


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей_гуманитарного цикла _____ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г Руководитель МО <u>Т.П.</u> Трофименко <u>Трофименко</u></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе <u>Иванчук</u> А.В. Иванчук «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» <u>М.И.Волова</u> № <u>160</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p> 
---	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(наименование учебного предмета или курса)

**Уровень образования** -основное общее образование  
(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)  
(класс) 7

**Количество часов** 102 ч. 3 часа в неделю  
(общее количество за год, в неделю)

**Учитель** Маркович Анна Константиновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г, закона России об образовании и авторских программ В.Г.Апальков 5-9классы, 2014г «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 7 класс  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Изобильное

**2016/2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном , которое соединяет все три ступени образования: начальную , основную и старшую.**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа : 5-7 и 8-9 классы.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные этой возрастной группе, дает возможности интегрировать знания из разных предметов и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, и социо-культурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей , поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г., закона России об образовании и авторских программ В.Г. Апалькова 5-9 классы 2014г. «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 7 класс.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

В *коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Речевые умения. Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются **базовые графические и орфографические навыки**. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражения пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- оформление почтового конверта, доклада, плаката.

## Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

В 7 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Обучение ведению диалогов – побуждения к действию включает такие речевые умения как:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me, my*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т.д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т.д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года (уровня)**

#### **ЗНАТЬ:**

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с *I don't think*;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры *If I were you I would*.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с *-ed, -ing*;
- правило оформления прямой речи.
- структуры *see/watch/hear+ object+infinitive*;
- структуры с *can/can't*;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с *used to*
- структуру *so ... /neither ...*.

#### **ПОНИМАТЬ:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **УМЕТЬ:**

### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- Разница в употреблении Past Simple/used to;
- Разница в употреблении has gone – has been;
- Условные предложения 0 и 1 типа;
- Разница между if и unless;
- Модальные глаголы should/shouldn't;
- Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Относительные местоимения и наречия;
- Возвратные местоимения.

## **Содержание тем учебного предмета, курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, текстов для чтения и упражнений приложения в учебнике .

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **1. Среда проживания школьников.**

Жизнь в городе и загородом. Наш посёлок. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов.

Подростки о своём образе жизни. Покупка билета в метро. Путешествие в Мексику. Жизнь в посёлке. В свободное время. (9 часов)

### **2. Досуг и увлечения.**

Книголюбь. Мой любимый писатель. Читаем классику. Моя любимая книга. Он исчез! Статья в газету. Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Жанры литературы. Знаменитые писатели. (10 часов)

### 3. Внешность и характер.

Найди себя! Мои увлечения. Кто есть кто? Любимый книжный герой. Вопреки всему. Знаменитые люди. На страже Тауэра. Туристические достопримечательности нашей страны. Деятельность после уроков. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Моё хобби. Хобби моих друзей. (9 часов)

### 4. Взаимоотношения с друзьями.

Заметки в газету. Типы СМИ. А вы слышали новости? Интервью. Действуй! Интересные новости в местной газете. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Интересные телепередачи для подростков. Включайся и настраивайся! Моя любимая телепередача. Любимые журналы для подростков. (9 часов)

### 5. Родная страна. Высокие технологии.

Взгляд в будущее. Любители электроники. Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции по отправке СМС. Что ждёт нас в будущем. Симуляторы реальности. Город будущего. Техника в будущем. (9 часов)

### 6. Каникулы.

Знаменитые парки развлечений. Лагерь отдыха для подростков. Летний отдых в лагерях. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Летний отдых. Приглашение на отдых. (10 часов)

### 7. Досуг и увлечения.

Дорога славы. DVD-мания! Мой любимый фильм. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Музыкальные стили. Любимая телепередача. Мои предпочтения в музыке. (10 часов)

### 8. Защита окружающей среды.

Спасём нашу планету! Кислотные дожди. Помощники природы. Защитники окружающей среды. Рождённые свободными. Дикие животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Загрязнение природы. Экологические проблемы. (10 часов)

#### 9. Покупки.

Здоровое питание. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Работа в магазинах. Чем могу помочь? Подарки всем! Электронное письмо другу с отдыха. Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Покупка одежды. Посещение магазинов. (10 часов)

#### 10. Здоровье и личная гигиена.

Жизнь без стрессов. Как справиться со стрессом. Невезучий. Проблемы со здоровьем. Вопросы о здоровье. Помощь врача. Медицинские рекомендации. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Благотворительные организации. Приём лекарств. Советы врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо (13 часов)

3 часа отведены на повторение лексического и грамматического материала, изученного в 7 классе.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Среда проживания школьников.	9	1	
2	Досуг и увлечения.	10	1	чтение
3	Внешность и характер.	9	1	
4	Взаимоотношения с друзьями.	9	1	аудирование
5	Родная страна. Высокие технологии.	9	1	к\ч, к\а, к\г, к\п
6	Каникулы.	10	1	
7	Досуг и увлечения.	10	1	говорение
	Защита окружающей среды.			

8		10	1	
9	Покупки.	10	1	письмо
10	Здоровье и личная гигиена.	13	1	к\ч, к\а, к\г, к\п
	Резервные уроки	3		
	Итого:	102 часа	10	12



№ урока	Дата	Дата факт	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Module 1. Lifestyles. Среда проживания школьников. (9 часов)</b>									
1	01.09		Жизнь в городе и загородом. Наш посёлок.  стр. 6–7	<b>WL 1 A:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, happy, hometown, homesick, huge, interesting, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, tired, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple, Present Continuous</i> упр. 5, 6	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромоналоги) упр. 1	
2	02.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь.  стр. 8–9	<b>WL 1 A:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, turn on/off, dusk to dawn: упр. 1; упр. 4 phrasal verbs – run	<i>should/shouldn't:</i> упр. 5; словообраз. наречий от прилагат. (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование (заполнение пропусков) упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	
3	06.09		На досуге.  стр. 10	<b>WL 1 A:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, museum, outdoors, popular, shop, skating gear, spot, surfing упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитан: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга упр. 4

4	08.09		Главные достопримечательности Британских островов.  стр. 11	<b>WL 1–2 A:</b> architecture, castle, century, classical, extinct, fortress, ghost, legend, masterpiece, medieval, mountain, raven, river, spooky, tourist, tower, unique, view, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримеч. Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитан.: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны упр. 5
5	09.09		Подростки о своём образе жизни.  стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	
6	13.09		Покупка билета в метро.  стр. 12	<b>WL 2 A:</b> map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	
7	15.09		Путешествие в Мексику.  стр. 13	<b>WL 1 A:</b> block of flats, busy, capital city, cheap, city centre, clean, colourful, continent, crowded, currency, delicious, dirty, excellent, fantastic, horse racing, language, local food, metro network, nightlife, population, street party, trolley bus упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	
8	16.09		Жизнь в посёлке. <b>Тематический контроль.</b> стр.14						упр.1-5 с.14

№ урока		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
9	20.09		В свободное время. Домашнее чтение. (Питер Пен. Эпизод №1)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)			
Module 2. Tale time. Досуг и увлечения. (10 часов)									
10	22.09		Книголюбы.  стр. 16–17	WL 2–3 A: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2		Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческог о жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровож дение текста: упр. 2		
11	23.09		Мой любимый писатель.  стр. 16–17		Past Simple: упр. 6, 7			Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	
12	27.09		Читаем классику. Моя любимая книга.	WL 3 A: adventure, bush, cave, explorer, initials, journey, nephew, plot, raft, rock упр. 2, 3	Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный	Аудиосопровож дение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитан. (с опорой на	

			стр. 18–19			текст: упр. 2, 3		иллюстрации): упр. 4	
№ урока		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
13	29.09		Он исчез! Статья в газету.  стр. 20	<b>WL 3 A:</b> confused, cosy, crawl, cry, power cut, powerful, relieved, reply, sleepy, snooze, storm, stormy, trip, velvet, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	
14	30.09		Дар рассказчика. <b>Чтение.</b>  стр. 21	<b>WL 3 A:</b> beast, champion, crock, disappear, elf, entertain, fairy, fight, folk tale, giant, gold, group, incredible, treasure, king, location, magical, moral, noble, obstacle, overcome, saint, story, storyteller, tradition, trick, upset, value, warrior		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	
15	04.10		А.П.Чехов.  стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художествен. переводе	
16	06.10		Рассказ о событиях в прошлом. стр. 22	<b>WL 3 A:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествов. о событиях в прошлом: упр. 3	

17	07.10		Кентервилльское привидение по О.Уальду.  стр. 23	<b>WL 3 A:</b> ambassador, ankle, bottle, calm, chain, clank, dramatist, dressing case, foolish, footstep, handcuffs, haunted, incident, local, lubricant, marble, match, metal, novelist, notice, oil, old-fashioned, poet, rusty, slippers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
19	11.10		Жанры литературы. <b>Тематический контроль.</b> стр.24						упр.1-7
19	13.10		Знаменитые писатели. Домашнее чтение. (Эпизод № 2)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)			
<b>Module 3. Profiles. Внешность и характер. (9 часов)</b>									
20	14.10		Найди себя! Мои увлечения.  стр. 26–27	<b>WL 4A:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	

21	18.10		Кто есть кто? Любимый книжный герой.  стр. 28–29	<b>WL 4 A:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия наст. и прош. вр.): упр. 4; <i>order of Adjectives:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровоже ние текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	
22	20.10		Вопреки всему. Знаменитые люди.  стр. 30	<b>WL 4 A:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
23	21.10		На страже Тауэра. Туристические достопримеча тельности нашей страны.  стр. 31	<b>WL 5 A:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	
24	25.10		Деятельность после уроков.  стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	

25	27.10		Разговор об увлечениях и работе.  стр. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	
26	28.10		Дети во времена королевы Виктории.  стр. 33	<b>WL 5 A:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4	
27	08.11		Моё хобби. <b>Тематический контроль.</b>  стр.34						упр.1-7
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
28	10.11		Хобби моих друзей. Домашнее чтение. (Эпизод № 3.)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
<b>Module 4. In the news. Взаимоотношения с друзьями. (9 часов)</b>									
29	11.11		Заметки в газету. Типы СМИ.	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача	

			стр. 36–37	упр. 1, 2		заметки с Интернет-сайта: упр. 3		содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	
30	15.11		А вы слышали новости? Интервью.  стр. 38–39	<b>WL 5–6 A:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	
31	17.11		Действуй! Интересные новости в местной газете.  стр. 40	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием задан информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	
32	18.11		Журналы для подростков в Великобритании <b>Аудирование.</b> стр. 41	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
33	22.11		Школьный журнал.  стр.6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	

34	24.11		Что посмотреть. Интересные телепередачи для подростков.  стр. 42	<b>WL 6 Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразова- ние: прилагат. от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	
35	25.11		Включайся и настраивайся!   стр. 43	<b>WL 4 A:</b> лексика по теме «Радиoprogramмы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down    упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиoproграмм ы о школьных /местных новостях: упр. 4	
36	29.11		Моя любимая телепередача. <b>Тематический контроль.</b> стр. 44						упр.1-6
37	01.12		Любимые журналы для подростков. Домашнее чтение. (Эпизод № 4.)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
№ урока		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

**Module 5. What the future holds. Родная страна. Высокие технологии. (9 часов)**

38	02.12		Взгляд в будущее. стр. 46–47	<b>WL 6 A:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	
39	06.12		Любители электроники. <b>Контроль чтения.</b> стр. 48–49	<b>WL 6 A:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудио текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	
40	08.12		Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против. <b>Контроль аудирования.</b> стр. 50	<b>WL 7 Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4	Аудио текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	
41	09.12		Поколение высоких технологий! стр. 51 <b>Контроль письма.</b>	<b>WL 7 A:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	
42	13.12		Что ждёт нас в будущем. <b>Тематический контроль.</b> стр. 54						упр.1-7

43	15.12		Музей космоса. <b>Контроль говoreния.</b> Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говoreние</b>	<b>Письмо</b>
44	16.12		Инструкции по отправке СМС. стр. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровож дение текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	
45	20.12		Симуляторы реальности. Город будущего. стр. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудио текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр.3	
46	22.12		Техника в будущем. Домашнее чтение. (Эпизод № 5)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
<b>Module 6. Having fun. Каникулы. (10 часов)</b>									
47	23.12		Знаменитые парки развлечений.  стр. 56–57	<b>WL 7 A:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): y. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3,	Аудиосопровож дение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциат. основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного):	

						4		упр.7	
№ урока		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
48	27.12		Лагеря отдыха для подростков.  стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;	
49	29.12		Летний отдых в лагерях.  стр. 58–59		<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7		аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	
50	30.12		Замечательное время!  стр. 60	<b>WL 8 A:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	
51	10.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  стр. 61	<b>WL 8 A:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	



57	24.01		Дорога славы. стр. 66–67	<b>WL 8 A:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	
58	26.01		DVD-мания! стр. 68–69	<b>WL 8 A:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
59	27.01		Мой любимый фильм.  стр. 68–69	phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8				
60	31.01		На вершине рейтингов популярности.  стр. 70	<b>WL 9 Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прил.: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	
61	02.02		Национальный вид спорта в Англии.  стр. 71	<b>WL 9 A:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; упр. 3b	

62	03.02		Телевидение в России. <b>Говорение.</b> Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	
63	07.02		Приобретение билетов в кино. стр.72	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	
64	09.02		Эта музыка вам знакома? Музыкальные стили. стр.73	<b>WL 6 A:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциатив. основе (музыкал. фрагменты, иллюстрации): упр. 1	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
65	10.02		Любимая телепередача. <b>Тематический контроль.</b> стр. 74						упр.1-7
66	14.02		Мои предпочтения в музыке. Домашнее чтение. (Эпизод № 7)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			

**Module 8. Green issues. Защита окружающей среды. (10 часов)**

67	16.02		Спасем нашу планету! Кислотные дожди.  стр. 76–77	<b>WL 9–10 A:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar, phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудио текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> использов. записей при публичном выступлении: у.3	
68	17.02		Помощники природы.  стр. 78–79	<b>WL 10 A:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудио текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	
69	21.02		Зашитники окружающей среды. стр. 78–79		<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8				
70	28.02		Рожденные свободными. Дикие животные. стр. 80	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудио текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
71	02.03		Мир природы в Шотландии.  стр. 81	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	

72	03.03		В экологическом лагере.  Sp on R с. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	
73	07.03		Денежные пожертвования.  стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	
74	09.03		Пищевая цепь.  стр. 83	<b>WL 10 A:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	
75	10.03		Загрязнение природы. <b>Тематический контроль.</b>  стр. 84						упр. 1-6
76	14.03		Экологические проблемы. Домашнее чтение. (Эпизод № 8)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
<b>Module 9. Shopping time. Покупки. (10 часов)</b>									
	16.03		Здоровое	<b>WL 11 A:</b> bar, biscuit, can,		Изучающее			

77			питание. стр. 86–87	carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр.1, 2		чтение – тест о здоровом питании: упр. 3			
			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. стр. 86–87	phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения коли- чества): упр. 4			Микродиалоги по образцу: упр. 4b	
78	17.03		Работа в магазинах.  стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3		Диалог- расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4	
79	21.03		Чем могу помочь? Домашнее чтение. (Эпизод № 9) стр. 88–89		<i>Present Perfect</i> <i>vs. Present</i> <i>Perfect</i> <i>Continuous</i> : упр. 5; Game		Аудио текста: аудирование с выборочным пониманием задан. инф-ции: упр.6	Диалог- расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 7b	
80	23.03		Подарки всем! Электронное письмо другу с отдыха. стр. 90	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	
81	24.03		Давайте поговорим о еде!  стр. 91	<b>WL 12 A:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	
<b>№ урока</b>		<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>

82	04.04		Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты.  Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	
83	06.04		Выражение благодарности и восхищения. <b>Письмо.</b>  стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр.3	
84	07.04		Выбор за вами.  стр. 93	<b>WL 12 A:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	
85	11.04		Покупка одежды. <b>Тематический контроль.</b>  стр. 94						упр.1-6
86	13.04		Посещение магазинов. Домашнее чтение. (Эпизод № 10)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
<b>Module 10. Healthy body, healthy mind. Здоровье и личная гигиена. (13 часов)</b>									
87	14.04		Жизнь без стрессов.  стр. 96–97	<b>WL 12 A:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 3	Микромонолог и;обсуждение в парах: упр. 2	

№ урока		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
88	18.04		Как справиться со стрессом.  стр. 96–97	упр.7; phrasal verbs (fall): упр. 8	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5				
89	20.04		Невезучий. Проблемы со здоровьем.  стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай Понимание каламбуров (игры слов) упр.2		упр.3	
90	21.04		Вопросы о здоровье.  стр. 98–99		<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5		Аудио текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	
91	25.04		Помощь врача. <b>Контроль аудирования.</b>  стр. 100	<b>WL 13 A:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	
92	27.04		Медицинские рекомендации. <b>Контроль чтения.</b> стр. 100					Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	

№ ур		Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
93	28.04		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. с.101	<b>WL 13 A:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр.1,2		Ролевая игра (интервью), монологическое выск. на основе прочит.: упр. 3, 4	
94	02.05		У школьного врача. <b>Контроль письма (итог.к(р))</b>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you!			Аудиосопровождение текста: упр. 1		
95	04.05		Благотворительные организаци. Домашнее чтение. (Эпизод №11) стр. 102			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3	
96	05.05		Приём лекарств. <b>Тематический контроль.с. 104</b>						упр.1-7
97	11.05		Советы врача. <b>Контроль гов.</b>						
98	12.05		Д. Дефо. Робинзон Крузо.  с.103	<b>WL 13 A:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомит. и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	
99	16.05		У школьного врача. Домашнее чтение. (№ 12)			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
100 101 102	18.05 19.05 23.05		Повторение. Времена глагола Повторение изученного в 7 классе Повторение изученного в 7 классе						

