

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
поселка городского типа Афипского МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2016г протокол № 1
Председатель _____ /С. Н. Семенякина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень обучения(класс), начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов 540часов

Учитель: Мартынцева Анна Константиновна

Программа разработана соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г.№373), примерной основной образовательной программы начального общего образования , внесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5) , УМК «Школа Росси», авторской программы «Математика», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
арифметических вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и др.). оценки результата действия и

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

. — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при

знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», наводить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, чет- верть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество

предметов, общий рас- ход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, ква- драт, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь- ник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление ин- формации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Направление проектной деятельности учащихся.

Класс	Кол-во за год	Направления проектной деятельности	Темы проектной деятельности
1	2	Исследовательский	Математика вокруг нас (числа в загадках, в пословицах, поговорках)
		Творческий	Математика вокруг нас (формы, размеры, узоры, орнамент)
2	2	Творческий	Математика вокруг нас. Узоры на посуде
		Творческий	Математика вокруг нас. Оригами
3	2	Информационный	Математические сказки.
		Исследовательский	Задачи - расчёты
4	2	Практико-ориентированный	Математика вокруг нас. Создание математического справочника. «Наш город (село)»
		Практико-ориентированный	Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий.

Резерв времени распределен по темам в 1 классе - 1 час распределен в разделе «Подготовка и изучение чисел . Пространственные и временные представления» на тему: На сколько больше? На сколько меньше? Обобщение.

Во 2 классе в разделе «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание» Резервные 2 часа распределены на темы : Свойства сложения. Закрепление. Закрепление по теме: «Составные задачи».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч			
<i>Счет предметов</i>	4	Роль математики в жизни людей	1	Получить представление о содержании математических знаний, усвоить понятие «клетка в тетради», усвоить место нахождения условных обозначений в книге, изучить основные правила обращения с книгой, планировать деятельность на уроке под руководством учителя, развивать устную речь, уметь внимательно слушать
		Счет предметов	1	Осваивать навык счета предметов, называть числа в порядке их следования, учиться понимать и принимать учебную задачу, развивать навыки сотрудничества
		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, выше-ниже, слева-справа)	1	Определять место положения предметов в пространстве, использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее», моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию, ориентироваться в пространстве.
		Временные представления (раньше, позже,	1	Располагать события в порядке следования (раньше,

<i>Временные представления</i>	2	сначала, потом)		позже, сначала, потом, наконец), сравнивать группы предметов по количеству, анализировать свои действия и управлять ими.
		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Определять практически в какой из двух групп предметов больше, меньше и на сколько, сравнивать группы предметов по различным признакам, искать разные способы решения задачи,
		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами, уравнивать группы предметов, выводить правило разностного сравнения, сравнивать группы предметов, излагать и аргументировать свою точку зрения
	2	На сколько больше? На сколько меньше? Обобщение.	1	Объяснять , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, находить способы уравнивания количества предметов в группах, сравнивать группы предметов,
		<i>Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные отношения»</i>	1	Объяснять и доказывать в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, устанавливать соответствие между предметами практическим и графическим способами, стремиться решать задачи творческого характера.
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.	28 ч			
<i>Числа и цифры 1—5</i>	14	Много. Один. Цифра 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом , так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а так же место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки , слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета Писать цифры. Соотносить цифру и число.
		Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2.	1	
		Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Знаки: «+», «-», «=»	1	
		Знаки +, -, =. Составление и чтение неравенств.	1	
		Числа 1, 2, 3,4. Цифра 4.	1	
		Отношения « длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
		Числа 1, 2, 3,4,5. Цифра 5.	1	
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	

		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5»	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел Упорядочивать заданные числа.
		Точка. Линия прямая, кривая, Отрезок. Луч. Многоугольник..	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав.
		Ломаная линия. Звено. Вершина ломаной.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия измененных условий.
		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок ломаную.
		Знаки «>», «<», «=».	1	
		Понятие «равенство» и «неравенство»	1	
Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10	14	Многоугольник.	1	Различать , называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники). Строить многоугольники.
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Составлять числовые равенства и неравенства.
		Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
		Число 10. Запись числа 10	1	Определять место каждого числа. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова).
		Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число.
		Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	Образовывать
		Сантиметр – единица измерения длины.	1	следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
		Увеличить на. Уменьшить на.	1	Отбирать
		Число 0	1	загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.
		Сложение и вычитание с числом 0	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат
		Странички для любознательных.	1	работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)
Проверочная работа №2 по теме «Числа 6-9»	1	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на		

				...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	28 ч			
<i>Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$</i>	<i>11</i>	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
		Присчитывание и отсчитывание по 1	1	
		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	
		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	
		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	
		Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	
		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
		Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	
		Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1	
<i>Сложение и вычитание вида ± 3</i>	<i>17</i>	Закрепление по теме «Числа 1-10»	1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
		Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в
		Составление задач по рисунку	1	

	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1	<p>изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p>
	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	1	
	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	
	Прибавление и вычитание числа 3	1	
	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	
	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
	Решение задач изученных видов	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	
	Странички для любознательных	1	
	Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1	
	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ »	1	
	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»	1	
	<i>Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»</i>	1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28ч				
<i>Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)</i>	3	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
<i>Сложение и вычитание вида ± 4</i>	5	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять вычисления вида: $+ 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
		На сколько больше? На сколько меньше?	1		
		Решение задач на разностное сравнение	1		
		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1		
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1		Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения
<i>Переместительное свойство сложения</i>	9	Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($+ 5 = + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\Pi + 5, 6, 7, 8, 9$	1		
		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		
		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		
		Закрепление изученного. Решение задач	1		
		Повторение «Что узнали? Чему научились?»	1		
		Связь между суммой и слагаемыми	1		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$
		Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		

		Решение задач изученных видов	1	<p>применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результаты.</p>
Вычитание	5	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
		Вычитание вида 6 -□, 7-□	1	
		Закрепление приема вычислений вида 6- □ 7 -□	1	
		Вычитание вида 8-□, 9 -□	1	
		Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 -□	1	
Таблица сложения	2	Вычитание вида 10 -□	1	
		Закрепление изученного по теме « Решение задач»	1	
Единица массы	1	Килограмм	1	
Единица вместимости	1	Литр	1	
Повторение пройденного	2	<i>Повторение «Что узнали? Чему научились?»</i>	1	
		<i>Проверочная работа №4 по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»</i>	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
		Образование чисел второго десятка	1	
		Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	
		Запись и чтение чисел второго десятка	1	
		Единицы длины- дециметр.	1	
		Странички для любознательных	1	
		Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
		Повторение «Что узнали? Чему	1	

		научились?»		
		Решение задач. Знакомство с краткой записью задачи.	1	Составлять план решения задачи и два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	
		Составная задача	1	
		Составная задача. Закрепление.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20				
Сложение и вычитание (продолжение)	21			
<i>Табличное сложение</i>	11	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\Pi + 2, \Pi + 3$	1	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\Pi + 5$	1	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	
		Таблица сложения	1	
		Таблица сложения. Закрепление.	1	
		Проект . Математика вокруг нас. Форма. Размер цвет	1	
		Повторение «Что узнали? Чему	1	

		научились?»		
<i>Табличное вычитание</i>	10	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	Моделировать приёмы выполнения действий вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера . Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
		Вычитание вида 11-□	1	
		Вычитание вида 12 -□	1	
		Вычитание вида 13 -□	1	
		Вычитание вида 14 -□	1	
	Вычитание вида 15 -□	1		
	Вычитание вида 16 - □	1		
	Вычитание вида 17-□,18 -□	1		
	Закрепление изученного по теме «Табличное вычитание»	1		
	Странички для любознательных	1		
	Проверочная работа № 5 по теме «Табличное вычитание»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6ч			
		Закрепление и обобщение знаний по теме «Нумерация от 1 до 20 »	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20. Определять место каждого числа в этой последовательности. Моделировать приём выполнения действия сложение и вычитания. Выполнять сложение и вычитание. Составлять план решения задачи. Решать задачи в два действия. Различать и называть геометрические фигуры.
		Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
		Обобщение знаний по теме «Решение простых и составных задач»	1	
		Обобщение знаний по теме «Геометрические фигуры»	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения	1	
		Итоговый урок.	1	

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Нумерация	16 ч	Числа от 1 до 20. Повторение порядка следования чисел.	1	<p>Образовывать, называть и записывать, числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Установить правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать числа по заданному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$,</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
		Числа от 1 до 20. Повторение табличного сложения и вычитания .	1	
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Круглые десятки.	1	
		Устная нумерация чисел от 1 до 100.	1	
		Письменная нумерация чисел до 100	1	
		Однозначные и двузначные числа	1	
		Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
		Закрепление по теме «Нумерация». Стартовая диагностика.	1	
		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
		Метр. Таблица единиц длины	1	
		Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	1	
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
		Закрепление по теме : «Числа от 1 до 100»	1	
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
		Проверочная работа № 1 по теме Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Сложение и вычитание	20	Обратные задачи.	1	Составлять и решать задачи, обратные

	Сумма и разность отрезков	1	данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи применении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого .	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Краткая запись и схема к задаче.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычислять длину ломанной и периметр. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать два выражения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты. Применение полученные знания при решение выражений и задач. Оценивать результаты своей темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Закрепление по теме: «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	1	
	Час, минута. Определение времени по часам	1	
	Длина ломаной.	1	
	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	
	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
	Числовые выражения	1	
	Сравнение числовых выражений	1	
	Периметр многоугольника	1	
	Свойства сложения	1	
	Закрепление по теме: «Свойства сложения».	1	
	Закрепление по теме: «Составные задачи».	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме: «Решение текстовых задач».	1	
	Свойства сложения. Закрепление.	1	
	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	
Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1		
Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			

Сложение и вычитание	28 ч			
<i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</i>	15	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной. Использовать различные приёмы при вычислениях при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, прикидку результата. Представление о равенстве, содержащем переменную. Решать уравнения, подбирая значения неизвестного Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 120, 60 + 18$	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1	
		Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	
		Решение задач по теме: «Увеличение числа на несколько единиц».	1	
		Закрепление. Решение задач	1	
		Закрепление. Решение задач по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	1	
		Приёмы вычислений для случая $26 + 7$	1	
		Приёмы вычислений для случая $35 - 7$	1	
		Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого»	1	
		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
		«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	
		Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
<i>Выражения с переменной вида</i>	3	Буквенные выражения	1	
		Закрепление по теме: «Понятие буквенного выражения».	1	
		Закрепление по теме: «Нахождение значения буквенного выражения».	1	
<i>Уравнение</i>	3	Уравнение. Решение уравнений подбором	1	

		неизвестного числа		
<i>Проверка сложения и вычитания</i>		Закрепление по теме: «Уравнение»	1	
		Закрепление по теме: «Корень уравнения»	1	
	4	Контрольная работа № 4 (административная за 1 полугодие)	1	
		Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого	1	
		Проверка сложения и вычитания. Нахождение уменьшаемого.	1	
		Закрепление по теме: «Уравнение и его корень»	1	
	3	Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание»	1	
		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	1	
		Урок-соревнование	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	23			
<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	12	Письменный приём сложения вида $45+23$.		Формулировать учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий; прогнозировать результат собственной деятельности, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; Формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, создают
		Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
		Закрепление по теме: «Решение задач»	1	
		Прямой угол	1	
		Закрепление. Решение задач.	1	
		Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
		Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
		Прямоугольник	1	
	Закрепление по теме: «Письменные приёмы вычисления».	1		

<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</i>		Письменный приём сложения вида $87+13$	1	алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; Знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, при этом уважать всех участников образовательного процесса.
		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
	11	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
		Письменный приём вычитания вида $50 - 24$	1	
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
		Контрольная работа №5 по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	
		Письменный приём вычитания вида $52 - 24$	1	
		Закрепление по теме: «Решение примеров и задач»	1	
		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
		Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
		«Странички для любознательных»	1	
		Квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	17ч	Конкретный смысл действия умножения		
<i>Умножение</i>	<i>10</i>	Закрепление смысла действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при
		Приём умножения с помощью сложения	1	
		Задачи на нахождение произведения	1	
		Периметр прямоугольника	1	
		Приёмы умножения на 1 и на 0.	1	
		Названия компонентов и результата умножения	1	
		Закрепление. Решение задач	1	

		Переместительное свойство умножения	1	вычислениях.
		Закрепление изученного материала.	1	
<i>Деление</i>	7	Конкретный смысл действия деления .	1	
		Решение задач на деление.	1	
		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
		Закрепление по теме: «Решение задач на деление на равные части»	1	
		Названия компонентов и результата деления	1	
		Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
			1	
		Проверочная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1	
			1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21ч	Связь между компонентами и результатом умножения		
<i>Умножение и деление</i>	6	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
		Приёмы умножения и деления на 10	1	
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
		Закрепление по теме: «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»	1	
		Проверочная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	
<i>Табличное умножение и</i>	15	Табличное умножение и деление. Умножение	1	

<i>деление</i>		числа 2. Умножение на 2.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять умножения с числом 3. Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
		Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения на 2.	1	
		Приёмы умножения числа 2	1	
		Деление на 2	1	
		Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления на 2»	1	
		Закрепление по теме: «Решение задач на основной смысл умножения и деления»	1	
		Закрепление по теме: «Решение задач на основной смысл умножения и деления».	1	
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
		Умножение числа 3 и на 3. Решение задач на умножение.	1	
		Деление на 3.	1	
		Деление на 3. Решение задач на деление.	1	
		Проверочная работа № 7 по теме: «Решение задач на умножение и деление»	1	
		«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе»	10	Контрольная работа № 6 (административная за год)		
		Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
		Числовые и буквенные выражения	1	
		Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
		Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
		Свойства сложения	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование свойств

		Таблица сложения. Математический диктант.	1	арифметических действий при выполнении вычислений Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений .Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
		Решение примеров и задач	1	
		Решение задач. Повторение и обобщение.	1	
		Единицы времени, массы, длины.	1	
Проверка знаний	1	Урок-соревнование	1	

Класс 3

Раздел	Кол-во часов		Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8ч	Повторение по теме «Нумерация чисел.»		
		Повторение по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Знать: числа до 100 в порядке следования при счёте Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 Решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого,
		Выражения с переменной	1	
		Решение уравнений	1	
		Решение уравнений. Обозначение	1	

		геометрических фигур буквами		уменьшаемого. Вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.
		Странички для любознательных	1	Уметь:
		Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	решать уравнения способом подбором чисел, выполнять
		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение уравнений»	1	письменные вычисления в столбик
			1	Обозначать геометрические фигуры буквами Выполнять задания творческого и поискового характера. Учить: решать нестандартные задачи, работать самостоятельно
Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч	Связь умножения и сложения		
<i>Повторение</i>	5	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
		Таблица умножения и деления с числом 3	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
<i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</i>	2	Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
		Закрепление по теме «Порядок выполнения действий»	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Решение задач с пропорциональными величинами. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной
<i>Зависимости между пропорциональными величинами</i>	12	Повторение по теме «Порядок выполнения действий»	1	форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор
		Странички для любознательных.. Что узнали. Чему научились	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	

		Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4»	1	действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
		Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1	
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
		Решение задач по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	
		Таблица умножения и деления с числом 5	1	
		Задачи на кратное сравнение	1	
		Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	
		Решение задач на кратное и разностное сравнение	1	
<i>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</i>	9	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
		Решение задач на кратное и разностное сравнение	1	
		Решение задач на приведение к единице	1	
		Решение задач изученных видов	1	
		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
		Анализ контрольной работы Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1	
		Проект «Математические сказки»	1	

		Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились	1	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч			
<i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</i>	19	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
		Закрепление по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур»	1	
		Квадратный сантиметр	1	
		Площадь прямоугольника	1	
		Таблица умножения и деления с числом 8	1	
		Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 8»	1	
		Решение задач изученных видов	1	
		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
		Квадратный дециметр	1	
		Закрепление по теме «Таблица умножения с числом 9.»	1	
		Повторение по теме «Таблица умножения и деления с числом 9»	1	
		Квадратный метр	1	
		Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления»	1	
		Странички для любознательных	1	
		Что узнали. Чему научились	1	
		Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

		Умножение на 1	1	<p>Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>
		Умножение на 0	1	
<i>Доли</i>	9	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
		Закрепление изученного по теме «Деление нуля на число»	1	
		Доли	1	
		Окружность. Круг	1	
		Диаметр круга. Решение задач изученных видов	1	
		Единицы времени	1	
		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
		Повторение по теме «Единицы времени»	1	
			1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28ч	Умножение и деление круглых чисел		
<i>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</i>	6	Деление вида $80 : 20$	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</p>
		Умножение суммы на число	1	
		Закрепление по теме «Умножение суммы на число»	1	
		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
		Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	
<i>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$,</i>	11	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение»	1	

87 : 29				наиболее удобный. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Деление с остатком разными способами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
		Деление суммы на число	1	
		Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1	
		Деление двузначного числа на однозначное	1	
		Делимое. Делитель	1	
		Проверка деления	1	
		Случаи деления вида 87 : 29	1	
		Проверка умножения	1	
		Решение уравнений	1	
		Решение уравнений изученных видов	1	
		Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
<i>Деление с остатком</i>	<i>11</i>	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	
		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
		Деление с остатком	1	
		Закрепление по теме «Деление с остатком»	1	
		Решение задач на деление с остатком	1	
		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
		Проверка деления с остатком	1	
		Что узнали. Чему научились	1	
		Наши проекты «Задачи-расчёты»	1	
		Контрольная работа по теме «Деление с	1	

		остатком»		
		Анализ контрольной работы. Тысяча	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12			
		Образование и названия трехзначных чисел	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
		Запись трехзначных чисел	1	
		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	
		Сравнение трехзначных чисел	1	
		Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление	1	
		Единицы массы. Грамм	1	
		Закрепление изученного по теме «Трёхзначные числа»	1	
		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11	Приемы устных вычислений		

		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	<p>Выполнять действия в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	
		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	
		Приемы письменных вычислений	1	
		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	
		Виды треугольников	1	
		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	
Умножение и деление	15			
		Приемы устных вычислений	1	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние</p>
		Виды треугольников	1	
		Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений»	1	
		Приемы письменного умножения в	1	

		пределах 1000		и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
		Закрепление изученного по теме «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное»	1	чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов
		Приемы письменного деления в пределах 1000	1	арифметических действий при письменных вычислениях.
		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	Использовать различные приёмы проверки правильности
		Проверка деления	1	вычислений. Выполнять задания творческого и поискового
		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и
		Знакомство с калькулятором	1	исправлять неверные высказывания. Излагать и
			1	отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел»		
		Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.
		Повторение изученного по теме «Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Решать выражения и уравнения
Проверка знаний	1ч	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.
		Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Решать задачи логического и поискового характера.
		Обобщающий урок. Игра «По океану	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.

		математики»		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания
		Повторение изученного по теме «Деление с остатком»	1	

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	12			
		Нумерация.	1	
		Четыре арифметических действия. Порядок выполнения.	1	Знать последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные Читать и строить столбчатые диаграммы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать
		Сложение Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
		Вычитание вида 903-574	1	
		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
		Умножение. Свойства умножения.	1	
		Деление. Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
		Деление. Письменные приёмы деления с проверкой.	1	
		Деление вида 285:3, 324:3	1	
		Входная контрольная работа по теме «Повторение. Четыре арифметических действия»	1	
		Знакомство, чтение и составление	1	

		столбчатых диаграмм		точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
		Повторение. «Что узнали? Чему научились?»	1	
		Проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	10			
		Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собирать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
		Чтение многозначных чисел.	1	
		Запись многозначных чисел.	1	
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
		Сравнение многозначных чисел.	1	
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
		Изменение значения цифры в зависимости от её места и записи числа.	1	
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
		Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
		Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	

				Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
Величины	14			
		Единицы длины километр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения
		Таблица единиц длины	1	
		Единицы площади. Квадратный километр.	1	
		Таблица единиц площади. Квадратный миллиметр.	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
		Таблица единиц площади.	1	
		Определение площади с помощью палетки	1	
		Масса. Единицы массы: центнер.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
		Масса. Единицы массы: тонна.	1	
		Таблица единиц массы	1	
		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
		Контрольная работа по теме «Величины»	1	
		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
		Время. Единицы времени: секунда, век.	1	
		Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
		Таблица единиц времени.	1	
		Решение задач по теме «Таблица единиц времени»	1	

		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий по теме «Единицы времени»	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	11			
		Устные и письменные приёмы вычислений.	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
		Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	
		Сложение и вычитание значений величин.	1	
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание значений величин»	1	
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
		Странички для любознательных	1	
		Повторение пройденного. Что узнали Чему научились?	1	
		Повторение пройденного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	
		Проверочная работа «Проверим себя и	1	Выполнять письменное умножение и деление

		оценим свои достижения»		
Умножение и деление	17			
		Работа над ошибками. Приёмы устного и письменного умножения.	1	<p>многочисленного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многочисленного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
		Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на однозначное.	1	
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	
		Приёмы устного и письменного деления	1	
		Алгоритм письменного деления многочисленного числа на однозначное	1	
		Нахождение неизвестного множителя, делимого, частного. многочисленного числа на однозначное»	1	
		Решение текстовых задач на пропорциональное деление научились?»	1	
		Закрепление по теме «Решение текстовых задач на пропорциональное деление»	1	
		Контрольная работа по теме «Алгоритм письменного умножения и деления многочисленного числа на однозначное»	1	
		Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Что узнали? Чему научились?»	1	
		Повторение пройденного по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление	40			

(продолжение)				
<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</i>	4	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
		Повторение по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние»	1	
<i>Умножение и деление</i>	<i>10</i>	Умножение числа на произведение.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000
		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	
		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$.	1	
		Письменные приёмы умножения вида $703 \cdot 60$, $956 \cdot 400$	1	
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	1	
		Задачи на встречное движение.	1	
		Перестановка и группировка множителей	1	
		Страничка для любознательных. Логические задания.	1	
		Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	
		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
		Контрольная работ по теме « Скорость. Время. Расстояние»	1	

		Работа над ошибками. Проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
<i>Деление</i>	13	Деление числа на произведение	1	
		Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	1	
		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножен</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
		Повторение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
		Закрепление по теме «Решение задач на движение»	1	
		Повторение. Что узнали? Чему научились? Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1	
		Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
		Умножение числа на сумму	1	
		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	
<i>Письменное умножение</i>	13	Алгоритм письменного умножения	1	

<i>много- значного числа на двузначное и трёхзначное число</i>		многочисленного числа на двузначное		
		Письменное умножение на двузначное число	1	
		Закрепление по теме « Письменное умножение на двузначное число».	1	
		Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трёхзначное.	1	
		Письменное умножение на трёхзначное число	1	
		Закрепление по теме « Письменное умножение на трёхзначное число».	1	
		Закрепление по теме «Письменное умножение многочисленного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
		Повторение по теме «Письменное умножение многочисленного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
		Контрольная работа по теме ««Письменное умножение многочисленного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	22			

	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток</p>
	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
	Повторение по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
	Закрепление по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	1	
	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1	
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
	Решение задач изученных видов.	1	
	Закрепление по теме «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число»	1	
	Решение задач с делением многозначного числа	1	
	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
	Проверка умножения делением	1	
	Закрепление по теме «Проверка умножения делением»	1	
	Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды.	1	
	Развёртка куба, пирамиды. Изготовление	1	

		моделей куба.		
		Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей пирамиды.	1	
		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	
		Закрепление пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	
		Контрольная работа по теме ««Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»»	1	
Итоговое повторение	8			
		Повторение темы «Нумерация»	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p>
		Повторение темы «Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий»	1	
		Повторение темы «Величины. Единицы длины»	1	
		Повторение темы «Величины. Единицы площади»	1	
		Повторение темы «Величины. Единицы массы»	1	
		Повторение темы «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние»	1	
		Повторение темы «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	1	
		Повторение темы «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1	

Контроль и учет знаний	2			
		Итоговая контрольная работа .	1	
		Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Что узнали? Чему научились?	1	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от 29.08.2016, протокол № 1
 Руководитель МО
 _____ С.А.Жигар

Согласовано:
 Заместитель директора по НМР
 _____ Н. А. Ключева
 от _____

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
поселка городского типа Афипского МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2016г протокол № 1
Председатель _____ /С. Н. Семенякина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень обучения(класс), начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов 540 часов

Учитель начальных классов: Мартынцева Анна Константиновна

Программа разработана соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г.), примерной основной образовательной программы начального общего образования , внесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2015 г. №1/5) , УМК «Школа России», авторской программы «Математика», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 год.