

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2016г



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 23 муниципального образования город Армавир  
за 2015-2016 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа управления образования муниципального образования город Армавир от 20 ноября 2013 года № 1021 «О проведении самообследования образовательными организациями города Армавира в 2014- 2015 учебном году».

**I. Аналитическая часть.**

**1. 1 Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 (далее - учреждение) функционирует с 15 мая 2013 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 , сокращённое наименование учреждения: МАДОУ №23.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352923, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Черноморская, 57.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <http://umka-madou23.ru/>

Адрес электронной почты: [umka-madou23@mail.ru](mailto:umka-madou23@mail.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования

администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 , тел. 8(86137) 2-21-36 .

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <http://arm-uowed.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: [arm\\_uo\\_wed@mail.ru](mailto:arm_uo_wed@mail.ru) Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 23Л01№ 0004786 , выдана 20.05.2016 г. Министерством образования Краснодарского края и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской № ЛО-23-01-010182 от 15.06.2016 г., выдана бессрочно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав (Утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир № 985 от 23.11.2015 г.);

Образовательная программа учреждения (принята на основании решения педсовета, протокол №1 от 31.08.2015, утвержден приказом заведующего 102-ос от 31.08.2015г.);

Учебный, годовой планы работы учреждения (принят на основании решения педсовета, протокол №1 от 31.08.2015, утвержден приказом заведующего № 103-ос от 31.08.2015); Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

Трудовым договором с руководителем учреждения (от 26.04.2013 г.);

Коллективным договором (от 10.07.2013 г.)

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о базе практики с ФГБОУ ВПО АГПА (от 09.01.2014 №2-Д14);

- Договор с АДЦ (от 01.09.2015)

- Договор с МБОУ ЦДиК (от 01.09.2013)

## **1.2. Система управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива (утверждено приказом заведующего от 30.08.2013г.);

- Совет учреждения (утверждено приказом заведующего от 30.02.2013 г.);

- Педагогический совет (утверждено приказом заведующего от 30.08.2013г.);

- Попечительский совет (утверждено приказом заведующего от 30.08.2013 г.);

- общее собрание родителей (законных представителей) (утверждено приказом заведующего от 30.08.2013 г.);
- родительский комитет (утверждено приказом заведующего от 26.09.2014г.).

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом заведующего от 31.08.2015 г.

Трёхуровневая структура управления ДООУ:

I уровень - заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание учреждения, совет ДООУ, родительский комитет, профсоюз.

II уровень - медсестра, заместитель заведующего по АХР.

III уровень - специалисты, воспитатели, помощники воспитателей, обслуживающий персонал.

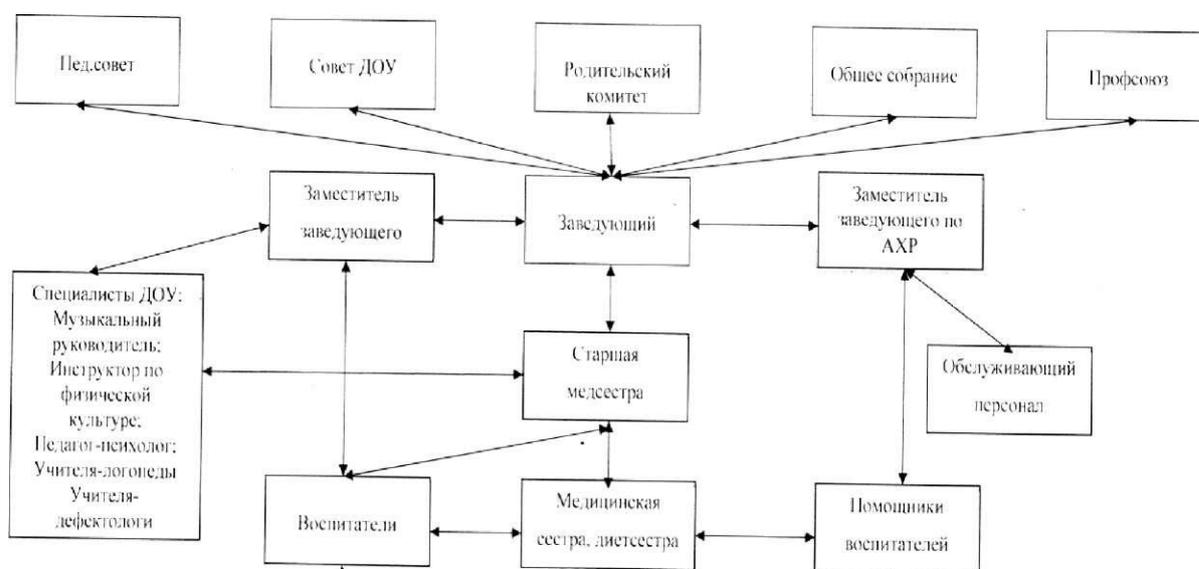


Схема структуры управления ДООУ:

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий - Шмавонянц Наталья Владимировна, стаж педагогической работы – 6 лет, в данной должности 3г.3 мес., аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (Приказ УО от 27.05. 2016 № 476)

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в

компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

### **1.3. Организация учебного процесса.**

В образовательную организацию принимаются дети с 1,5 лет до поступления в школу.

Для зачисления ребенка в образовательную организацию необходимо предоставить:

- путевку Учредителя;
- выписку из протокола МБОУ «Центр диагностики и консультирования» города Армавира (при зачислении в группу компенсирующей направленности)
- документы, удостоверяющие личность родителей (законных представителей);
- заявление о зачислении ребенка в образовательную организацию;
- медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп - 10:

- с общим недоразвитием речи - 1;
- дети с задержкой психического развития - 1;
- дети со сложными дефектами - 1
- группы общеразвивающей направленности – 7

Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 и представлен в ОП ДО в качестве приложения.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья; использования региональных национально-культурных традиций; климато-географических условий проживания; осуществления приоритетного физкультурно-спортивного направления; заказа родителей.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный год в ДОУ – делится на 2 периода:

Первый период-с 01.09.2015г. - 31.05.2016г.

Второй период – с 01.06.2016г.-31.08.2016г.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом от 15 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин. В целях сохранения единого образовательного пространства и достижения целевых

ориентиров, обозначенных в Программе согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДОУ, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Поскольку значительное время в работе с воспитанниками ДОУ отводится лечебно-оздоровительным процедурам и индивидуальным коррекционным занятиям, дополнительное образование в детском саду не организуется.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем

образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Общее количество воспитанников на конец учебного года - 272

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа разработана с учетом следующих примерных основных образовательных программ (ПООП):

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2014;

С учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ при разработке Программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург 2014

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой. - 2-е изд. - М, «Просвещение», 2005.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга первая. - М.: «Школьная пресса», 2004.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая. - М.: «Школьная пресса», 2004.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

*Для достижения целей Программы решались следующие задачи:*

1. Повысить теоритический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС.
3. Систематизировать работу по экологическому воспитанию, формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.
4. охрана и укрепление здоровья ребенка, как физического, так и психического;

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

### **1.5. Качество кадрового состава.**

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего № 134-л от 01.09.2015. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №2 544-н от 18.10.2013.г: дошкольное образование - 29 педагог, по другим специальностям - 2 педагога, обучаются - 1 педагог.

Всего в дошкольном учреждении работают 33 педагога, из них руководящий состав - 2; старший воспитатель-1; воспитателей - 20, учителя-логопеда - 2, учителей - дефектологов - 3, музыкальных руководителя - 2, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 педагога в декретном отпуске.

Все педагоги ДООУ имеют курсы повышения квалификации. Педагоги ДООУ регулярно распространяют свой опыт работы.

Так в 2015 г. 13 человек участвовали во Всероссийском интернет - конкурсе педагогического творчества [www.educontact.net](http://www.educontact.net).

13 человек зарегистрированы и делятся своим опытом работы в социальных сетях на nsportal.ru, МААМ.ru, dochkolenok.ru.

Воспитатель Коростелева Л.А. разработала методическое пособие по теме: «Развитие дошкольника: Советы родителям», рецензия АГПУ.

Педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагоги повышали, участвуя в организационно-педагогической работе ДООУ, городской методической работе, городских выставках, конкурсах, а также работая над темами самообразования.

Педагогический коллектив осуществлял поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у детей потребности в движении и здоровом образе жизни, проводимая методическая работа позволила повысить компетентность педагогов в этом направлении. Для повышения уровня теоретических знаний и практических умений педагогов были проведены: консультации «Актуальность работы по ОБЖ в дошкольных учреждениях» - (старший воспитатель), «Охрана психического здоровья ребенка. Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы» (воспитатель С.В.Федотова), «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью» (воспитатель Шутка Ж.Я.) «Использование музыки в развитии двигательного воображения у ребенка» (муз. руководитель Федорова М.В.). Семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель). Деловая игра «Роль нетрадиционного оборудования в повышении интереса у детей к подвижным играм» (с элементами тренинга) инструктор по физ. культуре Барыленко И.А. Мастер-класс «День здоровья педагогов» (ст.воспитатель), педагогический совет тема: «Организация работы ДООУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни». Старший воспитатель Андреева А.Н.: принимала участие в работе ГМО для старших воспитателей с выступлением по теме: «Итоговый контроль». Получила сертификат ФГБОУ ВО АГПУ участника научно-практического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования» в рамках VI фестиваля науки Юга России, выступление с докладом «Система взаимодействия специалистов ДООУ комбинированного вида в условиях инклюзивного образования», 2015 г.

- Диплом Всероссийского фестиваля педагогического творчества 2015/2016 учебного года от 01.02.2016 г. № ДИ 50/1879-11 за распространение своего педагогического опыта.

- Сертификат Всероссийского фестиваля педагогического творчества 2015/2016 учебного года от 01.02.2016 г. № СВ 51/1879-11 на педагогическую разработку: Семинар - практикум для воспитателей «Развиваем речь детей и взрослых», 2016 г.

Воспитатель Терещенко Е.М. в рамках Фестиваля педагогического творчества, провела семинар - практикум «Сенсорное развитие детей в домашних

условиях через предметы ближайшего окружения», 2016 г. Воспитатель Терещенко Елена Михайловна получила Диплом всероссийского конкурса учебно - образовательных материалов «Образование-2016» (№ 187-лз от 03.02.2016г.) Лауреата 1 степени.

Педагоги Лим С.А., Тишкина Д.А., Красникова Н.Н., активно участвуют в городских методических объединениях, публикуют свой опыт работы в печатных сборниках федерального и международного уровней (ст.воспитатель Андреева А.Н., воспитатели Коростелева Л.А., Терещенко Е.М.). Музыкальный руководитель Лим С.А. получила грамоту УО города Армавир. Педагог-психолог Дружинина С.Н. получила сертификат участника международной научно-практической конференции в АГПА «Шаг в будущее», выступила на V международной научно-практической конференции «Социальный психолог – проблемы современной семьи», получила сертификат участника.

Реализуя задачу активизации родителей, повышения их педагогической и психологической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, педагоги использовали разные формы сотрудничества: дни открытых дверей, групповые собрания, консультации, встречи, работу клуба «Диалог», выпуск периодической газеты ДОУ «Умка», выступления и публикации в СМИ, привлечение к участию в конкурсах, праздниках Регулярно пополняется рекомендациями для родителей, педагогов сайт <http://umka-madou23.ru/>, развлечениях, досугах, субботниках, активное общение в системе Интернет.

Популярностью среди воспитанников и родителей пользуются ежегодные конкурсы, детско-родительских проектов.

- 43 семьи приняли участие в традиционном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка». Лучшие работы были представлены на городской выставке.

- 37% семей воспитанников приняли участие в конкурсе поделок к осенней ярмарке.

Конкурсы с участием родителей: «Праздничное оформление групп», «Пасха в кубанской семье», праздников «День защитника Отечества», участие в спартакиаде, где воспитанник Иванчиков Денис занял 1 место. Воспитанница Ганделян Аня заняла 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (в номинации Заготовки), воспитанница Гончарова Лиза (в номинации «Живая аптека») заняла 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» и 2 место в Краевом этапе конкурса «Семейные экологические проекты».

*Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.*

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до Поступления в школу. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг комплектов репродукций, игр и игрушек, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага,

пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни. Спортивный зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки. Имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, фитболы и пр.).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. В ДООУ создана и постоянно пополняется методическая копилка презентаций для работы с дошкольниками. Собраны презентации в соответствии с календарно - тематическим планированием, слайд -шоу «Времена года», видеоролики, фонотека «Звуки живой природы» которые используются как на занятиях, так и в свободной деятельности детей (утренние, вечерние беседы).

Так же использовались мультимедийные презентации в работе с родителями. В ДООУ проведена Неделя открытых дверей.

В конце учебного года педагоги каждой группы предоставили презентации по результатам педагогической деятельности, в которых отражается работа с детьми, родителями и выполнение плана по самообразованию.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Условия учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале, в групповых помещениях) созданы условия для активного применения специальных информационно-коммуникационных средств в воспитательно-образовательном процессе.

Помещение группы детского сада - имеет определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития детей им предоставлена возможность использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организована по принципу организации центров детской активности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, среда ДОУ обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на

пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеются две спортивные площадки, стадион. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

### **1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положение о кружковой работе, Положение о производственных совещаниях, Положение о должностном (внутрисадовском) контроле, Положение о творческой группе педагогов, Положение об общественном инспекторе по защите прав и законных интересов, Положение о защите персональных данных, Положение о календарном и перспективном планировании, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о порядке аттестации.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: общее собрание трудового коллектива; Совет учреждения; педагогический совет; Попечительский совет; общее собрание родителей (законных представителей); родительский комитет, мониторинг.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

**Вывод:**

В 2015 -2016 уч.г. ОП ДО МАДОУ № 23 была выполнена в полном объеме.

Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человек/21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56 человек/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек /97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	32 человек /97%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/6%
1.8.1	Высшая	2 человека/6%
1.8.2	Первая	11 человек/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/ 272 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1612 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да