

от «30» ноября 2020г

от «30» ноября 2020г

от «30»ноября 2020г

Разработчики программы:
Лагутина Татьяна Викторовна
учитель истории

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» дополнить следующим содержанием

6 класс

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

7 класс

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

9 класс

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Предмет: История России. Всеобщая история.

Класс:6

Дата	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений	Формы обучения, средства обучения	Педагогические технологии	Ресурс	Д/з
17.11	Гуситское движение в Чехии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Проверочная работа	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2
19.11	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=110049
24.11	Образование и философия. Средневековая литература	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=69283

		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.				
26.11	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Практикум	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=3&test=true
01.12	Научные открытия и изобретения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Практикум	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=113998
03.12	Средневековая Азия: Китай, Индия,	Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить	Практикум. Работа с	Развивающего обучения ИКТ-	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=1

	Япония	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	иллюстрациями, текстом	технологии		14003
08.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=14010
10.12	Наследие Средних веков в истории человечества	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=14007

15.12	Наша Родина - Россия	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Работа с иллюстрациями, текстом, картой, включение в объяснение нового материала	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=114005
17.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Работа с иллюстрациями, текстом, картой	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5
22.12	Административная контрольная работа	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=114006	Развивающего обучения	Решу. ВПР	
24.12	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=114009

	ремесленники. Образование первых государств.	владение основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
--	--	---	--	--	--	--

Предмет: История России. Всеобщая история.

Класс:7

Дата	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений	Формы обучения, средства обучения	Педагогическое технологии	Ресурс	Д/з
18.11	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Проверочная работа	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44933
19.11	Великая французская революция. От монархии к республике	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44931
25.11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44577

	брюмера Наполеона Бонапарта	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.				
26.11	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Практикум	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44583
02.12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Практикум	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44589
03.12	Повторительно-	Умение устанавливать причинно-	Практикум.	Развивающего	Решу. ВПР	https://hist7-

	обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Работа с иллюстрациями, текстом	обучения ИКТ-технологии		vpr.sdamgia.ru/test?id=44586
09.12	Значение раннего нового времени	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=43003
10.12	Работа с историческими документами XVIII в.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=38151

		территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
16.12	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Работа с иллюстрациями, текстом, картой, включение в объяснение нового материала	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=38142
17.12	Административная контрольная работа	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о	Работа с иллюстрациями, текстом, картой	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=43005

		направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
23.12	Формирование единых государств в Европе и России	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.		Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44582
24.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist7-vpr.sdamgia.ru/test?id=44585

Предмет: История России. Всеобщая история.

Класс:8

Дата	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений	Формы обучения, средства обучения	Педагогические технологии	Ресурс	Д/з
16.11	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Проверочная работа	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17043
17.11	США : империализм и вступление в мировую политику	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Групповые, индивидуальные. Практикум	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17044

		<p>человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>				
23.11	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>Работа с историческим материалом</p>	<p>Развивающего обучения</p>	<p>Решу. ВПР</p>	<p>https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17047</p>
24.11	<p>Япония на пути к модернизации. Китай: сопротивление реформам. Китай: сопротивление реформам.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития</p>	<p>Составление письменного высказывания, работа в группах</p>	<p>Развивающего обучения ИКТ-технологии</p>	<p>Решу. ВПР</p>	<p>https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17045</p>

		<p>человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>				
30.11	<p>Индия : насильственное разрушение традиционного общества. Африка : континент в эпоху перемен</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Составление схемы. Работа в парах</p>	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17046
01.12	<p>Международные отношения: дипломатия или войны.</p>	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Составление устного высказывания о личностях отечественной и всеобщей истории</p>	Развивающего обучения ИКТ-технологии. Критическое мышление	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?the me=1

07.12	Повторительно-обобщающий урок «Страны Западной Европы, Азии И США в XIX веке».	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2&ttest=true
08.12	Повторение по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3&ttest=true
14.12	Работа с историческими документами XIXв	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Работа с иллюстрациями, текстом, картой, включение в объяснение нового материала	Технология разноуровневого обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5&ttest=true

		<p>человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>				
15.12	У истоков российской модернизации	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	Работа с иллюстрациями, текстом, картой	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	Сообщение о памятниках культуры
21.12	Административная контрольная работа	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Составление устного высказывания о личностях отечественной и всеобщей истории	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17057
22.12	Россия и Европа в конце XVII века.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Практикум. Работа с	Дифференцированного	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?the

	Предпосылки Петровских реформ.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	иллюстрациями, текстом	обучения		me=12&ttest=true
--	-----------------------------------	--	---------------------------	----------	--	------------------

Предмет: История России. Всеобщая история.

Класс:9

Дата	Тема урока	Формирование и развитие несформированных умений	Формы обучения, средства обучения	Педагогические технологии	Ресурс	Д/з
17.11	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Объяснение нового материала	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17052
18.11	Международные отношения в XIX	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17051
19.11	Международные отношения в начале XXвв	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17053
24.11	Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16656

	– XX».	современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.				
25.11	Повторительно-обобщающий урок по теме История нового времени.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Практикум	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=15531
26.11	Итоговая контрольная работа по теме История нового времени.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16655
01.12	Работа с историческими документами XIX в	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Практикум. Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16655
02.12	Работа с историческими документами начала XX в	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16658

		отечественной и всеобщей истории Нового времени.				
03.12	Основные итоги истории XIX начала XXв.	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Работа с иллюстрациями, текстом, картой, включение в объяснение нового материала	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=15527
08.12	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Работа с иллюстрациями, текстом, картой. Объяснение нового материала	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=12893
09.12	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=114006	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=15523
10.12	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16647
15.12	Отечественная война 1812г. Итоги	Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Практикум. Работа с	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=1

	Отечественной войны 1812г.	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	иллюстрациями, текстом	обучения		2654
16.12	Административная контрольная работа	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Проверочная работа	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16650
17.12	Заграничные походы русской армии.	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Работа с иллюстрациями, текстом, картой, включение в объяснение нового материала	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=16652
22.12	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работа с иллюстрациями, текстом, картой	Развивающего обучения ИКТ-технологии	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17050
23.12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=114006	Развивающего обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?id=17054

		политической, научной и культурной сферах				
24.12	Национальная политика Александра I	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работа с иллюстрациями, текстом	Дифференцированного обучения	Решу. ВПР	https://hist8-vpr.sdangia.ru/test?id=12903