

## **1. Планируемые результаты изучения программы по русскому (родному) языку**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты

исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета: использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса:  
классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## 2. Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 3

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год. Из них: контрольных диктантов-7, сочинений-8, изложений- 4, тестов-5. Использование резервного времени не предусмотрено.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Русский язык-один из богатейших языков мира.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3	<b>Грамматика. Морфология. Части речи.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4	<b>Самостоятельные части речи</b>	<b>169</b>	<b>169</b>
	Имя существительное.	18	18
	Словообразование существительных.	3	3
	Глагол.	25	25
	Словообразование глаголов.	6	6
	Имя прилагательное.	26	26
	Словообразование имен прилагательных.	8	8
	Имя числительное.	28	28
	Наречие.	6	6
	Словообразование наречий.	8	8
	Категория состояния.	4	4
	Местоимение.	27	27

5	<b>Повторение изученного в 6 классе.</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
6	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>204</b>

### 3.Содержание программы

#### **Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)**

Русский язык — один из богатейших языков мира

#### **Повторим изученное в 5 классе (10ч)**

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе».

Развитие речи (далее — Р.Р). Изложение, близкое к тексту, (сочинение)

#### **Грамматика. Морфология. Части речи (3ч)**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

#### **Самостоятельные части речи (169 ч)**

##### ***Имя существительное (18ч)***

Понятие о существительном.

Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение на тему «Если бы...».

Р.Р. Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительное сравнение. Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет. Что такое эпиграф.

##### ***Словообразование существительных (3ч)***

Словообразование существительных с помощью суффиксов. Словообразование существительных с помощью приставок.

Образование сложных существительных. Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».

##### ***Глагол (25ч)***

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. Настоящее и будущее время. Лицо и число глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Стили речи. Книжные стили: официально-деловой стиль. Типы речи. Повествование. Рассказ. Метафора. Как создавать киносценарий? Олицетворение. Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть».

### **Словообразование глаголов (6ч)**

Правописание суффиксов глаголов. Повторим изученное в разделе «Глагол».

Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». Изложение, близкое к тексту.

### **Имя прилагательное (26ч)**

Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-. Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-). Степени сравнения прилагательных.

Р.Р. Сравнение можно выразить при помощи прилагательных краткой формы и сравнительной степени. Описание природы. Зима. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Изложение, близкое к тексту.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное».

### **Словообразование прилагательных (8ч)**

Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок.

Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

К. Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных»

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение по картине М.К. Финогеновой «Светлый день». Описание одежды, костюма. Сочинение по картине Ф.П.

Решетникова «Прибыл на каникулы!» (сочинение по фотографии кабинета Л.Н. Толстого). Рассказ на основе картины, включающий описание. Устный рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание книги.

### **Имя числительное (28ч)**

Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Числительное».

Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».

### **Наречие (6ч)**

Понятие о наречии. Степени сравнения наречий.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие».

Р.Р. Сравнение можно выразить с помощью наречий.

### **Словообразование наречий (8ч)**

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий».

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

#### **Категория состояния (4ч)**

Понятие о категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение.

#### **Местоимение (37ч)**

Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимение».

Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Сочинение- описание (рассуждение) по картине В.М. Васнецова «Аленушка» или сочинение-описание (рассуждение) по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».

#### **Повторим изученное в 6 классе (19ч)**

Части речи. Имя существительное.

Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных

Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов

Правописание имен прилагательных. Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».

#### **Итоговый контроль (2ч)**

К. Р. Итоговая контрольная работа.

### **4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Разделы программы	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1.Русский язык-один из богатейших языков мира.</b>	1			1. Различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано
		Русский язык — один из богатейших языков мира	1	

<b>2.Повторение изученного в 5 классе.</b>	10			доказывать принадлежность слова к той или иной части речи. 2. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами. 3. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова. 4. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте. 5. Проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи. 6. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи. 7. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи. 8. Анализировать и создавать тексты изученных стилей
		Повторение орфографии. Правописания безударных гласных в корне слова.	1	
		Повторение знаков препинания в предложениях с союзом и.	1	
		Повторение фонетики. Фонетический разбор.	1	
		Повторение орфоэпии. Орфоэпический анализ.	1	
		Повторение морфемики, понятия о норме, словообразование.	1	
		Повторение синтаксиса и пунктуации	1	
		Повторение лексики. Лексический анализ слова.	1	
		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
		Признаки текста. Сочинение-миниатюра	1	
<b>3.Грамматика. Морфология. Части речи.</b>	3			А также <b>Коммуникативная компетенция</b> предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и
		Части речи.	1	
		Самостоятельные и служебные части речи	1	
		Слово и его формы	1	
<b>4.Самостоятельные части речи</b>	<b>169</b>			
4.1.Имя существительное.	18			
		Понятие о имени существительном	1	
		Нарицательные и собственные имена существительные	1	
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
		Практическая работа №1 по теме «Имя существительное»	1	
		Род имени существительного	1	
		Число имени существительного	1	
		Темы широкие и узкие	1	
		Падеж и склонение имен существительных	1	
		Склонение существительных в единственном числе	1	

		Сравнение. Метафора. Эпитет	1	навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
		Творительное сравнение	1	
		Сочинение на тему «Если бы...»	1	
		Склонение существительных во множественном числе	1	
		Разносклоняемые существительные	1	
		Простой и сложный план. Эпиграф	1	
		Неизменяемые существительные	1	
		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
4.2.Словообразование существительных.	3			<b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции</b> формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться
		Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец»	1	
		Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок	1	
		Словообразование сложных существительных	1	
4.3.Глагол.	25			
		Понятие о глаголе. Инфинитив.	1	
		Возвратные глаголы	1	
		Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк»	1	
		Виды глагола. Несовершенный вид.	1	
		Виды глагола. Совершенный вид.	1	
		Лексические средства связи предложений в тексте	1	
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
		Времена глагола. Прошедшее время	1	
		Настоящее и будущее время	1	
		Описательный оборот	1	
		Лицо и число глагола	1	
		Спряжение глаголов	1	
		Разноспрягаемые глаголы	1	
		Книжный стиль: официально- деловая речь	1	
		Условное наклонение	1	
		Повелительное наклонение (изучение)	1	
		Повелительное наклонение (закрепление)	1	



		Безличные глаголы. Грамматические признаки безличных глаголов.	1	<p>различными видами лингвистических словарей.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.</p> <p>Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:</p>
		Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов.	1	
		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
		Типы речи. Повествование	1	
		Рассказ	1	
		Метафора	1	
		Изобразительные средства языка. Практикум	1	
4.4.Словообразование глаголов.	6			
		Словообразование глаголов	1	
		Правописание суффиксов глаголов (изучение)	1	
		Правописание суффиксов глаголов (закрепление)	1	
		Как создавать киносценарий	1	
		Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	
		Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість»	1	
4.5.Имя прилагательное.	26			
		Понятие о имени прилагательном	1	
		Разряды имен прилагательных по значению (изучение)	1	
		Разряды имен прилагательных по значению (закрепление)	1	
		Разряды имен прилагательных по значению (обобщение)	1	
		Разряды имен прилагательных по значению (практикум)	1	
		Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
		Описание природы. Зима.	1	
		Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	1	
		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево»	1	
		Полные и краткие имена прилагательные (изучение)	1	
		Полные и краткие имена прилагательные (закрепление)	1	

		Склонение полных имен прилагательных (изучение)	1	<p>· <b>личностные универсальные учебные действия</b> (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);</p> <p>· <b>регулятивные универсальные учебные действия</b> (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);</p> <p>· <b>познавательные универсальные учебные действия</b> (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том</p>
		Склонение полных имен прилагательных (закрепление)	1	
		Притяжательные имена прилагательные с суффиксом -ий-	1	
		Притяжательные имена прилагательные с суффиксом -ий-	1	
		Притяжательные имена прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-)	1	
		Притяжательные имена прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-)	1	
		Изложение, близкое к тексту	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
		Степени сравнения имен прилагательных (изучение)	1	
		Степени сравнения имен прилагательных (обобщение)	1	
		Степени сравнения имен прилагательных (закрепление)	1	
		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
4.6.Словообразование имен прилагательных.	8			<p>строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы</p>
		Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.	1	
		Словообразование имен прилагательных с помощью приставок.	1	
		Словообразование имен прилагательных с помощью сложения основ.	1	
		Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование имен прилагательных»	1	
		Сочинение-описание помещения	1	
		Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	1	
		Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого).	1	
		Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1	
4.7.Имя числительное.	28			<p>информационного поиска, в том</p>
		Понятие о имени числительном.	1	

		Простые, сложные и составные имена числительные (изучение)	1	<p>числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);</p> <p>· <b>коммуникативные универсальные учебные действия</b> (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).</p>
		Простые, сложные и составные имена числительные (закрепление)	1	
		Количественные имена числительные	1	
		Склонение количественных имен числительных	1	
		Рассуждение о разных стилях речи	1	
		Рассуждение на лингвистическую тему	1	
		Синтаксические особенности количественных имен числительных	1	
		Собирательные имена числительные (изучение)	1	
		Собирательные имена числительные (закрепление)	1	
		Порядковые имена числительные (изучение)	1	
		Порядковые имена числительные (закрепление)	1	
		Дробные имена числительные (изучение)	1	
		Дробные имена числительные (закрепление)	1	
		Дробные имена числительные (обобщение)	1	
		Правописание имен числительных (изучение)	1	
		Правописание имен числительных (закрепление)	1	
		Правописание имен числительных (обобщение)	1	
		Сжатое изложение	1	
		Правописание имен числительных (изучение)	1	
		Правописание имен числительных (закрепление)	1	
		Правописание имен числительных (обобщение)	1	
		Правописание имен числительных (практикум)	1	
		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
		Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	1	
		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
4.8. Наречие.	6			
		Понятие о наречии	1	
		Степени сравнения наречий	1	
		Степени сравнения наречий	1	
		Сравнение с помощью наречий	1	

		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
4.9.Словообразование наречий.	8			
		Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов (изучение)	1	
		Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов (закрепление)	1	
		Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую (изучение)	1	
		Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую (закрепление)	1	
		Составление рассказа от первого лица	1	
		Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»	1	
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	1	
		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
4.10.Категория состояния.	4			
		Понятие о категории состояния	1	
		Отличие категории состояния от других частей речи (изучение)	1	
		Отличие категории состояния от других частей речи (закрепление)	1	
		Сжатое наложение	1	
4.11.Местоимение.	27			
		Понятие о местоимении	1	
		Местоимение и другие части речи	1	
		Личные местоимения (изучение)	1	
		Личные местоимения (закрепление)	1	
		Личные местоимения (обобщение)	1	
		Рассказ от первого лица	1	
		Возвратное местоимение	1	
		Притяжательные местоимения (изучение)	1	
		Притяжательные местоимения (закрепление)	1	
		Притяжательные местоимения (обобщение)	1	

		Вопросительные местоимения (изучение)	1
		Вопросительные местоимения (закрепление)	1
		Вопросительные местоимения (обобщение)	1
		Текст	1
		Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	1
		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»	1
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
		Относительные местоимения (изучение)	1
		Относительные местоимения (закрепление)	1
		Относительные местоимения (обобщение)	1
		Неопределенные местоимения (изучение)	1
		Неопределенные местоимения (закрепление)	1
		Неопределенные местоимения (обобщение)	1
		Отрицательные местоимения (изучение)	1
		Отрицательные местоимения (закрепление)	1
		Отрицательные местоимения (обобщение)	1
		Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»	1
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
		Определительные местоимения (изучение)	1
		Определительные местоимения (закрепление)	1
		Сочинение по картине К.Н. Успенской- Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	1
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
		Указательные местоимения (изучение)	1
		Указательные местоимения (закрепление)	1
		Указательные местоимения (обобщение)	1
		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Повторение изученного в 6 классе.</b>	19		
		Повторение изученного в 6 классе. Части речи	1

		Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
		Правописание имен прилагательных	1
		Правописание имен прилагательных	1
		Правописание имен прилагательных	1
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»	1
		Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
		Правописание числительных	1
		Правописание числительных	1
		Правописание числительных	1
		Правописание наречий	1
		Правописание наречий	1
		Категория состояния	1
		Правописание местоимений	1
<b>Итоговый контроль.</b>	2		
		Итоговая контрольная работа	1
		Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной Работе	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		<b>102</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 30.08.2017г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Замараева Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Кисленко Н.П./

30.08.2017 г