



Утверждена  
Заведующий МАДОУ № 23  
Н.В. Шмавонянц  
приказ № 133 от 31.08.2017г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**логопедического кружка**  
**«Говорим правильно»**

**Автор- разработчик: Коростелева Л.А.**

**2017 - 2018**

***«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.***

***Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку - можно творить» К.С. Станиславский***

**Цель кружка:** развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

**Задачи кружка:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Программа кружка по развитию речи «Г оворим правильно» разработана для детей в возрасте от 4 лет до 7 лет, т.к. в группе есть дети с нарушениями речи.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. **Коммуникация** - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. **Познание** - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. **Художественная литература** - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).
4. **Музыка** - используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. **Социализация** - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. **Здоровье** - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж - для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

### **Список детей, посещающих кружок «Говорим правильно»**

**на 2017-2018 учебный год**

1. **Величко Анастасия** - старшая группа
2. **Веренкиотов Аркадий** - старшая группа
3. **Дёмин Кирилл** - средняя группа
4. **Григо Назар** - старшая группа
5. **Качурко Андрей** - средняя группа
6. **Линникова Дарья** - старшая группа
7. **Плотникова Маргарита** - средняя группа
8. **Сереев Герман** - средняя группа
9. **Сотников Никита** - средняя группа

График работы кружка «Говорим правильно» на 2017-2018 год

<i><b>№</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Количество дней в неделю</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
<i><b>1</b></i>	Кружок «Г оворим правильно»	Вторник Четверг	16.00-16.25 16.30-17.00	Коростелева Л.А.

## Тематическое планирование работы кружка

	Тема	О О Д	Сентябрь	
			Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
	«Осень»	1	1. Пальчиковая гимнастика: «Грибы». (Гуськова А.А. стр.12) 2. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 3. Упражнения «Сдуй лист» 4. Этюд «Встреча с другом».	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Осень».
		2	1. Повторить пальчиковую гимнастику: «Грибы». (Гуськова А.А. стр.12) 2. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 3. Упражнения «Сдуй лист» 4. Этюд «Встреча с другом».	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Закрепление навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Осень».
	«Игрушки»	3	1. Пальчиковая гимнастика: «Топ-топ». 2. Подвижная игра: «Фигуры». (Гуськова А.А. стр.183)	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Игрушки».
		4	1. Повторить пальчиковую гимнастику: «Топ-топ». 2. Повторить подвижную игру: «Фигуры». (Гуськова А.А. стр.183)	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Игрушки».
2 неделя				
3 неделя		5	1. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 3. Подвижная игра: «Заря-зарница». (Гуськова А.А. стр.157-158)	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Закрепление знаний по лексической теме «Время суток».
		6	1. Повторить пальчиковую гимнастику: «В лесу». 3. Повторить подвижную игру: «Заря-зарница». (Гуськова А.А. стр.157-158)	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Закрепление знаний по лексической теме «Время суток».

4 неделя	«Явления природы»	7	1. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 2. Подвижная игра: «Ветерок-ветерок».(Гуськова А.А. стр.158-159)	- Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики; - Закрепление знаний по лексической теме «Явления природы».
		8	1. Повторить пальчиковую гимнастику: «В лесу». 2. Повторить подвижную игру: «Ветерок-ветерок». (Гуськова А.А. стр.158-159)	- Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики; - Закрепление знаний по лексической теме «Явления природы».
Октябрь				
			Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
д е н		9	1. Логопедическая гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
		10	1. Повторить логопедическую гимнастику  2. Повторить пальчиковую гимнастику «Прилетели к нам грачи» 3. Повторить игру «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Продолжать развивать пальчиковую моторику; - Продолжать расширять объем словаря, уточнять представления о признаках предметов, развивать связную речь.
2 неделя	Фрукты и овощи	11	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» (см. Н.В. Рыжова стр. 7-9) 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек» 7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам
		12	1. Повторить артикуляционную гимнастику «Как язычок отметил день рождения» (см. Н.В. Рыжова стр. 7-9) 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти;

			7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	- Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам
3 неделя	«Деревья»	13	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» (см. Н.В. Рыжова стр. 9-10) 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
		14	1. Повторить артикуляционную гимнастику «Как язычок ходил в гости к белочке» (см. Н.В. Рыжова стр. 9-10) 2. Повторить игру с мячом «Скажи наоборот» 3. Повторить игру «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Повторить чистоговорку	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
4 неделя	Грибы	15	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» (см. Н.В. Рыжова стр. 10-11) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник»	-Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
		16	1. Продолжать артикуляционную гимнастику «Как язычок варил грибной суп» (см. Н.В. Рыжова стр. 10-11) 2. Повторить пальчиковую гимнастику «Грибы» 3. Продолжать отгадывание загадок по теме 4. Продолжать игру «Удачливый грибник»	-Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Ноябрь				
%	Мой город	17	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 37-39)</i> 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
		18	1. Повторить артикуляционную гимнастику «Как язычок строил дом» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 37-39)</i> 2. Повторить пальчиковую гимнастику «Дом» 3. Повторить игру «Здесь и там» 4. Повторить речевую игру «Великан и гномик» 5. Повторить чистоговорку	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Продолжать развивать пальчиковую моторику; - Продолжать употреблять существительные во множественном числе; - Продолжать употреблять существительные в уменьшительно-ласкательной форме.
2 неделя	Моя семья	19	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 19-20)</i> 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
		20	1. Закрепление артикуляционной гимнастики «Как язычок нашел друга» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 19-20)</i> 2. Закрепление пальчиковой гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.



		21	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» (см. <b>Н.В.Рыжова стр. 22-24</b>)</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме</p> <p>3. Речевая игра «Кто кем был»</p> <p>4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят»</p> <p>5. Игра «Кто лишний и почему»</p> <p>6. Загадки</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;</p> <p>- развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- учить выделять лишнее;</p>
		22	<p>1. Продолжать артикуляционную гимнастику «Как Мишка искал мед» (см. <b>Н.В.Рыжова стр. 22-24</b>)</p> <p>2. Продолжать отгадывание загадок по теме</p> <p>3. Продолжать речевую игру «Кто кем был»</p> <p>4. Продолжать пальчиковую игру с музыкой «Пять утят»</p> <p>5. Продолжать игру «Кто лишний и почему»</p> <p>6. Продолжать отгадывать загадки</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- продолжать развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;</p> <p>- продолжать развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- продолжать учить выделять лишнее;</p>
1  >	«Новый год»	23	<p>1. Повторить артикуляционную сказку «Новый год»</p> <p>2. Закрепить пальчиковую гимнастику</p> <p>3. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей;</p> <p>- Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>
		24	<p>1. Повторить артикуляционную сказку «Новый год»</p> <p>2. Закрепить пальчиковую гимнастику</p> <p>3. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей;</p> <p>- Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>

*Декабрь*

	«Зима»	25	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
		26	1. Продолжать артикуляционную гимнастику «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Повторить игру «Доскажи словечко» 3. Повторить пластические этюды «Зима» 4. Повторить упражнение «Вьюга» 5. Повторить игру «Бывает - не бывает»	- Закреплять выполнение упражнений артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
	«Зимующие птицы»	27	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звукоподражание птицам <b>Снегирь: «Фью-фью-фью»</b> <b>Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»</b> <b>Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</b> 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.
		28	1. Повторить артикуляционную гимнастику «Снеговики радуются морозу» 2. Повторить пальчиковую гимнастику 3. Звукоподражание птицам Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Г а-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» 4. Повторить игру «Назови ласково» 5. Повторить игру «Объясни слова Незнайке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Продолжать развитие пальчиковой моторики; - Продолжать развитие речевого дыхания и силы голоса; - продолжать учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - продолжать учить объяснять трудные слова.

Январь				
2 неделя	Человек. Части тела»	29	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 40-41)</i> 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
		30	1. Повторить артикуляционную гимнастику «Как язычок спас ворону от кошки» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 40-41)</i> 2. Повторить пальчиковую гимнастику с музыкой «Разминка» 3. Повторить речевую игру «Для чего?» 4. Повторить игру «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Повторить игру «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Продолжать развивать пальчиковую моторику; - продолжать учить отвечать полными предложениями; - продолжать развивать внимание;
	«Зимние забавы»	31	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» Игра «Кто чем работает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.
		32	1. Повторить артикуляционную гимнастику 2. Повторить пальчиковую гимнастику 3. Повторить речевую игру с мячом «Кто чем занимается» Повторить игру «Кто чем работает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин-

4 неделя	«Одежда и обувь»	33	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» (см. Н.В.Рыжова стр. 24-25) 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин-
		34	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» (см. Н.В.Рыжова стр. 24-25) 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Продолжать развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.
	«Защитники Отечества»	35	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
		36	1. Повторить артикуляционную гимнастику 2. Повторить «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Повторить игру «Что делают» 4. Повторить игру «Кому это нужно для службы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Продолжать развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
Февраль				
ля е н	» н е д й к с н е	37	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.

		38	<p>1. Повторить пальчиковую игру «Наши мамы»</p> <p>2. Повторить игру «Назови ласково»</p> <p>3. «Расскажи, какая твоя мама»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- продолжать развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений</p>
2 неделя	» ь Л е е М «	39	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>3. Игра «Какая это мебель»</p> <p>4. Загадки по теме</p> <p>5. Игра «Без чего не бывает»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>- Образование прилагательных;</p> <p>- Учить отгадывать загадки;</p> <p>- Развивать память, внимание.</p>
		40	<p>1. Повторить артикуляционную гимнастику</p> <p>2. Повторить пальчиковую гимнастику «Много мебели в квартире»</p> <p>3. Повторить игру «Какая это мебель»</p> <p>4. Повторить загадки по теме</p> <p>5. Повторить игру «Без чего не бывает»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Продолжать развивать память и мелкую моторику;</p> <p>- Продолжать образование прилагательных;</p> <p>- Продолжать учить отгадывать загадки;</p> <p>- Продолжать развивать память, внимание.</p>
3 неделя		41	<p>1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков»</p> <p>2. КРД «Шаловливые сосульки»</p> <p>3. Игра «Ответь правильно»</p> <p>4. «Скажи наоборот»</p>	<p>- Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>- Образование прилагательных;</p> <p>- Употребление глагольных форм</p>
		42	<p>1. Повторить пальчиковые игры «Домики для пальчиков»</p> <p>2. Повторить КРД «Шаловливые сосульки»</p> <p>3. Повторить игру «Ответь правильно» 4. Повторить «Скажи наоборот»</p>	<p>- Продолжать развивать память и мелкую моторику;</p> <p>- Продолжать учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.</p>

4 неделя	«Продукты питания»	43	«Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Игра «Как называется» 3. Чистоговорка Игра «Что делали с этим продуктом»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
		44	1. Повторить «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Повторить игру «Как называется» 3. Закрепить чистоговорку Повторить игру «Что делали с этим продуктом»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
Март				
я де е н	«В мире сказок»	45	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
		46	1. Повторить артикуляционную сказку «Маша и медведь» 2. Повторить пальчиковую игру «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать памяти и мелкой моторики; - Формировать всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
2 неделя	«Материалы и инструменты»	47	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений

		48	1. Повторить артикуляционную гимнастику 2. Повторить «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Повторить игру «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - продолжать развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений
<b>4 неделя</b>	«Посуда»	49	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
		50	1. Повторить пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Повторить игру «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Продолжать развивать память и мелкую моторику; - Продолжать развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
	«Электроприборы»	51	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?»	- Развитие памяти и мелкой моторики;
		52	1. Повторить пальчиковую игру «Что за шум на этой кухне» 2. Повторить игру «Какой у нас есть прибор?»	- Продолжать развивать память и мелкую моторику;

**Апрель**

<b>1 неделя</b>	«Зоопарк. Животные жарких стран»	53	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
		54	1. Повторить артикуляционную сказку «Зоопарк» 2. Повторить пальчиковую игру с музыкой «У жирафов»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
<b>2 неделя</b>	«Космос»	55	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

		56	<p>1. Повторить логопедическую гимнастику</p> <p>2. Повторить пальчиковую гимнастику «Звездочет»</p> <p>3. Повторить игру «Посылка»</p>	<p>- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.</p>
я е е н з	В мире животных	57	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу».</p> <p>3. Подвижная игра: «Лиса-чудница».</p> <p>4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»</p> <p>5. Игра-имитация «Заячья зарядка» (см. Ладутько Л.К., стр.69, зад.5)</p> <p>6. Этюд «Встреча с другом».</p> <p>7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Развитие общей моторики;</p> <p>- Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;</p> <p>- Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;</p> <p>- Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>- Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».</p>
		58	<p>1. Повторить артикуляционную гимнастику «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7)</p> <p>2. Повторить пальчиковую гимнастику: «В лесу».</p> <p>3. Повторить подвижную игру: «Лиса-чудница».</p> <p>4. Повторить упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»</p> <p>5. Игра-имитация «Заячья зарядка» (см. Ладутько Л.К., стр.69, зад.5)</p> <p>6. Этюд «Встреча с другом».</p> <p>7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p>	<p>- Закрепить выполнение упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Развитие общей моторики;</p> <p>- Закрепление навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;</p> <p>- Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;</p> <p>- Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>- Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».</p>



е д е н >	«Транспорт»	59	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» (см. <i>Н.П.Мещерякова «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников»</i> ) 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Подвижная игра «Выбирай машину» 6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Лексическая тема «Транспорт»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
		60	1. Повторить логопедическую гимнастику 2. Повторить игру-лото: «Транспорт» 3. Повторить подвижную игру: «В гости» (см. <i>Н.П.Мещерякова «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников»</i> ) 4. Закрепить комплекс упражнений «Ракета» 5. Повторить подвижную игру «Выбирай машину» 6. Повторить дидактическую игру «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Повторить лексическую тему «Транспорт»	-Продолжать укреплять мышцы артикуляционного аппарата; - Продолжать развивать пальчиковую моторику; - Повторить развивать динамическую координацию крупной моторики; - Повторить формировать навыки речевого дыхания; - Повторить развивать воображение и ассоциативно-образное мышление; - Повторить развивать пространственные направления по отношению к собственному телу; - Повторить задания на закрепление знаний по лексической теме.
		Май		
1 неделя		61	1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3.Составление рассказа «Что я буду делать летом»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения
		62	1. Повторить артикуляционную сказку «Летний денек» 2. Повторить пальчиковую гимнастику «Дождик» 3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

2 неделя	«Первоцветы»	63	1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ
		64	1. Повторить артикуляционную сказку «Ландыш» 2. Повторить пальчиковую гимнастику «Цветы»; 3. Повторить загадки на тему 4. Повторить дидактическую игру «Назови цветы правильно»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ
3 неделя	«Насекомые»	65	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте.
		66	1. Повторить артикуляционную сказку «Божья коровка» 2. Повторить пальчиковую игру с музыкой «Паучок» 3. Повторить упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Повторить загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте.
4 неделя	«Школьные принадлежности»	67	1. Повторить пальчиковую гимнастику «В портфеле» 2. Повторить игру «Сосчитай до 5» 3. Повторить загадки 4. Повторить игру «Заверши предложение»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.
		68	1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 2. Игра «Сосчитай до 5» 3. Загадки 4. Игра «Заверши предложение»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.

Методическая литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство - Пресс, 2005.
3. Амосова Т. Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой, - М.: РИПОЛ классик, 2007.
4. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009.
5. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
7. Кострова С.А., Ляпина И.С. Логопедические занятия с малышами. / // Логопед. 2008, №3.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
9. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
10. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.
12. Хлиян Е.О. Большая книга логопеда для маленьких детей.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.