

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ СОШ №11 ст. Григорьевской МО Северский район на 2019 - 2020 учебный год

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 ст. Григорьевской муниципального образования Северский район (далее МБОУ СОШ №11) в составе: директор МБОУ СОШ №11 Мартакова Д.В., заместитель директора по УВР Медведева О.И., воспитатели Прус В.П., Беглова О.П., музыкальный работник Полторацкая Н.Н. и представитель родительской общности Базна Е.Н. Адаптированная образовательная программа (далее – Программа). Программа разработана и реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанника в дошкольной группе и направлена на развитие ребенка с тяжелым нарушением речи со сложной структурой дефекта и с учетом индивидуальных образовательных возможностей ребенка с РАС

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева, программами С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для детей с нарушением интеллекта, программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью «Ступеньки развития», Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова.

а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в МБОУ СОШ №11, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, сложной структурой дефекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

В Программе описаны условия сотрудничества с семьей воспитанника.

В приложении к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательно-воспитательная работа осуществляется в соответствии с двумя периодами:

Учебный период	С 01.09 по 31.05
Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.08

В летне-оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера на прогулке.

Используемые Примерные программы

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №11 ст. Григорьевской МО Северский район.

Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:

- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*
- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская. Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

Отличительной особенностью АОП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог). В АОП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.