

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

352924, г. Армавир, ул. Новороссийская 145, тел. 8 (86137) 5- 77- 34

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МАДОУ № 52

от « 29.08 » 2016г.

протокол № 1

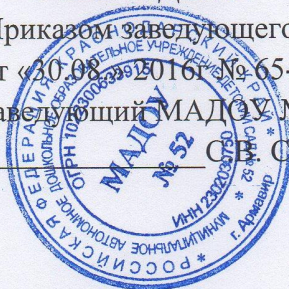
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от « 30.08 » 2016г. № 65-од

Заведующий МАДОУ № 52:

С. В. Слесаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по оказанию платных дополнительных услуг

«Услуги логопеда»

воспитанникам 4-7 лет

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада №52 города Армавира

на 2016 – 2017 учебный год

г. Армавир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по оказанию платных дополнительных услуг «Услуги логопеда» воспитанникам 4-7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 города Армавира разработана в соответствии с авторской программой Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.12.2016 по 31.05.2017 года).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МАДОУ
- Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения , используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год (дети 4-5 лет) - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год (дети 5-7 лет) - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

Особенности возрастной группы детей 4 – 7 лет.

• В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

• Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

- У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

- В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

- Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

- Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

- Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложно-сочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

- Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта., при описании предметов.

- В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
- Фонематические упражнения.
- Физкультминутки и пальчиковые игры.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 раза в неделю продолжительностью для детей 4-5 лет не более 20 минут, для детей 5-7 лет не более 25-30 минут. Всего предполагается 46 занятий в каждой возрастной группе. В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Содержание программы.

1-й год обучения

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

При изучении этой темы ставятся следующие задачи:

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, выразительно читать стихотворение.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Формировать графические навыки.

Для занятий с детьми, требующими особого внимания педагога использовать индивидуальный раздаточный материал.

Раздел «*Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными*» является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых - мягких согласных в словах, фразовой речи.

На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

2-й год обучения

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Учить соотносить звук и букву.

Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребёнок к концу первого года обучения знает

- наизусть потешки, песенки ,загадки,
- небольшие стихотворения для детей А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года умеет

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает

- содержание народных сказок (7-9)
- наизусть потешки, песенки ,загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу второго года обучения умеет

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Литература для педагога.

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Издательство ЮВЕНТА , Москва 2016 г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.

Литература для детей и родителей

- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е. В.. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы: Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2014.
- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3 - 4 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2016.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. – М.: Ювента, 2013.