

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «ДВОЙНОЕ КОЛЬЦО СОКРАТА»**  
**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ - ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ**  
**ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА».**

*Воспитание должно развить в человеке  
привычку и любовь к труду;  
оно должно дать ему возможность  
отыскать для себя труд в жизни.*  
К. Д. Ушинский

**Цель:** уточнить и закрепить знания участников семинара-практикума по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам трудового воспитания.
2. Создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры.
3. Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по трудовому воспитанию.
4. Развивать способ анализа своей деятельности и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;

**Форма:** деловая игра

**Предварительная работа:**

- изучение литературы по данному вопросу;
- подготовка атрибутов к игре «Двойное кольцо Сократа»

**Методические рекомендации:**

- ✓ Мероприятие проводится с целью обмена опытом работы по проблеме «Трудовое воспитание дошкольников в условиях ДОУ»;
- ✓ Ход игры построен на основе организационно - деятельностной игры, предполагающей организацию коллективной мыследеятельности, но при этом сохраняется личная позиция каждого участника.
- ✓ Основные роли: ведущий, эксперты, участники - воспитатели ДОУ.

Ход деловой игры:

**Организационный момент:** стулья расставлены двумя кругами (кольцами), внешнее кольцо девять стульев, внутреннее десять стульев, один – лишний.

Участники игры делятся на две группы: каждый педагог вытаскивает из «Чудесного мешочка» жетон зеленого или синего цвета.

Первая группа – зеленый цвет жетонов – внешнее кольцо;

Вторая группа – синий цвет жетонов – внутреннее кольцо.

Участники внутреннего кольца имеют право участвовать в обсуждении вопроса, говорить, отвечать, делать выводы.

Для педагогов внешнего круга существует запрет на разговоры, можно только писать. Если у кого-то из внешнего круга возникло желание принять участие в обсуждении вопроса, ответить, дополнить, то он должен пересесть на свободный стул во внутреннем круге. При этом, один педагог из внутреннего круга должен покинуть игру.

Ведущий задаёт вопросы, делает выводы, проводит игру.

### ***Проведение деловой игры.***

*Информационно - теоретический. Актуальность проблемы.*

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в деловой игре «Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника».

Сегодня мы будем, выявлять свои знания по трудовому воспитанию, в которое вошли разделы: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Разумеется, трудовая деятельность маленьких детей своеобразна. Не всегда она ведет к материальным результатам. Главная цель труда – в его воспитательном влиянии на личность ребенка.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

### **Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС.**

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

#### ***1. Назовите задачи трудового воспитания дошкольников.***

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

**2. Предлагаю вам озвучить принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду и подробнее рассказать о том, как Вы эти принципы учитываете при построении работы с детьми**

**Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду:**

- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка....
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

**3. Назовите основные виды трудового воспитания в ДОУ, что вы о них можете рассказать**

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

*Самообслуживание* направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

*Хозяйственно-бытовой труд.*

*Хозяйственно-бытовой труд* дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и, по собственной инициативе, устранять его. *Хозяйственно-бытовой труд* направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

### *Труд в природе.*

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

### *Ручной труд.*

Ручной труд - изготовление предметов из природного и бросового материала, осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

## **4. В каких формах организуется труд дошкольников в ДОУ?**

**Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:** *в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.*

*Поручения* — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

**Дежурства** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

## **5. Что вы можете рассказать об организации дежурств, с учетом возрастных особенностей?**

Дежурства вводятся постепенно. В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрытия на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу («Коля, ты поставишь на каждый стол стакан с кисточками», «Верочка, тебя я попрошу разложить

клееночки и тряпочки» и пр.), приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование. В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

#### ***б. Какое оборудование необходимо для организации труда в группе?***

**Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей.** Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы. Для труда в природе - лопаты, грабли, лейки; необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т. д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. — все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке — лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте, отведенном для ручного труда, — пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда - щеточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой - ближе к буфетной и пр.

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.»* В.А. Сухомлинский

#### **Литература**

ФГОС ДО.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Кларова, М.А. Васильева

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13. – Санкт- Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.

Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

8. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2012, с. 128-156.
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» 9 (с.6-8), 10 (с. 8-21), 12 (с.5-25) - 2013