



**Краевой вебинар
21 января 2021 г.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ И ЭКЗАМЕНАТОРОВ- СОБЕСЕДНИКОВ

**А. В.Чеснокова - заместитель директора Армавирского филиала,
доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук**

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
www.iro23.ru
e-mail: post@iro23.ru
тел.: +7 (861) 232-85-78**



РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

	13.02.2019 г.	12.02.2020 г.
Всего участников	59 775	61 509

	«ЗАЧЁТ»		«НЕЗАЧЁТ»	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Чел.	58 507	60 264	1 268	1 245
%	97,88	97,98	2,12	2,02



КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задание	Содержание задания	Время на подготовку (max)	Время на выполнение (max)
ЗАДАНИЕ 1 Чтение текста	Осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками. <i>Текст содержит сложную грамматическую единицу – имя числительное, которое представлено в цифровой форме в косвенном падеже.</i>	2 мин.	2 мин.
ЗАДАНИЕ 2 Подробный пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания	Сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание. <i>При подготовке экзаменуемый имеет право делать записи, используя «Поле для заметок» в КИМ.</i>	2 мин.	3 мин.
ЗАДАНИЕ 3 Создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы (1-3) в объеме не менее 10 фраз	1. Описать фотографию, раскрыв тему в полном объёме (<i>описание</i>); 2. Рассказать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме (<i>повествование</i>); 3. Дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана (<i>рассуждение</i>).	1 мин.	3 мин.
ЗАДАНИЕ 4 Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником	Дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря.	-	3 мин.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — **20**.
Зачёт выставляется в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал 10 или более баллов.



ВСЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ

Собеседование проверяет сформированность коммуникативных умений:

При чтении	осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационным оформлением текста
При пересказе	сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа предложенное в задании высказывание
В монологе	<ul style="list-style-type: none">✓ описать фотографию, раскрыв тему,✓ рассказать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему,✓ дать ответ на поставленный проблемный вопрос, обосновав свою точку зрения
В диалоге	дать ответы (не односложные) на все поставленные вопросы с учётом речевой ситуации



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧТЕНИЯ ВСЛУХ		БАЛЛЫ
Интонация		
ИЧ	<i>Интонация</i> соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	<i>Темп чтения</i> соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный. Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-

Типичные ошибки в задании 1:

- 1) неумение пользоваться графическим символом - знаком ударения (Жоре́с);
- 2) другие орфоэпические ошибки;
- 3) искажения в чтении имён собственных;
- 4) наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных;
- 5) игнорирование знаков препинания, требующих особого интонирования (разъединительная пауза при точке).



ЗАДАНИЕ 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДРОБНОГО * ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, ИЛИ приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		5
<i>•Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл. Речевое оформление заданий 1 и 2 оценивается совместно.</i>		



ЗАДАНИЕ 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 5 /9

2

Задание 2. Пересказ текста.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК



Типичные ошибки в задании 2:

- 1) сжатый пересказ вместо подробного;
- 2) пропуски важных микротем текста;
- 3) фактические ошибки;
- 4) неумение логично включать высказывание в пересказ (шаблон включения цитаты в конце не является универсальным);
- 5) неумение использовать способы цитирования в речи (большинство ошибок - при попытке перевода прямой речи в косвенную);
- 6) искажения в произношении имён собственных и терминов.



ИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ РОСОБРНАДЗОРА ОТ 15.12.2020:

Недопустимо использование участниками черновигов, кроме участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, которые проходят итоговое собеседование в письменной форме.

Во время проведения итогового собеседования участники имеют право делать пометки в контрольных измерительных материалах (демо). При выполнении заданий КИМ итогового собеседования (**задание № 2 «Пересказ текста»**) участник итогового собеседования может пользоваться «Поле для заметок», предусмотренным КИМ итогового собеседования. **При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки не разрешается.** (МР, с.24).



СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ПЕРЕСКАЗ

✓ Предложения с прямой речью

Сергей Павлович Королёв сказал о Гагарине: «Он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее к своей мечте... Это – Прометеево деяние...»

✓ Предложения с косвенной речью

Сергей Павлович Королёв сказал, что Гагарин дал людям веру в их собственные силы и возможности, сделал людей более смелыми.

✓ Предложения с вводными конструкциями

По словам Сергея Павловича Королёва, Юрий Гагарин «дал людям веру в их собственные силы, в их возможности».

Клише

Говоря об этом удивительном человеке, нельзя не вспомнить слова *(автор цитаты): «...».*

По точному определению *(автор цитаты), «...».*

**Максимум ошибок –
в предложениях с
косвенной речью.**





ОЦЕНИВАНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗАДАНИЙ 1 И 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 1 И 2 (Р1)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, ИЛИ допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две и более орфоэпических ошибок	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, ИЛИ допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
И	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Оценивая правильность речи заданий 1 и 2 итогового собеседования, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Задание 3. Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать:

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Тема 1 – на основе *описания* фотографии

Тема 2 – *повествование* на основе жизненного опыта

Тема 3 – *рассуждение* по поставленному вопросу

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ (М).

ВЫПОЛНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ

М1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более)	0
Максимальное количество баллов		3



ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Участник выбирает не тип речи, а коммуникативную цель (в описании – элементы повествования и/или рассуждения и пр.).

Участнику рекомендовано ответить на 4 вопроса, сформулированные в задании.

Однако учащийся имеет право дополнить или изменить свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, развивать содержание монолога по своему усмотрению.

Типичные ошибки в задании 3:

1) ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

2) логико-композиционные ошибки (повторы, нарушение связей между частями и др.) ;

3) недостаточный объём монологического высказывания.

Фраза – высказывание, завершённое по смыслу и интонационно, объём и количество грамматических основ – не показатель фразы.

4) большое количество неоправданных пауз в речи;

5) речевые и грамматические ошибки.



ЗАДАНИЕ 4. ДИАЛОГ

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?



Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?



Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.

Типичные ошибки в задании 4:

1) односложные ответы на вопросы собеседника;

2) неоправданно длительные паузы.



ЗАДАНИЕ 4. ДИАЛОГ

Рекомендуется естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником, без анонсирования перехода к заданию 4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 4 (ДИАЛОГ)

Д1	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы <i>на все вопросы</i> в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2
<i>Речевое оформление заданий 3 и 4 оценивается совместно</i>		



ОЦЕНИВАНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗАДАНИЙ 3 И 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 3 И 4 (Р2)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, ИЛИ допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, ИЛИ допущено не более трех речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <i>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</i>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4
Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. <i>Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более 2 баллов.</i>		



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНАТОРОВ-СОБЕСЕДНИКОВ

Задача экзаменатора-собеседника - эмоционально расположить ученика к беседе. Экзаменатор-собеседник задает вопросы (на основе карточки экзаменатора-собеседника или иные вопросы в контексте ответа участника итогового собеседования); переспрашивает, уточняет ответы участника, чтобы избежать односложных ответов. В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник вправе менять последовательность вопросов в диалоге, уточнять и дополнять информацию.

Эффективность учительских тренингов!

ТИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВОПРОСОВ

Вопросы общего типа	Вопросы личного характера
Почему...	Что Вы думаете о...
Как объяснить...	Как Вы относитесь к тому, что...
Чем отличаются / чем похожи...	Разделяете ли вы идею о том, что...
Верно ли, что...	Согласны ли вы с тем, что...
Что означают слова...	Что Вам непонятно в теме...
В чем актуальность вопроса	Испытывали ли Вы когда-нибудь то же, что...
В чем суть противоречия между...	Вы верите в то, что...
Сравните / опишите / докажите, что...	Что бы Вы сделали на месте (в случае)...
В чем сложность вопроса...	Какие чувства вызывает у Вас данная проблема?



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОШИБОК РАЗНЫХ ТИПОВ

1. **ОРФОЭПИЧЕСКИЕ** (нарушение норм произнесения слов (*критерий О*) и интонационных норм (*критерий ИЧ*)).
2. **ИСКАЖЕНИЯ СЛОВ** - не связаны с нарушением норм: добавление/ потеря/ перестановка звуков, чаще в именах собственных и терминах (*критерий Иск.*).
3. **РЕЧЕВЫЕ** - выявляются в контексте (*критерий Р*).
4. **ГРАММАТИЧЕСКИЕ** - связаны с нарушением норм, выявляются вне контекста (см. задание 8 ЕГЭ по русскому языку) (*критерий Г*).
Грамматическая ошибка в цитировании в задании 2 (пересказ) оценивается по критерию П4.
5. **ЛОГИЧЕСКИЕ** (собственно логические и композиционно-текстовые) - критерии оценивания задания 3 (монолог) – М3, критерий П1 (сохранение при пересказе микротем текста).
Логическая ошибка в части уместности / логичности включения высказывания в текст оценивается по критерию П3 «Работа с высказыванием».
6. **ФАКТИЧЕСКИЕ** - связаны с пониманием текста в задании 1 (чтение) - критерий П2 и фактологической правильностью монолога (задание 3) – критерий М1.
Фактическая ошибка при цитировании в задании 2 (пересказ) оценивается по критерию П4.
Важность записи фактической информации (имена, названия, даты) в «Поле для заметок» в задании 2 (пересказ).





КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- Техника выразительного чтения.
- Анализ текста для подготовки к подробному пересказу. План текста (*ГИА - изложение*).
- Способы передачи чужой речи.
- Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) (*сочинения разных типов*).
- Речевые нормы. Склонение имен числительных.
- Практическая работа с алгоритмами выполнения заданий и вариантами КИМов.



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 о порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.**
- **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (Приложение к письму Рособрнадзора от 15.12.2020 <http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/rekomendaczii-po-organizaczii-itogovogo-sobesedovaniya-v-2021pril.-k-pismu-05-151-ot-15.12.2020.pdf> №05-151)**
- **Письмо МОНиМП КК об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2021 году**
- **Письмо Рособрнадзора от 30.11.2020 №05-141 «Об особенностях проведения итогового собеседования по русскому языку в 2020/2021 учебном году»**
- **Спецификация, кодификатор и демоверсия итогового собеседования <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>**
- **Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку с использованием аудиозаписей**
 - <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

ОГЭ-2021. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты: 36 вариантов / Автор-составитель И.П.Цыбулько.– М., 2020 (ФИПИ).

ОГЭ-2021. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов заданий / Автор-составитель Г.Т.Егораева М.: Экзамен, 2020 г.

ОГЭ. Русский язык. Трудные задания. Итоговое собеседование / Нарушевич А.Г., Смерчинская Н.М. М.: Просвещение, 2020.

Материалы по вопросам итогового собеседования на сайте ГБОУ ИРО КК
<http://iro23.ru/podgotovka-k-itogovomu-sobesedovaniyu-o>

Тренировочные варианты для подготовки учащихся к устному собеседованию, 9 класс

www.infourok.ru www.schoolparallel.umi.ru

www.prosv.ru <http://licey.net>

Реальные варианты итогового собеседования по регионам 2020 г.

<https://vpr-ege.ru/oge/itogovoe-sobesedovanie/787-varianty-itogovogo-sobesedovaniya-2020>

Реальные варианты итогового собеседования по регионам 2019 г.

<http://tolkoexamen.ru/vse-realnye-varianty-itogovoe-sobesedovanie-2019/>




МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ НА САЙТЕ ГБОУ ИРО КК

<http://iro23.ru/podgotovka-k-itogovomu-sobesedovaniyu-0>

Я конвертер ворд в пдф — x | Скачать файл | iLovePDF x | * Письмо «Fwd: О кандид» x | Подготовка к итоговому с x | +

← → ↻ Не защищено | iro23.ru/podgotovka-k-itogovomu-sobesedovaniyu-0



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Регистрация
Забыли пароль?
Войти

Главная » ПОДГОТОВКА К ГИА » Итоговая аттестация учащихся » Подготовка к итоговому собеседованию

Подготовка к итоговому собеседованию

[Архив - Подготовка к итоговому собеседованию](#)



Демо, спецификация и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2021 году
просмотреть

Памятка для учителя по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку в 2021 году
просмотреть

Памятка 9-х классов по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 2021 году
просмотреть

О размещении материалов по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и итоговому собеседованию по русскому языку
просмотреть

План работы по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку (9 класс) в Краснодарском крае в 2020-2021 учебном году
просмотреть



13:57
18.01.2021



**Краевой вебинар
21 января 2021 г.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

www.iro23.ru

e-mail: post@iro23.ru

тел.: +7 (861) 232-85-78