

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 (МАДОУ № 52)**

**352924, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 145
телефон: 8 (86137) 5 – 77 - 34**

ПРИНЯТА:

**Решением педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2020г.**

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МАДОУ №52

С.В. Слесаренко

Приказ № 82 - од от 31.08.2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1
2020 – 2021 учебный год
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ -1 ГОД)**

РАЗРАБОТЧИК:

Мелик – Джаханян Г.В. воспитатель

Москвичева Н.И. воспитатель

г. Армавир, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование	№ страницы
1. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка:	5-6
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-9
1.1.2.	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);	9-11
1.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11-12
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста	12-15
2. Содержательный раздел		16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста	17-20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20-27
2.3.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27-34
3. Организационный раздел		35
3.1.	Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	36-38
3.2.	Организация жизнедеятельности детей раннего возраста: - режим дня (теплое, холодное время года); - расписание организованной образовательной деятельности	39-40
3.3.	Описание материально – технического обеспечения	40-52
3.4.	Методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	52-54
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-55
	Приложения	56-98

Список детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2020 г.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Общие сведения о ДООУ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	Полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52; Сокращенное наименование по Уставу – МАДОУ № 52;
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС	МАДОУ № 52 352924 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 145 Контактный телефон: 8 (86137) 5-77-34;
УЧРЕДИТЕЛЬ	Муниципальное образование город Армавир
ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС МАДОУ № 52	det.sad.52@mail.ru
САЙТ МАДОУ № 52	ds52.d61.ru
ДАТА СОЗДАНИЯ	Детский сад введен в эксплуатацию в 1973 году
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	Первая ступень общего образования. Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ.
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования от 1,6 года до прекращения образовательных отношений (поступления в школу)
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	Основная образовательная программа МАДОУ № 52
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Физкультурно-оздоровительное
ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ	Образовательная деятельность осуществляется на русском языке
РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	Рабочая неделя - пятидневная с 07.00 до 17.00; с 17.00 до 19.00 работают группы кратковременного пребывания.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основании основной образовательной программы детского сада, федеральных государственных образовательных стандартов, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 (далее МАДОУ № 52) в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом

приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», опубликованные на сайте МЦКО 26.02.15 г.
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 52 г. Армавира.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи

(Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целью, все **задачи** можно разделить на 3 блока.

Блок 1. Задачи социализации и вхождения в культуру:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, которые способствуют их реализации, в ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Блок 2. Задачи формирования культурных практик.

- 1) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- 2) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 4) развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Соответствующие им принципы:

- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Блок 3. Задачи формирования культуры личности:

- 1) формирования общей культуры личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры;
- 2) формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания;
- 3) развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Соответствующие им принципы:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Все три блока задач подчиняются принципу взаимодействия детской и взрослой субкультур как стержневому принципу. Такое взаимодействие является условием и фактором развития личности всех участников образовательного процесса, передачи способов переживания, познания и преобразования себя и окружающего мира, принятых в культуре. Однако проблема взаимодействия детской и взрослой субкультур — это всегда проблема свободы выбора: свободы выбора действий и отношений, системы координат во внешнем и внутреннем мире. Поэтому прежде, чем осуществить такой выбор (а такой выбор он делает ежеминутно, постоянно), ребенку необходимо усвоить заложенные в традиционной культуре и языке схемы мироздания, систему важнейших смысловых и пространственных ориентиров, позволяющих определить дошкольнику свое место в мире.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ТНР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение приемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, ПМПК, АГПУ и другие).
4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - *развивающие занятия*.

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не являются аналогом школьного урока. Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда входят в методический комплект программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе программы лежит важнейший **дидактический принцип** — развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип культуросообразности, обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатка духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Армавире и ст. Старая Станица.

Климатические условия связаны с тем, что г. Армавир и находится в зоне умеренно-континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды: 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня: в летний период занятия не проводятся, носоставляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после полдника или перед уходом детей домой.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
--

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в пособии Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа./Волгоград, Учитель, 2015г.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста

Физическое развитие	Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки
Социально-личностное развитие	У детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый
Познавательно-речевое развитие	в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные

	<p>грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять</p>

	простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы
--	---

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы формируется на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2008).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы - художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Задачи определяются в содержание рабочей программы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие;

- 2. Познавательное развитие;*
- 3. Речевое развитие;*
- 4. Художественно-эстетическое развитие;*
- 5. Физическое развитие.*

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. (Программа «От рождения» с. 119.)

Образ Я.

Семья.

Детский сад.

Родная страна. (Программа «От рождения» с. 121-122.)

Культурно-гигиенические навыки.

Самообслуживание.

Общественно-полезный труд.

Уважение к труду взрослых. (Программа «От рождения» с. 126-127.)

Формирование основ безопасности.

Безопасность на дорогах. (Программа «От рождения» с. 132.)

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Дидактические игры. (Программа «От рождения» с. 138.)

Приобщение к социокультурным ценностям. (Программа «От рождения» с. 144.)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве. (Программа «От рождения» с. 148.)

Ознакомление с миром природы.

Сезонные наблюдения

Осень.

Зима.

Весна.

Лето. (Программа «От рождения» с. 154-155.)

ОО«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Обогащать словарь детей:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь. (Программа «От рождения» с. 162-164.)

Художественная литература. (Программа «От рождения» с. 171.)

ОО«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. (Программа «От рождения» с. 175.)

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Лепка. (Программа «От рождения» с. 179-180.)

Конструктивно-модельная деятельность. (Программа «От рождения» с. 193.)

Музыкально-художественная деятельность.

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения. (Программа «От рождения» с. 196-197.)

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (Программа «От рождения» с. 203.)

Физическая культура. (Программа «От рождения» с. 206.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• игра• общение• познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.

			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др.
			Рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-

			ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1,6 -3 года	Игровые упражнения Беседа Чтение Игра	Игровые упражнения Утренняя гимнастика	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная в малой группе)	Совместные досуги, Мастер-классы Продуктивная деятельность Семейные фотовыставки Лекции

Основные формы работы
Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Физическое развитие	Утренняя гимнастика Занятия по физическому развитию Игровые упражнения Спортивный досуг Игровой практикум по ОБЖ и ПДД Обучение культурно гигиеническим навыкам
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Совместный труд Руководство игровой деятельностью Беседы Чтение художественной литературы Использование наглядного материала Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	Тематический досуг

	Дидактические игры Элементы экспериментирования ООД Продуктивная деятельность Заучивание наизусть Беседы Просмотр иллюстраций Чтение
Речевое развитие	ООД Рассказывание сказок Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Рассматривание, обследование предметов Рассматривание картин, серий картин Артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

**Модель организации
Модель воспитательно-образовательного процесса на 1 день**

	1 половина	2 половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание (облегченная форма одежды, сухой бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны), Физкультурные занятия Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха, Гимнастика пробуждения, Закаливание (ходьба босиком в спальное, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное	ООД	ООД

развитие	Образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада Простейшее экспериментирование	Досуги познавательного цикла Индивидуальная работа Развивающие дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей Формирование навыков культуры еды Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда и трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Элементы театрализованной игры ОБЖ – беседы и игровые ситуации Книжный уголок
Речевое развитие	ООД Поручения с целью общения со взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг и игрушек Рассказ воспитателя Игры-инсценировки Индивидуальная работа Беседы с детьми	Чтение художественной литературы Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Целевые прогулки	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Музыкальные досуги Индивидуальная работа Элементы театрализованной деятельности Конструктивные игры

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СКВОЗНЫХ МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира

Образовательная область	Содержание области	Создание условий	Формы взаимодействия	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Организация центра «Книжная витрина», с набором дет.	Игры-занятия, сюжетно-образительные игры, игры-занятия,	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах
	Самообслуживание,			

	самостоятельность (КГН)	литературы и иллюстративного материала центра сюжетно-образительной игры с сопутствующими атрибутами. «Семья», «Магазин», «Доктор»,	дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей.	развития, насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности. - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.
	Ориентировка в окружающей среде			
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, матрешки, мозаики, наборы диких и домашних животных.	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр перчаточных кукол. Самостоятельная деятельность детей. Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала	
	Игры-занятия с со строительным материалом	Организация центра «Строительно-конструктивных игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, напольного, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующими предметами	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей.	

		оперирования.		
Речевое развитие	Понимание речи	Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.	Тематические беседы с детьми, чтение детской р/н сказок, потешек, пестушек. Театр на столе. Проблемные ситуации Хороводные игры, Сюжетно-отобразительные игры Самостоятельная деятельность детей.	- Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе. - Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи.
	Активная речь			
	Приобщение к художественной литературе			
	Связная речь			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Организация центра музыкального развития с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы,	Игры-занятия исследовательская деятельность для обогащения сенсорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка	Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия. - Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка
Физическое развитие	Ходьба	Кубики, бревнышки, веревки для перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, игра - серсо, маски-	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в	- Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков - Поощрять занятия двигательной деятельности.
	Ползание			
	ОРУ			
	Катание, бросание.			

		шапочки	туннель,	
--	--	---------	----------	--

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Нормативно-правовая деятельность</i>	<p>Цель: знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ, вовлечение семьи в управление ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • родительский комитет группы
<i>Информационно-аналитические формы:</i>	<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опрос • беседа • социологическое обследование.
<i>Познавательные формы:</i>	<p>Цель: знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания, развитие рефлексии на воспитание ребенка в условиях семьи и детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • родительская конференция • общие родительские собрания • групповые родительские встречи • консультирование родителей • семейная гостиная • дни открытых дверей • дни добрых дел (ремонт игрушек, мебели, участие в создании РППС группы)
<i>Досуговые формы (с активным вовлечением родителей):</i>	<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники • развлечения • выставки детского творчества • персональные выставки

<p>Наглядно информационные формы</p>	<p>– Информационно-ознакомительные: Цель: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт учреждения • публичный отчет. • летопись детского сада • выставки детских работ • фотовыставки <p>Информационно – просветительские: Цель: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста через опосредованное отношение с педагогическим коллективом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов • буклеты с рекомендациями • фотовыставки • фоторепортажи
---	---

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

План работы с родителями группы раннего возраста на 2020 – 2021г.

Родительские собрания	
Тема	
сентябрь	1. « Новые формы работы с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период» (Адаптация малышей в детском саду) 2.«Игры в адаптационный период». 3.«Режим дня. Это важно или нет?» 4. Выбор родительского комитета.
декабрь	1.«Развитие речи детей раннего возраста». 2.«Растем, играя» - Сенсорное воспитание, как залог успешности ребенка. 3. «Питание детей раннего возраста»
март	1.«Здоровье наших детей в наших руках» 2.«Закаливание детей в домашних условиях и в ДОУ» 3.«Основные принципы питания детей младшего возраста».
май	1.«Итоги развития детей раннего возраста за 2020-2021 учебный год». 2. «Подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей группы». 3. «Чем занять детей летом?»

Темы	
Консультации	«Как уберечь ребенка от простуды?»; «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Малыши – какие они?»; «Задачи воспитательно–образовательной работы в группе раннего возраста». «Основные принципы организации правильного питания детей раннего возраста». «Особенности воспитания детей раннего возраста».

	<p>«Некоторые приемы закаливания».</p> <p>«Что должен знать ребенок в 2-3 лет?»</p> <p><i>«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».</i></p> <p>«Чему учат сказки и потешки?».</p> <p>«Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей».</p> <p>«Особенности воспитания детей раннего возраста».</p> <p>«Некоторые приемы закаливания».</p> <p>«Что должен знать ребенок в 2-3 лет.»</p> <p><i>«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».</i> «Что такое здоровье?»</p> <p>«Чем занять ребенка на прогулке зимой?»</p> <p><i>«Фольклор в повседневной жизни малышей»</i> Почему ребенок не слушается»</p> <p>«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Чем занять ребенка на прогулке зимой?»</p> <p><i>«Фольклор в повседневной жизни малышей»</i></p> <p>«Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей».</p> <p>«Домашняя библиотека».</p> <p>«Чем занять ребенка на прогулке летом?»</p> <p>«Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>«Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>«Путешествие с детьми!»</p> <p>«Закаливание летом».</p> <p>«Здоровая стопа - залог хорошего здоровья!»</p> <p>«Что нужно знать родителям о профилактике плоскостопия!»</p>
Папки - передвижки	<p>«Учите детей изображать!»; «Игра – забава?»</p> <p>«Режим – залог нормального развития ребенка – дошкольника».</p> <p>«Почему ребенок не слушается»</p> <p>«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>Оформление уголка: « Мамин день»</p> <p>«Учимся, играя! Знакомим детей с цветом, величиной,</p>

	<p>формой». «Игры для развития пассивного словаря»,</p> <p>«О пользе витаминов для детей»</p> <p>«Игры для развития пассивного словаря»,</p> <p>«О пользе витаминов для детей»</p>
Памятки:	<p>«Чему учат сказки и потешки».</p> <p>«Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей».</p> <p>«Правильно кормить - разумно воспитывать».</p> <p>«Чему обучается ребенок в игре».</p> <p>«Что делать , если ребенок кусает других детей»</p> <p>«Как вести себя с агрессивным ребенком».</p> <p>«Мой ребёнок – трудности и проблемы»</p> <p>«Игровой массаж для малышей»</p> <p>«Новогодние игрушки своими руками».</p> <p>«Оздоровление без лекарств»</p> <p>«Зимние игры, зимние забавы». «Почему нужна утренняя гимнастика».</p> <p>«Кубанские народные игры»</p> <p>«Широкая Масленица» «Роль бабушки в воспитании детей»</p> <p>«Роль пальчиковых игр в развитии детей.»</p> <p>«Что нужно знать родителям о прививках!» «Что должен знать ребенок 2-3 года»</p>
Беседа с группой родителей на тему:	<p>«Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>«Оздоровление без лекарств»</p> <p>«Ухожен ли ваш малыш!»</p> <p>«Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада.»</p> <p>«Ухожен ли ваш малыш!»</p>

	<p>«Общие рекомендации по выбору одежды и обуви для посещения детского сада.»</p> <p>«Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>«Игры для укрепления здоровья малышей».</p> <p>«Как выбрать обувь для малыша»</p> <p>«Совместные игры детей с родителями»;</p> <p>«Питание детей дома».</p> <p>«Правильно кормить - разумно воспитывать».</p> <p>«Чему обучается ребенок в игре».</p> <p>«Что такое здоровье?» - наше интервью</p> <p>Чем занять ребенка на прогулке летом?»</p> <p>«Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>«Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>«Путешествие с детьми!»</p> <p>«Закаливание летом».</p>
Мини – анкета для родителей:	<p>«Режим дня в жизни детей».</p> <p>«Гигиена одежды Вашего ребенка»</p> <p>«Одежда детей в группе»;</p> <p>«Детей воспитывают родители, а родителей?»;</p> <p>«Семейные традиции в Новый Год».</p>
Выставки	<p><u>Фоторепортаж из жизни детей в детском саду :</u></p> <p>«Хорошо у нас в саду!»</p> <p><u>Фоторепортаж из жизни детей в детском саду :</u></p> <p>«Вот какие мы большие!»</p> <p>«Открытки для мамы»</p> <p><u>Семейный вернисаж:</u></p> <p>«Лучшая мама - моя!», «Скоро лето!»</p> <p>«Вот какие мы большие!»</p>
Круглый стол:	<p>«Как одевать детей осенью?»</p> <p>«Для чего нужны пальчиковые игры?»</p> <p>«Сказко-терапия, как средство снятия эмоционального</p>

	<p>напряжения у детей раннего возраста» «Семейные традиции»</p> <p>«Прогулка с малышами, как организовать?»</p>
Советы медицинской сестры:	<p>«Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>«Как одевать ребенка осенью?»</p> <p>«Соблюдение режима дня»</p> <p>«Основы здоровья».</p> <p>«Чистота - залог здоровья»</p> <p><i>«Как можно оздоровить ребенка дома?»</i></p> <p><i>«Детский травматизм: « Как уберечь ребенка? »</i></p>
Наглядная информация:	<p>«Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа!»</p> <p>« Какие игрушки нужны детям?»;</p> <p>«Сказко-терапия»</p> <p><u>Советы психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капризы и агрессия – что это?»
Семинар - практикум	<p>«Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»</p> <p>«Ум ребенка – на кончиках его пальцев»</p> <p>«Театрализованные игры для детей раннего возраста»</p>
Мастер - класс	<p>«Делаем домашнюю куклу «масленицу»</p> <p>«Готовим игрушки своими руками» (Изготовление овощей и фруктов из фетра)</p>
<p>Организация мини-библиотек:</p> <p>Акция:</p>	<p>«Любимые сказки наших малышей»,</p> <p>«Дидактические игры для развития речи детей 2-3 лет»,</p> <p>«Игровые пособия, рекомендации к ним»</p> <p>Участие в акции « Маленькая елочка в гости к нам пришла»;</p> <p>«Как помочь птицам зимой?» (Изготовление кормушек для птиц)</p>
Привлечение родителей	<p>Пополнение родителями центра физического развития (нетрадиционное физио- оборудование)</p> <p>Участвовать в акции «Любимое блюдо моего ребенка!»</p> <p>Участие акции « Маленькая елочка в гости к нам пришла»; «Украшаем группу к празднику»</p>

	<p>«Украшаем группу к празднику»</p> <p>Участие конкурса «Пасха на Кубани»</p> <p>Участие к конкурсу «Лучший ландшафтный дизайн участка»</p>
--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша от 1,5 до 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как: — быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; — проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; — наличие интереса к предметному миру; — частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, *влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада*, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток

внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.2. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста

Режим работы МАДОУ № 52: пятидневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание детей (7.00 – 17.00), с 17.00 до 19.00 группа кратковременного пребывания.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 52 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 52 осуществляют: старшая медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

Режим дня группы раннего возраста (холодный период)

Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к Организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10
Игры	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 -11.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 15.45
Игры, досуги, общение	15.45-15.55
Организованная образовательная деятельность	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00

Уход детей домой	17.00
------------------	-------

Описание ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников группы раннего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в группу. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), воспитанник принимается в ДОО только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 1,5 до 3 лет ООД проводятся не более 90 минут в неделю (коммуникация, дидактические игры, развитие движений, музыка) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается образовательная деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-10 минут) (Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 пункт 12.9). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости воспитанников при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

СОГЛАСОВАН:
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего МАДОУ № 52

от «29.08» 2019.
протокол № 1

от «30.08.» 2019г № 77-од
Заведующий МАДОУ № 52:
_____С.В. Слесаренко

**РЕЖИМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 52
на 2019 – 2020 учебный год**

Группа раннего возраста (№1)				
Утренняя гимнастика			8.00 (группа)	
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Музыка 9.00- 9.10	1.Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям, ОСМП 3/1 9.00 – 9.10	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1. Музыка 9.00 – 9.10	1. Рисование 9.00 – 9.10
2. Развитие речи 15.50 - 16.00	2. Физическая культура 15.50 - 16.00	2. Физическая культура 15.50 - 16.00	2. Лепка 15.50 - 16.00	2. Физическая культура (ИФОК) 15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы, заучивание ежедневно				
Вторая половина дня - СОД				
Познавательное развитие - СОД: - комплекс дидактических игр по ФЭМП ½ 0,5 - формирование целостной картины мира (ФЦКМ); 0,5 (прогулка)		Художественно – эстетическое развитие - СОД практикум по конструированию (конструктивно – модельная деятельность) - 1 раз в неделю	Социально - коммуникативное развитие - СОД «Игротека» (игровые ситуации, дидактические игры на развитие сюжета ролевых игр) - 1 раз в неделю	
Чтение художественной литературы, заучивание ежедневно				

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Развивающая среда в группе - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Цель создания развивающей среды в группе раннего возраста - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Развивающая предметно - пространственная среда в группе

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Развивающие центры: <i>Физкультурно-оздоровительный</i> <i>Художественно-эстетический</i> <i>Музыкально-театрализованный</i> <i>Игровой</i> <i>Художественное слово</i> <i>Труд</i> <i>Конструирование</i> <i>Наука и природа</i> <i>Уголок уединения</i> Различные виды театров Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Магнитофон Шкаф с методической литературой и пособиями
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал

Согласно требований при создании предметно-пространственной развивающей среды руководствовались следующими принципами:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда в группе состоит из:
50% двигательной зоны, 30% - учебная зона, 20% - спокойная зона.

В группе запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Спокойная зона

- центр познавательно-речевого развития
- дидактические игры по развитию тактильных ощущений, цветовосприятия и звуковосприятия
- Уголок уединения

Учебная зона

- центр исследовательской деятельности «Мини-лаборатория»
- центр сенсорного развития

Двигательная зона

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализации
- центр конструирования

При организации предметно-развивающего пространства в группе учитывались основные направления развития ребенка раннего возраста:

<i>направления развития ребенка</i>	<i>развивающие центры (уголки, зоны)</i>
физическое развитие ребенка	— физкультурный уголок
социально-личностное развитие ребенка	— центр сюжетно-ролевой игры — уголок ряженья — театральная студия — уголок «уединения»

познавательно-речевое развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — центр развития речи, куда включаются книжный уголок и все игры для развития речи ребенка; — центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; — центр строительно-конструктивных игр
художественно-эстетическое развитие	— центр искусства, где размещаются материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально-художественной деятельности

Функции развивающей предметно-пространственной среды

- Познавательная – вводит ребёнка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- Оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению
- Творческая– приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию.

Наполняемость центров

№ п/п	Название	Кол-во	Проблемы	
<i>Центр познавательного развития</i>				
1.	Самообучающие игрушки (различные составные, требующие соотнесения форм, размеров и цветов разных деталей)	Большой, средний, малый кубы из ПВХ		
2.	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)	по 1 шт.		
3.	Тематические наборы картинок	«Посуда» «Одежда» «Мебель» «Овощи» «Фрукты» «Дикие		

		животные» «Домашние животные» «Домашние животные и их детеныши»		
4.	Картинки с изображением последовательных событий (иллюстрации)	«Репка» «Теремок» «Маша и медведи»		
5.	Крупная геометрическая мозаика	1 набор		
6.	Предметы и игрушки одного типа различаемые по размеру и цвету, размеру и форме	Трактора (2 шт.), Бетономешалк и (2 шт.), Грузовики (2 шт.)	обновить	
7.	«Чудесный мешочек» (деревянные геометрические формы)	1 набор		
8.	Сборные-разборные игрушки	3 шт.		
9.	Шнуровки на развитие мелкой моторики, (лабиринт)	8 шт. 3 лабиринта		
10.	Набор разрезных картинок «Времена года» (из 3 частей) деревянный	1 набор		
11.	Столик шестицветный со втулочками соответствующих цветов	1 набор		
12.	«Геометрикс» - набор геометрических фигур разного цвета	3 шт.		
13.	Пирамидки из одноцветных колец (двойные деревянные)	3 шт. красные 2 шт. синие		
14.	Мозаика (шестигранная, цветная)	1 набор		
15.	Заводные игрушки-забавы	6 шт.		
16.	Матрешка (из 5 матрешек)	1 шт.		
17.	Пирамидка напольная (из 5 частей) пластмассовая	2 шт.		

18.	Пирамида напольная (из 7 частей) пластмассовая	1 шт.		
19.	Пирамидка настольная деревянная (из 7 частей)	1 шт.		
20.	Пирамидка пластмассовая (из 7 частей)	1 шт.		
21.	«Гвозди-перевертыши» (4 основных цветов) с молоточками	2 шт.		
22.	Стаканы-вкладыши деревянные(из 5 частей)	1 шт.		
23.	Грибочки на полянке (деревянные 15 шт.)	1 набор		
24.	Пазлыдеревянные (Овощи, Фрукты, Домашние животные, Транспорт)	4 набора		
25.	Вкладыши-машинки деревянные	1 набор		
26.	Волчки деревянный и пластмассовый	2 шт.		
27.	Часы-пазлы деревянные	1 шт.		
28.	Набор кубиков цветных (деревянные)	20 шт.		
29.	Детское лото «Растительный мир» (деревянные)	1 шт.		
30.	Пирамидка «Радуга» деревянная	1 шт.		
31.	Пирамидка кольцевая	1 шт.		
32.	Набор фруктов (пластмассовые)	1 набор		
33.	Набор овощей (пластмассовые)	1 набор		
34.	Большие блюда (пластмассовые)	2 шт.		
Центр конструирования				
1.	Схемы образцы построек	1 набор		
2.	Кубики пластмассовые цветные большие	1 набор		
3.	Кубики маленькие деревянные	1 набор		
4.	Конструктор «Lego» (животные)	1 набор		
5.	Конструктор «Lego»	1 набор		
6.	Набор диких и домашних животных (резиновые) для обыгрывания построек	1 набор		
7	Набор маленьких грузовых и легковых автомобилей для обыгрывания построек	1 набор		

Экологический центр			
1.	Календарь погоды «Лето»	1 набор	
2.	Календарь погоды «Осень»	1 набор	
3.	Календарь погоды «Зима»	1 набор	
4.	Тематические картинки по времени года «Весна»	1 набор	
5.	Коллекция семян, зерен, плодов деревьев	1 набор	
6.	Коллекция ракушек	1 набор	
7.	Аквариум с изображением рыбок (в коробке)	1 шт.	
8.	Набор насекомых	1 набор	
9.	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, стеки для рыхления почвы комнатных растений, фартуки)	1 набор: 2 шт. 2 шт. 2 шт.	
10.	Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, травы	1 набор	
11.	Иллюстрации с изображением зверей (диких и домашних)	1 набор	
12.	Набор домашних и диких животных с детенышами	1 набор	
13.	Картотека экологических игр	1 шт.	
Центр опытно-экспериментальной деятельности			
1.	Набор для экспериментирования с водой (губки, плавающие и тонущие предметы и игрушки, дощечки, камушки, предметы из резины и др.) различные формочки	1 набор	
2.	Поддоны для опытов с песком и водой	2 шт.	
3.	Набор резиновых черепашек	3 шт.	
4.	Набор для экспериментирования с песком (предметы- орудия: совочки, ведерки, игрушки)	1 набор	
5.	Формочки разных форм и размеров	10 шт.	
Центр социально-коммуникативного развития			

1.	Кукла-мальчик в рубашке и брюках (бумажные)	1 шт.		
2.	Кукла-девочка в блузке и юбке (бумажные)	1 шт.		
3.	Фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников, самих детей		Создать с новыми детьми	
4.	Сюжетные картины, изображающие труд врача, повара, воспитателя, парикмахера, шофера, дворника, продавца	1 набор		
Центр физического развития				
1.	Массажные коврики и дорожки	3 шт.	приобрести	
2.	Оборудование для прыжков (гимнастическая палка)	1 шт.		
3.	Оборудование для катания, бросания и ловли: Большие резиновые мячи Малые резиновые мячи Набивные мешочки с песком	6 шт. 16 шт. 6 шт.	приобрести	
4.	Горка	1 шт.		
5.	Оборудование для общеразвивающих упражнений: Платочки Колечки с ленточками Флажки Погремушки Шишки	20 шт. 10 шт. 10 шт. 20 шт. 20 шт.	обновить	
6.	Атрибуты к подвижным играм (шапочки и медальки)	по 10 шт.	пополнять	
7.	Сухой бассейн	1 шт.		
8.	Кегли с шаром	1 набор		
9.	Наклонная доска для ползания и хождения	1 шт.		
10.	Ровная скамейка для ходьбы и ползания	1 шт.		
Центр ряженья				
1.	Одежда для ряженья	В ассортименте	дополнять	

2.	Шкаф для хранения одежды на плечиках	1 шт.		
3.	Головные уборы, платки	8 шт.		
4.	Аксессуары (сумки, кошельки, шарфы)	по 3 шт.		
5.	Зеркало (пластиковое)	1 шт.		
Игровой центр				
1.	Дидактическая кукла с одеждой на все времена года	1 шт.	обновить	
2.	Игрушки-двигатели:			
	Каталки	3 шт.		
	Коляски	4 шт.		
	Автокары	4 шт.		
3.	Палатка-домик	2 шт.		
4.	Кроватка (с постельными принадлежностями)	2 шт.		
5.	Столик	1 шт.		
6.	Стулья	3 шт.		
7.	Мягкий уголок (диван)	1 шт.		
8.	Кухонный шкаф с местом для приготовления пищи	1 шт.		
9.	Куклы с двигающимися руками и ногами	5 шт.		
10.	Пупсики (большие и малые)	6 шт.		
11.	Набор столовой посуды	2 набора		
12.	Набор чайной посуды (пластмассовый)	2 набора		
13.	Набор чайной посуды (жестяной)	1 набор		
14.	Телефон стационарный (музыкальный)	1 шт.		
15.	Гладильная доска	1 шт.		
16.	Прищепки в наборе пластмассовые	20 шт.		
17.	Таз для купания куклы, полотенце, мыльница с деревянным бруском, имитирующим мыло, мочалка	2 набора		
18.	Утюги	3 шт.		

19.	Рули	2 шт.		
20.	Набор инструментов для ремонта в гараже	2 набора		
21.	Машина грузовая большая для занятий	1 шт.		
22.	Машины малые	5 шт.		
23.	Машины средние	5 шт.		
24.	Для больницы: Белый халат Шапочка и косынка с красным крестом Набор инструментов для врача	2 шт. 2 шт. 2 набора		
25.	Для парикмахерской: Ножницы игрушечные Накидки Расчески Фены Флаконы для шампуня Украшения для волос	2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 4 шт. В ассортименте		
Центр театрализации				
1.	Рукавичный театр «Маша и медведь»	1 набор	приобрести	
2.	Мягкий театр «Три медведя»	1 набор		
3.	Деревянный театр: «Репка» (большой) «Репка» (маленький) «Колобок» (маленький) «Теремок»	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор		
4.	Картинки по сказкам для коврографа	4 набора		
5.	Коврограф	1 шт.		
Музыкальный центр				
1.	Бубны	2 шт.		

2.	Погремушки	10 шт.		
3.	Музыкальные стучалочки	2 шт.		
4.	Кастаньеты	1 шт.		
5.	Маракаса	4 шт.		
6.	Музыкальное пианино и флейта (2 в 1)	1 шт.		
7.	Дудочка	1 шт.		
8.	Саксофон	1 шт.		
9.	Барабан средний	1 шт.		
10.	Музыкальные телефоны	2 шт.		
11.	Губная гармошка	1 шт.		
12.	Неваляшка малая (игрушка-забава)	1 шт.		
Центр речевого развития				
1.	Иллюстрации к обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные)	1 папка		
2.	Наглядно-демонстрационное пособие «Играем в сказку» «Теремок» (в картинках)	1 шт.		
3.	Наглядно-демонстрационное пособие «Играем в сказку» «Репка» (в картинках)	1 шт.		
4.	Наглядно-демонстрационное пособие «Играем в сказку» «Три медведя» (в картинках)	1 шт.		
5.	Набор дидактических картин по составлению рассказа	1 шт.		
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	1 шт.		
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1 шт.		
8.	Тематические плакаты «Плоды земли»	1 шт.		
9.	Дидактическая игра по развитию речи «Мой первый рассказ»	1 шт.		
10.	Дидактическая игра по развитию речи «Мое первое предложение»	1 шт.		
11.	Дидактическая игра по развитию речи «Уютный домик»	1 шт.		

12.	Дидактическая игра по развитию речи «Кто что делает?»	1 шт.		
13.	Дидактическая игра по развитию речи «Чья мама, чей малыш?»	1 шт.		
14.	Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши»	1 шт.		
15.	Детское лото пластмассовое	1 шт.		
16.	Детское лото деревянное	1 шт.		
Книги для рассматривания и чтения				
	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	2 шт.		
	Русская народная сказка «Колобок»	3 шт.		
	Русская народная сказка «Теремок»	2 шт.		
	Русская народная сказка «Репка»	3 шт.		
	«Ладушка» (серия «Книжки-картонки»)	1 шт.		
	Русская народная потешка «Идет коза рогатая»	1 шт.		
	Русская народная потешка «Сорока-белобока»	1 шт.		
	Русская народная потешка «Гуси-гуси! Га-га-га!»	2 шт.		
	«Кто что дает?»	1 шт.		
	«Я сам!» (серия «Книжки-пампушки»)	1 шт.		
	«Домашние животные» (Книжка с окошками)	1 шт.		
Центр творчества				
1.	Элементы народных промыслов: Каргопольская свистулька Филимоновская птичка Петриковский кувшин Полхов-майдан матрешка Богородская игрушка	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.		приобрести
2.	Рисунки произведений народных декоративно-прикладного искусства	1 альбом		

3.	Бумага тонкая и плотная, рулон обоев белого цвета, картон	3 папки, 2 рулона		
4.	Цветные карандаши (6 основных цветов)	10 наборов		
5.	Круглые кисти (белка №10)	15 шт.		
6.	Емкости для промывания ворса кистей от краски (непроливайки)	6 шт.		
7.	Цветные мелки, восковые мелки	4 набора		
8.	Глина для лепки	1 кг		
9.	Формочки для выдавливания	24 шт.		
10.	Печатки, губки, тампоны, тычки	в наборе		
11.	Трафареты для рисования «Фрукты», «Овощи», «Животные»	по 2 шт.		
12.	Наборы пластилина	15 наборов		
13.	Доска для лепки (формата А5)	10 шт.		
14.	Доска для лепки (формат А4)	10 шт.		
15.	Емкости для раскладывания пластилина	7 шт.		
16.	Доска для выставки работ детей	1 шт.		

3.4. Методическое обеспечение Программы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2016г.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» (первая младшая группа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2012г.
3. Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2015г.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование». - Волгоград: Учитель, 2010г. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни». - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2005 г. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». - М: АЙРИС

	<p>ПРЕСС, 2006г.</p> <p>С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, 2 – 3 года. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007г.</p>
Речевое развитие	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет. М: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Первая младшая группа. Методическое пособие. – М. «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (от 1 до 3 лет). М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г</p>
Познавательное развитие	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику». М: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой». М: Педагогическое общество России, 2006г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006г</p> <p>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» М: АЙРИС ПРЕСС, 2006г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: Т.Ц. СФЕРА, 2008г.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007г.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М: ТЦ СФЕР, 2009г.</p> <p>А.В. Висюков, Е.А. Кудрявцева. Карточное планирование «Игры детей летом». 2- 3 года. ООО Издательство «Учитель»,</p> <p>Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ»- М.: Т.Ц. СФЕРА, 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой</p>

	<p>младшей группе». - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Первая младшая группа. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. М: Творческий Центр СФЕРА, 2015г.</p> <p>Л.Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста». - М: АЙРИС ПРЕСС, 2006г.</p> <p>З.И. Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград «Учитель», 2013г</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М: Центр педагогического образования, 2013г.</p> <p>А. В. Найбауер, О. В. Куракина «Мама-рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры с детьми раннего возраста» - М.: Изд.дом «Цветной мир», 2018г.</p> <p>А.В. Висков. Игры детей летом. 2- 3 года. Волгоград «Учитель».</p> <p>А.В.Висков, Е.А. Виноградова. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Издательство «Учитель»</p> <p>А.В.Висков, Е.А. Виноградова. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Издательство «Учитель»</p>
--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы раннего возраста

Интегрируемая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Оформление альбома с фотографиями Рассматривание семейных альбомов.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. «Репка» - кукольный спектакль
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Развлечение «Киска в

	образе жизни.	гостях у малышей»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Домик для зайчика».
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Развлечение в музыкальном зале «Теремок» - кукольный спектакль. Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Как мы лечили Петушка» Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игровая программа «Веселый поезд». Подготовка к мамину празднику.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки. «Зайкина тетя» - кукольный спектакль
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Развлечение «Машины друзья»
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Идем к мишке в гости» Праздник «Лето».

Выполнение учебного плана группы раннего возраста на 2020-2021 учебный год

Развитие речи: 2 ООД в неделю = 72 ООД в уч. год

ПСКЦ; ОСМП (3/1): 1 ООД в неделю (27/9) = 36 ООД в уч. год

Музыка – по плану музыкального работника

Лепка: 1 ООД в неделю = 38 ООД в уч. год

Рисование: 1 ООД в неделю = 37 ООД в уч. год

Физическая культура: 3 ООД в неделю = 110 ООД в уч. год

СОГЛАСОВАН:

Педагогическим советом

МАДОУ №52 от 26.08.2020г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 82-од от 31.08.2020 г.

Заведующий МАДОУ № 52

_____ С. В. Слесаренко

Перспективный план развлечений в группе раннего возраста на 2020-21 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>дата</i>
Сентябрь	«Репка» М. Ю. Картушина «Праздники для детей и взрослых» стр. 23	03.09.20
Октябрь	«Кошка в гостях у ребят» М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» стр. 7	01.10.20
Ноябрь	«Мамочка любимая», День матери	05.11.20
Декабрь	"Сидит белка на тележке"	03.12.20
Январь	Прощание с елкой	14.01.21
Февраль	"Озорные пальчики" Сценарий	04.02.21
Март	«Поиграем с куклой» М. Ю. Картушина "Забавы для малышей" стр. 92	04.03.21
Апрель	"Весеннее солнышко и пальчики" М. Ю. Картушина "Забавы для малышей" стр. 127	01.04.21
Май	"Пчелка - золотое брюшко" Сценарий	06.05.21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность,

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Понедельник. Дата: «___» _____ 20__ год.

Отсутствуют: _____

Утро

- Утренняя гимнастика – 8⁰⁰. Комплекс № ____
- ОО «Физическое развитие». Минутки здоровья (игровой массаж) _____
- Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие». Развитие связной речи (беседы, рассказы, рассматривание игрушек, предметных картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам) _____
- ОО «Физическое развитие, здоровье», «Социально-коммуникативное развитие». КГН (умение пользоваться расческой, носовым платком, навыки самообслуживания) _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитание культуры поведения) _____
- ОО «Познавательное развитие». Д/и (сенсорика, классификация предметов) _____

ООД № ____ МУЗЫКА (по плану музыкального руководителя) (9.00-9.10)

- ОО «Физическое развитие» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, дыхательная гимнастика, физкультминутка) _____

Прогулка

- ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Наблюдение _____
- ОО «Физическое развитие». П/игра (бег, прыжки) _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра _____
- ОО «Познавательное развитие». Экологическая азбука _____
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование на песке (снегу) _____
- ОО «Речевое развитие». Заучивание _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация обеда (культурно – гигиенические навыки приема пищи, гигиенические процедуры) _____

II половина дня

- ОО «Физическое развитие». Гимнастика после сна. Комплекс № ____, ходьба по массажным дорожкам, воздушное закаливание

ООД № ____ РАЗВИТИЕ РЕЧИ (15.50-16.00)

-
- Индивидуальная работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (нетрадиционные техники)_____
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие». (Слушание музыкальных произведений, игры-забавы) _____
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)
 - СОД по ОО «Познавательное развитие». Д/и ФЭМП/ФКЦМ (1/2) _____

Группа раннего возраста.

**Организованная образовательная деятельность,
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

Вторник. Дата: «__» _____ 20__ год.

Отсутствуют: _____

Утро

- Утренняя гимнастика – 8⁰⁰. Комплекс № ____
- ОО «Физическое развитие». Минутки здоровья (Самомассаж)_____
- Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие». Работа по ЗКР (артикуляционная гимнастика, фонематический слух)_____
- ОО «Познавательное развитие». Игрушка-забава _____
- Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие». (В уголке природы наблюдение, посильный труд) _____
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». (Рассматривание иллюстраций, росписей игрушек народных промыслов) _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». (Самообслуживание) _____

ООД № __ ПСКЦ; ОСМП (3/1) (9.00-9.10)

- ОО «Физическое развитие» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, дыхательная гимнастика, физкультминутки) _____

Прогулка

- ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наблюдение _____
 - ОО «Физическое развитие». ОВД (прыжки) _____
 - ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». П/и (хороводная игра) _____
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра _____
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие». Д/и (ИЗО) _____
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие» Организация обеда (культурно – гигиенические навыки приема пищи, столовый этикет, гигиенические процедуры) _____
-

II половина дня

- **ОО «Физическое развитие».** Гимнастика после сна. Комплекс № ____, ходьба по массажным дорожкам, воздушное закаливание.

ООД № ____ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (15.50-16.00)

- **Индивидуальная работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Лепка

- **ОО «Речевое развитие»** (чтение художественной литературы) _____

- **ОО «Познавательное развитие».** Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность (конструктор, песок, вода) _____

- **ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Театрализованная деятельность (показ театров, привлечение детей к театрализованной деятельности, детское творчество – проговаривание диалогов совместно с воспитателем, имитация движений персонажей) _____

- **ОО «Физическое, социально-коммуникативное развитие».** П/игра _____

Группа раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность,

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Среда. Дата: «__» _____ 20__ год

Отсутствуют: _____

Утро

- **Утренняя гимнастика – 8⁰⁰.** Комплекс № ____

- **ОО «Физическое развитие».** Минутки здоровья (пальчиковая гимнастика)

- **Индивидуальная работа по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**
(адаптационные игры, общение со взрослыми, сверстниками)

- **Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие».** (Сенсорика, классификация предметов, их свойства) _____

- **ОО «Художественно – эстетическое развитие».** Пение _____

- **ОО «Социально-коммуникативное развитие».** (ПДД, виды транспорта, светофор, водитель, пассажир) чтение, рассказ, воспитателя, рассматривание предметов (машины, иллюстрации, дорожные знаки) _____

ООД № ____ РАЗВИТИЕ РЕЧИ (9.00-9.10)

- **ОО «Физическое развитие»** (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, дыхательная гимнастика, физкультминутки) _____

Прогулка

- **ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».** Наблюдение _____

- ОО «Физическое развитие». (Строевые упражнения) _____
- ОО «Физическое развитие». П/игра (бег, лазание) _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра, игровая ситуация _____
- ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». (Труд в природе, помощь взрослым, поручения) _____
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкально – ритмические движения _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация обеда (культурно – гигиенические навыки приема пищи, гигиенические процедуры) _____

II половина дня

- ОО «Физическое развитие». Гимнастика после сна. Комплекс № ____, ходьба по массажным дорожкам, воздушное закаливание.

ООД № ____ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (15.50-16.00)

- СОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие». *Конструктивно-модельная деятельность* _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие», Игры на развитие мелкой моторики _____
- ОО «Познавательное развитие». Д/игра (предметы и социальное окружение) _____
- ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры малой подвижности _____
- ОО «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) _____

Группа раннего возраста.

Организованная образовательная деятельность,

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Четверг. Дата: «__» _____ 20__г.

Отсутствуют: _____

Утро

- Утренняя гимнастика – 8⁰⁰. Комплекс № ____
- ОО «Физическое развитие». Минутки здоровья (релаксационные минутки) _____
- Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие». Заучивание, закрепление знакомых стихотворений, потешек _____
- ОО «Познавательное развитие». Сенсорное развитие (свойства предметов, внешние признаки) _____
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». КГН (внешний вид, опрятность, последовательность одевания) _____
- ОО «Художественно-эстетическое развитие». (Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам) _____

- ОО «Социально-коммуникативное развитие». (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений) _____

ООД МУЗЫКА (9.00-9.10)

(по плану музыкального руководителя)

- ОО «Физическое развитие» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, дыхательная гимнастика, физкультминутки)

Прогулка

- ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Наблюдение _____

- ОО «Физическое развитие». П/Игра (бег, ходьба) _____

- ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра _____

- ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (беседа о труде взрослых, поручения) Свободное общение со взрослыми и детьми _____

- Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие» (классификация предметов, их свойства) _____

- ОО «Художественно – эстетическое развитие». Песенное творчество _____

- ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация обеда (культурно – гигиенические навыки приема пищи, гигиенические процедуры, столовый этикет)

II половина дня

- ОО «Физическое развитие». Гимнастика после сна. Комплекс №____, ходьба по массажным дорожкам, воздушное закаливание.

ООД № ____ ЛЕПКА (15.50-16.00)

- СОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие». «Игротека». (Игровые ситуации, д/и на развитие сюжета ролевых игр) _____

- Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие», (сенсорика)

- ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие». Д/игра (Ознакомление с окружающим) _____

- Индивидуальная работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка

- ОО «Речевое развитие». Грамматический строй речи. _____

- Развлечение _____

Группа раннего возраста.

**Организованная образовательная деятельность,
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей.**

Пятница. Дата: «___» _____ 20__ г.

Отсутствуют: _____

Утро

- Утренняя гимнастика – 8⁰⁰. Комплекс № ____
- ОО «Физическое развитие». Минутки здоровья (игровой массаж) _____
- Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие». (Формирование связной речи, обогащение, активизация словаря) _____
- ОО «Познавательное развитие». Настольно – печатные игры _____
- Индивидуальная работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Хороводы, элементы танцевальных движений _____
- ОО «Социально – коммуникативное развитие». ОБЖ _____

ООД № ____ РИСОВАНИЕ (9.00-9.10)

-
- ОО «Физическое развитие» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные минутки, дыхательная гимнастика, физкультминутки)
-

Прогулка

- ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наблюдение _____
 - ОО «Физическое развитие». ОВД (метание/ прыжки) _____
 - ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». П/Игра (бег, ориентировка в пространстве) _____
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра _____
 - ОО «Познавательное развитие». (Сенсорное развитие, Д/и) _____
 - ОО «Речевое развитие». Знакомство с малыми формами фольклора (заучивание) _____
-
- ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация обеда (культурно – гигиенические навыки приема пищи, гигиенические процедуры) _____

II половина дня

- ОО «Физическое развитие». Гимнастика после сна. Комплекс № ____, ходьба по массажным дорожкам, воздушное закаливание.

ООД № ____ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ИФОК

-
- ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». (Ориентировка в пространстве) _____
 - Индивидуальная работа по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование _____
-

- ОО «Познавательное развитие». Беседа (предметное и социальное окружение)

- ОО «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)_____

Перспективное планирование на 2020-21 учебный год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ ОО Д	Тема	Цели	Литература
1	«Где мы будем играть»	Познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогатить словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 4
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному), преодолевать застенчивость.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
3	«Наша дружная семья»	Внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «кто это?», называть членов семьи; отвечать на вопрос «какая (-ой)», активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»; Выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать последнее слово в строке; Понимать эмоциональное состояние человека – «веселый», «грустный», «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику; Дифференцировать неречевые звуки – стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени – «моет», «забывает», «целует»; Читать совместно со взрослыми стихотворение, договаривая выделенные слова; активизировать в речи глаголы «любит», «голубит», «качает»,	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста. 2-3 года», стр.15

		«напевает», «говорит», «дарит».	
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
5	Чтение рассказа Л. Славина «Шарик». Подвижная игра «Собачка».	Познакомить детей с новым рассказом. Помочь запомнить рассказ, испытывать добрые отношения ко всему живому. Развивать навыки простейших передвижений, умение ориентироваться в пространстве. Закрепить звуковую культуру речи	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста. 2-3 года». Стр. 18
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить их.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 37
7	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста с. 50
8	«Путешествие по групповой комнате»	Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их; Воспитывать интерес к игре-путешествию	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
9	Рассматривание картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего

			возраста. Стр. 45
10	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», стр. 8
11	«Падают листья» М. Ивенсен	Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Учить понимать содержание текста. Учить договаривать слова стихотворения за педагогом. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 25)
12	Дидактически е игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 40
13	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и словосочетания «иа».	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 41
14	Чтение рассказа А. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 42
15	Рассматриван ие картины «Таня и голуби»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. с. 51.

16	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 48.
17	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 46.
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 47
19	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т. д.); Активизировать в речи детей глаголы «плакать», «грызть», «есть», учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 38
20	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 49
21	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Совершенствовать память и внимание.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 57
22	Инсценирование сказки В.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 57

	Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза.	саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 58
23	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...»	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 59.
24	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Упражнять в проговаривании фраз, повторения движений за педагогом.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 37.
25	Рассматривание картины «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова и небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 52.
26	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 53
27	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 65
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 72

	обедает»	стихотворении.	
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 73
30	Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 56
31	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину; радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 63
32	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять снова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука «л»: (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 71
33	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 66
34	Аня принимает гостей	Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить назначение каждого предмета. Способствовать развитию активного словаря детей, называть предмет и его назначение. Развивать внимание, память, умение выполнять задания педагога и отвечать на вопросы. Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и играх.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 135

35	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 67
36	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 74
37	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. Активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 81
38	Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 78
39	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 73
40	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 74
41	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

			Вторая группа раннего возраста. Стр. 43
42	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 49
43	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». Доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 79
44	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 80
45	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 58.
46	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину; радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 61
47	Игры и упражнения на звукопроизношение	Закрепить правильное произношение звука (изолированного и в звукосочетаниях).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

	шение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»		Вторая группа раннего возраста. Стр. 42.
48	«Корова»	Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 139
49	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 69
50	Рассматривание картины «В гостях»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 62
51	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку «Огуречик, огуречик...» .	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 68
52	Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 44
53	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 60
54	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего

	песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»		возраста. С. 70
55	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 89
56	Дидактические упражнения и игры на произношение звука Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 64.
57	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 83
58	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 80
59	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 88
60	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; намыливать, смыывать мыло, вытирать; горячая, холодная, теплая вода. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 87
61	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа

			раннего возраста. С. 90
62	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 86
63	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней Помогать детям: повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 82
64	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 65.
65	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать, много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 77.
66	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 85
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить спутать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 91
68	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

			Вторая группа раннего возраста. С. 84
69	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. С. 84
70	«Наш участок весной». Осмотр участка	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 143
71	«Одуванчик» О. Высотская чтение стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 144
72	«Любимые игрушки»	Закрепить в памяти детей стихи А. Барто. Предоставить детям самостоятельно или с небольшой помощью взрослого прочитать стихотворение. Развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной интонацией, достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам и желание их рассказывать.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа, с. 147

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям

№	Тема	Цели	Литература
1	«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»	Формировать умение называть сверстников по имени; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр.5
2	Игровое упражнение	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	И. А. Помораева, В.

	«Спрячь кубик, спрячь шарик».	Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, стр. 12
3	Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню»	Учить применять игровую ситуацию – купать куклу, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношения к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно или тепло); отвечать на вопросы по поводу предмета и действия с ним, уточнять названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначить характер действия (намылить, смыть, вытереть).	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр.7
4	Дидактическая игра «Хитрые башмачки».	Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 25
5	Дидактическая игра «Осенние листья»	Рассматривать букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенних листьев самостоятельно.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр.58
6	Рассматривание картины «Собака со щенятами».	Познакомить с представителями природного мира — собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 59
7	Рассматривание картинок «Что	Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью;	Г. И. Винникова «Занятие с

	делают люди осенью?».	формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них <i>изображено</i> ; <i>учить составлять предложения из 2—3 слов.</i>	детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 63
8	Птички зимой.	Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 70
9	Лес и его обитатели.	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); <i>познакомить с образом жизни.</i>	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 65
10	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений», первая младшая группа, стр. 26
11	Зимняя прогулка.	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог <i>на</i> ; активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, легкий, белый-белый, холодно, морозно</i> ; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 72
12	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; активизировать в речи употребление слов: <i>зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.</i>	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 75

13	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их ответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, стр. 21
14	Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку».	Развивать потребность в общении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначение.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 17
15	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Развивать умения детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр.32
16	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развивать действия детей с предметами.	И. А.Помораева, В. А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, стр. 34
17	Дидактическая игра «Пупсик Ванечка проснулся».	Продолжать учить надевать одежду на куклу-мальчика; закрепить последовательность действий; учить пользоваться своими вещами, знать их.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 24
18	Разноцветные льдинки.	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий

			мир», стр. 67
19	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, стр. 18
20	Дидактическая игра «Поможем Юре»		Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 35
21	Рассматривание комнатных растений (Бальзамин).	Познакомить с представителями природного мира - комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 78
22	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр.69
23	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Закрепить знание о весенних явлениях природы. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать умение сочетать произношение звука с началом выдоха, длительно произносить звук (Ф), на одном выдохе, и многократно произносить звук (П) на одном выдохе, активизировать мышцы губ.	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 81
24	Рассматривание картины «Таня кормит	Познакомить с представителями природного мира – голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном;	Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное

	голубей».	закрепить произношение звуков (о), (у) в звукоподражательных словах.	развитие, окружающий мир», стр. 73
25	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Формировать умения детей различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия детей.	И. А.Помораева, В. А. Позина.» Формирование элементарных математических представлений», первая младшая группа, стр. 30
26	Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?»		Г. И. Винникова «Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 14
27	«Путешествие на поезде».	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, с. 32

Ознакомление с миром природы

№	Тема	Цели	Литература
1	«Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 20
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая

			группа, с. 21
3	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 23
4	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 24
5	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 26
6	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 27
7	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 29
8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 31
9	«Там и тут, там и тут одуванчики»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	О. А. Соломенникова «Ознакомление

	цветут...»	Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	с природой в детском саду» первая младшая группа, с. 33
--	-------------------	---	--

ФИЗО

№ ООД	Цели
1, 2, 3	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте.
4, 5, 6	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
7, 8, 9	Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.
10, 11, 12	Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками.
13, 14, 15	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.
16, 17, 18	Учить бросать мяч друг другу, подползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.
19, 20, 21	Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.
22, 23, 24	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
25, 26, 27	Закреплять умения ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.
28, 29	Учить ходить по кругу взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе.
30, 31, 32	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.
33, 34, 35	Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие.
36, 37, 38	Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками сидя, закреплять умение перелезать через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием, развивать координацию движений.
39, 40, 41	Учить ползать по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу, закрепить навыки бегать в прямом направлении.
42, 43, 44	Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя

	руками от груди, упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений.
45, 46, 47	Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умение катать мяч одной рукой.
48, 49, 50	Упражнять в умении, ползать по наклонной доске, бросать мяч двумя руками от груди, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
51, 52	Учить кружиться с предметом в руках, упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу.
53, 54, 55	Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.
56, 57, 58	Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении.
59, 60, 61	Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы.
62, 63, 64	Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из – за головы.
65, 66, 67	Учить лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за руки; развивать равновесие.
68, 69, 70	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений.
71, 72	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить по наклонной доске, развивать равновесие.
73, 74, 75	Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске.
76, 77, 78	Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.
79, 80, 81	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.
82, 83, 84	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.
85, 86, 87	Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер.
88, 89, 90	Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.
91, 92, 93	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через сетку; совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер.
94, 95, 96	учить ходить по гимнастической скамье, бросать мяч из – за головы; закреплять умения и навыки подползать под воротца, развивать координацию движений.
97, 98, 99	Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с

	изменением направления; развивать ловкость и координацию движений.
100, 101, 102	Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия.
103, 104	Закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны.
105, 106, 107	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость.
108, 109, 110	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость.

Лепка

№ ООД	Тема	Педагогические задачи	Литература
1	«ВОТ ТАКОЕ ТЕСТО!»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.11
2	«ТЕСТО – ШЛЕП, ШЛЕП!»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.12
3	ВОТ ТАКОЙ ПЛАСТИЛИН!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук по; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.15
4	«СПРЯЧЬ ШАРИК»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук по; формировать интерес	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего

		к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	возраста», с.12
5	ДОСТАНЬ ПРЕДМЕТ	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук по; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.13
6	ПАДАЮТ, ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 26
6	ПОКОРМИМ ПТИЦ	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.14
7	ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ КОТА	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 7
8	ТЯП-ЛЯП – И ГОТОВО	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства и некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.19
9	ПОКОРМИМ КУРОЧКУ	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего

		пальцем на шарик из пластилина, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	возраста», с. 24
10	ПОКОРМИМ ПТИЦ	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 14
11	КОЛОБОК	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 21
12	«СЪЕШЬ МОЕГО ЯБЛОЧКА»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 8
13	БАРАНКИ	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 12
14	«ГОТОВИМ КОТЛЕТЫ»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с.18

		мелкую моторику.	
15	«СНЕГ ИДЕТ»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 28
16	«НОС ДЛЯ СНЕГОВИКА»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 15
17	«НАРЯЖАЕМ ЕЛКУ»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 41
	ДОЖДИК	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 35
18	«ВКУСНЫЙ ПИРОГ»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 16

19	«БУСЫ СОРОКИ»	Учить отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики круговыми движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте.	Д.Н. Колдина, «Игровые занятия для детей 2-3 лет», с. 31
20	«ВОТ ТАКОЙ У НАС МОСТИК»	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбика – бревнышка, лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длина), способности к композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 70
21	«КОЛЕСА ДЛЯ МАШИНЫ»	Упражнять в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивать координацию движений.	Д.Н. Колдина, «Игровые занятия для детей 2-3 лет», с. 22
	«ВОЛШЕБНАЯ КАРТИНА»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 56
22	«КРАСИВАЯ ТАРЕЛКА»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 42
23	«МУХОМОР»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм;	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 29

		надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
24	«САМОЛЕТ»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 22
25	«БЛИНЧИКИ»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 17
26	«БУСЫ»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 48
27	«ПОДСОЛНУХ»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 9
28	«ЯГОДНАЯ ПОЛЯНА»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 5-7 мм,	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего

		надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	возраста», с. 38
29	«ЗАБОРЧИК ДЛЯ ПЕТУШКА»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	О.Г. Жукова, «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», с. 20
30	«ВИТАМИНЫ»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 64
32	«ГУСЕНИЦА»	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 73
33	«ЯБЛОКИ»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 30

34	«ПИРОЖКИ ДЛЯ МАШЕНЬКИ»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 17
35	«ОГОРОД»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», с. 46
36	«ВОТ ТАКОЙ У НАС САЛЮТ!»	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте, как множества красивых огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать их на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладони. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений и их отражению в изобретательной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 76
37	«ВОТ ТАКАЯ У НАС НЕВАЛЯШКА!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шарик, голова – маленький). Закрепить умение детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 64
38	«ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 23

		сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
--	--	--	--

РИСОВАНИЕ

№ ООД	Тема	Педагогические задачи	Литература
1	«Спрячь картинку!»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.11
2	«Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.13
3	«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.12
4	«Палочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.14
5	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.17
6	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.16
7	«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего

		конец; формировать интерес к рисованию.	возраста», с. 20
8	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.19
9	«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии - «травы»; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.18
10	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 21
11	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.45
12	«Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 49
13	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 22

14	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.41
15	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 40
16	«Шарики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 53
17	«Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 28
18	«Ладони»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 45
19	«Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 24
20	«Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 52
21	«Столбы вдоль дороги»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 53

22	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 25
23	«Ягоды»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 43
24	«Звездочки»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 58
25	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «о»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.53
26	«Цветочек для мамочки»	Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части: середина и лепестки на венчике, стебель и листик. Раскрашивать красками разного цвета. Упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка: цветок – целое, лепестки – его части. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 61
27	«Спрятались в траве от паука»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с.48

28	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 54
29	«Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 72
30	«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 27
31	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 47
32	«Гусеница»	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 60
33	«Спрячь зайку!»	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 39

34	«Кубики»	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 55
35	«Вот такой у нас салют!»	Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционным способом – ставить отпечатки тряпочкой, ватными тампоном, пробочкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительными средствами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 77
36	«Мячи»	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <u>Техника.</u> Рисование с помощью штампа.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 57
37	«Башни»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 59

Режим дня группы раннего возраста (теплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00

Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми на творческих площадках	9.00-9.30 (10 мин. перерыв)
Второй завтрак	9.10. – 9.20
Игры	9.30-9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.40 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОП (01.06-31.08.21 г.)

№	Неделя	Тема
1.	<i>01.06. - 04.06.21г.</i>	<i>«Солнечная»</i>
2.	<i>07.06. - 11.06.21г.</i>	<i>«В гостях у Капитошки»</i>
3.	<i>15.06. - 18.06.21г.</i>	<i>«В мире игрушек»</i>
4.	<i>21.06. - 25.06.21г.</i>	<i>«Познай себя»</i>
5.	<i>28.06. - 02.07.21г.</i>	<i>«Безопасность на дороге»</i>
6.	<i>05.07. - 09.07.21г.</i>	<i>«В гостях у Лесовика»</i>
7.	<i>12.07. - 16.07.21г.</i>	<i>«Чудеса своими руками»</i>
8.	<i>19.07. - 23.07.21г.</i>	<i>«В гости сказка к нам пришла»</i>

9.	<i>26.07. - 30.07.21г.</i>	<i>Неделя безопасности «Азбука АУ»</i>
10.	<i>02.08. - 06.08.21г.</i>	<i>«В стране песочных замков»</i>
11.	<i>09.08. - 13.08.21г.</i>	<i>«На золотом крыльце сидели...»</i>
12.	<i>16.08. - 20.08.21г.</i>	<i>«Летние путешествия»</i>
13.	<i>23.08. - 27.08.21г.</i>	<i>«До свиданья, Лето!»</i>
14.	<i>30,31.08.21г</i>	<i>«До свиданья, Лето!» (Урожайная)</i>