

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 пгт
Афипского МО Северский район имени Героя Советского Союза маршала Г. К. Жукова**

**Муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году**

Кубанские умельцы

Цели: познакомить детей с кубанскими народными ремеслами;
приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края;
развивать трудовые навыки, прививать навыки самостоятельной, творческой, практической работы в форме групповой проектной деятельности;
воспитать уважения к культурным и национальным традициям казаков, чувство патриотизма, уважение к труду народных умельцев.

Оборудование: мультимедийное оборудование для просмотра презентации, презентация, «карта путешествия»,
предметы из музея школы: корзина, глечик, макитра, кувшин, рушники.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I.Мотивация	Я спешу сказать вам - «Здравствуйте!» Чтоб пожелать здоровья доброго	Познавательные УУД: 1) развиваем умения

<p>I I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.</p>	<p>Я спешу сказать вам – «Благости !» Чтоб пожелать вам счастья нового. Я спешу сказать вам – «Радости!» Успехов удач и везенья! Чтоб пожелать всем в этом классе Прекраснейшего настроения. - Меня зовут Зубарева Мария Александровна, я учитель кубановедения школы.№6. Сегодня я проведу урок кубановедения. - Ребята, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся с вами в виртуальное путешествие. Нам предстоит узнать много нового и интересного. А чтобы определить, какова тема нашего урока, я предлагаю вам из букв, которые лежат на ваших столах составить слова. - Что у вас получилось? (умельцы) - А кто это такие, вы знаете? - Так о чем же пойдет речь на уроке? - Я знаю, что каждый из вас очень любит свою малую родину - Краснодарский край. А вы хотели бы узнать еще больше о наших земляках, об их нелёгкой работе, об умельцах, живущих на кубанской земле? -Тогда отправляемся в путь, а вот эта кубанская хата нам с вами будет помогать во время путешествия.</p>	<p>извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, видео; 2) представлять информацию в виде тезисов; 3) выявлять сущность, особенности объектов; 4) на основе анализа объектов делать выводы; 5) обобщать и классифицировать по признакам; 6) находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>II. Совместное открытие знаний. Ход урока. Применение знаний. Первичная</p>	<p>-Посмотрите на экран, что делают эти люди? (слайд 2)(Плетут корзины, вышивают, делают кувшины, куют железо...) - Правильно ребята. Каждый из них занимается своим делом. С давних пор славились кубанские жители своей работой. За что бы они ни брались, что бы не делали, всё у них выходило ладно да умело. Недаром говорят: «Главное богатство Кубани - это её люди». Все хотят носить красивую одежду, иметь добротную посуду, мебель, кушать вкусные и качественные продукты. И лучше, чем</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1) развиваем умение слушать и понимать других; 2) строить речевое высказывание в</p>

<p>рефлексия.</p> <p>III. Совместное</p>	<p>кубанские умельцы никто этого не сделает. Раньше люди старались покупать импортные товары, считая, что они более качественные. Однако время показало, что кубанская продукция гораздо лучше и надёжней. А кто же её создаёт? (Ткачихи, гончары, кузнецы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а слышали ли вы такое слово «ремесло»? - Где оно вам встречалось? (выслушать ответы детей) - Давайте первым делом найдём ответ на вопрос «Что такое ремесло?». - Но где же мы можем найти ответ на этот вопрос? Ребята, куда обычно обращаются люди, если хотят узнать смысл слова, нового понятия? (К словарю.) - Так наша первая станция и будет «Словарная». Учитель записывает на карте название станции «Словарная». <p>(На экране появляется страница из толкового словаря С.И. Ожегова .слайд 3) «Ремесло – профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом».</p> <p>А вот и наша вторая станция «Ремесленная». (На карте записывает ученик «Ремесленная») (слайд 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -С давних пор на Кубани люди занимались разными ремеслами. Давайте откроем учебники на стр. 76 и посмотрим, какими ремёслами занимались наши предки? (Кузнечным ремеслом, гончарным, плели корзины, делали бочки.) - Правильно у нас и сейчас развито гончарное, кузнечное ремесло, лозоплетение, а человека, который делает бочки, называют бочар. - А теперь откройте рабочие тетради на стр. 36. Вам надо соотнести картинку с изделием с ремеслом. Какого изделия недостает? Дорисуйте его в квадрате. - Ребята, а вам интересно узнать историю создания этих ремёсел? (Да!) <p>Тогда следующая наша станция будет называться «Историческая». (слайд 5) Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имела глина, пригодная для изготовления керамики. В каждой кубанской семье имела</p>	<p>соответствии с поставленными задачами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) оформлять свои мысли в устной форме; 4) умение работать в паре. <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям; выражать свои эмоции; 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развиваем умение
---	---	---

<p>открытие знаний. Ход урока. Применение знаний. Первичная рефлексия.</p>	<p>необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, миски, плошки и т.д. В творчестве гончара особое место занимало изготовление кувшина. Создание этой красивой формы было доступно не всем, для его изготовления требовались умение и навык. Если сосуд дышит, сохраняя воду прохладной даже в сильную жару, значит, мастер вложил частичку души в немудреную посуду. Горшок с высоким широким горлом называли глечик, в котором хранили молоко, сметану. А ещё гончары делали игрушки для детей и сувениры. Посмотрите, какие красивые изделия делают до сих пор кубанские гончары и дети.</p> <p><u>- Давайте вспомним, как называется изготовление предметов из глины?</u></p>	<p>высказывать своё предположение на основе имеющегося опыта; 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
	<p>Физ. Пауза.</p> <p>Учитель: Ребята, а сейчас мы с вами остановимся на станции «Спортивной» и немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Встали ровно, руки шире. Бочку держим мы в руках. Повернулись. Наклонились. Бочку ставим мы к ногам. Руки вверх. Плетём лозу мы. Руки вниз. Кузнец куёт. Отдохнули. Стали ровно. Вдох и выдох. Вновь урок.</p> <p>- Посмотрите на эти прекрасные изделия. А как вы думаете, кто сотворил такую красоту, точно кружево сплели из металла. (слайд 7) (Кузнецы)</p>	<p>ТОУУ</p>

<p>4. Совместное открытие знаний. Ход урока.</p> <p>Применение знаний.</p> <p>Первичная рефлексия.</p>	<p>-Работой кубанских кузнецов восхищаются не только в нашем крае, но и далеко за его пределами. Наших современных кузнецов называют «художниками металла». Раньше кузнечное дело называли ковань. Кузнецы были очень важными, даже можно сказать главными мастерами. Они изготавливали всё необходимое для казачьей семьи. Это и ножи, и топоры, и подковы, и цепи, и замки. В кузнице всегда царила темнота. Только в темноте кузнец мог отчётливо видеть, какой цвет приобрёл металл. Благодаря этому кузнец понимал готово изделие к ковке или нет. Если пройтись по улицам современного селения, любого уголка нашего края, то вы везде увидите прекраснейшую, почти ювелирную работу кубанских кузнецов.</p> <p>- <u>Ребята, что изготавливали кузнецы?</u></p> <p>- Также всегда ценилось на Кубани искусство вышивания. Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани, но и служили оберегами от злых сил. В каждой семье, независимо от социального положения, женщины должны были владеть различными видами рукоделия: ткачеством и вышивкой. У нас в хате есть предметы вышивки – салфетка и предмет ткачества – это прялка. В домах князей, бояр, богатых людей на Руси и зажиточных казаков Кубани имелись вышивальные и ткацкие мастерские, где проводили свой досуг все женщины дома. Как правило, творческим процессом руководила хозяйка дома.</p> <p>- <u>Для чего нужны были изделия с вышивкой?</u></p> <p>- Искусство художественной обработки дерева имеет на Кубани глубокую традицию и в настоящее время широко развивается. Лесные богатства Кубани издавна сделали дерево наиболее доступным и любимым материалом в народных промыслах: тележном, колесном, обозном, корытном и других. Деревянная посуда – бочки, ведра, корыта, чаши, ложки, ступы, мешалки и другие предметы изготавливались во всех горных и предгорных станицах, богатых лесом. <u>И в нашей хате тоже есть предметы этого ремесла.</u></p> <p>- <u>Где было распространено искусство художественной обработки дерева?</u></p>	
---	--	--

	<p>- Ребята, а вы знаете, какое знаменательное событие приближается? (70 лет Победы) Так давайте мы с вами отправимся на станцию «Самоделкино» (записывает в карту) и сделаем своими руками голубя – символ мира и любви. У вас на партах лежат квадраты, внимательно следите и повторяйте за мной.</p> <p>-Молодцы. А теперь давайте отложим наших голубей в сторону, они нам еще пригодятся, и вернемся к теме урока. Посмотрите, что изображено на экране? (Корзины, мебель)</p> <p>- Это ремесло называется лозоплетение. Но какие удивительные вещи делают кубанские мастера. И не верится, что всё это сделано руками человека. Раньше использовали в лозоплетении солому, камыш, ивовые прутья. Да и сейчас мастера продолжают работать с этими материалами. На трассе М-4 «Дон», между г.Горячий Ключ и ст. Саратовской находится небольшой рынок, где мастера лозоплетения продают свои изделия. Это и корзины, и мебель, а также различные украшения и обереги для дома</p> <p>Физ.минутка.</p> <p>А сейчас мы немного поиграем, встаньте. Мы будем изображать ремесленников. Представим себя ткачами и ткачихами, перед нами стоит станок, а мы наблюдаем за ниточкой слева направо глазками еще раз. И еще, а теперь тоже самое только закрытыми глазами.</p> <p>А теперь мы гончары - движение кистями.</p> <p>А сейчас у нас в руках рубанок-это инструмент для обработки дерева. Начали. Ну и, конечно, кузнец. Приготовились.</p> <p>Вышивальщицы.</p> <p>А теперь я вам говорю, а вы сами повторяете движение.</p> <p>Молодцы. Садитесь.</p> <p>Учитель: Ну, вот наше путешествие в страну «Ремесел» подходит к концу, и я предлагаю вам провести викторину. Давайте поделимся на 3 команды</p>	
--	---	--

**VI. Совместное
открытие
знаний. Ход
урока.
Применение
знаний.
Первичная
рефлексия.**

Викторина.

Задание 1. «Кто больше назовёт видов ремесел»
За каждый правильный ответ команда получает жетон. В конце викторины мы подсчитаем количество жетонов каждой команды и выявим победителя.

Задание 2. «Загадки»

1. а) Согнут в дугу – летом в лугу, зимой на крюку (сerp)
б) Что в избе за коровьи рога? (ухват)
в) Травы поем – зубы затуплю, песку схвачу – опять наточу (коса)

Из чего сделаны все эти предметы? (из железа)
Кто куёт предметы быта из железа? (кузнец)

2. а) Всех кормлю с охотою, а сама безротая (ложка)
б) Стоит кошка – четыре ножки (скамья)

Из чего сделаны эти предметы? (из дерева)
Кто занимается изготовлением предметов из дерева? (плотник)

3. а) На топтале был,
на кружале был,
на пожаре был.
Домой пришел – семью кормил (горшок)
б) Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу (глина)

<p>VII. Итог урока.</p>	<p>- Как называется мастер по изготовлению глиняной посуды? (гончар)</p> <p>Задание 3. «Подбери»</p> <p>- Пусть ко мне подойдет представитель каждого ряда и выберет себе ремесло. Ребята, подойдите к своей первой парте. Вам надо внимательно подумать и оставить каждому ремесленнику только его орудия труда. Побеждает тот ряд, который раньше справится с заданием</p> <p>А теперь давайте подведем итоги викторины. Первый ряд, покажет, сколько вы набрали жетонов, 2 ряд поднимите свои жетоны, а у третьего ряда сколько жетонов? Победила команда ...ряда, так как набрала больше всего жетонов. Молодцы.</p> <p>- И так, ребята, давайте вспомним с какими видами ремесел на Кубани вы познакомились?</p> <p>-Вспомните, кто такие ремесленники?</p> <p>- А есть ли у вас дома какие-то предметы, созданные руками народных умельцев?</p> <p>- С какими ремёслами мы с вами познакомились?</p> <p>-Что узнали нового на уроке?</p> <p>Сегодня на уроке мы заглянули в прошлое и узнали, чем занимались кубанские умельцы. Это наша история, мы должны знать прошлое нашей малой родины. Ведь без прошлого нет настоящего и нет будущего. Давайте все вместе выберем лозунг, с которым отправим наших голубей мира и любви в небо. Прочитайте его.</p> <p>А теперь подойдите ко мне и прикрепите голубей на шары. Я выпускаю их с пожеланием всему человечеству мирного неба над головой под ваши дружные аплодисменты. Присаживайтесь ребята.</p>	
--------------------------------	---	--

<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>И так ребята, мне бы очень хотелось, чтобы к следующему уроку вы подготовили сообщение о родственниках или ваших знакомых, которые владеют каким-то ремеслом в наши дни и с этим сообщением выступили на следующем уроке.</p> <p>- Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Все вы были активными, дружными, но более активными были..... Их работу я оцениваю как отлично.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран и закончить предложения. (слайд)</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ну вот, дружок, звенит звонок. Тебе понравился урок? Надеюсь было интересно Узнал ты то ,что неизвестно Сумел сегодня ты творить. Из глины чудо вылепить. Ты выткал несколько ковров. А оценить себя готов? А от урока радость остается? Тогда пусть солнышко смеется.</p> <p>- Ребята, мне тоже было интересно с вами. Я тоже у вас чему-то научилась. До новых встреч.</p> <p>Задание 3. «Пословицы»</p> <p>- Назовите пословицы о ремеслах и трудолюбии (ответы детей)</p>	
---	--	--

	<p>(Например: Ремесло за плечами не виснет</p> <p>Ремесло – не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает</p> <p>Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.</p> <p>Ремеслу везде почет.</p> <p>Худое ремесло лучше хорошего воровства)</p>	
--	--	--

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

I. Актуализация знаний

* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока и составили план работы.

II. Открытие нового знания

* Отметить учеников, которые хорошо работали в группах .

III. Применение нового знания

* Отметить учеников, которые хорошо делали выводы по своим наблюдениям.