

I. Планируемые результаты освоения курса, предмета. Технология

1 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями)

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделия и реальных объектов по заданным критериям.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;

- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты, определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев в рубрике «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания, опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-образующей деятельности человека- создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремесел народов России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
-с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), ткань, нитками, фольгой;

-с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

3 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;

- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта
- оценивать качества своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

4 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- о основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и или углубление получаемой информации.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидаателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Выпускник получит возможность научиться:

- Знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслить понятие «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятие «универсальность профессии»;
- узнавать о наиболее известных в России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;

- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

II. Содержание учебного предмета, курса.

2.1 разделов учебной программы:

Наименование

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Давайте (3ч)

познакомимся

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (3ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Раздел 5. Человек и информация (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Человек и земля (23ч)

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Раздел 6. Заключительный урок (1 ч)

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Как работать с (1ч)
учебником.

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (4ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Раздел 5. Человек и информация (5ч)

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Как работать с учебником (1ч)

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (3ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Раздел 5. Человек и информация (6ч)

2.2 Характеристика основных содержательных линий:

Авторский курс технологии включает в себя следующие содержательные линии:

2.2.1 Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2.2.2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

2.2.3 Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

2.2.4 Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

2.3 Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 1 класс

№п.п.	Практические работы.
1.	Практическая работа «Прораствание семян».

2.	Практическая работа «Важные номера телефонов». Правила дорожного движения.
----	--

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 2 класс

№п.п.	Практические работы.
1.	Практическая работа. «Выращивание лука».
2.	Практическая работа «Домашние животные». Лошадка.
3.	Практическая работа «Наш дом». Домовой.
4.	Практическая работа «Ищем информацию в интернете».

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 3 класс

№п.п.	Практические работы.
1.	Ателье мод. Практическая работа «Коллекция тканей»
2.	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»
3.	Кафе. Практическая работа. Тест «Кухонные принадлежности».
4.	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака»
5.	Практическая работа «Человек и вода». Изделие: фонтан.
6.	Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»
7.	Папье–маше. Практическая работа «Человек и воздух»

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 4 класс

№п.п.	Практические работы.
1.	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «кондитерские изделия».
2.	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».
3.	Порт. Практическая работа. «Технический рисунок канатной лестницы».
4.	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».

2.4 Проектная деятельность учащихся

Класс	Количество за год	Направление проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности.
1	2	Творческий проект	Проект «Речной флот».
1		Творческий проект	Выращивание растений. Проект «Осенний урожай»
2	3	Творческий проект	Проект «Аквариум». Работа с природным материалом.
2		Творческий проект	Проект «Деревенский двор»
2		Творческий проект	Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами
3	3	Творческий проект	Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».
3		Творческий проект	Проект «Океанариум».
3		Творческий проект	Проект «Водный транспорт».

2.5 Использование резервного

времени Использование резерва времени не предусмотрено.

III. Тематическое планирование.

По учебному плану школы на изучение курса «Технология» в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отводится 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(по УУД)
Давайте познакомимся!	3ч	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1ч	Предметные: различать средства познания окружающего мира. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

			<p>Личностные:ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>
		<p>Материалы и инструмен ты.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: различать инструменты и материалы. Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>

				<p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</p>
		Что такое технология.	1ч	<p>Предметные: обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. Познавательные сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Личностные: испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций</p>
Человек и земля	21ч	Экскурсия «Красота окружающей природы».	1ч	<p>Предметные: различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>

			<p>Личностные: проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>
		<p>Пластилин «Ромашковая поляна»</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: научиться подготавливать природные материалы к работе. Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>
		<p>Работа с пластилином. Мудрая сова. Получение и сушка семян.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>
			<p>Предметные: освоит приемы работы с природными материалами,</p>

			<p>пластилином, бумагой и картоном.</p> <p>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Личностные: положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
		<p>Проект «Осенний урожай» «Овощи из пластилина»</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>
		<p>«Волшебные фигуры» Бумага.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: принимать участие в коллективных</p>

			<p>работах, работах парами и группами.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>
		Изготовление закладки для книг.	<p>1ч</p> <p>Предметные: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
		Проект «Украшаем класс к Новому году»	<p>1ч</p> <p>Предметные: научиться подготавливать природные материалы к работе</p> <p>Познавательные: освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной</p>

			<p>деятельностью. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Коммуникативные : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>
		Насекомые.	<p>1ч Предметные: работа с пластилином, Познавательные: находить нужную информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; Коммуникативные: договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Личностные: оценивать явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
		<p>Проект «дикие животные» Дикие животные.</p>	<p>1ч Предметные: научить различать домашних и диких животных; Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на товарищу по классу.</p>

			<p>вопросы ей</p> <p>Личностные: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p>
		<p>Домашние животные.</p> <p>«Котенок»</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: выполнять макет и модель изделия из различных материалов.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, выполнять макет и модель изделия из различных материалов.</p> <p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>Коммуникативные; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>Личностные: положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
		<p>Такие разные дома.</p> <p>«Домик из веток»</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках,</p>

				<p>внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.</p>
		<p>Посуда. «Чашка. Чайник»</p>	1ч	<p>Предметные: знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p>
		<p>Посуда. «Сахарница»</p>	1ч	<p>Предметные: осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>Личностные: принимать внутреннюю позицию школьника</p>

			на уровне положительного отношения к школе
		Свет в доме. «Торшер»	1ч Предметные: осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Познавательные: определять тему. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
		Мебель. «Стул»	1ч Предметные: воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения. Познавательные: размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

				<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации(поступки,явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
		Одежда, ткань, нитки «Кукла из ниток.»	1ч	<p>Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Познавательные: сравнивать предметы,объекты:находить общее и различие. Регулятивные : понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>
		Учимся шить.Виды швов	2ч	<p>Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Познавательные: сравнивать предметы,объекты:находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>
		Учимся шить. Закладка с вышивкой	1ч	<p>Предметные:.выбирать необходимые инструменты,материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой,</p>

			<p>выполнять раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике:определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала.</p> <p>Регулятивные:учиться высказывать свое предположение(версию)на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>Личностные:принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения</p>
		<p>Учимся шить. Пришиваем пуговицу.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: проектировать изделия:создавать образ в соответствии с замыслом.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы,объекты:находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные учиться высказывать свое предположение(версию)на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации(поступки,явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</p>

		Передвижение по земле. Тачка.	1ч	<p>Предметные:проектировать изделия:создавать образ,реализовывать образ.</p> <p>Познавательные:группировать предметы,объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные:принимать участие в коллективных работах,работах парами и группами.</p> <p>Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>
Человек и вода	3ч	Практическая работа «Прорастание семян».	1ч	<p>Предметные: выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы,объекты:находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу.</p> <p>Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>
		Выращивание растений. Питьевая вода.	1ч	<p>Предметные:выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы,объекты:находить общее и</p>

				<p>различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.</p>
		Проект «Речной флот».	1ч	<p>Предметные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>
Человек и воздух	3ч	Использование ветра. Флюгер.	1ч	<p>Предметные: конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить</p>

				<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы товарищей по классу.</p> <p>Личностные: называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p>
		Использование ветра. Полёты птиц. Попугай.	1ч	<p>Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов.</p> <p>Познавательные: определять тему.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
		Полёты человека. Парашют.	1ч	<p>Предметные: проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: знать о причины успеха в предметно-практической</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>
Человек и информация	3ч	Способы общения.	<p>1ч</p> <p>Предметные: перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p>Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p> <p>Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>
		<p>Практическая работа</p> <p>«Важные номера телефонов». Правила дорожного движения.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

				<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение(версию)на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные:принимать участие в коллективных работах,работах парами и группами.</p> <p>Личностные: знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p>
		Компьютер.	1ч	<p>Предметные: изучение компьютера и его частей.Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя,находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу.</p> <p>Личностные: знать основные моральные нормы поведения.</p>
Итого:		34ч		

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(по УУД)
Введение Как работать с учебник	1 ч	Введение	1ч	<p>Познавательные: Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>

ОМ			<p>Регулятивные: Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
Человек и земля	23ч	<p>Практическая работа.</p> <p>«Выращивание лука».</p>	<p>Познавательные: Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.</p> <p>Понимать</p>

				<p>значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
		<p>Виды посуды.</p> <p>«Корзина с цветами».</p>	1ч	<p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Коммуникативные: Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Регулятивные: Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
		<p>Посуда. «Семейка грибов на поляне».</p>	1ч	<p>Познавательные: Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Соотносить</p>

			<p>размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Коммуникативные: Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
		<p>Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика). «Игрушка из теста».</p>	<p>1ч</p> <p>Познавательные: Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Коммуникативные: Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Регулятивные: Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Личностные: Формирование установки на безопасный и здоровый</p>

				образ жизни.
		Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами	1ч	<p>Познавательные: Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Регулятивные: Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Личностные: Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>
		Хохлома. Работа с папье-маше.	1ч	<p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Регулятивные: Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p>

				<p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Личностные: формировать понимание значения народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения народных традиций.</p>
		Народные промыслы. Городецкая роспись.	1ч	<p>Познавательные: Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Регулятивные: Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового</p>

				<p>плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества, работы в паре.</p> <p>Личностные: формировать понимание значения народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения народных традиций.</p>
		<p>Народные промыслы.</p> <p>Дымковская Игрушка.</p>	1ч	<p>Предметные: Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Регулятивные: Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.</p>

			<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества, работы в паре.</p> <p>Личностные: формировать понимание значения народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения народных традиций.</p>
		<p>Матрешка. Работа с текстильными материалами</p>	<p>1ч</p> <p>Познавательные: Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Регулятивные: Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>

				учения.
		Пейзаж «Деревня». Рельефная картина.	1ч	<p>Предметные: Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
		Практическая работа «Домашние животные». Лошадка.	1ч	<p>Коммуникативные: Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять с помощью учителя и при помощи</p> <p>рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p>

			<p>Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p>Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
		<p>Цыплёнок. Аппликация из природного материала.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Регулятивные: Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p>

				<p>Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
		<p>Проект «Деревенский двор»</p>	<p>1ч</p>	<p>Познавательные: Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
		<p>Ёлочные игрушки</p>	<p>1ч</p>	<p>Предметные: Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p>Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Регулятивные: Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки</p>

			<p>правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
		<p>Техника кракле. Крепость.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Регулятивные: Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки</p>

			<p>организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p>Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о конструкции крепости на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
		<p>Практическая работа «Наш дом». Домовой.</p>	<p>1ч</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Регулятивные: Соблюдать правила безопасной работы циркулем.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по</p>

			<p>собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
	Русская печь. Работа с пластичными материалами (пластилин).	1ч	<p>Познавательные: Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия,</p> <p>презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Регулятивные: Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,</p>

			<p>сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Личностные: Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p>
		Коврик. Работа с бумагой.	<p>1ч</p> <p>Познавательные: Осваивать новый вид работы— переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Регулятивные: Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Коммуникативные: Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу</p>

			<p>ткани, определять виды и способы переплетений. Личностные: Составлять самостоятельно план выполнения работы. Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p>
		<p>Мебель из картона. Стол и скамья.</p>	<p>1ч Познавательные: Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Регулятивные: Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий. Коммуникативные: Анализировать конструкции стола и скамейки,</p>

				<p>определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
		<p>Русская красавица. Работа с нитками и тканью.</p>	1ч	<p>Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Регулятивные: Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Сравнить и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
		Костюмы для Ани	1ч	<p>Познавательные: Искать и отбирать информацию о</p>

и Вани. Работа с картоном и тканью.

национальных костюмах народов России. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).

Регулятивные: Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.

Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.

Коммуникативные: Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Формировать навыки работы в паре, сотрудничества.

Личностные: Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия,

				представлять и оценивать готовое изделие.
		Кошелёк. Работа с иглой и тканью.	1ч	<p>Познавательные: Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Регулятивные: Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.</p> <p>Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в паре, сотрудничества.</p> <p>Личностные: Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>
		Вышивание. Салфетка.	1ч	<p>Познавательные: Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Регулятивные: Использовать умение пришивать пуговицы</p>

			<p>разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать навыки работы в паре, сотрудничества.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
Человек и вода	3 ч	Золотая рыбка. Изонить.	<p>1ч</p> <p>Предметные: Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.</p> <p>Регулятивные: Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно</p>

				<p>заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.</p> <p>Объяснять значение воды для жизни на земле.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
		<p>Проект «Аквариум».</p> <p>Работа с природным материалом.</p>	1ч	<p>Познавательные: Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Регулятивные: Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план</p>

			<p>изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».</p> <p>Личностные: Проводить презентацию готового изделия.</p>
		<p>Русалка. Работа с цветной бумагой.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Регулятивные: Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. Коммуникативные: Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога», работать в паре.</p> <p>Личностные: По заданным критериям оценивать работы</p>

				одноклассник ов.
Человек и воздух	3 ч	Птица счастья. Оригами.	1ч	<p>Предметные: Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Коммуникативные: Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Личностные: Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>
		Ветряная мельница. Объёмная модель из бумаги.	1ч	<p>Предметные: Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления</p> <p>Регулятивные Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Искать и обобщать информацию о воздухе,</p>

			<p>ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Личностные: Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком.</p>
	Флюгер. Работа с фольгой.	1ч	<p>Предметные: Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Регулятивные: Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ</p>

				<p>соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Личностные: Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>
Человек и информация	3 ч	Книгопечатание. Книжка-ширма.	1ч	<p>Познавательные: Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p>Регулятивные: Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p>

			<p>Личностные: Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.).</p>
		<p>Поиск информации в интернете.</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Регулятивные: Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Личностные: Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p>
		<p>Практическая работа «Ищем информацию в</p>	<p>1ч</p> <p>Предметные: Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила</p>

		интернете».		<p>набора текста (предложений).</p> <p>Регулятивные: Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p> <p>Личностные: Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p>
Заключительный урок	1 ч	Выставка работ учащихся.	1ч	<p>Предметные: Отбирать, обобщать работы для выставки.</p> <p>Регулятивные: Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Составлять рассказ о работе, использовать знания о материалах и инструментах на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Личностные: Отбирать собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.).</p>
Итого:	34			

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(по УУД)
Как работать с учебником.	1ч	Как работать с учебником.	1ч	<p>Предметные: Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.</p> <p>Регулятивные: Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p>

				Коммуникативные: уметь распределять работу в паре.
Человек и земля	21ч	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1ч	Предметные: Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; Регулятивные: сконструировать макет дома из бумаги Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1ч	Предметные: Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; Регулятивные: сконструировать модель телебашни из проволоки Коммуникативные: уметь распределять работу в паре.
		Парк. Работа с природным материалом и	1ч	Предметные: Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; Регулятивные: создать макет городского парка из природных

		пластилином. Изделие: городской парк.		материалов. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.	1ч	Предметные: Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; Регулятивные: представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям Коммуникативные: уметь распределять работу в паре.
		Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качели, игровой комплекс.	1ч	
		Ателье мод. Практическая работа «Коллекция тканей»	1ч	Предметные: Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания. Овладеть технологией выполнения аппликации из
		Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой.	1ч	ткани; различать виды аппликации; Регулятивные: самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва. Различать виды аппликации. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: Гобелен	1ч	Предметные: Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, Регулятивные: создать изделие «Гобелен» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе

		Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.	1ч	Предметные: Уметь создать цепочку из«воздушных петель»с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; Регулятивные: создать композицию«Воздушные петли» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	1ч	Предметные: Уметь работать с выкройкой,изготавливать карнавальный костюм. Уметь работать с шаблоном. Осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой. Регулятивные: Выполнять украшение изделий по собственному замыслу. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Бисероплетение.	1ч	Предметные: Уметь работать с леской и бисером,уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из

		Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»		бисера, Регулятивные: изготовить изделие«Браслетик«Цветочки»». Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Кафе. Практическая работа. Тест «Кухонные принадлежности».	1ч	Предметные: Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; Регулятивные: сконструировать изделие«Весы» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака»	1ч	Предметные: Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; Регулятивные: приготовить салат«Фруктовый завтрак» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой	1ч	Предметные: Уметь размечать детали по линейке,Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; Регулятивные: изготовить изделие«Цыплята» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных	1ч	Предметные: Уметь распределять работу с товарищами в группе; Регулятивные: приготовить бутерброды. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе

		закусок. Изделие: бутерброды.		
		Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: Салфетница.	1ч	Предметные: Закрепить навыки разметки по линейке,использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; Регулятивные: сделать салфетницу из бумаги и картона. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1ч	Предметные: Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; Регулятивные: сделать брелок из солёного теста. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Работа с природными материалами.	1ч	Предметные: Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».

		Золотистая соломка.		<p>Регулятивные: Знают способы обработки соломки, умеют выполнять из соломки свои композиции.</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять работу в группе</p>
		<p>Правила упаковки.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Изделие: Упаковка подарков.</p>	1ч	<p>Предметные: Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции;</p> <p>Регулятивные: изготовить изделие «Упаковка подарков»</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять работу в группе</p>
		<p>Автомастерская</p> <p>Работа с картоном.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Изделие: фургон «Мороженое»</p>	1ч	<p>Предметные: Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета;</p> <p>Регулятивные: сконструировать фургон «Мороженое»</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять работу в группе</p>
		<p>Работа с металлическим конструктором.</p> <p>Изделие: грузовик, автомобиль.</p>	1ч	<p>Предметные: Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием</p> <p>Регулятивные: составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений;</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять работу в группе</p>
Человек и вода	4ч	<p>Конструирование.</p> <p>Изделие: мост.</p>	1ч	<p>Предметные: Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей;</p> <p>Регулятивные: сконструировать изделие «Мост»</p>

				Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Проект «Водный транспорт».	1ч	Предметные: Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать баржу. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Проект «Океанариум».	1ч	Предметные: Уметь находить новое применение старым вещам; Регулятивные: научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Рыбки» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Практическая работа «Человек и вода». Изделие: фонтан.	1ч	Предметные: Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; Регулятивные: сконструировать изделие «Фонтан» Коммуникативные: уметь распределять работу в паре
Человек и воздух	3ч	Зоопарк. Практическая работа	1ч	Предметные: Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; Регулятивные: выполнить работу над изделием.

		«Тест «Условные обозначения техники оригами»		Коммуникативные: уметь распределять работу в паре
		Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	1ч	Предметные: Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; Регулятивные: сделать вертолёт«Муха» Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Папье–маше. Практическая работа «Человек и воздух»	1ч	Предметные: Предметные: Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; Регулятивные: Выполнить работу над изделием«Воздушный шар». Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
Человек и информация	5ч	Переплётная мастерская. Изделие: переплетные работы	1ч	Предметные: Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы» Коммуникативные: уметь распределять работу в паре.
		Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк.	1ч	Предметные: Уметь заполнить бланк телеграммы Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	1ч	Предметные: Уметь работать над проектом в группе; Регулятивные: научиться изготавливать пальчиковых кукол. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
		Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим	1ч	

		спектакль».		
		Афиша. Работа с бумагой, картоном. Итоговый тест.	1ч	Предметные: Уметь проводить презентацию, Регулятивные: находить необходимую информацию и материал для составления афиши. Коммуникативные: уметь распределять работу в группе
Итого	34ч			

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(по УУД)
Как работать с учебником.	1ч	Техника безопасности на уроках технологии.	1ч	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля.	21ч	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)».	1ч	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку
		Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1ч	деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации
		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1ч	Анализировать конструкцию буровой вышки и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения конструктор выбирает башни с деталями а, Применять необходимые виды соединений. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять
		Полезные ископаемые. Изделие	1ч	

		«Малахитовая шкатулка».		<p>этапы проектной деятельности.</p> <p>Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.</p>
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1ч	<p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального автомобиля «КамАЗ». Соотносить детали конструкции соединени башн и способы я и с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>
		Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	1ч	<p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформле-</p>
		Монетный двор.	1ч	

		Изделие «Стороны медали».		ния в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.
		Монетный двор. Изделие «Медаль».	1ч	Соединять детали изделия при помощи пластилина.
		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1ч	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики Анализировать изготовителя.
		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1ч	технологии изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.
		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1ч	Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.
		Швейная фабрика. Изделие: «Птичка».	1ч	Выполнять самостоятельно деталей изделия и разметку раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать

			правила работы иглой, ножницами, циркулем. Выделять общие этапы технологии их производства.
		Обувное производство.	1ч
		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1ч
		Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений.	1ч
		Деревообрабатывающее производство.	1ч
			размеро свой размер обуви, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.
			Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Осваивать работы столярным инструментом, использовать правила ножом и соблюдать их при подготовке деталей. Соблюдать безопасность работы с ножом. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости.
			Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы.

		Лесенка-опора для растений.		
		Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1ч	<p>Находит и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.</p> <p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p>
		Кондитерская фабрика. Практическая работа Тест «кондитерские изделия».	1ч	
		Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1ч	<p>Определяют последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования элект-</p>
		Бытовая техника. Практическая работа	1ч	

		<p>«Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</p>	<p>роприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять техно-логическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p>
		<p>Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</p>	<p>1ч</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, одно-летник или многолетник) и технологию их выращивания) (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов</p>

				(бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.
Человек и вода.	3ч	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1ч	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за одну минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.
		Порт. Практическая работа. «Технический рисунок канатной лестницы».	1ч	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Определять размеры деталей слайдовому плану самостоятельно их размечать . Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.
		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1ч	Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в

				<p>технике макраме. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме.</p> <p>Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p>
Человек и воздух	3ч	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	1ч	<p>Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>
		Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1ч	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.</p>
		Летательный	1ч	<p>Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона</p>

		аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».		определять сгибанием. На основе слайдового плана последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходим её выполнения, и ые для виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом(кнопкой),ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.
Человек и информация.	6ч	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1ч	Выделять этапы издания книги,соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Находить и называть , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».
		Работа с таблицами. Изделие: «Таблица».	1ч	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу.
		Создание содержания книги. Практическая	1ч	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике

		<p>работа: «Содержание».</p>		<p>правила создания для оформления содержания книги таблицы «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>
		<p>Переплётные работы. Изделие: «Переплёт дневника».</p>	1ч	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов переплётная (форзац, крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>
		<p>Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».</p>	1ч	<p>Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинация м.</p>
Итого	34ч			

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30 августа 2017 года №1
_____ Н.М. Широкопад

30 августа 2017 года

Заместитель директора по УВР

_____ Н.П. Кисленко