

**Методические рекомендации
об особенностях преподавании русского языка и литературы
в общеобразовательных организациях Республики Крым
в 2017–2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **5-7 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

в **8-11 классах** - в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (5-7 класс).

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (8-11 классы).

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от «24» мая 2017 г. № 01-14/1839

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2017 – 2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО). Наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных

организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 5–11 классах, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						
	ФГОС			ФК ГОС			
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	5	6	4	3	2	1	1

Увеличение количества учебных часов по русскому языку находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов используются положения примерной основной образовательной программы ООО (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), основной образовательной программы ООО образовательной организации, а также при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, вариативные (авторские) программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования или на учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ и составлении календарно - тематического планирования по русскому языку в 5–11 классах необходимо руководствоваться ФГОС ООО (с изменениями в п. 18.2.2).

Структура рабочей программы учебных предметов является формой представления учебного предмета как целостной системы.

В структуру рабочих программ учебных предметов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например: календарно-тематическое планирование по учебному предмету; оценочные материалы.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- 1) «Просвещение»: www.prosv.ru;
- 2) «Русское слово»: www.russkoe-slovo.ru;
- 3) Объединенная издательская группа «Дрофа»-«Вентана-Граф»: <https://drofa-ventana.ru>.

При составлении рабочей программы по русскому языку учителю необходимо обратить особое внимание на следующие положения:

1. Количество специальных часов по развитию речи определяется выбранным учебно-методическим комплектом, авторской программой к данному УМК, а также **самим учителем** (рекомендуемый объем – 10-20% от общего количества часов). Вместе с тем развитие речи является обязательным компонентом, пронизывающим всю систему обучения русскому языку, следовательно, на каждом уроке русского языка должны создаваться условия для развития речи обучающихся, формирования коммуникативной компетентности.

2. Текущий контроль учащихся (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы) может проводиться в течение учебного периода (по решению образовательной организации). В таблице представлено примерное распределение контрольных работ разных видов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды письменных работ	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Диктант	2	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа*	2	2	2	2	3	2	3
Изложение	2	2	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	3	3	3	3
Профильный							
Диктант						2	2
Контрольная работа						3	3
Сочинение						4	4
Изложение						2	2

*С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА рекомендуется использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании контрольных работ.

3. При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть его равномерное распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программой, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса.

При выборе форм текущего контроля на уроках русского языка в 5-11 классе рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной) и метапредметных умений. Контролирующие задания должны обязательно (хотя бы частично) ориентироваться на работу с текстом, рекомендуется внести соответствующие коррективы в формы контроля, увеличив долю сжатых изложений, сочинений-рассуждений по прочитанному

тексту, сочинений-миниатюр, тестов разного вида, метапредметных контрольных работ.

Для проведения лингвистического анализа рекомендуется использовать тексты краеведческой направленности.

Для выполнения всех видов письменных работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	- 2 рабочие тетради, - 1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь; - 1 тетрадь для контрольных работ.

Оптимальная периодичность проверки тетрадей обучающихся, методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году».

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по русскому языку

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (5-7 класс).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с

выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например: «Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования».

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО), с учетом писем Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014, от 05.09.2016 № 01-14/3122.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности могут быть использованы методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение».

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова. Л. Г. Логинова. - Москва: Русское слово, 2015. -296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы- составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение. 2013. - 96 с.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<http://vwww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vwww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

Особенности преподавания предмета «Литература» в 2017 – 2018 учебном году

В 2015–2016 учебном году активно обсуждалась и 9 апреля 2016 г. была принята Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р (далее – Концепция). Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебного предмета «Литература» в современной системе образования.

В рамках реализации практической части рекомендуем: 1) систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т. д. 2) объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы; 3) регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.; 4) обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.); 5) включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа

на проблемный вопрос; б) предлагать выполнение контрольных и обучающих работ в формате ОГЭ И ЕГЭ.

Особое внимание на уроках литературы следует уделить работе с классическими текстами. Главной целью современного учителя русского языка и литературы является формирование культуры речевой деятельности и речевого поведения, что позволяет решать задачи повышения коммуникативной компетентности школьников в процессе обучения.

В 2017-2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО). Наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 5–11 классах, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (базовый уровень)						
	ФГОС			ФК ГОС			
	5	6	7	8	9	10	11
Литература	3	3	2	2	3	3	3

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (профильный уровень)	
	ФК ГОС	
	10	11
Литература	5	5

Увеличение количества учебных часов по литературе находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов используются положения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 12 мая 2016 года №2/16), внесенные в реестр образовательных программ (Реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), основной образовательной программы ООО образовательной организации, а также при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, вариативные (авторские) программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов

разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования или на учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ и составлении календарно - тематического планирования по литературе в 5–11 классах необходимо руководствоваться ФГОС ООО (с изменениями в п. 18.2.2).

Структура рабочей программы учебных предметов является формой представления учебного предмета как целостной системы.

В структуру рабочих программ учебных предметов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например: календарно-тематическое планирование по учебному предмету; оценочные материалы.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- 1) «Просвещение»: www.prosv.ru;
- 2) «Русское слово»: www.russkoe-slovo.ru;
- 3) Объединенная издательская группа «Дрофа»-«Вентана-Граф»: <https://drofa-ventana.ru>.

При составлении рабочей программы по литературе необходимо обратить особое внимание на следующие положения:

1. В процессе изучения курса литературы в 5-11 классах общеобразовательной школы обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение часов для уроков по развитию речи. В общее число часов по развитию речи (10-20% от общего количества часов) входят в том числе и непосредственные аудиторные творческие работы обучающихся.

С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по литературе рекомендуется максимально использовать такие формы работы, как сочинения-миниатюры, развернутые ответы на вопросы, ответы ограниченного объема (5-10 предложений) на проблемный вопрос, эссе, рецензии и др.

Оформление письменных работ по литературе в классном журнале (как и в рабочей программе учителя) производится в соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций Республики Крым в 2014-2015 г.

2. В процессе изучения курса литературы в 5-11 классах общеобразовательной школы обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение часов для внеклассного чтения. Как правило, уроки внеклассного чтения не только расширяют круг чтения обучающихся, но и формируют их читательскую самостоятельность, особым образом способствуют развитию общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Учебные часы для

проведения уроков внеклассного чтения необходимо выделять в начале записи темы: «Вн. чт.».

Произведения, рекомендованные для внеклассного чтения, указаны в авторских программах, входящих в учебно-методические комплекты по литературе.

Распределение часов на внеклассное чтение и развитие речи

	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 класс		11 класс	
						базов ый	профил ьн	базов ый	профил ьн
Вн. чт.	4	4	4	4	5	6	8	6	8
Р.р. (творчес кие работы)	4	4	4	4	5	8	10	8	10

С целью осуществления текущего контроля целесообразно проведение следующего количества работ:

ЛИТЕРАТУРА

Виды письменных работ по уровням обучения	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Классное сочинение	2	2	2	2	2	3	3
Домашнее сочинение	2	2	2	2	3	3	3
Контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1
Профильный							
Классное сочинение						4	4
Домашнее сочинение						4	4
Контрольная работа						2	2

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА возможно использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании письменных работ.

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Литература	- 1 рабочая тетрадь, -1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь, - 1 тетрадь для контрольных работ.

Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе, методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году».

В процессе преподавания и изучения литературы допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1677.

В рамках внеурочной деятельности по литературе рекомендуем уделить особое внимание разработке мероприятий, направленных на обсуждение произведений «о жизни и проблемах современных детей и подростков». Такой «опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося» (Концепция, р.4, п. 2).

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания литературы рекомендуем использовать материалы олимпиад по литературе прошлых лет Всероссийских, региональных и муниципальных этапов.

Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть результаты итоговой аттестации по литературе в форматах ЕГЭ и ОГЭ 2016 г., внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации. Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по литературе также необходимо: 1. Своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года; 2. Акцентировать внимание на вопросах и заданиях, которые являются для учащихся сложными: 1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историкокультурный контекст; 2) научить определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях; 3) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей, видеть общее и различное в литературных произведениях авторов разных периодов истории литературы; 4) научить пониманию роли выразительных средств

художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции; 5) обучать различным методикам написания сочинений, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе с использованием теоретико-литературных понятий; 6) ориентироваться в системе образов, выявлять особенности поэтики текстов сюжетно-композиционные особенности произведений; 7) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания заданий с развернутым ответом, включенным в демоверсии текущего года; 8) для учащихся, аттестующихся в формате ГВЭ –9 и ГВЭ-1, организовать подготовку, используя методические рекомендации и сборники заданий опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В организацию учебного процесса необходимо включать Интернет-ресурсы, которые помогают (в этом случае самостоятельно) обучаться школьникам по предмету «Литература».

ЛИТЕРАТУРА

<http://www.bibliogid.ru> - BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.

<http://www.wikipedia.ru> - Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.ru> - Энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.myfthology.ru> - Мифологическая энциклопедия.

<http://litera.edu.ru> - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.

<http://metlit.nm.ru> - Методика преподавания литературы.

<http://pisatel.org/old/> - Древнерусская литература.

<http://profile-edu.ru/> - Профильное обучение в старшей школе.

<http://rifma.com.ru/> - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений.

<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия Серебряного века.

<http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.

<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> - Пушкин Александр Сергеевич.

<http://chehov.niv.ru/> - Чехов Антон Павлович.

<http://www.belinskiy.net.ru> - Белинский Виссарион Григорьевич.

<http://www.bulgakov.ru> - Булгаковская энциклопедия.

<http://www.chernishevskiy.net.ru> - Чернышевский Николай Гаврилович.

<http://www.dobrolyubov.net.ru> - Добролюбов Николай Александрович.

<http://www.fdostoevsky.ru/> - Достоевский Федор Михайлович.

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.fonvisin.net.ru> - Фонвизин Денис Иванович.

<http://www.foxdesign.ru/legend/> - Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия.
<http://www.gercen.net.ru> - Герцен Александр Иванович.
<http://www.goncharov.spb.ru> - Иван Александрович Гончаров.
<http://www.griboedow.net.ru> - Грибоедов Александр Сергеевич.
<http://www.karamzin.net.ru> - Карамзин Николай Михайлович.
<http://www.krylov.net.ru> - Крылов Иван Андреевич.
<http://www.kuprin.org.ru> - Куприн Александр Иванович.
<http://www.lermontov.name/> - Лермонтов Михаил Юрьевич.
<http://www.levtolstoy.org.ru> - Толстой Лев Николаевич.
<http://www.lik590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.
<http://nekrasov.niv.ru/> - Некрасов Николай Алексеевич.
<http://www.domgogolya.ru/> - Гоголь Николай Васильевич.
<http://www.ostrovskiy.org.ru> - Островский Александр Николаевич.
http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov_Literat_Olimpiadi/5.html
<http://www.saltykov.net.ru> - Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович.
<http://www.tolstoy.ru> - Лев Толстой и «Ясная Поляна».
<http://www.turgenev.net.ru/> - Тургенев Иван Сергеевич.
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
<http://www.zhukovskiy.net.ru> - Жуковский Василий Андреевич.
<http://bunin.niv.ru/> - Иван Алексеевич Бунин.
<http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html> - Максим Горький
<http://www.slova.org.ru/esenin/index/> - Сергей Есенин.
<http://www.ahmatova.ru/> - Анна Ахматова.
<http://www.bulgakovmuseum.ru/> - Михаил Афанасьевич Булгаков.
<http://www.solgenizin.net.ru/> - Александр Исаевич Солженицын.
<http://lit.1september.ru> - Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
<http://www.tutchev.com/> - Тютчев Федор Иванович.

**Методист отдела русской филологии
Центра филологического образования**

А.С.Бурдина

**Методист отдела русской филологии
Центра филологического образования**

М.В.Декусарова