

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52**

352924, г. Армавир, ул. Новороссийская 145, тел. 5-77-34

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

МАДОУ № 52

протокол № 1 от 26.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы

в группе для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Срок реализации 1 год

**Разработчик -
Мешайкина В.Л., учитель-логопед**

**г. Армавир
2020 год**

Содержание

№ разде ла	Наименование раздела	№ стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи	6
1.1.2.	Принципы реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики группы детей	7
1.2.	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	2.1 Организация подгрупповой работы	12
2.2.	Задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе.	15
2.2.1.	I период обучения. Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)	15
	I период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	17
2.2.2	II период обучения. Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)	18
	II период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	20
2.2.3	III период обучения. Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)	21
	III период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	22
2.3	Задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе.	24
2.3.1	I период обучения. Развитие речи: подготовка к обучению грамоте	24
	I период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	25
2.3.2	II период обучения. Развитие речи: подготовка к обучению грамоте	27

	II период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	28
2.3.3	III период обучения. Развитие речи: подготовка к обучению грамоте	29
	III период обучения. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков	30
2.4	Организация проведения «Логоминутки»	32
2.5	Организация индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов	33
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР	34
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	40
3.2.	Описание материально – технического обеспечения	40
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционной работе в группе для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополнительной программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева, а также с учётом регионального компонента и природно-климатических условий Краснодарского края.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 города Армавира. Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МБДОУ.

- Образовательная программа МАДОУ.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.1.1 Цели и задачи

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающей их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы**: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психолого-педагогическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2 Принципы реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**:

принцип природосообразности, что позволяет реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие;

принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка, что позволяет раскрыться каждому ребёнку и в равной степени достичь поставленной цели коррекционно-педагогической работы;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Программа предназначена для детей со вторым - третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.3 Значимые характеристики группы детей

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и

смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки

произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала в Рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной **формой работы** в соответствии с Рабочей Программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы по коррекционной работе в группе для детей с ТНР 5-6 лет.

1. Употребляют в речи имена существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду.

2. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
3. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
4. Определяют место звука в слове.
5. Различают на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
6. Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
7. Умеют образовывать однокоренные слова.
8. Составляют по образцу простые и сложные предложения.

**Планируемые результаты освоения
Программы по коррекционной работе
в группе для детей с ТНР 6-7 лет.**

1. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
2. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
3. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
4. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
5. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
6. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
7. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация подгрупповой работы

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 - 25 минут, в подготовительной группе 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН нагрузку. Образовательная деятельность в подгруппах проводится 4 раза в неделю, а также 1 раз в неделю протяжённостью 15 минут после дневного сна в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №52 г. Армавира, из них:

В старшей группе

1. Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа) (1 раз в неделю).
2. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков (3 раза в неделю).
3. Логоминутка (1 раз в неделю после дневного сна).

В подготовительной группе

1. Развитие речи: подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю).
2. Речевой практикум по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков (3 раза в неделю).
3. Логоминутка (1 раз в неделю после дневного сна).

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий.

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ☐ Явлениям нравственной жизни ребенка
- ☐ Окружающей природе
- ☐ Миру искусства и литературы
- ☐ Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ☐ Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- ☐ Сезонным явлениям
- ☐ Народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа в СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Недели Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Звук [у]	Звук [и]	Звуки [а], [у], [и].	
Октябрь	Звук [э]	Звук [о]	Звуки [м], [м']	Звуки [п], [п']	Звуки [н], [н']
Ноябрь	Звуки [б], [б']	Звуки [б], [п]	Звуки [в], [в']	Звуки [д], [д']	
Декабрь	Гласные и согласные звуки	Звуки [т], [т']	Звуки [д], [т]	Звуки [ф], [ф']	
Январь		Звуки [в], [ф]	Звуки [к], [к']	Звуки [г], [г']	
Февраль	Звуки [к], [г]	Звуки [х], [х']	Звуки [с], [с']	Звуки [з], [з']	
Март	Звуки [с], [з]	Звук [ц]	Звуки [с], [ц]	Звук [ш]	

Апрель	Звуки [с], [ш]	Звуки [ж]	Звуки [з], [ж]	Звуки [ш], [ж]	Звук [ч]
Май		Звуки [ч], [ц]	Звуки [щ]	Звуки [ч], [щ]	

**Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по подготовке к обучению грамоте
в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Недели Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Звук [а] и буква Аа	Звук [у] и буква Уу	Звук [о] и буква Оо	Звук [и] и буква Ии	
Октябрь	Звук [т] и буква Тт	Звук [п] и буква Пп	Звук [н] и буква Нн	Звук [м] и буква Мм	Звук [к] и буква Кк
Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного	Звуки [б], [б'] и буква Бб	Звуки [д], [д'] и буква Дд	Звуки [г], [г'] и буква Гг	
Декабрь	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Звуки [в], [в'] и буква Вв	Звуки [х], [х'] и буква Хх	Звук [ы] и буква ы	
Январь		Звуки [с], [с'] и буква Сс	Звуки [з], [з'] и буква Зз	Звук [ш] и буква Шш	
Февраль	Звук [ж] и буква Жж	Повторение и закрепление пройденног о	Звук [э] и буква Ээ	Звук [й] и буква Йй	
Март	Буква Ее	Буква Ёё	Буква Юю	Буква Яя	
Апрель	Звук [ц] и буква Цц	Звук [ч] и буква Чч	Звук [щ] и буква Щщ	Звуки [л], [л'] и буква Лл	Звуки [р], [р'] и буква Рр
Май		Буква Ъ	Буква Ь	Повторение и закрепление пройденног о	

Тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков

Недели Месяцы	1	2	3	4	5
Сентябрь	Детский сад	Игрушки	Наш любимый город Армавир	Посуда	
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	Осень	Овощи. Огород	Сад. Фрукты	Россия. Животный мир России
Ноябрь	Перелётные птицы	ПДД	Одежда	Обувь	
Декабрь	Зима	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год	
Январь		Транспорт.	Профессии на транспорте	Мебель	
Февраль	Профессии. Швея	Профессии на стройке	Наша армия	Комнатные растения	
Март	Весна	Мамочка любимая.	Аквариумные рыбки	ЗОЖ (полезная и вредная еда)	
Апрель	Весенние с/х работы	Космос	Хлеб	Насекомые и пауки	Почта
Май		День Победы	Полевые цветы	Здравствуй, лето!	

2.2 Задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в СТАРШЕЙ ГРУППЕ

2.2.1 I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)

С целью формирования навыков звукового анализа и синтеза и развития фонетико-фонематической системы языка у воспитанников старшей группы занятие проводится 1 раз в неделю. Используется методическое пособие «Конспекты

логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016», автор Лиманская О.Н.

Каждое занятие имеет определённую структуру:

- Речевая зарядка, проводимая в игровой форме, артикуляционная гимнастика, позволяющая подготовить речевой аппарат к занятию и обратить внимание на правильное произношение изучаемого звука.
- Игровое упражнение, направленное на развитие умения выделять нужный звук в речи, находить его место в слове, сравнивать со звуками, сходными по произношению.
- Физкультминутка, пальцевая гимнастика, подвижная игра.
- Упражнения, направленные на формирование лексико-грамматического строя.
- Заключительная часть – задания, направленные на развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться на плоскости листа (рисование, штриховка, выполнение узора, обведение и раскрашивание трафаретов).

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех остальных групп.

Сформировать правильные уклады йотированных звуков и аффрикат, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ РЕЧИ

Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использование их в речи.

Закрепить понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость»: [б] - [п], [п] - [п'], [б] - [б'], [б'] - [п'], [д] - [т], [т] - [т'], [д] - [д'], [т'] - [д'], [г] - [к], [к] - [к'], [г] - [г'], [г'] - [к'], [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закреплять навык выделения заданных согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Речевой практикум

по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами.

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, *растениями (берёзовый, морковный, яблочный, грибной)*.

Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*).

Расширить понимание значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизировать их использование в речи.

Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными.

Закрепить в речи понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*дерево – деревья, пень – пни*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле*).

Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствовать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный*).

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (*кофе, какао*).

Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко*).

Обучать составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласовывать слова в предложении. Совершенствовать навык распространять простое нераспространённое предложение однородными членами (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2 II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие речи (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ РЕЧИ

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость»: [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'], [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Речевой практикум
по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического
строя речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжёлый – лёгкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*белка – белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котёнок – котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

2.2.3 III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ РЕЧИ

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости: [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [р] - [л], [р'] - [л'], [р] - [л] - [р'] - [л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова)

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Речевой практикум

по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы; аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, охранять*), приставочных глаголов (*поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательными прилагательными (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*), и словами-синонимами (*идёт – плетётся; бежит – мчится; весёлый – озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по лужам – над лужами – в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; плавал – плавала – плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых предложений. (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*)

Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.3 Задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

2.3.1 I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие речи: подготовка к обучению грамоте

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формировании правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорит! тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Речевой практикум

по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»),

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапша, клюковка, травинка*).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красенький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок - морозки, гриб - грибы, берёза – берёзы, яблоко - яблоки*).

Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде-, у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне', жуков, жукам, жуками, о жуках-, у белок, по белкам, над белками, о белках*).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).

Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли-, быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться-, улетаёт, улётел, улётит*).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

2.3.2 II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие речи: подготовка к обучению грамоте

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Речевой практикум
по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического
строения речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами {метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении {золотые руки, железный характер), однокоренными словами {снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {беленький, тепленький), относительными {дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными {львиный, леопардовый, обезьяний)', прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, шептать, засыпать, понасыпать).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее', самый холодный).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

2.3.3 III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие речи: подготовка к обучению грамоте

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с данным количеством слогов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердое мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, миска, калина*.

Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Речевой практикум

по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и коммуникативных навыков

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы ксенон*», «(*Скоро в школу*», «*Наша Родина — Россия*», «*Столица России Москва*», «*Родной город*»),

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*)', прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

Закрепление умения *подбирать определения к существительным* (рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо).

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек', трех бабочек, семи бабочек*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложениях *без предлогов* и с простыми предлогами и навыка составления *графических схем предложений*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.4 Организация проведения «Логоминутки»

При организации Логоминуток используются пособия «Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (Библиотека Логопеда», автор Воронова А.Е. и «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г., автор Таран В.Т.

В связи с тем, что для детей с системными речевыми нарушениями характерно несовершенство слухо-зрительно-двигательной координации, традиционную гимнастику после дневного сна в группе для детей с ТНР 1 раз в неделю целесообразно заменить занятием протяжённостью 15 минут, включающим в себя элементы ритмики, пластики, логоритмики.

Каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность. Тема и цели занятий соответствуют текущему этапу коррекционной логопедической работы.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется поэтапно:

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.

Формирование слухового и зрительного внимания.

Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.

Развитие чувства ритма.

Развитие общей и мелкой моторики.

Обогащение пассивного и активного словаря.

Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

II ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Укрепление мышц артикуляционного аппарата.

Развитие звуковысотности и силы голоса.

Развитие фонематического восприятия.

Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

III ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Закрепление двигательных умений, ручной моторики.

Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие речевой моторики.

Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.

Формирование лексико-грамматических категорий.

Накопление активного и пассивного словаря.

Конечная цель – добиться от детей выполнения упражнений в полном объеме, в заданном темпе и в соответствии с музыкой, т.е. необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, что реализуется следующими средствами:

- ✓ Ходьба и маршировка в различных направлениях;
- ✓ Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- ✓ Упражнения, регулирующие мышечный тонус:
- общеразвивающие,
- коррекционные;
 - ✓ Упражнения, активизирующие внимание;
 - ✓ Речевые упражнения без музыкального сопровождения;
 - ✓ Упражнения для развития музыкального слуха;
 - ✓ Ритмические упражнения;
 - ✓ Пение;
 - ✓ Упражнения в игре на инструментах;
 - ✓ Импровизация на детских музыкальных инструментах;
 - ✓ Игровая деятельность:
- игры на месте (статические),
- малоподвижные и полуподвижные игры,
- подвижные игры,
- сюжетные подвижные игры,
- игры с элементами спорта,
- игры-драматизации;
 - ✓ Развитие творческой инициативы;
 - ✓ Заключительные упражнения на расслабление (релаксацию).

2.5 Организация индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Индивидуальные занятия направлены на:

- ✓ формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- ✓ постановку нарушенных звуков;
- ✓ автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого

ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности МАДОУ №52.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, коррекции речевых нарушений детей.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников с ТНР лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющий решать следующие **задачи:**

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка и путей коррекции имеющихся речевых нарушений.
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-развивающего процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности в преодолении речевых нарушений ребёнка;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки проведения
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u> - «О системе коррекционно-педагогической работы в группе для детей с ТНР» (старшая и подготовительная группы)	Пропаганда логопедических знаний среди родителей. Планирование и координация совместной деятельности родителей и учителя-логопеда по	Сентябрь

		коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР.	
	-«Готов ли ребёнок к школе?» (<u>подготовительная группа</u>) - «Речевые игры с детьми в летний период» (<u>старшая, средняя группы</u>)		Май
2.	«Родительские пятиминутки»	Повышение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества в процессе коррекционной работы, понимание ее важности и необходимости	Ежедневно в течение года по запросу родителей
3.	Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий.	Повышение родительской компетентности в вопросах формирования и развития речи детей.	Октябрь Февраль Апрель
4.	Видеосалон для родителей (посредством сайта педагога, сайта ДОУ, WhatsApp)	Повышение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества в процессе коррекционной работы, повышение родительской компетентности в вопросах формирования и коррекции речи посредством дистанционных форм работы.	В течение года
5.	<u>Консультации для родителей:</u> Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	1. Ответить на наиболее часто задаваемые родителями вопросы. 2. Выработка методов дифференцированной помощи родителям по обучению их совместным формам	Сентябрь Май
	• «Причины речевых нарушений» (<u>старшая группа</u>).		Октябрь

	«Значение правильного речевого дыхания в развитии речи детей» (<i>старшая, подготовительная группы</i>)	<p>деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность</p> <p>3. Повышение родительской компетентности в вопросах формирования и коррекции речи.</p> <p>4. Краткое ознакомление родителей с традиционными и новыми методами коррекции речевых нарушений.</p>	Ноябрь
	• «Нескучные речевые игры» (<i>старшая группа</i>)		Декабрь
	• «Всей семьёй играем, речь развиваем» (<i>подготовительная группа</i>).		Январь
	• «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (<i>старшая, подготовительная группы</i>).		Февраль
	• «Профилактика возникновения запинок и заикания у детей» (<i>старшая и подготовительная группы</i>).		Март
	<ul style="list-style-type: none"> • «Мелкая моторика и речь: в чём связь?» (<i>старшая группа</i>) • «Дидактические игры для подготовки к обучению грамоте» (<i>подготовительная группа</i>) 		Апрель
6.	<u>Пальчиковый игротренинг «Наши руки не для скуки»</u> (<i>старшая группы</i>)	<p>Выработка методов дифференцированной помощи родителям по обучению их совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность</p> <p>Повышение родительской компетентности в</p>	Октябрь
	<u>Литературный досуг с элементами драматизации «Чудесная страна сказок»</u> (<i>подготовительная группа</i>)		Ноябрь
	<u>Мастер-класс «Дидактические игры для детей из подручных материалов»</u> (<i>старшая группа</i>)		Декабрь

	<u>Логоинтенсив</u> «Речь, ритм, движение» _____ (<u>старшая, подготовительная группы</u>)	вопросах формирования и коррекции речи.	Январь
	<u>Семинар-практикум</u> «Подготовка руки к письму: развитие графомоторных навыков» (<u>подготовительная группа</u>)		Февраль
	<u>Логоинтенсив</u> «Чистоговорки и скороговорки – наши верные помощники» (<u>старшая группа</u>)		Март
	<u>Школа волшебников</u> «Как превратить логопедическое занятие в увлекательное приключение!» (<u>старшая, подготовительная группы</u>)		Апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

3.2 Описание материально – технического обеспечения

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска магнитная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, постановочные зонды и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые).

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове.

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки.

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки» и др.).

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки и др.).

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, дудочка).

Фигурки животных, муляжи фруктов, овощей.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Библиотека Логопеда).
2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Библиотека логопеда).
5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015.
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Нищева Н.Н. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
14. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
16. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
17. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
18. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – (Кабинет логопеда).
20. Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДООУ».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.,
21. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

