

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г Руководитель МО <u>Т.П. Трофименко</u>	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе <u>А.В. Иванчук</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2016г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» <u>М.И. Волова</u> № <u>160</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2016г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования - начальное общее образование

(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)

(класс) 4

Количество часов 68ч. 2 часа в неделю

(общее количество за год, в неделю)

Учитель Маркович Анна Константиновна

Программа разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта 2010г, закона России об образовании и авторских программ Н.И. Быковой и

М.Д. Поспеловой 2-4 классы, 2012г «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 4 класс

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Изобильное

2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2010г., закона России об образовании и авторских программ Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой 2-4 классы, 2012г. «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 4 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*He likes to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции "I'dliketo ...".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки

Коммуникативная компетенция. Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере **научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере **научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

(4 класс, третий год обучения)

68 часов, 2 часа в неделю

№	Наименование	Содержание программы
----------	---------------------	-----------------------------

темы	раздела	
1	Вводный модуль. Снова вместе!	Знакомство с новыми друзьями. Добро пожаловать в школу.
2	Семья и друзья!	Моя дружная семья. Мой лучший друг. Возраст членов моей семьи. Члены моей семьи. Сказка «Златовласка и три медведя». Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионники. Я люблю свою семью.
3	Мой день!	Мой город. Профессии. Время. Распорядок дня. Распорядок дня. Сказка «Златовласка и три медведя» Мой день. Кем хотят быть российские дети. Время. Профессии.
4	Вкусные угощения	Продукты питания. Покупка продуктов. Моё любимое блюдо. Сказка «Златовласка и три медведя». Чаепитие в Британии и России. Любимое блюдо моей семьи. Продукты. Овощи и фрукты.
5	В зоопарке	Дикие животные. Забавные животные. 12 месяцев в году. Поход в зоопарк. Сказка «Златовласка и три медведя». Животные Австралии. Я люблю животных. Редкие и исчезающие животные.
6	Праздники	Вчера был мой день рождения. Где ты был вчера? Мои вчерашние дела. Прошлые события. Пожелания в День рождения. День города. Прошлые события. Праздники были весёлыми.
7	Мир моих увлечений	Что мы делали вчера. Расскажи мне сказку. Памятные даты. Чтение сказки Goldilocks and the Three Bears. В мире сказок. Это было вчера. Я навестил бабушку и дедушку.
8	Самые лучшие дни	Лучшие воспоминания. Воспоминания о прошлом. Самый умный и добрый. Мой лучший друг. Волшебные моменты. Мой лучший друг. Сказка «Златовласка и три медведя» Детские парки Британии. Школьные праздники. Лучший

		день в году. Как я провёл выходные.
9	Мир вокруг меня	Страны мира. Планы на будущее. Завтра будет ясная погода. Я люблю путешествовать. Сказка «Златовласка и три медведя». Добро пожаловать во Флориду. Путешествовать-весело! Мой досуг. Куда я поеду на каникулах. Скоро летние каникулы. Мы переходим в пятый класс. Вокруг света.

1. **Вводный модуль. Снова вместе!** (2 часа)
Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».
2. **Семья и друзья!** (7 часов) Научить учащихся описывать внешность и характер,

рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

3. **Мой день.** (7 часов) Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
4. **Вкусные угощения.** (8 часов) Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
5. **В зоопарке!** (8 часов) Научить сравнивать животных и описывать их действия.
6. **Праздники.** (8 часов) Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
7. **Мир моих увлечений.** (8 часов) Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
8. **Самые лучшие дни!** (9 часов) Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.
9. **Мир вокруг меня.** (11 часов) Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущий контроль
1.	Снова вместе	2	-	-
2.	Семья и друзья	7	1	чтение
3.	Мой день	7	1	-
4.	Вкусные угощения	8	1	аудирование
5.	В зоопарке	8	1	кч, ка, кп, кг
6.	Праздники	8	1	-
7.	Мир моих увлечений	8	1	говорение
8.	Самые лучшие дни	9	1	письмо
9.	Мир вокруг меня.	11	1	кч, ка, кп, кг

	Итого:	68	8	12
--	--------	----	---	----

№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе (2 часа)									
1.	02.09	Знакомство с новыми друзьями.		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	
2.	07.09	Добро пожаловать в школу.		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с. 6, упр.1	
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья (7 часов)									
3/1	09.09	Моя дружная семья.		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	РТ с.5 упр1
4/2	14.09	Моя дружная семья.	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочет. с <i>r</i> с.13 упр.5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр.1 с. 13, упр.4	РТ упр 3,4 с 6
5/3	16.09	Мой лучший друг.		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр.1	
№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
6/4	21.09	Возраст членов моей семьи.		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i>	Числит. 30–100, сост.	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5	с. 16, упр. 1, 3	РТ упр2

					Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	числит. (32,45...)		с. 24		стр8
7/5	23.0 9		Члены моей семьи. Сказка «Златовласка и три медведя».		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 18–19 с. 20, упр. 1,2,3	с. 18–19	РТ упр3 с9
8/6	28.0 9		Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионники.		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр.1 с. 142, упр.2
9/7	30.0 9		Я люблю свою семью. Тематический контроль.		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5		с. 23, упр. 6, 7		с. 23, упр.7

МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (7 часов)

10/ 1	05.1 0		Мой город.		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection</i> с. 26, упр. 1	<i>Where is..?</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3	
11/ 2	07.1 0		Профессии.	Чтение букв <i>i, e, u</i> в соч. с <i>r</i> с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности (how) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр.5	с. 29, упр.7
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
12/ 3	12.1 0		Время.		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's</i>	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i>	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 РТ с.14-15 упр2-3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр.1	РТ упр4 с 15

					<i>half past ...</i> с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 2				
13/4	14.10		Распорядок дня. Чтение.		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр.3	
14/5	19.10		Распорядок дня. Сказка «Златовласка и три медведя»		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	с. 34–35	
15/6	21.10		Мой день. Кем хотят быть российские дети.		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
16/7	26.10		Время. Профессии. Тематический контроль.		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр.6
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные угощения (8 часов)										
17/1	28.10		Продукты питания.		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр.1 с. 43, упр.3	
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
18/2	09.11		Продукты питания.	Чтение буквы g		<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i>	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр.5

				с. 45, упр. 4		с. 44, упр. 1, 2				
19/3	11.1 1		Покупка продуктов.		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
20/4	16.1 1		Моё любимое блюдо.		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 РТ с24 упр2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр.2 с. 56	
21/5	18.1 1		Моё любимое блюдо. Сказка «Златовласка и три медведя»		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	РТ с 25 упр4	РТ с 28-29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	
22/6	23.1 1		Чаепитие в Британии и России. Аудирование		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
23/7	25. 11		Любимое блюдо моей семьи.		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3 РТ с26 упр2	РТ с 27 упр3	с. 55, упр. 4, 5	РТ с 26 упр1	с. 55, упр. 4, 5
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
24/8	30.1 1		Продукты. Овощи и фрукты. Тематический контроль.							

МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке (8 часов)

25/1	02.1 2		Дикие животные.		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1	<i>Повт. гл. "to be" в Present Simple</i>	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр.1 с. 59, упр.3	
26/2	07.1 2		Забавные животные.	Чтение буквос оч. <i>oo</i> с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр.4
27/3	09.1 2		12 месяцев в году. Контроль аудирования.		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательн. с. 62, упр. 3 РТ упр2,3 с 31	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр.1	с. 63, упр.5
28/4	14.1 2		Поход в зоопарк. Контроль письма.		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	РТ с 32 упр 2,4
29/5	16.1 2		Сказка «Златовласка и три медведя». Тематический контроль.		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>			с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2	с. 66–67	РТ с 33 упр 6
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
30/6	21.1 2		Животные Австралии. Контроль		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4

			говорения.		<i>park, bison, adopt, donate, raise</i>					
31/7	23.1 2		Я люблю животных. Контроль чтения.		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5		с. 71, упр. 6, 7		с. 71, упр.5
32/8	25.1 2		Редкие и исчезающие животные.		Повторение лексики, изученной в модуле 4	Повторение грамматических структур				
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Праздники (8 часов)										
33/1	30.1 2		Вчера был мой день рождения.		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр.1 с. 75, упр. 3, 4	
34/2	11.0 1		Где ты был вчера?	Чтение буквы <i>a</i> перед <i>s, l</i> с. 77, упр.4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 РТ упр2 с38	с. 76, упр.2 с. 77, упр.4	с. 77, упр.5 РТ упр 1 с38
35/3	13.0 1		Мои вчерашние дела.		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр.1	с. 79, упр.5 РТ упр1 ст40
36/4	18.0 1		Мои вчерашние дела. Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1 порядковые числительные	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр.2 с. 88	с. 80, упр.1 с. 81, упр.4 РТ упр2 с40
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
37/5	20.0 1		Прошлые события. Сказка Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	
38/6	25.0 1		Пожелания в День рождения.		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish,</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр.3

			День города.		<i>birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>					
39/7	27.01		Прошлые события.		с. 86, упр. 1, 2 повторение лексико-грамматич. материала	с. 86, упр. 3	РТ упр2 с42	с. 87, упр. 4, 5, 6 РТ упр2-3 с 42-43		с. 87, упр.5 РТ упр 3 с 43
40/8	01.02		Праздники были весёлыми. Тематический контроль.							
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Мир моих увлечений (8 часов)										
41/1	03.02		Что мы делали вчера.		<i>Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> <i>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр.4	
42/2	08.02		Что мы делали вчера.	Чтение -ed с. 93, упр. 3	<i>Активная: изученные ранее глаголы</i>	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр.3	с. 93, упр.4 РТ упр1 с46
43/3	10.02		Расскажи мне сказку.		<i>Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <i>Пассивная: prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр.1	с. 95, упр.4 РТ упр3-4 с46-47
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
44/4	15.02		Памятные даты.		<i>Активная: study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>	Употребление дат		с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр.3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 РТ упр1 с48

45/5	17.0 2		Чтение сказки Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>			с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2	с. 98–99	с. 100, упр.3
46/6	01.0 3		В мире сказок.		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр.2	с. 101, упр.3 с. 147, упр.3
47/7	03.0 3		Это было вчера. Говорение.		с. 102, упр. 1 повторение лексико-грамматич. материала	с. 102, упр. 2, 3	РТ упр1 с50	с. 103, упр. 4, 5 РТ упр3,4 с 51	РТ упр2 с50	с. 103, упр.5
48/8	10.0 3		Я навестил бабушку и дедушку. Тематический контроль.							

МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Самые лучшие дни (9 часов)

49/1	15.0 3		Лучшие воспоминания.		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1	Past Simple		с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр.1	
50/2	17.0 3		Воспоминания о прошлом	Чтени е у с.109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4	с. 109, упр.5
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
51/3	22. 03		Самый умный и добрый.		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Превосходная степень прил. с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр.3	с. 111, упр.6
52/4	24. 03		Мой лучший друг.							
53/5	05. 04		Волшебные моменты.		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i>	Past Simple неправильных	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр.2	РТ упр1-2 с56

					Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	глаголов с. 112, упр. 1				
54/6	07.04		Мой лучший друг. Сказка «Златовласка и три медведя»			Совершенство- вание навыков употребл-я неправ.гл. в Past Simple	с.114-115	с.116, упр.1, 2		РТ упр3 с57
55/7	12.04		Детские парки Британии. Школьные праздники.		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр.1		
56/8	14.04		Лучший день в году.		Повторение лексико-грамматич. материала модуля 7					
57/9	19.04		Как я провёл выходные. Тематический контроль.							

Модуль 8: Places to go. Мир вокруг меня (11 часов)

58/1	21.04		Страны мира.		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3	
59/2	26.04		Планы на будущее.	Чтение слов с непроеи знос. согл. с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i>	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	РТ упр 2 с62
№ уро- ка	Дата урока		Тема урока	Фонет ика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирова ние	Письмо
60/3	28.04		Завтра будет ясная погода. Письмо.		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather</i>	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр.1	

					<i>be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1					
61/4	03.05		Я люблю путешествовать. Контроль чтения.		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 128, упр.2	с. 129, упр.4
62/5	05.05		Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль аудирования.		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>		с. 132, упр. 1, 3	с. 130–131	с. 130–131	с. 132, упр.3
63/6	10.05		Добро пожаловать во Флориду. Путешествовать-весело! Контр. письма. (итог.к/р)		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 с. 149, упр. 1		
64/7	12.05		Мой досуг. Контроль говорения.		Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.		с.134, упр.2	с.135, упр.3	с.135, упр.5	
65/8	17.05		Куда я поеду на каникулах. Тематический контроль.		Модульный тест-8.					
66/9	19.05		Скоро летние каникулы.		<i>Проверка усвоения основных правил чтения</i>					
67/10	24.05		Повторение		<i>Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе</i>					
68/11	26.05		Повторение		<i>Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе.</i>					

МБОУ «Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2»

Нижегородского района

Республики Крым

Рассмотрена
на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Н.Ж. Бочкова

Согласована
ЗДУВР
_____ Н.А. Возгрин

Утверждена
Директор МБОУ «Нижегородская
СОШ № 2»

_____ А.П. Толмач

Протокол № _____

« ____ » _____ 2016 г.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2016 г.

Согласована с изменениями
_____ Н.А. Возгрин

от « ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждена с изменениями
_____ А.П. Толмач

« ____ » _____ 20__ г.

**Приложение к рабочей программе
(календарно-тематическое планирование)**

по предмету «Английский язык»

для 4 -Б класса начального

общего образования. Базовый уровень.

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Бочкова Н.Ж., учитель английского языка,

первая квалификационная категория

п. Нижегородский, 2016

№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе (2 часа)									
1.	01.09	Знакомство с новыми друзьями.		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	
2.	06.09	Добро пожаловать в школу.		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с. 6, упр.1	
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья (7 часов)									
3/1	08.09	Моя дружная семья.		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	РТ с.5 упр1
4/2	13.09	Моя дружная семья.	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочет. с <i>r</i> с.13 упр.5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр.1 с. 13, упр.4	РТ упр 3,4 с 6
5/3	15.09	Мой лучший друг.		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр.1	
№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

6/4	20.0 9		Возраст членов моей семьи.		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числит. 30–100, сост. числит. (32,45...)	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	РТ упр2 стр8
7/5	22.0 9		Члены моей семьи. Сказка «Златовласка и три медведя».		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 18–19 с. 20, упр. 1,2,3	с. 18–19	РТ упр3 с9
8/6	27.0 9		Англо-говорящие страны мира. Российские города-миллионники.		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр.1 с. 142, упр.2
9/7	29.0 9		Я люблю свою семью. Тематический контроль.		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5		с. 23, упр. 6, 7		с. 23, упр.7

МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (7 часов)

10/ 1	04.1 0		Мой город.		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection</i> с. 26, упр. 1	Where is..?	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3	
11/ 2	06.1 0		Профессии.	Чтение букв <i>i, e, u</i> в соч. с <i>r</i> с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности (how) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр.5	с. 29, упр.7
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
12/ 3	11.1 0		Время.		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton,</i>	наречия частотности	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр.1	РТ упр4 с

					<i>(table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1	<i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2	РТ с.14-15 упр2-3			15
13/4	13.10		Распорядок дня. Чтение.		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр.3	
14/5	18.10		Распорядок дня. Сказка «Златовласка и три медведя»		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	с. 34–35	
15/6	20.10		Мой день. Кем хотят быть российские дети.		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
16/7	25.10		Время. Профессии. Тематический контроль.		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр.6

МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные угощения (8 часов)

17/1	27.10		Продукты питания.		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр.1 с. 43, упр.3	
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
18/2	08.11		Продукты питания.	Чтение		<i>How many/much</i>	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр.5

				буквы g с. 45, упр. 4		<i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2				
19/ 3	10.1 1		Покупка продуктов.		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
20/ 4	15.1 1		Моё любимое блюдо.		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 РТ с24 упр2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр.2 с. 56	
21/ 5	17.1 1		Моё любимое блюдо. Сказка «Златовласка и три медведя»		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	РТ с 25 упр4	РТ с 28-29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	
22/ 6	22.1 1		Чаепитие в Британии и России. Аудирование		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
23/ 7	24. 11		Любимое блюдо моей семьи.		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3 РТ с26 упр2	РТ с 27 упр3	с. 55, упр. 4, 5	РТ с 26 упр1	с. 55, упр. 4, 5
№ уро -ка	Дата урока		Тема урока	Фонет ика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирова ние	Письмо
24/ 8	29.1 1		Продукты. Овощи и фрукты.							

Тематический контроль.

МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке (8 часов)

25/1	01.12	Дикие животные.		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1	<i>Повт. гл. "to be" в Present Simple</i>	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр.1 с. 59, упр.3	
26/2	06.12	Забавные животные.	Чтение буквосоч. <i>oo</i> с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр.4
27/3	08.12	12 месяцев в году. Контроль аудирования.		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательн. с. 62, упр. 3 РТ упр2,3 с 31	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр.1	с. 63, упр.5
28/4	13.12	Поход в зоопарк. Контроль письма.		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	РТ с 32 упр 2,4
29/5	15.12	Сказка «Златовласка и три медведя». Тематический контроль.		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>			с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2	с. 66–67	РТ с 33 упр 6
№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
30/	20.1	Животные		Активная:		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1		с. 145, упр.

6	2		Австралии. Контроль говорения.		<i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		4
31/7	22.1 2		Я люблю животных. Контроль чтения.		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5		с. 71, упр. 6, 7		с. 71, упр.5
32/8	24.1 2		Редкие и исчезающие животные.		Повторение лексики, изученной в модуле 4	Повторение грамматических структур				
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Праздники (8 часов)										
33/1	29.1 2		Вчера был мой день рождения.		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр.1 с. 75, упр. 3, 4	
34/2	10.0 1		Где ты был вчера?	Чтение буквы <i>a</i> перед <i>s, l</i> с. 77, упр.4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 РТ упр2 с38	с. 76, упр.2 с. 77, упр.4	с. 77, упр.5 РТ упр 1 с38
35/3	12.0 1		Мои вчерашние дела.		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр.1	с. 79, упр.5 РТ упр1 ст40
36/4	17.0 1		Мои вчерашние дела. Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1 порядковые числительные	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр.2 с. 88	с. 80, упр.1 с. 81, упр.4 РТ упр2 с40
№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	

37/5	19.0 1		Прошлые события. Сказка Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	
38/6	24.0 1		Пожелания в День рождения. День города.		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр.3
39/7	26.0 1		Прошлые события.		с. 86, упр. 1, 2 повторение лексико-грамматич. материала	с. 86, упр. 3	РТ упр2 с42	с. 87, упр. 4, 5, 6 РТ упр2-3 с 42-43		с. 87, упр.5 РТ упр 3 с 43
40/8	31.0 1		Праздники были весёлыми. Тематический контроль.							
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Мир моих увлечений (8 часов)										
41/1	02.0 2		Что мы делали вчера.		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр.4	
42/2	07.0 2		Что мы делали вчера.	Чтение -ed с. 93, упр. 3	Активная: <i>изученные ранее глаголы</i>	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр.3	с. 93, упр.4 РТ упр1 с46
43/3	09.0 2		Расскажи мне сказку.		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр.1	с. 95, упр.4 РТ упр3-4 с46-47
№ уро	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

44/4	14.0 2		Памятные даты.		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>	Употребление дат		с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр.3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 <i>PT упр1 с48</i>
45/5	16.0 2		Чтение сказки Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>			с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2	с. 98–99	с. 100, упр.3
46/6	21.0 2		В мире сказок.		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр.2	с. 101, упр.3 с. 147, упр.3
47/7	28.0 2		Это было вчера. Говорение.		с. 102, упр. 1 повторение лексико-грамматич. материала	с. 102, упр. 2, 3	PT упр1 с50	с. 103, упр. 4, 5 PT упр3,4 с 51	PT упр2 с50	с. 103, упр.5
48/8	02.0 3		Я навестил бабушку и дедушку. Тематический контроль.							
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Самые лучшие дни (9 часов)										
49/1	07.0 3		Лучшие воспоминания.		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1	Past Simple		с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр.1	
50/2	09.0 3		Воспоминания о прошлом	Чтение у с.109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4	с. 109, упр.5
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
51/	14.		Самый умный и		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud,</i>	Превосходная	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110,	с. 111,

3	03		добрый.		<i>kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	степень прил. с. 110, упр. 4			упр.3	упр.6
52/ 4	16. 03		Мой лучший друг.							
53/ 5	21. 03		Волшебные моменты.		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр.2	РТ упр1-2 с56
54/ 6	23. 03		Мой лучший друг. Сказка «Златовласка и три медведя»			Совершенство- вание навыков употребл-я неправ.гл. в Past Simple	с.114-115	с.116, упр.1, 2		РТ упр3 с57
55/ 7	04. 04		Детские парки Британии. Школьные праздники.		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр.1		
56/ 8	06. 04		Лучший день в году.		Повторение лексико-грамматич. материала модуля 7					
57/ 9	19. 04		Как я провёл выходные. Тематический контроль.							
Модуль 8: Places to go. Мир вокруг меня (11 часов)										
58/ 1	11.0 4		Страны мира.		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3	
59/ 2	13.0 4		Планы на будущее.	Чтение слов с непрои знос. согл. с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i>	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	РТ упр 2 с62
№	Дата		Тема урока	Фонет	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирова	Письмо

уро-ка	урока		ика					ние		
60/3	18.0 4		Завтра будет ясная погода. Письмо.		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр.1	
61/4	20.0 4		Я люблю путешествовать. Контроль чтения.		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 128, упр.2	с. 129, упр.4
62/5	25.0 4		Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль аудирования.		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>		с. 132, упр. 1, 3	с. 130–131	с. 130–131	с. 132, упр.3
63/6	27.0 4		Добро пожаловать во Флориду. Путешествовать-весело! Контр. письма. (итог.к/р)		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 с. 149, упр. 1		
64/7	04.0 5		Мой досуг. Контроль говорения.		Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.		с.134,упр.2	с.135,упр.3	с.135,упр.5	
65/8	11.0 5		Куда я поеду на каникулах. Тематический контроль.		Модульный тест-8.					
66/9	16.0 5		Скоро летние каникулы.		<i>Проверка усвоения основных правил чтения</i>					
67/10	18.0 5		Повторение		<i>Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе</i>					

68/ 11	23.0 5		Повторение		<i>Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе.</i>	