

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
поселка городского типа Афипского МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2016г протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_/С. Н. Семенякина/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** русскому языку

**Уровень обучения( класс)**, начальное общее образование, 1 – 4 классы

**Количество часов** 658

**Учитель:** Корнева Наталья Владимировна

**Программа разработана** соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. №373), примерной основной образовательной программы начального общего образования , внесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5) , УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык», авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015 год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  
*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  
*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  
*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  
*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответст-



вии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших

текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого пред-

ложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Направления проектной деятельности**

В современных условиях жизни возрастает поток информации и стремительно развивается информационно-коммуникативные технологии, без которых немыслимы любые виды деятельности. Для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, школьнику необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, приобщается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т.д.

Класс	Кол-во за год	Направление проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности
-------	------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

1	2	Исследовательский	Проект «Скороговорки»
		Информационный	Проект «Сказочная страничка»
2	4	Практико-ориентированные	Проект «И в шутку, и в серьёз»
		Информационный	Проект «Пишем письмо»
		Исследовательский	Проект «Рифма»
		Исследовательский	Проект «В словари за частями речи»
3	5	Информационный	Проект «Рассказ о слове»
		Исследовательский	Проект «Семья слов»
		Информационный	Проект «Тайна имени»
		Практико-ориентированные	Проект «Зимняя страничка»
		Исследовательский	Проект «Имена прилагательные в загадках»
4	2	Ролево-игровой	Проект « Говорите правильно»
		Информационный	Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

**Резерв учебного времени** в первом классе в количестве 11 часов использован на обучение русскому языку: букварный период – 4 часа, послебукварный период – 7 часов.

### Использование резервного времени

Название раздела	Темы	Количество часов по авторской программе	Резерв	Количество часов по рабочей программе
<b>Букварный период</b>		<b>67</b>	<b>4</b>	<b>71</b>
<i>Правописание согласных</i>				
	Заглавная буква <i>Ф</i>			
<i>Правописание слов с <b>Ь</b> и текста</i>				



	Правописание имен собственных			
	Списывание с письменного шрифта			
	Слуховой диктант			
<b>Послебукварный период</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<i><b>Правописание слов и предложений</b></i>				
	Письмо предложений по образцу			
	Списывание текста из трех предложений			
	Письмо слов и предложений по образцу			
	Письмо предложений с изученными буквами			
	Списывание текста с образца			
	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
	Письмо под диктовку			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 658 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели; на основании письма министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте 115ч				
Добукварный период 31ч				
Обучение письму	17			
Написание линий, овалов, полуовалов	11			
		Пропись – первая учебная тетрадь.	1	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении ( <i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.).  <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком.  <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»)  <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогуударными схемами.  <u>Подбирать</u> слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы,
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
		Письмо овалов и полуовалов.	1	
		Рисование бордюров.	1	
		Письмо длинных прямых и наклонных линий.	1	
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх	1	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	
Правописание гласных	6			

		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	<u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
		Строчная буква <i>и</i> .	1	
		Заглавная буква <i>И</i> .	1	
		Строчная буква <i>ы</i> .	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1	
Букварный период 120ч				
Обучение письму	67			
Правописание согласных	13			
		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	<u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1	<u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	<u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.
		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.
		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	<u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
		Повторение и закрепление изученного	1	
		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	

		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	<u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  <u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи - ши, ча — ща, чу— шу.
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
<b>Правописание звонких согласных</b>	<b>11</b>			
		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы  <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  <u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др))
		Письмо слов и предложений с буквами <i>М, м.</i>	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> Закрепление.	1	
		Письмо слогов и сов с изученными буквами. Закрепление.	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1	
		Совершенствование навыка письма.	1	<u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  <u>Контролировать</u> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
		Письмо предложений с изученными буквами.	1	
		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
		Заглавная буква <i>Д</i>	1	
<b>Правописание буквы Я</b>	<b>4</b>			

		Строчная буква <i>я</i> .	1	<u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.	
		Заглавная буква <i>Я</i> .	1		
		Письмо слов с изученными буквами.	1		
		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
<b>Правописание согласных</b>	<b>5</b>				
		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	<u>Включаться</u> в групповую работу, связанную с общением  <u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	
		Списывание слов и предложений с печатного шрифта.	1		
		Строчная буква <i>ч</i> .	1		
		Письмо слов со строчной буквой <i>ч</i> .	1		
		Заглавная буква <i>Ч</i>	1		
<b>Правописание слов с мягким знаком</b>	<b>2</b>				
		Буква <i>ь</i> .	1	<u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	
		Буква <i>ь</i>			1
		Письмо слов с <i>ь</i> .			1
<b>Правописание слов с сочетаниями жи, ши</b>	<b>5</b>				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	<u>Включаться</u> в групповую работу, связанную с общением.  <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и	
		Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> .	1		
		Письмо слогов и слов с изученными	1		

		буквами.		строчных букв.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	
		Письмо слов с сочетаниями <i>жи.</i>	1	
<b>Правописание слов с буквой Е</b>	<b>3</b>			
		Строчная буква <i>ё.</i>	1	<u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
		Письмо слов с буквой <i>ё.</i>	1	
		Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	
<b>Правописание согласных и гласных</b>	<b>10</b>			
		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
		Строчная буква <i>х.</i>	1	
		Заглавная буква <i>Х.</i>	1	
		Письмо слов и предложений с буквами <i>Х. х</i>	1	<u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	<u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др)
		Строчная буква <i>ю.</i>	1	

		Заглавная буква <i>Ю.</i>	<b>1</b>	<u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
		Строчная буква <i>ц.</i>	<b>1</b>	
		Заглавная буква <i>Ц.</i>	<b>1</b>	
		Повторение изученного материала	<b>1</b>	
		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	<b>1</b>	
<i>Правописание буквы Э</i>	<b>2</b>			

		Строчная буква э.	1	Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.
		Заглавная буква Э.	1	
Правописание согласных	5			
		Строчная буква щ.	1	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
		Строчная буква щ. письмо слов с изученными буквами.	1	
		Заглавная буква Щ .	1	Выкладывать слова из разрезной азбуки.
		Строчная буква ф	1	
Правописание слов с Ъ и текста	11			
		Строчные буквы ь, ъ.	1	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
		Совершенствование навыка письма.	1	
		Списывание текста.	1	
		Оформление предложений в тексте	1	Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
		Оформление предложений в тексте. Закрепление.	1	
		Письмо слов под диктовку.	1	
		Составление и написание слов с заданными буквами	1	
Послебукварный период 36ч				
Обучение письму	20			
Письмо слов и предложений с изученными буквами	5			
		Письмо предложений с изученными буквами	1	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.
		Письмо слов по образцу	1	
		Письмо слов с изученными буквами	1	
		Письмо предложений с изученными буквами	1	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается.

		Списывание текста из трёх предложений	1	
<b>Правописание слов с сочетаниями</b>	3			
		Письмо слов сочетаниями жи-ши	1	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
		Письмо слов с сочетаниями ча-ща	1	
		Письмо предложений с изученными буквами	1	
<b>Правописание слов с заглавной буквы</b>	3			
		Заглавная буква в именах собственных.	1	<u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.  <u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
		Совершенствование навыка списывания	1	
		Заглавная буква в именах собственных. Закрепление	1	
<b>Правописание слов с сочетаниями</b>	3			
		Правописание буквосочетаний <i>чк- чн</i> ,	1	<u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.
		Правописание буквосочетаний <i>нщ</i> .	1	
		Правописание сочетаний <i>чу- шу</i>	1	
<b>Правописание слов и предложений</b>	13			



		Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	<b>1</b>	<p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>
		Письмо слов и предложений с изученными буквами	<b>1</b>	
		Письмо предложений с изученными буквами	<b>1</b>	
		Письмо слов с изученными буквами	<b>1</b>	
		Письмо предложений с различными знаками препинания на конце.	<b>1</b>	
		Совершенствование навыка списывания.	<b>1</b>	

Русский язык Систематический курс	50			
Наша речь	2			
		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.
		Русский язык — родной язык русского народа.	1	
Текст, предложение, диалог	3			
		Текст (общее представление)	1	Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	

		Диалог.	1	Составлять собственные толковые словарики.
Слова, слова, слова..	4			
		Слово. Роль слов в речи.	1	<u>Объяснять</u> , какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. <u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам. <u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.
		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
		Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	
Слог и слово	6			
		Слово и слог.	1	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы  <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
		Деление слов на слоги	1	
		Перенос слов	1	
		Правила переноса слов	1	
		Ударение Способы выделения ударения	1	
		Ударение Зависимость значения слова от ударения.	1	
Звуки и буквы	34			
Звуки и буквы	2			
		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой
		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	
Русский алфавит	2			

		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи
		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	
<b>Гласные звуки</b>	<b>3</b>			
		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы  <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
		Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	
		Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .  *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	1	
<b>Ударные и безударные гласные</b>	<b>5</b>			
		Ударные и безударные гласные звуки	1	<u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  <u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др)
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
<b>Согласные звуки</b>	<b>2</b>			

		Работа над ошибками. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	<u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой
		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	
<b>Буквы И иЙ</b>	1			
		Согласные звуки Буквы Й и И	1	
<b>Твердые и мягкие согласные</b>	3			
		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	
<b>Ь знак</b>	3			
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	<u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки
		Мягкий знак в конце и середине слова перед согласными.	1	
		Закрепление по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.»	1	
<b>Согласные звонкие и глухие</b>	5			
		Согласные звонкие и глухие	1	<u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  <u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др)
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук	1	
		<b>Проверочный диктант</b> по теме:	1	

		«Согласные звонкие и глухие».		
		Работа над ошибками. Повторение по теме «Согласные звонкие и глухие».	<b>1</b>	
<b>Шипящие согласные звуки</b>	<b>1</b>			
		Шипящие согласные звуки <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника	<b>1</b>	
<b>Буквосочетания ЧК, ЧН</b>	<b>1</b>			
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	<b>1</b>	
<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща</b>	<b>3</b>			
		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<b>1</b>	<u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой
		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	<b>1</b>	
		Работа над ошибками. Повторение по теме «Шипящие согласные звуки»	<b>1</b>	
<b>Заглавные буквы в словах</b>	<b>3</b>			
		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, и т.д.	<b>1</b>	<u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки
		Заглавная буква в словах	<b>1</b>	
		<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	<b>1</b>	

<i><b>Повторение</b></i>	<b>1</b>			
		Повторение изученного в течение года.	<b>1</b>	<u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы