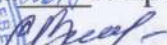


Краснодарский край, Северский район, поселок Октябрьский

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 поселка Октябрьского
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 г. протокол № 1
Председатель  С.В.Крылова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование (5-9) класс

Количество часов: 714

Учитель Гаврюшенко Ольга Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и ПООП на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др., М.: Просвещение, 2016г.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам

людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной

средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в

дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

*ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Основное содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК на уровне основного общего образования.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 5 класс»

(170 ч)

Язык и общение(3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*. Наречие. Имя прилагательное. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания: знаки завершения, выделения, деления. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Прямая речь. Знаки препинания при ней. Обобщающие слова перед однородными членами, знаки препинания при них. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при нем. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами. Речь устная и письменная. Диалог. Монолог. Основная мысль текста.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (15ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие. Сонорные согласные, шипящие и Ц.

Графика как раздел науки о языке. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных. Орфоэпические словари. Орфографический разбор. Орфографические словари. Фонетический разбор слов.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)

I. Морфемика как наука о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.

Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка: их значение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемные

словари. Морфемный разбор слова. Орфография как раздел науки о языке.

Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –лаг-, -лож-. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -рос-, -раст-. Буквы О и Е после шипящих в корне. Буквы И и Ы после Ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи *Имя существительное (21ч)*

I. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имен существительных. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Падежные окончания существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (14ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н, трудо́на, трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (35ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Буквы е– и в корнях с чередованием –бер-, -бир; -дер-, -дир-. Буквы е– и в корнях с чередованием -мир-, -мер-, -пер-, -пир-. Буквы е– и в корнях с чередованием –тер-, -тир-; -стел-, -стил-. Правописание НЕ с глаголами. Времена глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов. I и II спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Буква Ъ после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Морфологический разбор глагола. Особенности употребления времен глагола в текстах разных типов речи

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*нача́ть, нача́л, нача́ла*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью.

Подведение итогов года (1ч)

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 6 класс»

(204 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч).

Язык. Речь. Общение.

Повторение пройденного в 5 классе (24ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в суффиксах слов. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Официально-деловой стиль. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Союзы и предлоги.

Лексика и фразеология. Культура речи (22ч)

I. Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как наука. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч)

I. Слово как единица языка. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Образование слов при слиянии сочетаний слов.

Правописание чередующихся корней. Буквы А и О в корне –КАС- КОС. Буквы А и О в корне –ГАР- ГОР. Буквы А и О в корне –ЗАР- ЗОР. Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

Правописание сложных слов. Соединительные О и Е в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Образование и написание сложносокращенных слов.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (118ч)

Имя существительное (24ч)

I Морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных. Правописание имен существительных. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные.

Текстообразующая роль существительных. НЕ с существительными. Роль имен существительных в тексте. Имена существительные общего рода. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик. Морфологический разбор имени существительного. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок, -ёк, -онк, -онок. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК-ЩИК. Гласные О и Е

после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

II Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (28ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном. Морфологические признаки имени прилагательного. Способы образования имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. НЕ с прилагательными. Правописание суффиксов прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных --К и -СК. Написание сложных прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание суффиксов-ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Дробные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Собираательные числительные. Склонение числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных.

II Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Различение на письме приставок НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Местоимения в тексте. Морфологический разбор местоимения. Роль местоимений в предложении.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (22ч)

I. Постоянные морфологические признаки глагола. Способы образования глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Возвратные глаголы. Раздельное написание частицы бы(б) с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное и повелительное наклонение. Правописание глаголов в условном наклонении. Правописание глаголов в форме повелительного наклонения. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Морфологический разбор глагола. Безличные глаголы. Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология и синтаксис. Морфологический разбор.

Подведение итогов года (1ч)

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 7 класс»(170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (12ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.
Словообразование и морфемика. Морфология и орфография. Морфологический
разбор. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи. (96ч)

Причастие (47ч)

I. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение его на письме. Действительные причастия. Страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с

описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (14ч)

I. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28ч)

I. Наречие как часть речи. Лексическое значение наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. Правописание Н, НН в наречиях на О, Е. Наречие в речи. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение, использовать в речи антонимы и синонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (7ч)

I. Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния в тексте.

Морфологический разбор категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.(47ч)

Предлог (9ч)

I. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (17ч)

I. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Союзы в тексте. Морфологический разбор союза. Производные союзы. Непроизводные союзы. Слитное написание производных союзов также, тоже, чтобы.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18ч)

I. Частица как часть речи. Употребление частиц в тексте. Этимологические корни частиц. Разряды частиц. Теоретические знания. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Разграничение частицы, приставки и союза НИ.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)

I. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

II Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (13ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Подведение итогов года (1ч)

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 8 класс»

(102 ч)

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в 5- 7 классах (8ч)

I. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы **н** - **ннв** суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** - с разными частями речи.

Синтаксис . Пунктуация. Культура речи.(8ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4ч)

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8ч)

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (11ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (14ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обращения, вводные слова и междометия (11ч).

I. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Обособленные члены предложения: (20ч)

- второстепенные 11

- уточнение 9

Второстепенные (11ч)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.

Уточнение (9ч)

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Прямая и косвенная речь (7ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Подведение итогов года (1ч)

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 9 класс»

(102 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение (13ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (7ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение(контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (7ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений(32ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения (13ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с разными видами связи (12ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация пройденного в 5 - 9 классах (9ч)

Фонетика. Графика. Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Орфография. Пунктуация

Подведение итогов года(1ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по классам.

№ п/п	Разделы, темы	Универсальные учебные действия (планируемые результаты)
5 класс		
1	Язык и общение (3ч) Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. РрСтили речи.	Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ
2	Вспоминаем.повторяем, изучаем (20ч) Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах Правописание проверяемых и непроверяемых гласных	

	<p>и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Рр1 Текст. Что мы знаем о тексте. Основная мысль текста. Рр2 Подробное изложение «Хитрый заяц». Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: буква <i>ь</i> во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i>. Наречие. Имя прилагательное. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Контрольный диктант по повторению (№ 1). Рр3 Тема и основная мысль текста.</p>	<p>культурного наследия народов России и человечества. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Регулятивные: Умение</p>
3	<p>Синтаксис и пунктуация. Культура речи. (30 ч.) Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании. Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания. Рр1 Сжатое изложение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, деления. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Рр2 Сочинение на свободную тему. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Регулятивные: Умение</p>

	<p>Рр3 Устное сочинение по картине А.А.Плостова «Летом». Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Прямая речь. Знаки препинания при ней. Обобщающие слова перед однородными членами, знаки препинания при них.</p> <p>Рр4Письмо. Двоеточие после обобщающего слова. Текст: заголовок, основная мысль текста. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при нем.</p> <p>Рр6Устное сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки». Контрольный диктант №2 «Синтаксис и пунктуация». Сложное предложение. Сложные предложения с союзами. Речь устная и письменная. Диалог. Монолог. Основная мысль текста. Типы речи</p>	<p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
4	<p>Фонетика. Орфография. Графика. (15ч)</p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие. Сонорные согласные, шипящие и Ц. РрРассуждение. Графика как раздел науки о языке. РрОписание предмета. Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. Обозначение мягкости согласных. Орфоэпические словари. Рр Повествование. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Орфографический разбор. Орфографические словари. Фонетический разбор слов. Контрольный диктант №3 «Фонетика».</p>	
5	<p>Лексика. Культура речи (8ч.) Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение изученного.</p>	
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура</p>	

	<p>речи (22 ч.) Морфемика как наука о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка: их значение в слове. Рассуждение. Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег». Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемные словари. Подготовка к сочинению «Памятная прогулка». Морфемный разбор слова. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях – лаг-, -лож-. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -рос-, -раст-. Буквы О и Е после шипящих в корне. Буквы И и Ы после Ц. Повторение изученного по морфемике. Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». Сочинение- описание изображенного на картине. Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика».</p>	<p>Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Морфология. Орфография. Культура речи(71ч.)</p>	<p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>
7	<p>Имя существительное (21ч.) Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение по тексту Е.А.Пермяка «Перо и чернильница.» Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p>	<p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>

	<p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных.</p> <p>Падеж имен существительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных.</p> <p>Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Падежные окончания существительных. Повторение изученного по теме: «Имя существительное». Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье». Обобщение изученного. Тест по теме «Имя существительное». Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»</p>	<p>просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита</p>
8	<p>Имя прилагательное (11ч.) Имя прилагательное как часть речи. Описание животного. Изложение по тексту А.И.Куприна «Ю – ю».</p> <p>Прилагательные полные и краткие.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».</p> <p>Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». Контрольный диктант № 6 по теме «имя прилагательное».</p>	
9	<p>Глагол (32 ч.)</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Сочинение «Мое любимое животное».</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Буквы е– и в корнях с чередованием –бер-, -бир; -дер-, -дир- ; Невыдуманный рассказ о себе. Рр</p> <p>Сочинение «Как я испугался». Буквы е–</p>	

	<p>и в корнях с чередованием -мир-, -мер-, -пер-, -пир-. Буквы е– и в корнях с чередованием –тер-, -тир-; -стел-, -стил-. Правописание НЕ с глаголами. Времена глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов. I и II спряжения глаголов. Обобщение изученного по теме «Спряжение глагола».</p> <p>Орфографический диктант № 7 с грамматическим заданием. РрУстное сочинение – рассказ по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку».</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Буква Ъ после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Морфологический разбор глагола.</p> <p>РрСжатое изложение «Шоколадный торт». Особенности употребления времен глагола в текстах разных типов речи. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</p> <p>Повторение изученного по теме «Глагол». Контрольный диктант №6 по теме Глагол».</p>	<p>при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p>
10	<p>Повторение и систематизация изученного (7ч.)</p> <p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Сочинение на свободную тему. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. Контрольный диктант № 7. Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Подведение итогов года.</p>	<p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p>

		<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>
6 класс		
1	<p>Русский язык – один из развитых языков мира(3ч)</p> <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.</p>	<p>Личностные:Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
2	<p>Повторение изученного в 5 классе (22ч)</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в суффиксах слов. Орфограммы в окончаниях слов.</p>	

	<p>Словосочетание. Диктант. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение». Синтаксический разбор предложения. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Деление текста на части. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Союзы и предлоги.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>
3	<p>Лексика. Культура речи.(22ч.) Слово и его лексическое значение. Рр Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Контрольная работа по теме «Лексика». Решение тестовых заданий. Фразеология как наука. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». Решение тестовых заданий.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
4	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи.(25ч) Повторение пройденного по морфемике. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Практикум по словообразованию.</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и</p>

	<p>Решение тестовых заданий. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Образование слов при слиянии сочетаний слов. Правописание чередующихся корней. Сложный план. Написание сочинения. Буквы А и О в корне –КАС- КОС. Буквы А и О в корне –ГАР- ГОР. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Словарный диктант. Буквы А и О в корне –ЗАР- ЗОР. Правописание приставок. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Решение тестовых заданий. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Правописание сложных слов. Совершенствование орфографических умений. Решение тестовых заданий. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сложные и сложносокращенные слова, образование и правописание. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (написание) Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие</p>
	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	
5	<p>Имя существительное(24ч.) Повторение изученного в 5 классе. Морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных. Правописание имен существительных. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Textoобразующая роль существительных. Рр Русские имена. НЕ с существительными. Словообразование имен существительных. Имена существительные общего рода.Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик. Морфологический разбор имени</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие</p>

	<p>существительного. Рр Сочинение-описание впечатлений. Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода» Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок, -ёк, -онк, -онок. Рр Свободный диктант. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Решение тестовых заданий. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК-ЩИК. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Решение тестовых заданий. Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных существительных». Морфологический разбор имени существительного. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>
6	<p>Имя прилагательное (28ч.) Повторение изученного в 5 классе. Морфологические признаки имени прилагательного. Способы образования имен прилагательных. Описание природы. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Рр Сочинение – описание местности. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных». Р/р Выборочное изложение. НЕ с прилагательными. Правописание суффиксов прилагательных. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Решение тестовых заданий. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>

	<p>прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных». Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. Решение тестовых заданий. Описание игрушки. Различение на письме суффиксов прилагательных --К и -СК. Написание сложных прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». Правописание суффиксов-ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн. Решение тестовых заданий по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>
7	<p>Имя числительное(16ч.) Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Употребление числительных в речи. Решение тестовых заданий. Текстобразующая роль числительных. Употребление числительных в речи. Решение тестовых заданий. Склонение количественных и порядковых числительных. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Р/Р Публичное выступление «Берегите природу». Дробные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Собираательные числительные. Склонение числительных. Рр Употребление числительных в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Проверочная работа по теме: «Числительное». Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</p>	<p>использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и</p>
8	<p>Местоимение (28ч.) Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в</p>	

	<p>предложении. Разряды местоимений. Возвратное местоимение СЕБЯ. Рр Сочинение по рисункам. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Решение тестовых заданий. Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений. Решение тестовых заданий. Раздельное написание местоимений с предлогами. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Решение тестовых заданий. Различение на письме приставок НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Рр Рассуждение. Указательные местоимения. Текст и план текста. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Местоимения в тексте. Морфологический разбор местоимения. Роль местоимений в предложении. РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (написание). Обобщающий урок по теме «Местоимение». Контрольный диктант.</p>	<p>незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,</p>
9	<p>Глагол (12ч.) Повторение изученного в 5 классе. Постоянные морфологические признаки глагола. Способы образования глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правописание букв гласных в безударных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов. Рр Сочинение по рисункам и данному началу. Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». Разноспрягаемые глаголы. Возвратные глаголы. Раздельное написание частицы бы(б) с глаголами.</p>	<p>незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,</p>

	<p>Глаголы переходные и непереходные. Рр Свободный диктант. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Рр Подробное изложение. Условное и повелительное наклонение.</p> <p>Правописание глаголов в условном наклонении. Решение тестовых заданий.</p> <p>Правописание глаголов в форме повелительного наклонения.</p> <p>Правописание глаголов в повелительном наклонении. Решение тестовых заданий.</p> <p>РрСочинение по рисункам. Рр Свободный диктант.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Безличные глаголы. Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</p>	<p>предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>
10	<p>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (13ч.)</p> <p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Рр Контрольное сочинение на предложенные темы. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология и синтаксис. Морфологический разбор.</p>	
11	<p>Подведение итогов года (1ч.)</p>	
7 класс		
1	<p>Русский язык как развивающееся явление(1ч.)</p>	<p>Личностные:Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>
2	<p>Повторение изученного в 5 – 6 классах (12ч.)</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Словообразование и морфемика. Морфология и орфография. Морфологический разбор. Р.Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Р.Р. Стили литературного языка.</p>	

	Публицистический стиль. Р.Р. Свободный диктант. Входной контрольный диктант.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
3	Морфология. Орфография. Культура речи (96ч.)	
	<p>Причастие 47ч</p> <p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение его на письме. Р/р Описание внешности человека Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах этих причастий. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах этих причастий. Страдательные причастия прошедшего времени. Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм. Р.Р. Корректировка текста. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Причастие». Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Р.Р. Выборочное изложение. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Формирование орфографических умений, связанных с</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>

	<p>изучаемым видом орфограмм. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Комплексный анализ текста. Свободный диктант по теме «Причастие и причастные обороты».</p>	
	<p>Деепричастие (12ч.)</p> <p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.</p> <p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Решение тестовых заданий. Употребление деепричастий в речи. Деепричастия совершенного вида.</p> <p>Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью». Р.Р. Деепричастие в текстах разных стилей.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Р.Р. Свободный диктант по теме «Деепричастия и деепричастные обороты». Контрольная работа по теме «Деепричастие».</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>
	<p>Наречие (25ч.)</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Лексическое значение наречий. Разряды наречий. Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание с наречиями на О, Е. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм. Бу Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.</p> <p>Сочинение –рассуждение на тему: «Прозвища». Правописание Н, НН в наречиях на О, Е. Наречие в речи. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом</p>	<p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>

	<p>орфограмм. Р.Р. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм. Буквы О, А на конце наречий с приставками. Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Р.Р. Свободный диктант на тему «Правописание наречий». Контрольный диктант на тему «Наречие». Учебно-научная речь. Учебный доклад.</p>	<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами</p>
	<p>Категория состояния (6ч.) Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Р.Р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния в тексте. Морфологический разбор категории состояния. Р.Р. Сжатое изложение.</p>	
4	<p>Служебные части речи. (37ч.)</p>	
	<p>Предлог (10ч.) Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Р.Р. Сочинение по картине. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм. Р.Р. Свободный диктант. Контрольная работа по теме: «Предлог».</p>	
	<p>Союз (12ч.) Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Решение тестовых заданий. Сочинительные союзы. Р.Р. Сочинение. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.</p>	

	Производные и непроизводные союзы. Слитное написание производных Союзов также,тоже, чтобы. Контрольный диктант. Повторение сведений о союзах и предложениях.	аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
	Частица (11ч.) Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Сочинение. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Употребление и разграничение на письме частиц НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Разграничение частицы, приставки союза НИ. Проверочная работа.	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	Междометие. Звукоподражательные слова. (4ч.) Р.Р. Свободный диктант. Р.Р. Устное выступление. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и
5	Повторение и систематизация (15ч.) Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Р.Р. Изложение с изменением лица. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Контрольный диктант. Синтаксис. Пунктуация. Решение тестовых заданий. Обобщающий урок.	создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и

		<p>орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды</p>
--	--	--

		<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</p>
8 класс		
1	<p>Функции русского языка в современном мире. (1ч.) Русский язык в современном мире</p>	<p>Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>
2	<p>Повторение изученного в 5-7 классах. (8ч.) Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление изученного материала. Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с</p>	

	разными частями речи. Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26). Подготовка. Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26. Написание.	познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (87ч.)	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	Словосочетание (2ч.) Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	Простое предложение (4ч.) Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Проверочная работа. Решение тестовых заданий. Р/Р Описание памятника культуры.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.) Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Проверочная работа. Решение тестовых заданий. Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». Р/Р Комплексный анализ текста.	Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8ч.) Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Р/Р Сжатое изложение по упр.138. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Р/Р Характеристика человека.	

	<p>Простые односоставные предложения (11ч.) Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Р/Р Инструкция. Безличные предложения. Р,Р,Рассуждение Р/РИзложение по тексту упр.208. Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения». Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</p>	
	<p>Неполные предложения(2ч.) Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Проверочная работа. Решение тестовых заданий.</p>	
	<p>Однородные члены предложения(14ч.) Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/РИзложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263). Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Проверочная работа. Решение тестовых заданий. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» Комплексный анализ текста. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).</p>	<p>деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>
	<p>Обращения, вводные слова и междометия (11ч.)</p>	<p>коммуникативной, социальной</p>

	<p>Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Р/Р Контрольное сжатое изложение. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</p>	<p>практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>
	<p>Обособленные члены предложения (20ч.)</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
	<p>Второстепенные (11 ч.) Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Проверочная работа. Решение тестовых заданий. Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Комплексный анализ текста. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» Р/Р Сжатое изложение.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием</p>
	<p>Уточнение (9 ч.) Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление</p>	<p>аудирования (с полным пониманием, с пониманием</p>

	<p>уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Практикум. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».</p>	<p>основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и</p>
	<p>Прямая и косвенная речь (7 ч.)</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Р/Р Диалог. Р/Р Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Контрольная работа по теме «Чужая речь».</p>	
4	<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч.)</p> <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Итоговый контрольный тест по материалам ОГЭ за курс 8 класса. Обобщающий урок.</p>	

		<p>группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p>
--	--	---

		<p>смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</p>
9 класс		
1	Международное значение русского языка. (1ч)	<p>Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в</p>
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13ч) Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
3	Сложное предложение (13ч) Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки	

	<p>препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p>	<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
	<p><i>Сложносочиненные предложения (7ч)</i> Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение(контрольные вопросы и задания).</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать</p>
	<p><i>Сложноподчиненные предложения (6ч)</i> Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.</p>	
	<p><i>Основные группы сложноподчиненных предложений(30ч)</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать</p>

	сложноподчиненного предложения.	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
	Бессоюзные сложные предложения (13ч) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	
	Сложные предложения с разными видами связи (9ч) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Публичная речь. Повторение.	
4	Повторение и систематизация пройденного в 5 - 9 классах (9ч) Фонетика. Графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.Пунктуация.	
	Подведение итогов года (1ч)	
		решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации

		<p>к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением</p>
--	--	--

		<p>информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по</p>
--	--	---

		<p>заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>
--	--	---

		<p>находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</p>
--	--	---

	следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	
	Сложные предложения с разными видами связи (7ч + 2ч) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Публичная речь. Повторение.	
4	Повторение и систематизация пройденного в 5 - 9 классах (7ч + 2ч) Фонетика. Графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	
	Подведение итогов года (1ч)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №19

От 24 августа 2018 года № 1

Иванов - /Бердаев Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Г.Пелих
« 27 » августа 2018 года