

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г Руководитель МО <u>Т.П. Трофименко</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе <u>А.В. Иванчук</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» <u>М.И. Волова</u> № <u>100</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования - основное общее образование
(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)

(класс) 8

Количество часов 102 ч. 3 часа в неделю
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Маркович Анна Константиновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г, закона России об образовании и авторских программ В.Г.Апальков 5-9классы, 2014г «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 8 класс
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Изобильное

2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Основные задачи программы:

- развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) используя разнообразные коммуникативные задания;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- осуществление межпредметных связей;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г., закона России об образовании и авторских программ В.Г.Апалькова 5-9 классы 2014г. «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 8класс.

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Планируемые результаты освоения курса

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-

обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты,

отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;

- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Использование used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Использование too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Содержание учебного курса

Модуль 1. «Социализация. Общение» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения, грамматический практикум) –12 уроков.

Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни, грамматический практикум) -12 уроков.

Модуль 3. «Выдающиеся люди» (отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст-письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях космоса, высказывания на основе прочитанного, грамматический практикум)-12 уроков.

Модуль 4. «Будь самим собой» (внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение-статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма,грамматический практикум)-12 уроков.

Модуль 5.«Глобальные проблемы человечества» (природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском труде как глобальная проблема, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде, грамматический практикум)-14 уроков.

Модуль 6. «Культурный обмен»(каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение-текст о поездке, история реки Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении памятников, грамматический практикум)-14 уроков.

Модуль 7.«Образование» (новые технологии, современные средства коммуникации, диалог-обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста,грамматический практикум)-14 уроков.

Модуль 8. «Досуг» (интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение-статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о празднике Севера, экология океана,грамматический практикум)-15 уроков.

Домашнее чтение - 7 уроков.

Тематический план

№ модуля	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Социализация. Общение.	12	1	
2	Продукты питания и покупки.	12	1	
3	Выдающиеся люди.	12	1	
4	Будь самим собой.	12	1	
5	Глобальные проблемы человечества.	13	1	
6	Культурный обмен.	14	1	
7	Образование.	14	1	
8	Досуг.	10	1	
	Итого:	102	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 - КЛАСС

№ урока	№ урока по УМК	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Module 1. Socialising. Социализация. Общение. (12 часов)									
1		01.09	Первый шаг. Вводный урок. Знакомство	ЛЕ по теме					
2		02.09	Первый шаг. Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			
3	1a	06.09	Внешность и черты характера человека. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>StudySkills</i> :определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
4	1b	08.09	Знакомство. Взаимоотношения в обществе. <i>Listening&Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10
5	1c	09.09	Взаимоотношения со сверстниками. <i>GrammarinUse</i>		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголысостояния (<i>stative verbs</i>): упр.	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1			Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений –

				стр. 14-15		1-3 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7, 9				маркеров разных граммати- ческих времен: упр.9
6	1c	13.09		Семейные отношения. <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6	Текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	
7	1d	15.09		Родственные отношения. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills</i> : <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	
8	1e	16.09		Поздравитель- ные открытки. <i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравитель- ные открытки: упр.1-8
9	1f	20.09		Взаимоотноше- ния в семье. <i>English in Use</i> стр.20	WL3 словообраз.: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр.1 <i>phrasal verbs (get)</i> : упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	

10	Culture Corner 1	22.09		Правила этикета в Великобритании. <i>Socialising in the UK</i> стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
11	Spotlight on Russia 1	23.09		Правила этикета в России. <i>Socialising in Russia</i> Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	
12	Across the Curriculum 1	27.09		Решение конфликтных ситуаций. <i>PSHE Dealing with Conflict</i> стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
13		29.09		Отношения в обществе. Тематический контроль.						
			Module 2. Food and shopping. Продукты питания и покупки. (12 часов)							

14	2a	30.09		Продукты питания. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Чтение.	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
15	2b	04.10		Покупки. Виды магазинов. <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок	
16	2c	06.10		Покупки. <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4,	
17	2c	07.10		Приготовление еды. <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр. 5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9

18	2d	11.10		Любимые рецепты. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4,6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
19	2e	13.10		Письмо другу. <i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7
20	2f	14.10		Еда. Любимые блюда. <i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
21	Culture Corner 2	18.10		Благотворительность начинается с помощи близким. <i>Charity begins at home</i> стр.37	WL 7 Благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьников о благотворит. организациях в России: упр.4

22	Spotlight on Russia 2	20.10		Особенности русской национальной кухни. <i>Russiancuisine</i> SponR стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни
23	Going Green 2	21.10		Проблемыэколо гии. <i>Paper bag VS plastic bag</i> стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразован.: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологическ. содержания: упр.3,4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста: упр.2, 3, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.8	
24	ProgressCheck 2	25.10		Покупки. Повторение(стр. 40)						
25		27.10		Любимая еда. Тематический контроль.						
Module 3. Greatminds. Выдающиеся люди. (12 часов)										
26	3a	28.10		Изобретения. Отрасли науки. <i>Reading&Vocab ulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнен. задания на множествен. выбор	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7

27	3b	08.11		Профессии. Работа. <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	
28	3c	10.11		Научные открытия. <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-6	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1			
29	3c	11.11		Изобретения. Научные открытия. <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 7-9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
30	3d	15.11		Великие учёные. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнен. задания на заполн. пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8
31	3e	17.11		Письмо другу. <i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательн. событий в сложноподч. предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8
32	3f	18.11		Изобретения.	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а	Изучающее чтение –викторина о великих людях			Вопросы к викторине о великих людях

				English in Use стр.52	словообразован.: глаголы от сущ. (-ise/-ize): упр.2 Дифференциац. лексических значений слов: упр.3	Времена глаголов (повторение): упр.5	прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			прошлого: упр.4b
33	Culture Corner 3	22.11		Английские деньги. English banknotes стр.53 Аудирование	WL 11 история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст- описание русских банкнот: упр. 5
34	Spotlight on Russia 3	24.11		Пионеры космоса . Pioneers of space Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитан. с включением дополн. информац.)	
35	Across the Curriculum 3	25.11		История. Железный пират неоткрытых морей. History The Master Thief of the Unknown World стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7	
36	Progress Check 3	29.11		Известные изобретения и изобретатели. Повторение(стр. 56)						
37		01.12		Известные изобретатели. Тематический контроль.						
Module 4. Be yourself. Будь самим собой. (12 часов)										

38	4a	02.12		Твойимидж. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психолог. характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
39	4b	06.12		Одеждаимода. <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11
40	4c	08.12		Спектакли, представления. <i>GrammarinUse</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-4	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			
41	4c	09.12		Спектакли, представления. <i>GrammarinUse</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 5-8				Викторина о знаменитых людях: упр.9
42	4d	13.12		Внешний вид звёзд. Тело человека. <i>Контроль чтения</i>	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	

				<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65			отношении к нему: упр. 2			
43	4e	15.12		Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет. <i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7
44	4f	16.12		Проблемы подростков. <i>English in Use</i> стр.68 Контроль аудирования	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифферен. лексических значений слов: упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		
45	Culture Corner 4	20.12		Национальные костюмы Британии. <i>Traditional costumes in the British Isles</i> стр.69 Контроль говорения	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5

46	Spotlight on Russia 4	22.12		Национальные костюмы. <i>Nationalcostumes</i> SponR стр. 6 Контроль письма			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
47	Going Green 4	23.12		Экология в одежде. <i>ECOclothes</i> стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитан.): упр.6. Выражение личного аргумент. отношения к прочитанному: упр.7	
48	ProgressCheck 4	27.12		Молодёжная мода. Повторение (стр. 72)						
49		29.12		Мода подростков. Тематический контроль.						
Module 5. Globalissues. Глобальные проблемы человечества. (13 часов)										
50	5a	30.12		Природные катаклизмы. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
51	5b	10.01		Глобальные проблемы. <i>Listening&Speaking</i>	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах чел-ства: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	

				стр. 76–77			документ. фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	информации: упр. 3		
52	5c	12.01		Поведение животных во время стихийных бедствий. <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-4 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1			
53	5c	13.01		Стихийные бедствия. <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7			Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8
54	5d	17.01		Прогнозирование погоды. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8
55	5e	19.01		Проблемы движения в городе. <i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
56	5e	20.01		Проблемы движения в городе.	WL 17 мнения, суждения, гипотезы			аудирование с выборочным извлечением заданной		эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения:

				<i>Writing skills</i> стр.82-83				информации: упр. 5		упр.7
57	5f	24.01		Природные катаклизмы. <i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразован.: существит. от глаголов (<i>-(t)ion, - ance, -ence</i>): упр.1, дифференц лексических значений слов: упр.3	Предлоги(<i>depende nt prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
58	Culture Corner 5	26.01		Шотландские коровы. <i>Scottish Coos</i> стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международн. журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
59	Spotlight on Russia 5	27.01		Мир природы: Ландыш. <i>The Natural World: Lily-of the-valley.</i> <i>SponR</i> стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес

60	Across the Curriculum 5	31.01		Торнадо. Град <i>Science Tornadoes. Hail.</i> стр. 86-87	WL 18		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
61	Progress Check 5	02.02		Стихийные бедствия. Повторение(стр. 88)						
62		03.02		Феномены погоды. Тематический контроль.						
Module 6. Culture exchanges. Культурный обмен. (14 часов)										
63	6a	07.02		Необычные путешествия. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
64	6b	09.02		Проблемы на отдыхе. <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4		
65	6b	10.02		Проблемы на	WL 18-19			аудирование с	Диалог о неудачном	

				отдыхе. <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93				выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	путешествии: упр. 8	
66	6с	14.02		Путешествия. <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-5	Изучающее чтение: упр. 5b		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b	
67	6с	16.02		Отпуск. Путешествия. <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 6-8	Изучающее чтение: упр. 7a, 8		Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
68	6d	17.02		Средства передвижения. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Говорение	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4,9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
69	6е	21.02		Обменные поездки. <i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4	Письменный ответ на вопрос: упр.1b

70	6e	28.02		Обменные поездки. <i>Writingskills</i> стр.98-99	WL 20				Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b
71	6f	02.03		Виды отдыха. Путешествия. <i>EnglishinUse</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: сущ-ные (-ness, -ment): упр.4; дифференциация лексических значений слов: упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
72	Culture Corner 6	03.03		История реки: Темза. <i>Liquid History: the Thames</i> стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр.5
73	Spotlight on Russia 6	07.03		Исторические памятники России. <i>Kizhi</i> SponR стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	

74	Going Green 4	09.03		Памятники мировой культуры в опасности. <i>World Monuments in Danger</i> стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр.1,2,3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
75	ProgressCheck 6	10.03		Путешествия. Повторение(стр. 104)						
76		14.03		Отпуск. Виды отдыха. Тематический контроль.						
Module 7. Education. Образование. (14 часов)										
77	7a	16.03		Новые технологии. Поколение М. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5	
78	7a	17.03		Современные средства коммуникации. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 6		Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного:упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при

										подготовке дом. заданий»: упр.10
79	7b	21.03		Образование, школа, экзамены. <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
80	7c	23.03		Школа, экзамены. <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5	
81	7c	24.03		Новые технологии. <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 6, 7, 8, 9, 10			Описание картинок (предположения): упр.11	
82	7d	04.04		Профессии в СМИ. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о произв-стве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	
83	7e	06.04		Современные технологии. <i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for- and-against</i> essay): упр.1; прогнозир. содержания текста,			

							поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3			
84	7e	07.04		Современные технологии. Эссе «За и против». <i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии		<i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» упр. 8
85	7f	11.04		Школьные экзамены. <i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразов.: сущ-ные, образ. путем словослож упр.4 Различение значений слов: упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
86	CultureCorner 7	13.04		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международн. журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6

87	Spotlight on Russia 7	14.04		Российская система школьного образования. <i>The Russian Education system</i> SponR стр. 9 Письмо			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
88	Across the Curriculum 7	18.04		Использование компьютерных сетей. <i>ICT Using a Computer Network</i> стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользован. компьютерной сетью: упр.2, 3b, 4, 5	Аудiosoпровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
89	Progress Check 7	20.04		Современные технологии. Повторение(стр. 120)						
90		21.04		Новые технологии. Тематический контроль.						
			Module 8. Pastimes. Досуг. (11 часов)							
91	8a	25.04		Экстремальные увлечения. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудiosoпровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составл. заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
92	8b	27.04		Любимые виды спорта. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Аудiosoпровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5	

93	8c	28.04		Планы на выходные. <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр.5	
94	8c	02.05		Занятия спортом. <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 6, 7			Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8	
95	8d	04.05		Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
96	8e	05.05		Посещение клуба. Контроль письма <i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написан. электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
97	8f	11.05		Любимый вид спорта. Контроль чтения <i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразов.: прилагательные, образованные путем словослож.: упр.4;	Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	

					различение значений слов: упр.2					
98	Culture Corner 8	12.05		Талисманы. Контроль аудирования <i>Mascots</i> стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6
99	Spotlight on Russia 8	16.05		Досуг. Контроль говорения			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона
100	Going Green 8	18.05		Экология океана. Тематический контроль.	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
101		19.05		Повторение изученного материала						
102		23.05								

МБОУ «Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2»

Нижегородского района

Республики Крым

Рассмотрена на заседании ШМО руководитель ШМО _____ Н.Ж. Бочкова	Согласована ЗДУВР _____ Н.А. Возгрин	Утверждена Директор МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» _____ А.П. Толмач
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.	« ____ » _____ 2016 г. Согласована с изменениями _____ Н.А. Возгрин « ____ » _____ 20__ г.	Приказ № _____ от « ____ » _____ 2016 г. Утверждена с изменениями _____ А.П. Толмач « ____ » _____ 20__ г.

Приложение к рабочей программе (календарно-тематическое планирование)

по предмету «Английский язык»

для 8- Б класса основного

общего образования. Базовый уровень.

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Яськова Ю.А., учитель английского языка,
специалист

п. Нижегородский, 2016

№ урока	№ урока по УМК	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Module 1. Socialising. Социализация. Общение. (12 часов)									
1		01.09		Первый шаг. Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24		
2	1a	07.09		Внешность и черты характера человека. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>StudySkills</i> : определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10
3	1b	08.09		Знакомство. Взаимоотношения в обществе. <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8
4	1c	09.09		Взаимоотношения со сверстниками. <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7, 9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9

5	1c	14.09		Семейные отношения. <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6	Текст-письмо личного характера: упр. 8		Микродиалоги: упр. 6	
6	1d	15.09		Родственные отношения. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр. 9-10 <i>Study Skills:</i> понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр. 1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	
7	1e	16.09		Поздравительные открытки. <i>Writing skills</i> стр. 18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5			Поздравительные открытки: упр. 1-8
8	1f	21.09		Взаимоотношения в семье. <i>English in Use</i> стр. 20	WL 3 словообраз.: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр. 1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 Времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр. 4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4b	
9	Culture Corner 1	22.09		Правила этикета в Великобритании. <i>Socialising in the UK</i> стр. 21	WL 3 общение, социальный этикет упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6

10	Spotlight on Russia 1	23.09		Правила этикета в России. <i>Socialising in Russia</i> Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	
11	Across the Curriculum 1	28.09		Решение конфликтных ситуаций. <i>PSHE Dealing with Conflict</i> стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудiosoпровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
12	Progress Check 1	29.09		Отношения в обществе. Тематический контроль. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.4-7 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)						
			Module 2. Food and shopping. Продукты питания и покупки. (12 часов)							
13	2a	30.09		Продукты питания. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Чтение.	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
14	2b	05.10		Покупки. Виды магазинов.	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр. 5, 7,	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен	

				<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	пройти? упр.1, 3, 4			8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок	
15	2с	06.10		Покупки. <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4,	
16	2с	07.10		Приготовление еды. <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр. 5, 6 <i>Articuli the/a(an):</i> упр. 7	ознакомительное чтение текста- таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9	Предложения по заданной теме с использова- нием слов и выражений – маркеров разных граммати- ческих времен: упр.9
17	2д	12.10		Любимые рецепты. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4,6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4; монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
18	2е	13.10		Письмо другу. <i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7

19	2f	14.10		Еда. Любимые блюда. <i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
20	Culture Corner 2	19.10		Благотворительность начинается с помощи близким. <i>Charity begins at home</i> стр.37	WL 7 Благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьников о благотворит. организациях в России: упр.4
21	Spotlight on Russia 2	20.10		Особенности русской национальной кухни. <i>Russian cuisine</i> SponR стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни
22	Going Green 2	21.10		Проблемы экологии. <i>Paper bag VS plastic bag</i> стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологическ. содержания: упр.3,4 <i>Study Skills</i> : приемы работы для более глубокого понимания текста: упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	
23	Progress Check 2	26.10		Покупки. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 40)						
24		27.10		Любимая еда. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.8-9.						

Module 3. Greatminds. Выдающиеся люди. (12 часов)

25	3a	28.10		Изобретения. Отрасли науки. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнен. задания на множествен. выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо- приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7
26	3b	09.11		Профессии. Работа. <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	
27	3c	10.11		Научные открытия. <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1- 6	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1			
28	3c	11.11		Изобретения. Научные открытия. <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 7- 9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
29	3d	16.11		Великие учёные. <i>Vocabulary &</i>	WL 10 этапы жизни; события в жизни,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудирование с пониманием основного	Монологические высказывания на основе	Биография знаменитого соотечественн

				<i>Speaking</i> стр. 48-49	идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills</i> : Чтение с выполн. задания на заполн. пропусков в тексте	содержания: упр. 6а	прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	ика (по плану): упр.8
30	3e	17.11		Письмо другу. <i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательн. событий в сложноподч. предложениях (<i>when, while,</i> <i>asoonas, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова- ние рассказа: упр.8
31	3f	18.11		Изобретения. <i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразован.: глаголы от сущ. (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциац. лексических значений слов: упр.3	Предлоги (<i>dependentprepositi</i> <i>ons</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б
32	Culture Corner 3	23.11		Английские деньги. <i>Englishbanknotes</i> стр.53 Аудирование	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст- описание российских банкнот: упр. 5
33	Spotlight on Russia 3	24.11		Пионерыкосмоса <i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитан. с включением дополн. информац.)	

34	Across the Curriculum 3	25.11		История. Железный пират неоткрытых морей. <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7	
35	ProgressCheck 3	30.11		Известные изобретения и изобретатели. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 56)						
36		01.12		Известные изобретатели. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.10-11.						
Module 4. Be yourself. Будьсамимсобой. (12 часов)										
37	4a	02.12		Твойимидж. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психолог. характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
38	4b	07.12		Одеждаимода. <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11

									прочитанного упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	
39	4с	08.12		Спектакли, представления. <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-4	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			
40	4с	09.12		Спектакли, представления. <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 5-8				Викторина о знаменитых людях: упр.9
41	4d	14.12		Внешний вид звёзд. Тело человека. <i>Контроль чтения</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
42	4е	15.12		Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет. <i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма- совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7
43	4f	16.12		Проблемы подростков. <i>English in Use</i> стр.68 <i>Контроль аудирования</i>	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифферен. лексических	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		

					значений слов: упр. 4					
44	Culture Corner 4	21.12		Национальные костюмы Британии. <i>Traditional costumes in the British Isles</i> стр. 69 Контроль говорения	WL 14 национальный костюм: упр. 1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр. 4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5
45	Spotlight on Russia 4	22.12		Национальные костюмы. <i>National costumes</i> SponR стр. 6 Контроль письма			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
46	Going Green 4	23.12		Экология в одежде. <i>ECO clothes</i> стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудiosoпровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитан.): упр. 6. Выражение личного аргумент. отношения к прочитанному: упр. 7	
47	Progress Check 4	28.12		Молодёжная мода. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 72)						
48		29.12		Мода подростков. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О. Уайльд с. 12-13.						
Module 5. Global issues. Глобальные проблемы человечества. (13 часов)										
49	5a	30.12		Природные	WL 15	Passive Voice:	Прогнозирование	Аудiosoпровождение		

				катаклизмы. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b	Упр.4a	содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	ние текста: упр. 2		
50	5b	11.01		Глобальные проблемы. <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах чел-ства: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документ. фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
51	5c	12.01		Поведение животных во время стихийных бедствий. <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-4 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1			
52	5c	13.01		Стихийные бедствия. <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7			Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8
53	5d	18.01		Прогнозирование погоды. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8

							стихотворения о погоде: упр.4			
54	5e	19.01		Проблемы движения в городе. <i>Writingskills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
55	5e	20.01		Проблемы движения в городе. <i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы			аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5		эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
56	5f	25.01		Природные катаклизмы. <i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существит. от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1, дифференц лексических значений слов: упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
57	Culture Corner 5	26.01		Шотландские коровы. <i>Scottish Coos</i> стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международн. журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4

58	Spotlight on Russia 5	27.01		Мирприроды: Ландыш. The Natural World: Lily-of the-valley. SponR стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес
59	Across the Curriculum 5	01.02		Торнадо. Град Science Tornadoes. Hail. стр. 86-87	WL 18		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
60	Progress Check 5	02.02		Стихийные бедствия. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88)						
61		03.02		Феномены погоды. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.14-15.						
Module 6. Culture exchanges. Культурный обмен. (14 часов)										
62	6a	08.02		Необычные путешествия. Reading & Vocabulary стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
63	6b	09.02		Проблемы на отдыхе.	WL 18-19 проблемы на отдыхе:		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5;		

				<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	упр. 1, 3		путешествии: упр. 5	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4		
64	6b	10.02		Проблемы на отдыхе. <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19			аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	
65	6c	15.02		Путешествия. <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-5	Изучающее чтение: упр. 5b		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b	
66	6c	16.02		Отпуск. Путешествия. <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 6-8	Изучающее чтение: упр. 7a, 8		Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8	
67	6d	17.02		Средства передвижения. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Говорение	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: упр. 7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
68	6e	01.03		Обменные поездки. <i>Writing skills</i> стр. 98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b

									полуофициального письма благодарственного характера: упр.4	
69	6e	02.03		Обменные поездки. <i>Writingskills</i> стр.98-99	WL 20				Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b
70	6f	03.03		Виды отдыха. Путешествия. <i>EnglishinUse</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: сущ-ные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4; дифференциация лексических значений слов: упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
71	Culture Corner 6	09.03		История реки: Темза. <i>Liquid History: the Thames</i> стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр.5
72	Spotlight on Russia 6	10.03		Исторические памятники России. <i>Kizhi</i> SponR стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	

73	Going Green 4	15.03		Памятники мировой культуры в опасности. <i>World Monuments in Danger</i> стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр.1,2,3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
74	ProgressCheck 6	16.03		Путешествия. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)						
75		17.03		Отпуск. Виды отдыха. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.16-17.						
Module 7. Education. Образование. (14 часов)										
76	7a	22.03		Новые технологии. Поколение М. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5	
77	7a	23.03		Современные средства коммуникации. <i>Reading&Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 6		Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного:упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке

										дом. заданий»: упр.10
78	7b	24.03		Образование, школа, экзамены. <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
79	7c	05.04		Школа, экзамены. <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5	
80	7c	06.04		Новые технологии. <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 6, 7, 8, 9, 10			Описание картинок (предположения): упр.11	
81	7d	07.04		Профессии в СМИ. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	
82	7e	12.04		Современные технологии. <i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1; прогнозир. содержания текста,			

							поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3			
83	7e	13.04		Современные технологии. Эссе «За и против». <i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии		<i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» упр. 8
84	7f	14.04		Школьные экзамены. <i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразов.: сущ-ные, образ. путем словослож упр.4 Различение значений слов: упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
85	CultureCorner 7	19.04		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. <i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международн. журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6

86	Spotlight on Russia 7	20.04		Российская система школьного образования. <i>The Russian Education system</i> SponR стр. 9 Письмо			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
87	Across the Curriculum 7	21.04		Использование компьютерных сетей. <i>ICT Using a Computer Network</i> стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользован. компьютерной сетью: упр.2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
88	Progress Check 7	20.04	Современные технологии. Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)							
89		21.04	Новые технологии. Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.18-19.							
			Module 8. Pastimes. Досуг. (11 часов)							
90	8a	26.04		Экстремальные увлечения. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составл. заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
91	8b	27.04		Любимые виды спорта. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5	
92	8c	28.04		Планы на	WL 24	<i>Conditionals (0, 1,</i>	Поисковое и		Диалог о планах на	

				выходные. <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127		2, 3); <i>if-unless</i> : упр. 1-4	изучающее чтение – шутки: упр. 1		выходные: упр.5	
93	8c	03.05		Занятия спортом. <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if-unless</i> : упр. 6, 7			Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8	
94	8d	04.05		Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
95	8e	05.05		Посещение клуба. <i>Контроль письма</i> <i>Writingskills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст- опора для написан. электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
96	8f	10.05		Любимый вид спорта. <i>Контроль чтения</i> <i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразов.: прилагательные, образованные путем словослож.: упр.4; различие значений слов:	Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	

					упр.2					
97	Culture Corner 8	11.05		Талисманы. Контроль аудирования <i>Mascots</i> стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6
98	Spotlight on Russia 8	12.05		Праздник Севера. <i>The Festival of the North</i> Spotlight on Russia стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона
99	Going Green 8	17.05		Экология океана. Контроль говорения <i>Project A.W.A.R.E.</i> стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
100	Progress Check 8	18.05		Тематический контроль. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136) Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» О.Уайльд с.20-21.						
101	Spotlight on Russia 9	19.05		Система образования в России			Изучающее чтение – статья о системе образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	

102	Spotlight on Russia 10	23.05		Праздник Севера. <i>The Festival of the North</i> Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона
-----	------------------------	-------	--	---	--	--	--	--	--	---