

Принят:
Педагогическим советом школы
(протокол №_4__от 11.01.2021

Утверждаю:
И.О.директора МБОУ СОШ №23
ст.Калужской МО Северский район
_____ С.А.Самодурова

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ
СОШ № 23 СТ.КАЛУЖСКОЙ
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ЩЕРБИНЫ ИВАНА
ГЕРАСИМОВИЧА
ЗА 2020 год

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
1. Общие сведения об образовательной организации	1.1 Общая характеристика образовательной организации	3
	1.2.Организационно-правовое обеспечение.	4
	1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	5
	1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	5
	1.5 Анализ контингента обучающихся	6
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6-8
	2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	8-10
3. Кадровый состав образовательной организации		10-11
4. Анализ качества обучения учащихся	4.1.Динамика качества обученности обучающихся	11
	4.2 Анализ результатов обучения за учебный год	12
	4.3Результаты государственной итоговой аттестации.	13-16
5.Методическая и научно-исследовательская деятельность	5.1 Общая характеристика	16
	5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	17-18
6.Воспитательная система образовательного учреждения		18-19
7.Результативность воспитательной системы образовательной организации	7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	19-23
	7.2 Охват учащихся дополнительным образованием	24-25
	7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	25-26
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации		26-28

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся 9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	28-30 30
10. Анализ обеспечения условий безопасности в ОО		30-31
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников		31
12. Востребованность выпускников		31
13. Учебно-методическое обеспечение		32
14. Библиотечно-информационное обеспечение		32
15. Внутренняя система оценки качества образования		33
16. Анализ показателей деятельности		33
17. Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте сети Интернет		33-42

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 станицы Калужской муниципальной образования Северский район имени Щербины Ивана Герасимовича

И.о.директора школы: Самодурова Светлана Алексеевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Самодурова Светлана Алексеевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Старокожева Ирина Борисовна

Заместитель директора по АХЧ:

Кравченко Марина Анатольевна

Почтовый адрес: 353251 Краснодарский край, Северский район, ст.Калужская, ул.Красная,20

E-mail: School23@sever.kubannet.ru

Сайт: school23.d61.ru

Факс, телефон (86166 42406);

Лицензия: выданная « 18 » апреля 2012 г., серия 23 ЛО1 „№ 0000792 „, регистрационный номер 03858, ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ срок действия лицензии- БЕССРОЧНО.

С февраля 2018 года лицензия дополнена дошкольным образованием (приказ № 402 от 02 февраля 2018г)

Учредитель: муниципальное образование Северский район. Полномочия учредителя от имени

муниципального образования Северский район осуществляет администрация Северского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Северского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 ст.Калужской муниципального образования Северский район имени Щербины Ивана Герасимовича

(полное наименование образовательной организации)

№ 1893 от « 16 » сентября 2019 года;

2. Свидетельство об аккредитации организации выдано « 08 » июня 2012 года, ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,

(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия ОП 022256 № 02221, срок действия свидетельства с « 08 » июня 2012 г. до « 08 » июня 2024 года;

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 18 » апреля 2012 г., серия 23 ЛО1 ,№ 0000792 , регистрационный номер 03858 , ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии- БЕССРОЧНО

С февраля 2018 года лицензия дополнена дошкольным образованием (приказ № 402 от 02 февраля 2018г)

4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от « 04 » ноября 2014 года № 23-АН 315094, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче собственности образовательной организации);

5. Свидетельство о государственной регистрации права от «19» ноября 2014 года № 23-АН 261334 , на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования (5-6-е классы, ФГОС)
- 3) Образовательную программу школы 8-11 классов.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской МО Северский район

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о группе кратковременного пребывания
- 5) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 6) Положение о методическом совете школы.
- 7) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 8) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 ст.Калужской муниципального образования Северский район имени Щербины Ивана Герасимовича.
- 9) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской.
- 10) Положение о системе оценивания обучающихся в начальных классах.

- 11) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 12) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской МО Северский район
- 13) Положение о ведении классного журнала.
- 14) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской МО Северский район
- 15) Положение об обучении учащихся старших классов на основе индивидуальных учебных планов».
- 16) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС).

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, школьные методические объединения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, психолог, а также органы школьного самоуправления.

- **третий уровень** – учителя, классные руководители.

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

1.4 Право владения, материально-техническая база

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОО имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, психолога, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. В кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы. В школе 17 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал. На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Обеспечение библиотеки ОО учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%.

В школе имеется медицинский кабинет.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечено частично.

Имеется библиотека с компьютером . Имеется выход в Интернет. На территории школы находятся спортивные площадки: волейбольная, футбольное поле, а также игровые площадки для детей

1.5 Анализ контингента обучающихся

С 1968 года школа осуществляет свою деятельность в 1 смену. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 9 классов, 10-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-8 классов. Начало занятий первой смены в 8.00. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планерные совещания при директоре, Совет отцов).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2019-2020 учебном году количество учащихся в школе – 221, средняя наполняемость классов - 20 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 - 55 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из других станиц района.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2020-2021 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2017-2018г	2018-2019гг	2019-2020
Общая численность обучающихся (на 01.09)	11/234	11/227	11/221
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4/97	4/86	4/87
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5/121	5/115	5/111
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2/16	2/26	2/23

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы района
- 2) учреждения дополнительного образования
- 3) профессиональные училища
- 4) школа искусств
- 5) Управление социальной защиты администрации Северского района
- 6) Представителями высших учебных заведений края

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- 2) основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы)
- 3) основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс ФГОС) (нормативный срок освоения -2 года);
- 4) программ дополнительного образования.
- 5) адаптированных программ.
- 6) Дошкольное образование

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы, который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме Управляющих советов.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в основной школе (5-7 классы).
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды,

созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).

- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной в рамках Общероссийского движения общественно-активных школ.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, науки, культуры, спорта.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие школьной инфраструктуры.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства

образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;

— Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993;

— Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

Начальное общее образование Рабочий учебный план определял:

- перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение, родной русский язык); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО технология, музыка); физическую культуру. «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю.

Обучение было организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов. В 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России». При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введён 1 час в 1 классе.

Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-м классе был введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») 1 час в неделю.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 5-9 классы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой выбор»; спецкурсы и факультативы по выбору учащихся. Специальные курсы рассчитаны на небольшое

количество часов, проводятся модульно, что позволяет ученикам расширить сферу проб при выборе профильных предметов в старшем звене.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введён 1 час в 5 классе.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

11 классы школы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Программы элективных курсов для 11 классов, факультативов ведутся по планам и программам, разработанными учителями и утверждённым методическими центрами, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 40, из них 23 – педагогический персонал, 3- административный, 14 – вспомогательный и технический персонал.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/65%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/35%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/26%
2	Высшая	1/4%
3	Первая	5/22%

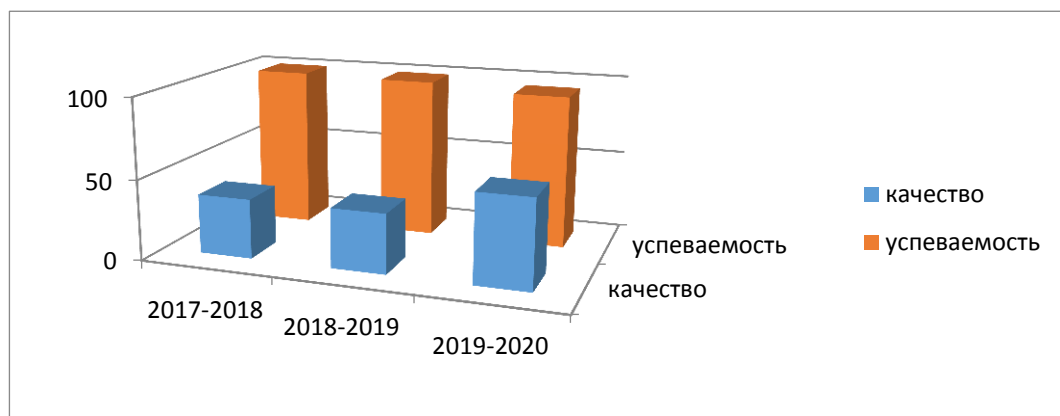
Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23
2	До 5 лет	5/22 %
3	Свыше 30 лет	11/48%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических	23/100%

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Динамика качества обученности программ начального общего образования



4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020 года

№п/п	Класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Вы-было	При-было	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	Качество, %
						На домашнем обучении	На самообразовании	На семейном обучении	«5»	«4»	«3»	«2»		
ИТОГО	1-4	87	87	0	0	0			10	21	27	3	95	51

Результаты успеваемости за 2 полугодие 2020г

№ п/п	Клас-с	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Вы-было	При-было	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	качество%
						На домашнем обучении	На самообразовании	На семейном обучении	«5»	«4»	«3»	«2»		
Итог о	1-4	87	87						11	23	26	1	98	56

Анализ успеваемости за 2020 год во 2–4 классах показал, что:

Во 2-м классе на начало года 20 учащихся, на конец года – 20, отличников – 3 учащихся, хорошистов – 9 учащихся. Качество – 60 %

В 3-м классе на начало года 20 учащихся, на конец года – 20, отличников – 3 учащихся, хорошистов – 6 учащихся. Качество – 45 %.

В 4-м классе на начало года 21 учащихся, на конец года – 21 учащихся. Отличников – 5 учащихся, хорошистов – 8 учащихся. Качество – 61%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за второе полугодие 2020 года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Вы-было	При-было	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	Качество, %
					На домашнем обучении	На самообразовании	На семейном обучении	«5»	«4»	«3»	«2»		
5-8	111	111			0	0	0	5	25	78	3	97	27

Результаты успеваемости за 1 полугодие 2020г

Класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Вы-было	При-было	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	качество%	Кол-во уч-ся 9 получивших «2»
					На дом ашн ем обуч ении	На самоо бразо вании	На семе йно м обуч ении	«5»	«4»	«3»	«2»			
5-9	111	111						5	24	76	6	95	26	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 -2020 году

Результаты 1 полугодие 2020 года

Клас с	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во ся на конец четве рти	Вы-было	При - был о	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	качество%	Кол-во уч-ся 11 получ ивши х «2»
					На дом ашн ем обуч ении	На само обра зова нии	На семей ном обуч ении	«5»	«4»	«3»	«2»			
10-11	22	21		1				1	7	12	1	95	38	0

Результаты успеваемости по школе в 2020г

Класс	Кол-во уч-ся на начал о четве рти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Вы-был о	При - был о	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	качество%	Кол-во уч-ся 9 получ ивши х «2»
					На дом ашн ем обуч ении	На самоо бразо вании	На семе йно м обуч ении	«5»	«4»	«3»	«2»			
2-11	194	195		1				16	52	122	5	97	35	0

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за курс основного общего образования в 2020 году

В 2019-2020 учебном году получение аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов было организовано по результатам успеваемости за учебный год.

На момент окончания 2019 - 2020 учебного года в 9-м классе обучалось 20 учащихся получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 3 учащихся на основании справок ПМПК получили свидетельство об окончании основной общей школы, 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования по русскому языку за 2017-2019 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	ОГЭ, ГВЭ	22	100	27
2018-2019	ОГЭ, ГВЭ	19	100	37

**Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №23
станции Калужской МО Северский район в сравнении
Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования (ГИА) в 2020 г.
МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской МО Северский район**

1. Готовность к получению профессионального образования

Проводимая с 10 класса профориентационная работа с обучающимися и родителями способствовала раннему определению с выбором предметов. Необходимо отметить, что общий уровень мотивации обучающихся на получение высоких баллов – высок, «группу риска» по всем сдаваемым предметам представлял 1 человек.

Доля выпускников, выбравших предметы для сдачи ГИА, распределилась следующим образом:

Математика (базовый уровень) - 7 человек, 70%

Русский язык – 17 человек, 70%

Обществознание - 3 человека,

30% Биология – 1 человек, 10%

Химия – 1 человек, 10%

История – 2 человека, 20 %

Английский язык -1 человек, 10 %

2.Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА

В 11 классе социально-гуманитарного профиля обучались 10 человек. На профильном уровне изучались обществознание и русский язык. 30% учащихся сдавали обществознание, при этом учащиеся набрали на ЕГЭ от 31 до 92 баллов. При этом средний балл по обществознанию в 2020 году – 53 балла.

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем образовании

В 2020 г. все обучающиеся 11 «А» класса получили аттестат о среднем образовании.

4.Результаты выполнения экзаменуемыми с различным уровнем подготовки (не достигшими минимального балла, с результатами до 60 б., до 80б., высокобалльниками)

предмет	не достигшие минимального балла	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Русский язык	-	2	4	1
Английский язык	-	-	-	1
Обществознание	2	-	-	1
Химия	-	-	1	-
Биология	-	-	1	-
История	1	-	1	-

5. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации выпускников школы, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам -0.

Доля обучающихся, не набравших 160 баллов, набравших более 160 баллов до

200 баллов, набравшие более 200 баллов по сумме 3-х предметов с базовой математикой, количество сдавших 3 учащихся

Показатель	Не набрали 160 баллов	Набрали 161-200 баллов	Набрали более 200 баллов
Количество набравших	1	1	1

7.Распределение по сумме баллов за экзамены в 2020 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	Сумма
1	Булат Александра (2 экзамена)	113 баллов
2	Кобец Артем (1 экзамен)	46 баллов
3	Колмыченко Екатерина (2 экзамена)	85 баллов
4	Кравченко Мария (2 экзамена)	123 балла
5	Пугачева Мария (3 экзамена)	133 балла
6	Рябенко Оксана (3 экзамена)	197 баллов
7	Самодуров Николай (4 экзамена)	360 баллов

В 11 классе к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все 10 человек. В итоге в 2020 г. все выпускники преодолели порог успешности по всем обязательным предметам.

4.4 Результаты внешней экспертизы

Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации, учащихся за курс основного общего образования по математике за 2017 - 2019 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	ОГЭ, ГВЭ	22	100	27
2018-2019	ОГЭ, ГВЭ	19	100	37

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам значительно понизились, что объясняется объективностью оценивания. Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса; – активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о повышении уровня подготовки выпускников по основным предметам и предметам по выбору. Но в следующем учебном году необходимо повышать требовательность к работе учащихся, усиливать дифференцированный подход в организации и проведении дополнительных и индивидуальных занятий, пересматривать методики проведения дополнительных занятий для того, чтобы добиться еще большего результата.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методической темой педагогического коллектива МБОУ СОШ № 23 является: «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятия.
2. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Выявление обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
6. Эффективное использование учебного оборудования и Интернет ресурсов.

Работа учебно-методической деятельности строилась по следующим направлениям:

Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности МС в решении поставленных задач. Работа методического совета строится согласно плану МС. В течение года прошло 4 заседания методического совета. Организованы предметные олимпиады школьного и муниципального этапа.

Методические объединения учителей предметников.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения.

В школе работают 5 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

Руководят работой МО высококвалифицированные учителя с большим опытом организации работы и методологическими умениями, что способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Активно ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективности (продуктивности) взаимодействия участников образовательного процесса.

Все методические объединения ведут активную подготовку к итоговой аттестации учащихся на факультативных и индивидуальных занятиях. Для учащихся оформлены информационные стенды: ЕГЭ, тематические стенды по химии и биологии, по истории, русскому языку и литературе, по физике, кубановедению, составлено расписание учебных занятий, расписание элективных курсов, дополнительных занятий по подготовки к ЕГЭ.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Аттестация учителей.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Серьезным направлением работы М/О и администрации является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В 2019-2020 учебном году повысили свою квалификацию 1 учитель: на 1 квалификационную категорию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

В 2019-2020 учебном году прошли педсоветы по темам: - Анализ работы за 2018-2019 учебный год (август)

- Повышение качества воспитания-залог успеха (ноябрь) -
- Реализация ФГОС СОО (декабрь)
- Реализация профстандарта (март)
- Изменения в сдаче ЕГЭ и ОГЭ (апрель) -
- Окончание учебного года (май)

Работа по преемственности.

Реализация преемственности между дошкольной подготовкой и начальной школой обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования.

С 2018 года школа реализуется дошкольное образование. В феврале 2018г. открыты 2 группы дошкольного образования полного дня. Работают с детьми, воспитатели Стальмахович А.О., Зеленская Н.В., Архипенко И.А., Шуракова Я.А.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ККИППДО, участие в районных и краевых семинарах.

Повышение квалификации прошли 22 человека, из них: по предметам – 20ч., 2 ч. прошли курсы ОБЗ.

5.2 Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2019-2020 учебном году была организована работа с учащимися, мотивированными на обучение:

В первом полугодии был проведён школьный тур предметных олимпиад

В школьном туре участвовало 123 учащихся, из них 37 победителей, 45 призёров.

По результатам школьного тура были сформированы команды для участия в районном туре олимпиад.

Мониторинг результатов проведения предметных олимпиад:

В 2018-2019 учебном году 26 призеров.

В 2019-2020 учебном году 2 победителя и 25 призеров.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 23 работает по программе «Одарённые дети». В 2019-2020 учебном году работая по программе «Одарённые дети» ребята участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Общее количество ребят составляет: 29 человек – 13 % от общего количества учащихся в школе. Из педагогического коллектива по работе в этом направлении задействовано 5 учителей предметников.

Методическая работа с классными руководителями

Проводились инструктивные семинары по планированию работы классных руководителей, использованию итогов медосмотров в работе с учащимися и родителями, о подготовке и проведению традиционных школьных мероприятий и инструктивные семинары по технике безопасности.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их

родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2020-2021 учебном году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга и традициям школы;
- Повышение эффективности по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
- Дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня учащихся;
- Усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в 1-11 классах МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской в 2019-2020 учебном году охватывает 11 классов-комплектов.

Внеклассная и внешкольная работа дает возможность педагогам наиболее полно ознакомить учащихся с различными сторонами общественной жизни, готовить их к труду, к защите Родины, продолжению образования, семейной жизни, способствует формированию активной жизненной позиции.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающейся от начального звена к старшей школе, личности, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

2. Воспитание гражданско-патриотической личности через историческое прошлое своей родины.

3. Создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений через активное участие в спортивной и досуговой внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формирование в школьном коллективе детей уважительное отношение к правам друг друга и традициям школы;
2. Повысить эффективность воспитания гражданственности, духовности и толерантности;
3. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный и эстетический уровни учащихся;
4. Усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
6. Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Для выполнения данных задач был разработан план воспитательной работы

на 2019-2020 учебный год, включающий следующие направления:

1. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
4. Создание условий для социальной адаптации учащихся.
5. Организация школьного самоуправления.
6. Профилактика асоциального поведения учащихся.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями учащихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
8. Расширение воспитательного пространства школы. Привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей сотрудников других органов.
9. Методическая работа с классными руководителями.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

1. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Одно из основных направлений работы МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской является патриотическое воспитание, цель которого воспитывать в школьниках любовь к своей Родине, интерес к ее историческому прошлому, формировать у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность. Вся работа с учащимися построена так, чтобы дети могли гордиться своей страной. Ребята нашей школы оказывают шефскую помощь труженикам тыла и поздравляли с Днем пожилого человека. Они с гордостью оказывали посильную помощь на приусадебных участках, помогали по хозяйству. Ребята с большим интересом слушали рассказы-воспоминания о тех нелегких годах, проявляли интерес и сочувствие к собеседникам. Также ребята ухаживают за памятниками и обелиском, которые находятся на территории Калужского сельского поселения. В нашей школе работает школьный музей, на базе которого дети более углубленно узнают о прошлом нашей малой Родины.

На базе школы организована работа 1 класса казачьей направленности, отряд «Юнармия», и 2 класса «Юный Жуковец». Ребята данных классов более углубленно изучают историю своей страны и станицы.

В нашей школе были проведены следующие мероприятия.

- 1.-День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».
- Неделя безопасности
2. 9 октября – классный час, посвященный 76-летию освобождения Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.
3. 1 ноября - классный час, посвященный Дню народного единства.
4. 2 декабря – урок мужества, посвященный Дню рождения Г.К.Жукова. Подготовили и провели учащиеся 8 «А» класса.
5. 9 декабря – урок мужества, посвященный Дню героя неизвестного солдата. Урок мужества подготовили и провели учащиеся 9 «А» класса.
6. 19 января 2021 года – 76-летие освобождения ст. Калужской от немецко-фашистских захватчиков был проведены линейки в школе, митинг у памятника Воина-освободителя и урок мужества в школе. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся школы.
8. В преддверии Дня Победы участвовали дистанционно в следующих мероприятиях:
 1. Всероссийский проект «Судьба солдата».
 2. Всероссийская акция ««Мы все равно скажем «спасибо»»».
 3. Всероссийская акция «Письмо Победы».
 4. Формирование раздела на сайте школы «Имени Героя будем достойны».
 5. Акция «Наследники Победы».
 6. Классный час «Урок Победы» с применением дистанционных технологий.
 7. Акция «Бессмертный полк».
 9. Присвоены имена героев 1-11 классам.
 - 10.Посещение музея.
 - 11.Еженедельно в школе проводятся Уроки мужества для учащихся 1-11 классов, согласно темам месяца:

сентябрь – «Патриотизм. Гражданственность. Долг.»;
октябрь – «Доблесть Кубанского войска»;
ноябрь – «Чтобы помнили...»;
декабрь – «Герои Отечества»;
январь – «Мужество – оружие Победы»;
февраль – «Бессмертная доблесть»;
март – «Аллея славы».

9. Еженедельно по понедельникам проводятся «Информационные пятиминутки». В 1-5 классах данную работу осуществляет учитель начальных классов, классный руководитель. В 6-8 классах в подготовке и проведении пятиминуток могут принимать участие как учитель, так и ученики. В 9-11 классах пятиминутки готовятся совместно с учителем, но ведутся учениками.

Пятиминутки распределяются по следующим тематическим направлениям:

1. неделя – «Слава России».
2. неделя – «На Кубани мы живем».
3. неделя – Новостная неделя.
4. неделя – «История говорит».

Благодаря этим мероприятиям учащиеся школы с большим интересом и вниманием слушали о подвигах советских людей. Много интересного и поучительного услышали о воинах освобождавших нашу страну. Эти мероприятия учат помнить, чтить память о тех, кто отдал свою жизнь, здоровье за наше мирное время. А также, помогают учащимся проникнуться той болью, тем горем, которые выпали на долю наших защитников. Благодаря этим мероприятиям ребята могли почувствовать гордость за свой народ, Отчизну. Эти мероприятия очень значимы для нынешнего поколения, так как они дают возможность прочувствовать те тяготы жизни на себе.

Классные руководители совместно с родительской общественностью организуют экскурсии по городам: Анапа, Новороссийск, Горячий Ключ, Краснодар.

По школьной традиции начало всех школьных мероприятий (линейки, уроки мужества, спортивные мероприятия и другие) начинаются с исполнения Гимна Российской Федерации, Краснодарского края и Северского района.

В школе оформлены стенды с символикой России, Кубани и района, которые отражают государственные символы страны, края и района.

В течение года на уроках (ОБЖ, обществознания, истории и др.) школьники изучали историю возникновения символов России. На уроках музыки изучают слова и прослушивают исполнение Гимна Российской Федерации и Кубани.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем полугодии по военно-патриотическому направлению стала работа с учащимися старшего и среднего звена по отношению ребят к военной армии. Проведены практические занятия по сборке-разборке АК-47, соревнования по стрельбе.

2. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, спортивно-развлекательная программа: «А ну-ка, парни!», концертная программа к 8 Марта, конкурсная программа: «А ну-ка, девушки!». В данных мероприятиях принимали активное участие учащиеся с 1- 11 класс.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы школы является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь «День Знаний», конкурс рисунков «Красота божьего мира».

Октябрь «День Учителя»

Ноябрь «Месячник, посвященный Дню матери».

Декабрь «Новогодние представления».

Февраль «День защитника Отечества».

Март «Международный Женский день»

3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Одной из задач воспитания является формирование здорового образа жизни, который предполагает организацию учебного процесса, труда и отдыха, формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Важным компонентом здорового образа жизни является регулярные занятия физкультурой и спортом.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьных и районных спортивных соревнованиях. Для начальной школы были организованы «Веселые старты».

На основании Положения о XIII Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани» наша школа ведет большую спортивно-массовую работу по подготовке к участию во всех спортивных соревнованиях.

1. Принимали участие в зональных соревнованиях по футболу 5-11 классы: 9-11 классы(д) - 1 место. Учителя ФК.-октябрь
2. Принимали участие в районных соревнованиях по футболу-9-11 классы (д)-1 место. Ответственный – Гусев В.М.- октябрь.
3. Проведены внутришкольные соревнования по настольному теннису на Кубок Губернатора Краснодарского края среди учащихся 2004-2005 и 2006-2007 года рождения -октябрь. Ответственная Старокожева И.Б. клуб «Старт».
4. Проведены внутришкольные соревнования - «День Здоровья», кросс «Золотая осень» среди учащихся 5–10 классов - октябрь. Ответственные Тулинова Т.В. клуб «Старт»-октябрь.
5. Принимали участие в районных соревнованиях по кроссу среди допризывной молодежи. Ответственная Ковтун Е.Г.-октябрь.
6. Проведены внутришкольные соревнования «Веселые старты» среди 1-4 классов (команды победители будут принимать участие в зональных соревнованиях) учителя начальных классов -декабрь.
7. Проведены внутришкольные соревнования по волейболу среди 7-11 классов. Ответственная Тулинова Т.В., клуб «Старт» –ноябрь.
8. Проведены внутришкольные соревнования по баскетболу среди 6-10 классов. Ответственная Тулинова Т.В., клуб «Старт»-ноябрь.
9. Проведены соревнования по настольному теннису среди 9-11 классов. Ответственная Старокожева И.Б., клуб «Старт»-декабрь.
10. Принимали участие в зональных соревнованиях по настольному теннису, команда девочек 9-11 классов заняла 1 место. Ответственная Старокожева И.Б.
11. В рамках «Дня здоровья» для 5-7 классов провели спортивные соревнования Ответственные Старокожева И.Б., Николенко Е.Е., Ковтун Е.Г.-декабрь.
12. Выезжали на районные соревнования «Веселые старты» среди 1,3-х классов заняли 8 места. Ответственные – Николенко Е.Е. –февраль

В канун праздника «Защитника Отечества» готовили спортивные эстафеты и конкурсы по прикладным видам спорта среди 9-х классов. Ответственные –Старокожева И.Б., Ковтун Е.Г., - февраль

13.Провели праздник среди учащихся 5-7 классов «Будь здоров». Ответственные учителя ФК - Февраль.

14.Проведен спортивный праздник ««А ну-ка парни!»» для учащихся 8 классов. Ответственная – Тулинова Т.В. – февраль.

15.Успешно сдали нормы ГТО - 20 учащихся (1- 5 ступени) по 4 –м нормативам. Ответственные – Старокожева И.Б. март.

В МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской в рамках выходного дня, по субботам проводятся следующие спортивные мероприятия: «Веселые старты», подвижные игры, пионербол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, бадминтон. В соревнованиях участвуют учащиеся 1-11 классов. На основании Положения о XIII Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся общеобразовательных учреждений наша школа на сегодняшний день приняла участие во всех спортивных соревнованиях, кроме спортивного туризма.

На основании Положения о XIII Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся общеобразовательных учреждений наша школа ведет большую спортивно-массовую работу по подготовке к участию во всех спортивных соревнованиях. 69 % учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках. В этом полугодии за участие в соревнованиях были награждены грамотами и дипломами участники соревнований за первые места и активное участие в спортивной жизни школы, а так же команды, занявшие призовые места в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, «Веселым стартам». Большая работа ведется по вовлечению ребят к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 9 классных часа с обучающимися и 11 классных родительских собрания на тему антитеррористической безопасности и за последствия ложного вызова

Во всех классах школы (11 класса) на классных часах с ребятами проводятся беседы по ПДД. В школе оформлены тематические стенды «Уголок безопасности». Проведены с ребятами 1-6 классов викторины и игры по правилам дорожного движения. Для учащихся 1-4 классов классные руководители проводят практические игры на знание правил дорожного движения с использованием наглядного оборудования кабинета ПДД.

Употребление алкоголя, токсических, наркотических веществ молодежью представляет собой в настоящее время одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем. Поэтому, начиная со школьного возраста, ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, токсикомании и наркомании. Сменная выставка книг, информационных материалов «Жизнь прекрасна» - 1-11 класс, «Дети Кубани за здоровый образ жизни» (конкурс видео роликов и социальных проектов, страничка школьного сайта). Соревнования: «Дети Кубани против наркотиков», «акции: «Школа – территория без табака» - 7-11 класс; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» - 3-6 класс, «Всемирный день борьбы со СПИДом» - 7-11 класс. Классный час: «Я и Закон» - 9-11 класс.

Для учащихся 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Правила внутреннего распорядка», встречи с медицинской сестрой Панченко С.В., проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13 лет и старше на употребление наркотических вещества. В этом учебном году 211 учащихся (96%) дали свое согласие на участие и участвовали в социально-психологическом тестировании.

На базе школы работают спортивные кружки по баскетболу (руководитель Гусев В.М.), по шахматам (руководитель Старокожева И.Б.), по настольному теннису (руководитель Асямочкин К.Н.), по ОФП (руководитель Тулинова Т.В.), по футболу (руководитель Гусев В.М.). Для организации спортивно-оздоровительной работы классные руководители проводят беседы, лекции, спортивные соревнования.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Анализируя работу по правовому воспитанию школьников, профилактическую работу педагогического коллектива по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, необходимо отметить следующее.

В течение 2019-2020 учебного года работал Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На которых рассмотрены материалы на учащихся, которые нарушают Правила внутреннего распорядка; сквернословят, уклоняются от учебы. Социальный педагог школы Алиновская О.А. учитывает все необходимые моменты при составлении социального паспорта школы.

На начало учебного года на учете состояла семья Жукой Е.Ю., Ибрагимовой Е.Б.. Работа с данными семьей велась согласно плану индивидуально-профилактической работы, проводились профилактические беседы, ежемесячно посещалась семья на дому.

На внутришкольном учете состоят 1 учащихся: Ибрагимова С.М., ученица 9 «А» класса. Причина постановки на внутришкольный учет это не выполнение правил внутреннего распорядка.

Классными руководителями 1-11 классов ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежедневно подаются заместителю директора по воспитательной работе. Выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. Ребята, часто пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к социальному педагогу, заместителю директора по ВР, на заседания Совета профилактики.

Одной из эффективных форм профилактики правонарушений является вовлечение школьников в кружки и секции, занятость их во внеурочное время. В 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС охвачено 94 % учащихся 1-10 классов. 63 % учащихся 1-11 классов заняты дополнительным образованием. Посещение учащимися различных кружков и секций является большим «плюсом» для ребят, т.к. это способствует развитию у детей творческих способностей, правильной организации свободного времени.

Важно в дальнейшем продолжить работу с трудными подростками, совершенствуя формы и методы воспитания и вовлекая ребят данной категории в кружки и секции.

Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения учащихся «группы риска» раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от

занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ школьного самоуправления.

С 2008 г одновременно с принятием "Детского закона" в нашей школе для борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью был организован Штаб воспитательной работы, в состав которого входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, руководитель школьного спортивного клуба, инспектор ОПДН, школьный медработник, заведующая библиотекой, руководитель МО классных руководителей, лидер ученического самоуправления, председатель родительского комитета. То есть в МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской работает целая система по профилактике детской беспризорности и безнадзорности.

Основополагающим документом в деятельности системы профилактики в МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской является Закон Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В Законе обозначено определение понятия профилактической работы: индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Основными целями взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) социально педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

За 2019-2020 учебный год ученики МБОУ СОШ № 23 ст.Калужской не были задержаны за нарушение Закона № 1539 КК.

Классные руководители, социальный педагог, администрация школы проводят беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, инструктажи с учащимися и родителями по соблюдению Закона 1539 КК. В классных уголках размещены памятки с приоритетами данного Закона.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.

класс	Всего учащихся	Из них на д/о	Внеурочная деятельность		Кружки доп.образования		Спортивные кружки		Школы искусств и музыкальная		ДК	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	26	-	26	100	10	38	-	-	-	-	-	-
2 «А»	20	-	20	100	-	-	12	60	-	-	-	-

3 «А»	19	-	19	100	6	32	11	22	-	-	-	-
4 «А»	21	-	21	100	-	-	7	33	-	-	-	-
Всего	86	-	86	100	16	19	30	35	-	-	-	-
5 «А»	21	-	21	100	21	100	6	29	-	-	-	-
6 «А»	26	-	26	100	6	23	16	62	-	-	-	-
7 «А»	22	-	22	100	12	55	7	32	-	-	-	-
8 «А»	24	-	24	100	16	67	15	62	-	-	-	-
9 «А»	19	1	19	100	12	63	6	32	-	-	-	-
Всего	112	1	111	99	46	41	44	38	-	-	-	-
10 «А»	18	-	18	100	5	28	6	33	-	-	-	-
11 «А»	6	-	-	-	-	-	5	83	-	-	-	-
Всего	24	-	18	75	5	28	11	46	-	-	-	-
Итого	222	1	215	97	67	30	85	38	-	-	-	-

Из таблицы видно, что внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС охвачено 97 % учащихся 1-10 классов. 67 % учащихся 1-11 классов заняты дополнительным образованием.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Учащиеся и педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году приняли активное участие в районных конкурсах:

№	Мероприятие	Участники	Результат	Ответственные
1	Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»		Участие	Алиновская О.А.
2	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Любимому учителю»		Участие	
3	Муниципальный этап изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»		Участие	Старокожева И.Б.
4	Игра «Что?Где?Когда?»	Учащиеся 10 «А» класса	Участие	Старокожева И.Б.
5	Конкурс подарок маме бабушке своими руками «Моей любимой мамочке (бабушке)»		Участие	

6	Выставка-конкурс подарок маме (бабушке) своими руками «Моей любимой мамочке (бабушке)»		Участие	Старокожева И.Б.
7	Конкурс «Букет для любимой мамочки»		Участие	Алиновская О.А.
8	Участие в форуме «Шаг в будущее»	Учащиеся 9 «А» класса	Участие	Старокожева И.Б.
9	Муниципальный этап конкурса на приз маршала Г.К.Жукова		Участие	Старокожева И.Б.
10	Районная игра-викторина для учащихся 7-8 классов «Хроники войны, хроники Победы»	5 человек	Участие	Старокожева И.Б.
11	Районный музыкально-поэтический конкурс «Песня в солдатской шинели»	Учащиеся 8 А класса (10 чел)	Участие	Старокожева И.Б.

Мониторинг активности учащихся в конкурсах

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В школе сложилась система работы по созданию условий для успешной адаптации учащихся в обществе, основными направлениями которой являются:

- профориентационная работа;

В 2019-2020 учебном году в IX классе был проведен курс «Кем быть». Программа курса рассчитана на 34 часа.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему

индивидуальной и групповой работы. В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути. Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута. - Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов. 3.

Подготовка докладов к родительским собраниям.

4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика». План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы

Ежегодно в школе проходят встречи с представителями организаций и предприятий. В классах проводятся беседы по знакомству с профессиями родителей. Были проведены классные часы: «Куда пойти учиться», «Я и моя будущая профессия». Ребята, приняли участие в акции «Чистая школа».

С 5-11 класс закреплена определенная школьная территория. Учащиеся 3-11 классов в течение 2019-2020 учебного года поддерживали в надлежащем порядке закрепленную территорию школьного двора, клумб, станичного парка.

Организация школьного самоуправления.

Для создания условий для самореализации детей и подростков, развития их организаторских и творческих способностей, а так же для содействия в защите прав и интересов подрастающего поколения в школе создан Совет школы.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. Ежемесячно на заседаниях Совета школы решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Лидер ученического самоуправления, ученик 9 «А» класса Нестеренко Андрей. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении школьных мероприятий: приуроченного ко Дню матери (конкурсе рисунков и плакатов, выпуск поздравительных открыток, фотовыставка), Новогодних утренников, месячник.

Дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей на школьное самоуправление в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Важно в дальнейшем совершенствовать ученическое самоуправление, возлагать на учеников больше ответственности, проводить для них обучающие семинары.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Личность ребенка и его здоровье – абсолютная ценность на Земле, в этом – цель, средство и результат гуманизации и модернизации образования. Признание ценности ребенка, как личности, его прав на свободу, социальную защиту, проявление его индивидуальности является основным направлением в реализации принципов концепции сохранения и укрепления здоровья детей в условиях современной школы.

Эти принципы находят свое воплощение в —индивидуальном образовательном маршруте¹, который учитывая индивидуальные особенности, возможности и интересы ребенка обеспечивает оптимальные условия для его развития.

Деятельность педагогов, психолога, социального педагога содействующих выбору оптимального образовательного маршрута, направлена на воспитание всесторонне, гармонично развитой личности.

Так целью работы с педагогическим коллективом и родителями стало формирование общего воспитательного поля вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых.

С этой целью ежегодно проводятся семинары для учителей первых классов и педагогов, работающих с пятиклассниками. На этих семинарах мы вспоминаем особенности детей данного возраста, методы, эффективные в работе с ними.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Организация часа активных движений (динамическая пауза) для учащихся 1-го класса. Организация физкультурных пауз на уроках.

Создание условий и организация спортивных секций в школе. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, турпоходы).

9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом.

Психологом проведено диагностическое обследование учащихся: 1, 4, 5-11 классов. Обучающиеся были обследованы на проявления тревожности, самооценку, темперамент. Старшеклассники обследованы на профессиональные предпочтения, а первоклассники на отношение к школе, выявление школьной тревожности. По результатам обследования большинство школьников имеют нормальный показатель тревожности, у нескольких

школьников диагностируется повышенный уровень тревожности, обусловленный характерологическими особенностями.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа помогает стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволяет повышать адаптивные возможности организма, а значит, становится средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

В МБОУ СОШ № 23 по субботам проводятся следующие спортивные мероприятия: «Веселые старты», подвижные игры, пионербол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис, стритбол, бадминтон. В соревнованиях участвовали учащиеся 1-11 классов. На основании Положения о IX Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» среди учащихся общеобразовательных учреждений наша школа приняла участие во всех спортивных соревнованиях, кроме спортивного туризма.

Наша школа ведет большую спортивно-массовую работу по подготовке к участию учащихся во всех спортивных соревнованиях. 93 % учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках. За участие в соревнованиях учащиеся награждаются грамотами и дипломами за первые места и активное участие в спортивной жизни школы, а так же команды, занявшие призовые места в соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, «Веселым стартам». Большая работа ведется по вовлечению ребят к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 34 классных часа с обучающимися и 34 классных родительских собрания на тему антитеррористической безопасности и за последствия ложного вызова.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних прослеживается на классных часах, встречах с сотрудниками ГИБДД, на тематических внеклассных мероприятиях. Уделяется внимание просветительско-воспитательной работе, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. С родителями и учащимися проводятся обучающие семинары, практические занятия, тренинги по вопросам сохранения и укрепления здоровья, беседы по основам жизнедеятельности, практические занятия, классные часы, праздники, индивидуальные беседы, встречи со специалистами межведомственных служб, консультации, просмотры видеофильмов и т.д. по данной проблеме, педагоги и родители привлекаются к совместной деятельности для проведения оздоровительных мероприятий. Во всех классах школы (34 класса) на классных часах с ребятами проводятся беседы по ПДД. В школе оформлены тематические стенды «Добрая дорога детства» и «Уголок безопасности». Проведены с ребятами 1-6 классов викторины и игры по правилам дорожного движения. Для учащихся 1-4 классов классные руководители проводили практическую игру на знание правил дорожного движения с использованием наглядного оборудования кабинета ПДД.

Социальный педагог проводит систематические беседы, лектории, встречи с детьми, родителями и общественностью по профилактике табакокурения, наркомании. Употребление алкоголя, токсических, наркотических веществ молодежью представляет собой в настоящее время одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем. Поэтому, начиная со школьного возраста, ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, токсикомании и наркомании. Проводились беседы классными руководителями 8-11 классов по нравственно -половому воспитанию для учащихся. Диспут: «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» для учащихся 8-9 классов. Классные часы: «Права и обязанности школьника», «В здоровом теле здоровый дух», «Вредные привычки и их искоренение», «Сохрани себе жизнь!». Проводились акции: «Школа – территория без курения» для учащихся 7-11 классов, «Каникулы» для учащихся 1-11 классов, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» для учащихся 1-11 классов, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день без табака», «Сообща, где торгуют смертью». Проводилось анкетирование Анкетированный опрос учащихся «Здоровый стиль жизни» для учащихся 8-11 классов. По результатам анкетирования учащиеся достаточно осведомлены о вреде курения, основная часть участников считает, что курить лучше не начинать, но такое мнение как: престижно или модно вообще исчезло из ответов. Практически единодушно ответили, что

информацию о вреде курения и алкоголя они получают от родителей и учителей. Также проведены родительские собрания по формированию здорового образа жизни «Уроки для детей и их родителей», «Здоровье подростка». Лектории для родителей «Нет вредным привычкам», «О вреде наркотиков», «Все начинается с семьи». Спортивный праздник «День здоровья». Работа с педагогическим коллективом: в ноябре месяце семинар для классных руководителей по результатам проведенного социально-психологического тестирования, в марте месяце обмен опытом «Нет вредным привычкам» - методы профилактической работы». Для учащихся 1-11 классов проведены классные часы на тему: «В здоровом теле – здоровый дух», встречи с медицинской сестрой Панченко С.В. проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13 лет и старше на употребление наркотических вещества. В этом учебном году 67 учащихся (100 %) дали свое согласие на участие в социально-психологическом тестировании. По результатам проведенного тестирования были выявлены 1% учащихся, у которых не сформирована мотивация на здоровый образ жизни и морально нравственные установки. В связи с этим акцентировали внимание всей воспитательной работы на здоровый образ жизни, решено разнообразить формы работы (круглые столы, диспуты, агитбригады, дни здоровья и др.). Учителям физической культуры, Тулиновой Т.В., Никитиной О.В. на уроках формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Классным руководителям 5-11 классов формировать мотивацию на морально-нравственные установки. Алиновской О.А., социальному педагогу вести наглядную агитацию через видео ролики о здоровом образе жизни. Старокожевой И.Б., педагогу-психологу провести сравнительную диагностику по методике Кеттелла в апреле месяце для мониторинга эффективности работы. На базе школы работают спортивные кружки по ОФП (руководитель Тулинова Т.В.), по баскетболу (руководитель Гусев В.М.), по чарлидингу (руководитель Никитина О.В.), по настольному теннису (спортивная школа) (руководители Асямочкин К.Н., Асямочкина Е.Ю.) . Для организации спортивно-оздоровительной работы классные руководители проводят беседы, лекции, спортивные соревнования.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного

травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 23 решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы,

инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Центра образования на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. В школе в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 53 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1. Перечень учебных кабинетов:

русский язык и литература	2
математика	1
информатика	1
физика	1
химия	1
география	1
история	1
иностраннные языки	1
Технология	1
Начальные классы	4

3. Библиотека: площадь –30,7 кв.м.,
4. Спортивный зал - 1, площадь – 165,5 кв.м.
6. Спортивная площадка -1
7. Музей—50,5 кв.м.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудована столовая, пищеблок. Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

12. Востребованность выпускников

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы об основном общем образовании. Треть выпускников 9 класса продолжают обучение в своей школе. Выпускники средней школы продолжают обучение как в высших учебных заведениях, так и в СУЗах.

13. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

- количество учебников – 5467 экземпляров;
- методическая литература – 156 экземпляров;

В 2019-2020 учебном году все учащиеся были обеспечены бесплатными новыми учебниками. Проанализирован фонд библиотеки, запланирована частичная закупка учебников в 2020 году.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд:

- художественная литература – 2357 экземпляров;
- отраслевая литература – 1527 экземпляров;
- справочно – информационный фонд -130 экземпляров;
- количество ЦОР – 300 экземпляров.

В образовательном учреждении созданы условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	25
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	12
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	10
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46

3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
6.	С медиатекой	нет
7.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

15. Внутренняя система оценки качества

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 67 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76 процентов.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	220	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N N = 1.2 + 1.3+1.4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	20	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 20
		0	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку
		0	3.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{PЯ} * 100 / B9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B9^{MAT}$
		0	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{MAT} * 100 / B9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	10	1.Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - B11
		2	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $V11^{PЯ}$
		0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{PЯ} * 100 / V11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $V11^{MAT}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{MAT} * 100 / V11$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $V9^{AT}$
		1	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{AT} * 100 / V9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $V11^{AT}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = V11^{AT} * 100 / V11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - $V9^{OTL}$
		5%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с

			отличием, в общей численности выпускников 9 класса % = $B9^{отл} * 100 / B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
		20%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса % = $B11^{отл} * 100 / B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		71	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся % = $N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пп}$
		12%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = $N^{пп} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	1 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		1 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = $N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся % = $N^{фед} * 100 / N$

1.19.3	Международного уровня	0 чел овек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - N^{MH}
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{MH} * 100/ N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 челове к	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов N^{YGL}
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{YGL} * 100/ N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100/ N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 челов ека	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 челове к	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100/ N$
1.24	Общая численность педагогических	23	Численность педагогических

	работников, в том числе:	Человек	работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^B
		65 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^B * 100 / PD
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{ВП}
		65 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{ВП} * 100 / PD
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{СР}
		35 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{СР} * 100 / PD
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{СРП}
		35 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PD ^{СРП} * 100 / PD

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чело век	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		26 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория $\% = KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	1 челове к	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{выс}$
		5 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{выс} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	5челов ек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		22%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 челове к	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		70 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	5 чело век	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		22%	2. Удельный вес численности педагогических работников в

			общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		47 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		5 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
		30 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		23 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - $R^{ПК}$

		85 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100/R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чело век	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – $R^{фгос}$
		85/%	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{фгос} * 100/R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25един иц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		14 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – $ПК^{об}$
		1/10 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = $ПК/N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э

		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\mathcal{E}^{уч} = \mathcal{E} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С медиатекой	да	да/нет
2.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - $N^{ин}$
		1,2%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{ин} * 100 / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

17. Отчет о результатах показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет