

**Краснодарский край, Северский район, станица Крепостная**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной**  
**Муниципального образования Северский район.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2019г  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Подружная Е.А.

**Рабочая программа**

по обществознанию

Уровень образования ( класс): среднее ( полное) общее 10 класс.

Количество часов: 68

Учитель: Гудкова Лариса Александровна

**Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования( одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) протокол 08.04.2015 г. № 1/5),авторской программы по обществознанию « Обществознание . Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организацийб базовый уровень», авторы А.Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е.Л. Рутковская, М., «Просвещение», 2019 г.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения предмета обществознание.**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности ;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения на основе полученных знаний о качествах личности самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения).
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- ключевых навыках работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества.
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, и имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации)

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей. 9 гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель).
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике.
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности. Своей роли в их решении.

## **1.Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия « общество».
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания.
- описывать общество как целостную социальную систему сферы жизни общества. Различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому.
- раскрывать смысл понятий « общественный прогресс» и « общественный регресс», конкретизировать их примерами.
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях противоречивости общественного прогресса.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции обществ а и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества.
- оценивать возможности и риски современного общества.
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека.**

### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке.
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения.
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявление потребностей, связи потребностей и деятельности.

- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности.
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать сознание человека, его структуру.
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности.
- выделять основания различных классификаций видов деятельности.
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека.
- описывать методы научного познания.

**3. Мир культуры и духовное развитие личности.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры. Широкий смысл понятия « культура», связь духовной и материальной культуры.
- объяснять значение понятия « диалог культур».
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе.
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни.
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки.
- выявлять специфику образования, науки и культуры, определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур.
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур.

- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры.
- характеризовать сущность гуманизма.

#### **4. Право на защиту человека и гражданина.**

##### **Выпускник научится:**

- называть причины возникновения права.
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл.
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий.
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы.
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации.
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны.
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения.
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание». 10 класс (68 ч.)**

### **Глава I. Человек в обществе (18 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие видов деятельности. Познаваем ли мир. Социальные и гуманитарные знания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода и ответственность. Глобализация как явление современности. Глобальная информационная экономика. Международный терроризм: понятие и признаки. Противодействие международному терроризму.

#### **Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы . ( 2 часа)**

Проектная деятельность. Защита проектов.

#### **Повторительно-обобщающий урок по главе I. ( 1 час)**

Повторительно-обобщающий урок по главе I.

### **Глава II. Общество как мир культуры. ( 14 часов)**

Понятие «духовная культура». Многообразие культур. Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовой культуры.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II. –(2 часа).** Проектная деятельность. Защита проектов.

**Повторительно-обобщающий урок по главе II- (1 час.)** Повторительно-обобщающий урок по главе II.

### **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.- (28 часов)**

Нормативный подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники ( формы) права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Правосознание. Правомерное поведение. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Наследование. Защита гражданских прав. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности детей и родителей. Трудовые правоотношения . Социальная защита и социальное обеспечение. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.- ( 2 часа).** Проектная деятельность. Защита проектов.

**Повторительно-обобщающий урок по главе III.- ( 1 час).** Повторительно-обобщающий урок по главе III.

### Темы проектов.

Класс	Количество за год	Направление проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности.
10	4	Практико-ориентированный	Человек в обществе.
		Творческий	Общество как мир культуры.
		Информационный	Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России
		Исследовательский	Правовое регулирование общественных отношений.



### 3. Тематическое планирование 10 класс.

Разделы.	Количество часов.	Темы.	Количество часов.	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
<b>Глава I . Человек в обществе</b>	<b><u>18</u></b>			
<b>Что такое общество</b>	<b>2</b>	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
		Науки об обществе.	1	
<b>Общество как сложная система.</b>	<b>2</b>			Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
		Особенности социальной системы.	1	
		Социальные институты.	1	
<b>Динамика общественного развития.</b>	<b>2</b>			Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный регресс», и

				<p>конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p>	
		Многовариантность общественного развития.	1		
		Проблема общественного прогресса.	1		
<b>Социальная сущность человека.</b>	<b>2</b>	Биологическое и социальное в человеке.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	
		Самосознание и самореализация.	1		
<b>Деятельность-способ существования людей.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике</p>	

				сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.
		Деятельность человека: основные характеристики.	1	
		Многообразие видов деятельности.	1	
<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>	<b>2</b>			Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
		Познаваем ли мир.	1	
		Социальные и гуманитарные знания.	1	
<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b>	<b>2</b>			Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы и внутренние регуляторы поведения человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.
		Возможна ли абсолютная свобода.	1	
		Свобода и ответственность.	1	
<b>Современное общество.</b>	<b>2</b>			Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать

				<p>понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.</p>
		Глобализация как явление современности.	1	
		Глобальная информационная экономика.	1	
<b>Глобальная угроза международного терроризма.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
		Международный терроризм: понятие и признаки.	1	
		Противодействие международному терроризму.	1	
<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I.</b>	<b>2</b>			<p>Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.</p>
		Проектная деятельность.	1	
		Защита проектов.	1	

Повторительно-обобщающий урок по главе I.	<u>1</u>			Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.
		Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	
Глава II. Общество как мир культуры.	<u>14</u>			
Духовная культура общества.	2			Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.
		Понятие «духовная культура».	1	
		Многообразие культур.	1	
Духовный мир личности.	2			Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения.

				Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
		Человек как духовное существо.	1	
		Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	
<b>Мораль.</b>	<b>2</b>			Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.
		Как и почему возникла мораль.	1	
		Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1	
<b>Наука и образование.</b>	<b>2</b>			Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.
		Наука и ее функции в обществе.	1	
		Образование как система.	1	
<b>Религия и религиозные организации.</b>	<b>2</b>			Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать

				светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
		Особенности религиозного сознания.	1	
		Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	
<b>Искусство .</b>	<b>2</b>			Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.
		Что такое искусство.	1	
		Современное искусство.	1	
<b>Массовая культура.</b>	<b>2</b>			Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры».
		Характерные черты массовой культуры.	1	
		Средства массовой информации и массовой культуры.	1	

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II.	<u>2</u>			Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике
		Проектная деятельность.	1	
		Защита проектов.	1	
Повторительно-обобщающий урок по главе II.	<u>1</u>			Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.
		Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	
Глава III. Современные подходы к пониманию права.	<u>28</u>			Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.
		Нормативный подход к праву.	1	
		Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	
Право в системе социальных норм.	<u>2</u>			Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные



				отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.
		Основные признаки права.	1	
		Отрасль права. Институт права.	1	
<b>Источники права.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
		Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	1	
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
<b>Правоотношения и правонарушения.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>

				Описывать судебную систему РФ.
		Что такое правоотношение.	1	
		Что такое правонарушение.	1	
<b>Предпосылки правомерного поведения.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры.</p> <p>Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>
		Правосознание.	1	
		Правомерное поведение.	1	
<b>Гражданин Российской Федерации.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.</p>

		Гражданство Российской Федерации.	1	
		Права и обязанности налогоплательщика.	1	
<b>Гражданское право.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>
		Гражданские правоотношения.	1	
		Наследование. Защита гражданских прав.	1	
<b>Семейное право.</b>	<b>2</b>			<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничения для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
		Правовая связь членов семьи.	1	
		Права и обязанности детей и родителей.	1	

Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2			<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения . Описывать возможности получения профессионального образования.</p>
		Трудовые правоотношения	1	
		Социальная защита и социальное обеспечение.	1	
Процессуальные отрасли права.	2			<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер</p>

				суда присяжных, его значение в уголовном процессе.
		Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1	
		Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	1	
<b>Конституционное судопроизводство.</b>	<b>2</b>			Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.
		Судьи Конституционного суда.	1	
		Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	
<b>Международная защита прав человека.</b>	<b>2</b>			Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.
		Защита прав и свобод человека средствами ООН.	1	
		Международные преступления и правонарушения.	1	
<b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</b>	<b>2</b>			Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по

				противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
		Правовая база противодействия терроризму в России.	1	
		Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	
<b>Человек в XXI в. ( Заключение)</b>	<b><u>1</u></b>			Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.
		Человек и глобальные вызовы современного общества.		
<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III.</b>	<b><u>2</u></b>			Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.
		Проектная деятельность.	1	
		Защита проектов.	1	
<b>Повторительно-обобщающий урок по главе III.</b>	<b><u>1</u></b>			
		Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от 30.08.2019 г. № 1

\_\_\_\_\_Е.Н. Замаараева.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30 августа 2019 года

\_\_\_\_\_Н.П. Кисленко

