

Краснодарский край Северский район посёлок Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 посёлка Октябрьского муниципального  
образования Северский район  
имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель  С.В. Крылова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 2 классы

Количество часов 14

Учитель Беккер Светлана Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования (приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. № 373), примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5), примерной рабочей программой по учебному предмету «Литературному чтению на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования», первый и второй год обучения (1-2 классы), составитель ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него – к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживанию других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героев с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала).

*Учащиеся получают возможность:*

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения (прихлопывать ритм);

- с помощью учителя объяснять значение слов с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев различных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре.

*Учащиеся получают возможность:*

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, её автором, названием и иллюстрацией;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой опыт с ответами одноклассников.

## 2. Содержание учебного предмета 1 класс (7 часов)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

1.1. Особенности оформления книг в Древней Руси. Е. Осетров «Сказка о друкаре Иване и его книгах».

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2. Дом в старину: что как называлось. Русские народные сказки : «Заюшкина избушка», Зимовье зверей.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3. Как называлось то, во что одевались в старину. Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у рубахи».

Слова обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда). Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы).

1.4. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Г. Кружков «Все наоборот. Небылицы, нелепицы в стихах».

Звукозапись (приём усиления изобразительного текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы. Образующие особое построение текста.

### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

2.1. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Л. Толстой «Старик и яблоня». К. Ушинский «Спор животных».

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)

3.1. Учимся разговаривать друг с другом. Л. В. Васильева-Гангнус «Азбука Вежливости». Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать своё мнение о прочитанном.

3.2. Учиться разговаривать со взрослыми. Л. В. Васильева-Гангнус «Азбука Вежливости». Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

## 2 класс (7 часов)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*):

какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Русский язык: и прошлое и настоящее</b>	4	Особенности оформления книг в Древней Руси. Е. Осетров «Сказка о друкаре Иване и его книгах».	1	<p><i>Личностные</i> У учащихся будет сформировано: положительное отношение урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него – к родной культуре.</p> <p><i>Учащиеся приобретают опыт:</i> внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживанию других людей;</p> <p><i>У учащихся может быть сформировано:</i> представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
		Дом в старину: что как называлось. Русские народные сказки : «Заюшкина избушка», Зимовье зверей.	1	
		Как называлось то, во что одевались в старину. Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у рубахи».	1	
		Звукопись в стихотворном художественном тексте. Г. Кружков «Все наоборот. Небылицы, нелепицы в стихах».	1	
<b>Язык в действии</b>	1	Наблюдение за сочетаемостью слов. Л. Толстой «Старик и яблоня». К. Ушинский «Спор животных».	1	
<b>Секреты речи и текста</b>	2	Учимся разговаривать друг с другом. Л. В. Васильева- Гангнус «Азбука Вежливости».	1	
		Учиться разговаривать со взрослыми. Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Два товарища».	1	

			<p><i>Познавательные</i>  <i>Учащиеся научатся:</i>  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);  сравнивать героев различных произведений;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные</i>  <i>Учащиеся научатся:</i>  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  формулировать собственное мнение и позицию;  участвовать в диалоге;  слушать и понимать речь других;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность:</i>  выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;  знакомиться с новой книгой, её автором,</p>
--	--	--	--

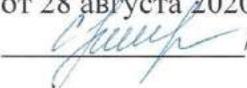
				названием и иллюстрацией; внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой опыт с ответами одноклассников.
--	--	--	--	---

<b>2 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» и др.	1	<i><b>Личностные</b></i> У учащихся будет сформировано: положительное отношение урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него – к родной культуре. <i>Учащиеся приобретают опыт:</i> внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживанию других людей; <i>У учащихся может быть сформировано:</i> представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. <i>Регулятивные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке;
		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Л. Корнильева. Старинные сказки на всякую пору.	1	
		Сравнение пословиц, фразеологизмов	1	
<b>Язык в действии</b>	2	Ударение в поэтическом тексте. Стихи русских поэтов о природе.	1	
		Слушаем и учимся читать стихи и сказки. К. Ушинский. Рассказы и сказки. С.А. Есенин «Поет зима – аукает...»	1	
<b>Секреты речи и текста</b>	2	Приемы общения. Развернутый ответ. Рассказы В. Осеевой.	1	
		Устойчивые этикетные выражения. В. Драгунский «Девочка на шаре».	1	

			<p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>  <i>Учащиеся научатся:</i>  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);  сравнивать героев различных произведений;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные</i>  <i>Учащиеся научатся:</i>  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  формулировать собственное мнение и позицию;  участвовать в диалоге;  слушать и понимать речь других;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность:</i></p>
--	--	--	---

			<p>выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;</p> <p>знакомиться с новой книгой, её автором, названием и иллюстрацией;</p> <p>внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;</p> <p>сравнивать свой опыт с ответами одноклассников.</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУСОШ № 19  
 от 28 августа 2020 года № 1.  
 / С. Ю. Беккер./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 И.Г.Пелих  
 «28» августа 2020 года

Всего прошито, пронумеровано и скреплено листов	
9	девять
цифрами	и словами
Должность:	Директор
	МБОУ СОШ №19
Подпись:	<i>С.В. Кротова</i>
С.В. Кротова	
28 августа 2020 г.	

