

Краснодарский край, Северский район,
поселок городского типа Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
посёлка городского типа Афипского МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета протокол № 1
от 30 августа 2016 года

Председатель _____ С. Н. Семенякина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее (2-4 класс)

Количество часов - 204

Учитель английского языка **Дорофеева Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06. 2009 г. № 373), примерной основной образовательной программы начального общего образования, аннесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол 08.04.2016 г. № 1/ 5), «Рабочих программ. Английский язык. 2 - 4 классы», авторы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова; Москва, «Просвещение», 2011 .

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание начального общего образования по учебному предмету Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | |
|-------|--------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|
| | | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Знакомство | | 10 | 2 | 1 |
| 2. | Я и моя семья | | 16 | 20 | 18 |
| 3. | Мир моих увлечений | | 14 | 8 | 16 |
| 4. | Я и мои друзья | | 4 | 8 | 6 |
| 5. | Моя школа | | 0 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|
| 6. | Мир вокруг меня | | 14 | 8 | 8 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка | | 10 | 16 | 17 |
| | Итого: | 204 | 68 | 68 | 68 |

2 класс

| Тема раздела | Кол- во ча сов | Тема урока | Кол- во ча сов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| I. Знакомство | 10 | | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, |
| <u>1. Знакомство</u> 1.1 Hello! | 2 | Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия. | 1 | |
| | | Отработка лексики. Приветствие, прощание. | 1 | |
| My letters! | 6 | Алфавит: a-h. Буквы и звуки. | 1 | |
| | | Алфавит: i-q. Буквы и звуки. | 1 | |
| | | Алфавит: r-z. Буквы и звуки. | 1 | |
| | | Буквосочетания: sh, ch. | 1 | |
| | | Буквосочетания: th, ph. | 1 | |
| | | Заглавные буквы алфавита. | 1 | |
| My birthday ! | 1 | Знакомство с | 1 | |

| | | | | |
|---|----|--|------------------|---|
| | | главными героями учебника. | | вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and. |
| 2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета): Let's go! | 1 | Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство». | 1 | |
| П.Я и моя семья. | 16 | | | у Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном |
| 1. Я и моя семья члены семьи, имена, внешность My family! (2) | 6 | Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Оработка лексики: «Моя семья» в устной речи. | 1 1 | |
| She's got blue eyes!Teddy's wonderful! (4) | | Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья». Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. | 1 1 1 1 | |
| 2.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. My Holidays!(2) | 8 | Структура “How many?” Оработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. | 1 1 | |
| Yummy Chocolate! My favourite food! Food Favourites! Typical Russian Food (6) | | Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Развитие умений диалогической речи: "Любимые блюда". Поздравительная | 1 1 1 1 | |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| | | открытка «С Днем рождения!». Формирование умений в письменной речи. | | языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы |
| | | Закрепление. «Числительные, названия блюд». | 1 | произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | Проект: поздравительная открытка «С Днем рождения!». | 1 | Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные(количественные от 1 до 10). |
| 3. Семейные праздники: день рождения. My Birthday! (2) | 2 | Формирование умений и навыков чтения: « На дне рождения ». | 1 | |
| | | Проект: поздравительная открытка с Днем рождения | 1 | |
| III. Мир моих увлечений | 14 | | | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о |
| 1. Игрушки. Мои любимые занятия My Toys! (5) | 8 | Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. | 1 | |
| | | Формирование навыков чтения: «Где плюшевый мишка?». | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Структура "I've got". Введение лексики: «Внешность» | 1 | том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | Мишка Тэдди. Структура "He's got". | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков чтения: «Внешность». | 1 | |
| Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. I Can Jump! (3ч) | | Мой любимый оловянный солдатик. Структура "It's got". | 1 | одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | Формирование умений и навыков устной речи: «Игрушки». | 1 | |
| | | Проект: «Моя любимая мягкая игрушка» | 1 | |
| 2.Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. At the Circus! (2ч) | 6 | Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры "I can Jump" | 1 | Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, |
| | | Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». | 1 | |
| 2.1 My Holidays! (2ч) | | Что я умею делать? Работа с глаголом "can/can't" | 1 | особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, |
| | | Вопросительные предложения с глаголом «can». | 1 | |
| 2.2. Showtime! Holidays in Russia (2ч) | | Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't. | 1 | особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, |
| | | Формирование навыков чтения: "Каникулы в России". | 1 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | | | наречие степени very. |
| iv. Я и мои друзья. <i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет</i> My Animals! Pets in Russia (4.) | 4 | Формирование навыков чтения: "Я умею бегать как..." | 1 | Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. |
| | | Контроль навыков и умений устной речи: «Мой любимец». | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | Проект: «Что умеют делать животные». | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец». | 1 | |
| | | | | |
| V. Мир вокруг меня. | 14 | | | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, |
| I. Мой дом/квартира/комната: <i>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</i> My Home! Gardens in the UK. | 9 | Мой дом. Введение лексики. Структура "It's a..." | 1 | |
| | | Что есть в твоём доме? Отработка лексики. | 1 | |
| | | Названия комнат в доме. Работа по картинкам. | 1 | |
| | | Вопросительная структура «Is the bed in | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| Gardens in Russia. (9) | | the bedroom?». | | построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. у Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. |
| | | Контроль умений и навыков чтения: « На кухне ». | 1 | |
| | | Моя комната. Монологические высказывания. | 1 | |
| | | Работа с текстом: «Добро пожаловать! Это мой дом. » | 1 | |
| | | Формирование навыков и умений чтения: «Мой дом». | 1 | |
| | | Проект: «Дом моей мечты». | 1 | |
| 2.Времена года. Погода. It's windy! Magic Island! (5) | 5 | Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. | 1 | |
| | | Одежда в разное время года. Структура "I'm wearing". | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». | 1 | |
| | | «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. | 1 | |
| VI.Страна/ страны изучаемого языка и родная страна . | 10 | | | • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. | 5 | | | . • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 1.1. Gardens in the UK. Gardens in Russia . (1) | | Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. | 1 | Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. |
| 1.2. Food Favourites! (UK). Typical Russian Food. (1) | | Контроль навыков и умений письменной речи: «Любимые блюда в Британии и в России». | 1 | • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 1.3. Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia . (1) | | Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. | 1 | • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 1.4. Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toy. (1) | | Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. | 1 | • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |
| 1.5. Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1) | | Контроль навыков и умений аудирования: «Праздники в России». | 1 | |
| 2. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | 5 | Развитие навыков чтения «Мыши». Модуль 1. | 1 | |
| | | Развитие техники чтения «Мыши ». Модули 2. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков пересказа текста «Мыши». Модуль 3.. | 1 | |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Мыши». Модуль 4. | 1 | |
| | | Развитие навыков чтения стихов и сказки "Мыши". Модуль 5. | 1 | |

| | | | | |
|---|----|--|----|--|
| The Town Mouse and the Country Mouse (Reader)(5) | | | | |
| Всего | 68 | | 68 | |

3 класс

| Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--------------------|--|--------------|---|
| 1. Знакомство Welcome Back! 1.1Знакомство (с одноклассниками, учителем). | 2 2 1 | Приветствия.Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. | 1 | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| 1.2.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 | Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». | 1 | <p>опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
| 2. Я и моя семья: члены семьи, их имена,возраст. 1. Я и моя семья: члены семьи, их имена,возраст. . Family Moments! Families near and far! My Family Tree! Family Crest! (6) | 20 6 | Школьные принадлежности | 1 | <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную</p> |
| | | Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». | 1 | |
| | | Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа». | 1 | |
| 2. Мой день (распорядок дня). Покупки в | 12 | Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| магазине: основные продукты питания. Любимая еда. .Day by Day! Tesco Superstore (6) All the things I like! A bite to eat! I scream for ice cream! (6) | | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ ; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. у Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. у Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки |
| | | Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья» | 1 | |
| | | Члены семьи. Отработка лексики. | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений чтения по теме «Моя семья». | 1 | |
| | | Проект: «Наша дружная семья». | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья». | 1 | |
| | | Моё любимое блюдо. | 1 | |
| | | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». | 1 | |
| 3. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents! (2) | 2 | Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». | 1 | |
| | | Проект по теме: «Моя любимая еда». | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| | | | | зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ... |
| 3. Мир моих увлечений. | 8 | | | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. у Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных |
| 1. Игрушки. Мои любимые занятия. | 4 | Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. у Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных |
| Come in and play! Get ready, get set, go! Fun after school ;Cartoon Favourites! Cartoon time .(4) | | Указательные местоимения: this-that. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ». | 1 | |
| 2. Выходной день (в театре , животных, доме-музее, парке). | 4 | Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. | 1 | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. у Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных |
| A day off! (4 ч) Grandpa Durov's Wonderland House museums in Russia | | Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в чтении: «В парке». | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений аудирования: «Выходной день». | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|
| | | | | <p>значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. у Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p> |
| <p>IV. Я и мои друзья: 1. Увлечения/хобби, совместные занятия. A day off! (2ч)</p> | <p>8 2</p> | <p>Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.</p> | 1 | <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь</p> |
| | | <p>Развитие навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».</p> | 1 | |
| <p>2. Любимое домашнее животное: имя,</p> | <p>6</p> | <p>Название частей тела животного. Что умеют делать животные.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| возраст, цвет, размер, характер, что умеет Furry Friends!(6) | | Исключения во множественном числе имен существительных. | 1 | учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |
| | | Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». | 1 | Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| | | Числительные до 50. Домашние и дикие животные. | 1 | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| | | Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». | 1 | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| | | Проект по теме «Любимое домашнее животное» | 1 | Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| V.Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. School Days! (6 ч); Schools in the UK! Primary schools in Russia . | 6 | Введение лексики: «Моя Школа" | 1 | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. |
| | | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | Рассказывают о школьных предметах. у Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| | | Развитие умений и навыков в письменной речи: «Моя школа» | 1 | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |
| | | Развитие навыков и умений в устной речи: «Моя школа» | 1 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: |
| | | Развитие умений и навыков чтения : «Моя школа» | 1 | краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| | | Развитие умений и навыков чтения : «Школа России» | 1 | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/. у Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Наш дружный класс». | 1 | |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | | | | правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. у Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. у Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. |
| VI. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 8 | | | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. размер, предметы мебели и интерьера. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя |
| Come and play! In my room! (2) | 2 | Названия комнат. Предлоги места. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Мой дом/моя квартира ». | 1 | |
| Home sweet home! My House!(6) | 6 | Названия мебели и её расположение. | 1 | |
| | | Структура: «There is / There are» в описании комнаты. | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». | 1 | |
| | | Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | дом/моя квартира». | | небольшие тексты, |
| | | Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». | 1 | построенные на изученном языковом материале. Находят значение |
| | | Проект по теме «Мой дом/ моя квартира» | 1 | отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки . Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | | | | образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. |
| VII.Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). | 16 | | | рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. |
| 1.Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) | 8 | | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. |
| Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) | | Школы в Великобритании и России. | 1 | Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. |
| A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!(1ч) | | Чтение текстов о семьях в Великобритании. | 1 | Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным |
| Tesco Superstore (UK).Everybody likes presents! (1 ч) | | Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». | 1 | элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, |
| Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч) | | Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании | 1 | конверсии, контексту, наглядности. Не обращают |
| British Homes! House Museums in Russia (1 ч) | | Животные Австралии | 1 | |
| Get ready, get set, go! (USA). Fun | | Британский дом. | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений в письменной | | |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| after school (1 ч) | | речи: «Наши занятия в свободное время». | 1 | внимания на незнакомые слова, не мешающие |
| Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) | | Мультфильмы в России. Английские комиксы. | 1 | понимать основное содержание текста. Находят значение |
| 2. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey. | 8 | Развитие умений и навыков чтения сказки «Солдатик». Модули 1-2. | 1 | отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой |
| | | Развитие техники чтения сказки «Солдатик». Модули 3-4. | 1 | на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно |
| | | Развитие умений и навыков пересказа сказки «Солдатик». Модули 5-6. | 1 | оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы |
| | | Развитие навыков поискового чтения сказки «Солдатик». Модули 7-8. | 1 | произношения звуков английского языка в |
| | | Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». | 1 | чтении вслух и устной речи и корректно произносят |
| | | Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». | 1 | предложения с точки зрения их ритмико- |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Артур и Раскал». Модули 1-4. | 1 | интонационных особенностей. |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Артур и Раскал». Модули 5-8. | 1 | |
| | 68 | | 68 | |

4 класс

| Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|--------------|---|--------------|---|
| I. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, | 1 | Развитие умений и навыков диалогической | 1 | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Back together (1) | | речи: «В классе новый ученик» | | (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). у Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. |
| 2.Я и моя семья | 18 | | | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых |
| 1.Я и моя семья: <i>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</i> One big happy family! (3ч) What Russian children want to be. The Animal Hospital! (1ч) Work and play! Work it out! (2ч) | 6 | Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». | 1 | |
| | | Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». | 1 | |
| | | Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. | 1 | |
| 2.Мой день <i>(распорядок дня,</i> | 4 | Развитие грамматических навыков: «Настоящее | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| домашние обязанности). A day in my life! (1ч) All your yesterdays! (3ч) | | продолженное время». | | слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) |
| | | Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». | 1 | |
| 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.) Places to go. Hello, sunshine! Pirate's fruit salad. (2ч) Make a meal of it! What's for pudding? (4ч) Tea party. (1ч) | 7 | Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». | 1 | |
| | | Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». | 1 | |
| | | Проект: «Мой распорядок дня». Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня». | 1 | |
| 4. Семейные праздники: день | 1 | Формирование лексических знаний: «Продукты». | 1 | |
| | | Неопределенные местоимения much/ many. | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Birthday wishes! Happy New Year! The Day of the City (1ч) | | | | числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. |
| 3.Мир моих увлечений. | 16 | | | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными |
| 1.Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры . Work and play! (2) | 2 | Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». | 1 | типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Упринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в |
| | | Модальный глагол «may». | 1 | |
| 2.Мои любимые сказки, комиксы. Once upon a time! (5ч) The world of Fairy Tales Arthur & Rascal (Cartoon Story). | 5 | Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков аудирования сказок. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков чтения русских сказок. | 1 | |
| 3.Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) Funny animals! (2) Wild about animals! (4) | 9 | Формирование лексических знаний: «Забавные животные». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». | 1 | |
| | | Сравнительная степень прилагательных. | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков устной речи: « В зоопарке». | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>A walk in the wild. All our yesterdays. (1) The best of times! Alton Towers. Florida fun! Travelling is fun! (2)</p> | | Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». | 1 | <p>двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву у. у Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. уСоблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. у Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Я</p> |
| | | Контроль умений и навыков письменной речи: « В зоопарке». | 1 | |
| | | Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». | 1 | |
| | | Проект: «В защиту животных». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». | 1 | |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | | и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 4.Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | 6 | | | у Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). |
| My best friend! (2ч) | 2 | Контроль умений и навыков аудирования: «Мой лучший друг». | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Magic moments! (4ч) | | Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous. |
| | | Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». | 1 | |
| | | Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков устной речи : «Мой день рождения». | 1 | |
| 5.Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Back Together! (1) The days we remember. (1) | 2 | Развитие умений и навыков поискового чтения: «Воспоминания о школе». | 1 | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть |
| | | Лексико- грамматические упражнения: "Лучший год в моей жизни". | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| | | | | <p>тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p> |
| 6.Мир вокруг меня. | 8 | | | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). |
| 1.Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. The Animal Hospital! (1) One big happy family. Russian millionaire cities. (1) | 2 | Контроль умений и навыков чтения: «Защита животных» | 1 | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). |
| | | Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие |
| 2.Природа. Любимое время года. Good times ahead! (2) | 2 | Развитие умений и навыков устной речи : «У погоды нет плохой погоды» | 1 | |
| | | Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». | 1 | |
| 3.Погода.Путешествия. Hello, sunshine! (4) | 4 | Формирование грамматических навыков в употреблении неправильных глаголов. | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков письменной | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | речи: «Впечатления о поездке». | | отдельные новые слова, находят в тексте |
| | | Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России». | 1 | необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. у Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | | Проект: «Мои лучшие каникулы» | 1 | Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова. |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). | 17 | | | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. |
| 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities . (1) A Day in my life! (USA). What Russian children want to be. (1) What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1) A walk in the wild! (Australia). (1) Animals need our help. (1) Birthday wishes. The Day of the City. Alton Towers. The days we remember. Florida is fun. Travelling is fun. (1) April Fool's Day. (1) | 7 | Знакомство с англо-говорящими странами мира. | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за |
| | | Формирование грамматических навыков в употреблении неправильных глаголов. | | |
| | | Контроль умений и навыков устной речи: «Мои планы на каникулы». | | |
| | | Проект: «В защиту животных» | | |
| | | Контроль умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. | | |
| | | Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России». | | |
| 2. Литературные | 10 | Развитие умений и | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|----|--|
| <p>персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.).</p> <p>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales . (1ч)</p> <p>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).(1ч)</p> | | навыков чтения сказки «Златовласка и 3 медведя». Модуль 1. | | <p>столом, в магазине). (9 ч) интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |
| | | Развитие техники чтения сказки «Златовласка и 3 медведя». Модуль 1-2. | 1 | |
| | | Развитие умений и навыков пересказа сказки «Златовласка и 3 медведя». Модуль 3-4. | 1 | |
| | | Развитие навыков поискового чтения сказки «Златовласка и 3 медведя». Модуль 5-6. | 1 | |
| | | Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». | 1 | |
| | | Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». | 1 | |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Артур и Раскал». Модули 1-3. | 1 | |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Артур и Раскал». Модули 3-6. | 1 | |
| | | Контроль умений и навыков чтения русских сказок | 1 | |
| | | Развитие навыков поискового чтения «Артур и Раскал». Модули 1-4. | 1 | |
| | | Проект: «Моя сказка» | 1 | |
| | 68 | | 68 | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

МО учителей английского языка

Зам по НМР

_____/Дорофеева О.В../

_____/Клюева Н. А./

«29» августа 2016

«30» августа 2016 года

