

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МАДОУ № 52

от « 29.08 » 2016г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от «30.08.» 2016г № 65-од

Заведующий МАДОУ № 52:

 С.В. Слесаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование образовательной деятельности с детьми 6 -7 года жизни в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

Разработчик: Калашникова Наталья Владимировна,
воспитатель, первая квалификационная категория
Кошелева Елена Юрьевна,
воспитатель, первая квалификационная категория

г. Армавир, 2016год

Методологической основой рабочей программы является перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

Список детей группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.3. Значимые характеристики группы детей

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

3.2. Описание обеспеченности методическим материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3. Режим дня пребывания детей в группе

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Список детей подготовительной к школе группы

№	ФИО ребенка, дата рождения	ФИО матери, год рождения, образование, место работы, должность, телефон	ФИО отца, год рождения, образование, место работы, должность, телефон	Домашний адрес, (адрес проживания)
1.	.Анурова Марина 16. 12. 10.	Супручёва Татьяна Андреевна. Домохозяйка. 8 – 967 -665 -18 -07	Супручёв Антон Андреевич. « И.П. Автономов» 8 – 928 -221 -70 -04	Ул. Советской Армии 14 кв. 44.
2.	.Бутко Кирилл Михайлович 25.09.09.г	Бутко Евгения Валерьевна 17.10.80. Высшее Инд. предприниматель 89182999456	Бутко Михаил Борисович23.12.77.г Полиграфическая деятельность(реклама) 89184818370	Армавир Ул. Новороссийская 44 -25 (проживание) Каспарова 1 – 139 (прописка).
3.	Варельджан Михаил Артурович 06.05.10.г	Юлия Александровна 11.03.90.г.Среднее. АПТД-санитарка 89531050412	Бугай Денис Петрович Среднее 895307008	Армавир Ул. Черноморская, 2
4.	Гусаков Леонид Сергеевич 01.09.10.г.	Виктория Николаевна Высшее АПТД ст.медсестра 89182992827	Зимин Сергей Васильевич Высшее. Сметчик 89035225477 Не проживает с ними	Армавир Ул Володарского 90\38

5.	Ефимцов Дмитрий Александрович 13.11.09г.	Ефимцова Людмила Анатольевна Армавирский филиал ОАО «Кузнецэнергосбыт» ведущий экономист Р.т. 5-48-40 89183992324 89530954186	Александр Александрович ОАО «Ростелеком» электромонтер 89181335887 89530954194	Ул. Маркова 133
6.	Кравченко Тимофей Сергеевич 15.12.09г.	Людмила Георгиевна 25.10.75.высшее Кондитерский цех ОО «Фабрикант» Генеральный директор 89189779993	Сергей Валерьевич 16.05.65.г. ОО «Фабрикант» Заместитель директора 89180420004	Армавир Сов. Армии 4, кв.13 7-94-09
7.	Корниенко Арина Алексеевна 24.07.10г.	Анна Александровна 8900268326 не работает. В декретном отпуске	Алексей Павлович 1988г.средне-спец. ООО Южная нефтяная компания . Контролёр КПП СБ 892804343442	Армавир Ул.Железнодорож ная, 42,кв. 11
8.	Кирюшин Ярослав Николаевич 13.07.2010	Инна Владимировна ИП «Федоров» 89284011462	Николай Петрович ООО «Юко-Сервис» 89189490700	Армавир Ул. Краснодарская,126, Ул. Свердлова,119 Д.т.7-41-05
9.	Ларин Иван	Оксана Геннадьевна	Сергей	Армавир

	Сергеевич 08.01.11.г	1985г. Средне-спец.ОО «Президент» медсестра 89181671933 89002734093	Сергеевич1987г. Высшее частный предприниматель 89181973009	Ул Пионерская 52\9
10.	Митюнина Ангелина Владимировна 04.06.10.г.	Нона Олеговна 16.10.84.гсредн.- спец. не работает. В декретном отпуске 89181676482	Владимир Владимирович Высшее Торговый представитель «Кубарус–молоко» 89182723077	Армавир Ул.Новороссийская 58, кв14
11.	Мамижев Ибрагим Ромазанович 15.11.09г.	Олеся Павловна ОАО Домострой 9648945557	Рамазан Капланович ОАО Домострой Формовщик 89034632060	Армавир улСов.Армии 22\58
12.	Нагорнова Варвара Романовна 17.10.10.г	Анжелика Андреевна Не проживает с ними Бабушка Любовь Митрофановна Опекун(работающий пенсионер) 89282326855	Роман Алексеевич Риелтор не оформлен	Ул.Новороссийская 54, кв. 16. 5-20-27.
13.	Мордик Максим	Мария Евгеньевна 27.11.90.г	Евгений Иванович 89002828022	Армавир Ул.Ефремова133-107

	Евгеньевич 29.12.09.г	Средне-техническое 89531182151 Не работает	Не проживает с ними	
14.	Стадникова Ксения Владимировна 30.08.10.г	Анна Витальевна 1987 Высшее ООО»Лидер групп» Менеджер 89183914544	Владимир Сергеевич Высшее. военное. 89040999314. Не проживает с ними	Армавир Ул.Кропоткина 20\17
15.	Шумакова Маргарита Михайловна 18.12.09.г	Наталья Михайловна 14.01.90. Высшее В декретном отпуске 89298406650 89180272630	Михаил Михайловичэ09.03.82. Высшее . СНС торговый представитель. 89298406609	Армавир Ул.Островского41\10
16.	Юрков Богдан Романович 12.03.10г.	Жанна Викторовна Среднее 1984г. МБУЗ №3 кухрабочая 89186339349	Роман Ильич 1981г.среднее РЖД ОПМС 27 кондуктор грузовых поездов 89884615872	Армавир ул.Сов.Армии32\161 (прописка) 30 ЛетПобеды27\73
17.	Курочкин Владислав 30.10.10.	Курочкина Юлия Романовна 9 классов Продавец 896004805923	В разводе	Ул.Сов. Армии д.17,кв61

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

С учетом жизненной ситуации ребенок имеет право получения дошкольного образования в МАДОУ независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) с МАДОУ «Договора об образовании».

Рабочая программа (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об

утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. № 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным Программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26);

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 52» (далее – МАДОУ);

а также учитывает рекомендации, концептуальные положения инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа разрабатывалась в соответствии Конвенцией о правах ребенка, с нормативно-правовыми документами регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; зарегистрирован Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного в Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13;

Программа определяет обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую достижение воспитания физической и психологической готовности к школе, а именно необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основ общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является программным документом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 52 г. Армавира посещают дети, инфицированные туберкулезом, состоящие на учете в МБГУЗ Армавирском противотуберкулезном диспансере. Исходя из этого, приоритетным направлением деятельности ДОО является физкультурно - оздоровительное.

Кроме того, большое внимание уделяют педагоги художественно – эстетическому воспитанию, ознакомлению дошкольников с региональным компонентом. Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется непосредственно по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется непосредственно по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОО ежегодно разрабатывается годовой план, который является неотъемлемой частью ОП ДО ДОО.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Принципы формирования Программы

№ п/п	Согласно ФГОС ДО	При разработке содержания обязательной части ОПДО	При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений
		Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	Согласно парциальным программам
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	<p><i>Принцип интеграции</i> содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.</p> <p>В основу реализации положен <i>комплексно-тематический принцип построения Программы</i> положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников.</p> <p><i>Принцип адаптивности.</i> Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства,</p>	<p>Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.</p>

		обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.	
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.	Принцип развития – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.	Принцип гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
3	Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.	Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, в раннем — предметная деятельность, в дошкольном — игра.	Принцип многоступенчатости. Многоступенчатость позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат.
4	Уважение личности ребенка.	Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;	Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).
5	Полноценн	Все содержание	

	ое проживание ребенком всех этапов детства (младенческ ого, раннего и дошкольн о возраста), обогащение (амплифика ция) детского развития.	программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка	
6	Построение образователь ной деятельност и на основе индивидуаль ных особенност й каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуал изация дошкольного образования)	Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей	
7	Содействие и сотрудниче ство детей и	Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных	

	взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	отношений всех участников, в первую очередь, взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый, и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики – педагогики сотрудничества	
8	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Как партнеры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявления инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления. <i>Деятельностный принцип</i> организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы.	
9	Сотрудничество Организации и с семьей.	Одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все	

		институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.	
10	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Аксиологический подход (один из подходов, на котором основана программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.	
11	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.	
12	Возрастная адекватность дошкольного образования	Один из главных принципов реализации Программы – адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами	

	(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	<p>деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем – предметная деятельность, в дошкольном – игра Самостоятельными, самооценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд</p>	
13	Учет этнокультурной ситуации развития детей.	<p>В разделе «Рекомендации по разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» первым из перечисленных направлений образовательной деятельности, которые могут найти отражение в данной части, указано приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов,</p>	

		традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.)	
--	--	---	--

1.1.3. Значимые характеристики групп детей

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

- В группе 17 детей. В составе группы 6 девочек и 11 мальчиков. Состав группы – 10-детей набора с 2010 года, 6 детей с 2009 года, 1ребенок-2011года рождения.
- Анализ этнического состава воспитанников группы: 15 детей - русские (90%), 1 ребёнок армянин (5%). 1 ребёнок (5%) из двуязычной семьи, что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этим ребёнком.
- Семьи детей благополучные и положительные, 5 семей неполные. Физическое развитие соответствует возрасту.
- В группе нет отверженных детей. Проявляются лидеры, уже есть детские микрообъединения. Дети стараются занять лидерские позиции с помощью проявления эмоции, личных просьб, договоров, иногда случаются конфликты при построении куда-либо (желание быть всегда первыми). Проявлений агрессии не случается, стараемся решать важные вопросы сразу на месте.
- Свободное время дети предпочитают играть в сюжетно-ролевые игры, заниматься творчеством, предпочитают спокойные игры, рассматривание книг с литературными произведениями. Детям нравится познавательная литература и энциклопедии, любят разглядывать иллюстрации, рассуждать. Иногда разгораются ссоры, каждый отстаивает свою точку зрения.
- Среди детей есть любители спокойных игр, а есть и активные, подвижные. У некоторых подвижных мальчиков и девочек игры могут перерасти в шалости, иногда трудно их собрать и успокоить.

Эмоциональный фон группы – положительный, радостный, подвижный.

Все дети относятся положительно к детскому коллективу, детскому саду, к коллективу взрослых – педагогов и специалистов.

Язык обучения и воспитания – русский.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

По состоянию здоровья:

Группа здоровья	Кол-во детей	%
I	10	58.8
II	5	29.5
III	2	11.7

Анализируя данные, мы видим, что в группе преобладают дети с первой группой здоровья но и 29.5% детей со второй группой здоровья, а также группу посещает два ребенка с третьей группой здоровья. Исходя из этого, в группе делается все возможное, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Нами широко используются физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки;
- дни здоровья;
- закаливающие мероприятия.

Организация учебно–воспитательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи воспитателями проводятся занятия по курсу валиологии, ОБЖ, различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и т.д., что способствует формированию у детей необходимых понятий о здоровье, строении организма и т.д.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим работы группы с 7.00 до 17.00

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет

непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб,

флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление,

заклучение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной программы направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Основные цели и задачи	Содержание психолого –педагогической работы
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Образ Я. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p>
---	--

<p>праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и</p>	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>
---	--

<p>осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>	<p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	--

«Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребёнка-дошкольника в пространстве и времени игры. В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования		Сюжетные самодеятельные игры	
<ul style="list-style-type: none">• Игры с природными объектами• Игры с игрушками• Игры с животными		<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-отобразительные• Сюжетно-ролевые• Режиссерские• Театрализованные	
Игры, возникающие по инициативе взрослого			
Обучающие игры		Досуговые игры	
<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные• Музыкально-дидактические• Учебные		<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Игры-забавы, развлечения• Театрализованные• Празднично-карнавальные• Компьютерные	
Народные игры			
Обрядовые игры	Тренинговые игры	Досуговые игры	
<ul style="list-style-type: none">• Семейные• Сезонные• Культовые	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные• Адаптивные	<ul style="list-style-type: none">• Игрища• Тихие игры• Игры-забавы	

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- *Первый этап* – ознакомительная игра
- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- *Второй этап* – отобразительная игра действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

- *Третий этап* – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью □ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ		
Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих	Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми и их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

СЮЖЕТНАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНАЯ ИГРА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К РЕБЕНКУ РЯД ТРЕБОВАНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой Ситуации способствует Формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	--	--

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры	
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (в *федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*):

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов

Основные цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

<p>детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические. Развивать умение организовывать игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о</p>
---	---

<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p> <p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке, Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на</p>
---	---

	<p>наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, пользоваться</p> <p>знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p>
--	--

<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей Среде. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода,</p>
--	---

	<p>лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Расширять и обогащать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
<p>Развитие речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>

<p>интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты,</p>
---	---

иллюстрациями известных художников.	сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
-------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие художественных способностей детей

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС

- Доразвитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов</p>

<p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	--

<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p> <p>Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включая два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый)</p> <p>Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и</p>
--	--

<p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	<p>передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, петриковская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение</p>
---	--

	<p>передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания.</p> <p>Художественный труд: Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд:<i>работа с тканью.</i></p> <p>Формировать умение вдевать нитку в</p>
--	--

<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>	<p>иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: <i>работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
--	---

<p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской</p>
--	---

	<p>деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности	Содержание психолого – педагогической работы
<i>Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет</i>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих</p>

<p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>
---	---

	<p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Педагог развивает и поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Педагоги приучают детей самостоятельно организовывать подвижные со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать разнообразные движения в самостоятельной и подгрупповой двигательной активности детей. Воспитатели поощряют творческую активность, желание заниматься спортом, физической культурой.</p>
--	---

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ № 52

Цель: Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих

старший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длитель- ность
----------	----------------------------------	----------------------------	-------------------

I.	Организационные занятия по физической культуре		
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	до 30 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	25-30 мин.
4.	Занятия кружка фитбол-гимнастики «Веселый мяч»	1 раз в неделю .	30 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА	20 - 25 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов, лазание по гимнастическим лесенкам и т.п.)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое	30-35 мин.
2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60
IV. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с	Определяются инструктором	

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребёнка

Культурные практики обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (не прагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, называют *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

- в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;
- в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;

- в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску

связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем многообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и

их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

В МАДОУ №52 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Широко применяется в работе с дошкольниками принцип конструктивно – модельной, познавательной - исследовательской деятельности, который связан с получением какого-либо продукта и отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (проекты, панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Данный принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, речевое развитие).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Методы обучения детей

Содержание Программы в разных возрастах раннего и дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- *методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):* словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- *методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):*
- *объяснительно-иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и

применен в практических действиях);

- *эвристические*, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- *исследовательские методы*.
- *методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала* (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.
- *репродуктивные методы* (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МАДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).
 - Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие *индивидуальному* подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них методы:
 - стимулирующие познавательный интерес;
 - стимулирующие творческий характер деятельности;
 - направленные на создание соревновательных ситуаций;
 - учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
 - направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он

действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Особенности дошкольного возраста	Роль воспитателя
Подготовительная к школе группа	<p>Переход в старшую, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Такие мотивы, как:</p> <p>заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.</p> <p>Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить</p>	<p>Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.</p> <p>Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от</p>

	<p>полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.</p> <p>В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p>В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.</p>	<p>успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Появление особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Задачи развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел.</p> <p>Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.</p> <p>Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.</p> <p>Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей»</p>
--	---	---

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МАДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в МБДОУ условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В

семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей (законных представителей), и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители (законные представители) в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем. Родители (законные представители) испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Если родители (законные представители) и воспитатели объединят свои

усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка ему на благо.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Направления и формы работы

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
- Межличностные взаимодействия ребенка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому
- Ролевые игры
- Тематическая консультация
- Семейный клуб
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Телефон доверия

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей, и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).
- Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:
- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» «ЛАДУШКИ» (И.Каплунова, И.Новоскольцева).

«МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (О. Радынова).

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА
«Ритмическая мозаика» /А.Буренина/

ЦЕЛЬ: Воспитание гармоничной личности ребенка через музыку.

ЗАДАЧИ:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (слух, голоса, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных муз. способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной культуре и к мировой музыкальной культуре.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы реализации программы:

- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева)

Цель программы:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (О.С. Ушакова).

Цель программы: формирование у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля.

Задачи:

- воспитывать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, ее связность при построении развернутого высказывания;

- обогащать и активизировать словарный запас ребенка.

ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И. А. Лыкова).

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами, развивать эстетическое восприятие художественных образов, предметов и явлений окружающего мира,
- знакомить со средствами художественно-образной выразительности, развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности,
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Коломийченко Л.В.)

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны:

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- театральный уголок
- уголок рисования;
- уголок экспериментирования;
- уголок «Школа»;
- природный уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей МАДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление

материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Пространственная среда: главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Групповая комната представлена развивающими центрами.

Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы. Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности: - ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность; - каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития; - для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов.

Центр физического развития.

Центр физического развития: «Олимпийские резервы», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
1	Предметные картинки. « Спортивный инвентарь»	1
2	Дидактический материал «Летние виды спорта»	1
3	Наглядно - дидактическое пособие «Летние виды спорта» (Рассказы по картинкам).	1
4	Боксёрская груша	1
5	Боксёрские перчатки	1 пара
6	Скакалки	3
7	Кольцеброс - жираф	1
8	Пружинки «Радуга»	3
9	Кегли	4
10	Палочки - султанчики	3
11	Палочки с ленточками	14
12	Флажки	7
	Набор для гимнастики после сна:	
13	Коврик с крышками	2
14	Резиновые коврики	4
15	Канат	1
16	Султанчики	10
17	Гантели из пластмассовых бутылок	6
18	Мячи большие	2

19	Мячи средние	5
20	Мячи маленькие	10

Центр речевого развития.

Центр книги «Юный книголюб» Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
1.	Стол ленточный.	1 шт
2.	Книжная полка.	1 шт
3.	Портреты детских писателей <ul style="list-style-type: none"> • Барто А. Л. • Сладков Н. И. • Чуковский К. И. • Житков Б. С. • Маршак С. Я. • Носов Н. Н. • Бианки В.В. • Пришвин М. М. • Михалков С. В. 	1 набор
4.	Комплект детской литературы. (См. Реестр детской литературы. Приложение 1.)	
5.	Игра «Библиотека»	

Центр «Сюжетно-ролевой игры».

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены: - различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый; - маски, одежда для ряженья; - театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо; - музыкальные инструменты по возрасту детей; - музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»;

1	Коляски	2
2	Кроватки - люльки	2
3	Гладильная доска	1
4	Утюг.	3
5	Кукла большая	1
6	Сумки вязаные	3
7	Пупсы среднего размера	3
8	Дидактическая кукла среднего размера	1
9	Телефон стационарный	1
10	Телефон сотовый	1
11	Микроволновка	1
12	Набор « Хозяюшка»	1
13	Набор посуды чайной	1
14	Набор посуды столовой	1
15	Набор деревянной мебели	1
16	Сумки детские.	
17	Набор « Доктор»	1
18	Набор « Ветеринар»	1
19	Маленькие куклы	
20	Кукольный домик большой	1
21	Кукольный домик средних размеров	1
	« Парикмахерская»	
1	Фен	1
2	Шкатулочка « Красоты»	1
	« Магазин»	
1	Набор овощей	1
2	Набор фруктов	1

3	Набор хлебобулочных изделий	
4	Кассовый аппарат	1
5	Калькулятор	1
6	Весы	1
7	Тележка - ящик крупная	1
8	Корзинки для продуктов	3
9	Ящики для продуктов	2
	Для мальчиков.	
1	Машины большие	3
2	Машина большая с рулём	1
3	Машины среднего размера	6
4	Маленькие машинки	13
5	Рули	2
6	Гараж	1
7	Самолёт большой	1
8	Самолёт среднего размера	1
9	Самолёт маленького размера	1
10	Бронетранспортёр	1
11	Набор инструментов	1
12	Набор солдатиков	1
13	Лодка	1
14	Набор военных головных уборов	1
	Центр «Музыкального развития»	
1	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	1
2	Предметные картинки «Музыкальные картинки»	1
3	Набор музыкальных инструментов:	
4	- бубен	3
5	-маракасы	1 набор
6	-дудка	1
7	-бубенцы	1
8	-губная гармошка	1
9	-шарманка	
10	-барабан	1
11	-музыкальный молоток	1
12	-погремушка	
13	- металлофон	1
14	-Синтезатор	1
	Центр «Театрализованного развития»	
	Набор театров:	
1	«Коробковый»	(8)
2	«Ложковый»	1(4)

3	«Перчатковый»	22
4	«Пальчиковой»	10
5	«Настольный»	1 набор
6	«Плоскостной на верёвочке»	1 набор
7	Набор маски -шапочки	26
	Центр «Ряженья»	
1	Шляпа большая	1
2	Шляпа маленькая	1
3	Костюм доктора	1
4	Костюм лисички	1
5	Костюм медведя	1
6	Шапочки доктора	1
7	Шапочки птиц	2
8	Ободки - султанчики	6
9	Ободки - цветочки	6

Центр математического развития «Развивай-ка».

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий «Так бывает?», «Найди ошибки художника», на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур. Наборы моделей: деление на части.

	ФЭМП	
1	«Веселый счет» набор кубиков	1 шт
2	Счетный материал «Геометрические фигуры»	1 набор
3	Счетный материал «Вини»	1 набор
4	Счетный материал «Грибочки»	1 набор
5	Счетный материал «Желуди»	1 набор
6	Счетный материал «Листики»	1 набор
7	Счетный материал «Ягоды»	1 набор
8	Счетный материал «Шарики»	1 набор
9	Счетный материал « Мячики»	1 набор
10	Счетный материал «Яблочки»	1 набор
11	Счетный материал «Ежики»	1 набор
12	Математическая игра «Размышляй-ка»	1 шт
13	Д/И «Сколько не хватает»	1 шт
14	Воображение книга-игра	
15	Сравниваем противоположности (16 обучающих карточек)	
16	Цвета (16 обучающих карточек)	

17	Цифры и фигуры (16 обучающих карточек)	
18	Цифры и геометрические фигуры. Плакат, лото, раскраска.	
19	Математические наборы	15
20	Шашки	2 компл.
21	Шахматы	2 компл.
22	Счетный материал на магнитах	1 компл.
23	Головоломка «Пифагор»	21 шт
24	Палочки Кюизенера	
25	Раздаточный материал «Игрушки-считалки»	13 компл
26	Д/И «На что похоже?»	
27	Объемные геометрические фигуры для счета	комплект
28	Набор для сравнения по длине и ширине	комплект

Развитие речи

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков.

Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, мятники, самолетик, султанчик, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др.).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами: «Характеристика звука», слоговые часы.

1	Д/И « Четвёртый лишний»	1
---	-------------------------	---

2	Д/И «Развитие речи»	1
3	Д/И « Мой первый рассказ»	1
4	С.В Володина «Альбом по развитию речи»	1
5	Альбом « Что из чего?»	1
6	Домино «Любимые игрушки»	1
7	Домино «Фрукты»	1
8	Лото «Подбери и объясни»	1
9	Лото «Семья»	1
10	Наглядно - демонстрационное пособие « Водный транспорт»	1
11	Наглядно - демонстрационное пособие «Наш дом»	1
12	Наглядно - дидактическое пособие « Одежда»	1
13	Обучающие карточки « Еда»	1
14	Обучающие карточки «Сравниваем противоположности»	1
15	Обучающие карточки «Профессии»	1
16	Обучающие карточки « Мебель»	1
17	Предметные картинки « Инструменты»	1
18	Предметные картинки «Посуда»	1
19	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Транспорт»	2
20	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Электроприборы»	1
10	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Дикие животные и их детёныши ».	1
11	Дидактический материал «Зима»	1
12	Дидактический материал «Осень»	1
13	Дидактический материал «Живой уголок»»	1
14	Дидактический материал « Символы страны»	
15	Наглядно - дидактическое пособие « Рептилии»	1
16	Дидактический материал « Жители океана»	1
17	Наглядно - дидактическое пособие «Животные на ферме»	1
18	Наглядно - дидактическое пособие « Комнатные цветы»	1
19	Обучающие карточки «Животные России»	1
20	Обучающие карточки « Птицы»	1
21	Обучающие карточки «Животные Арктики и Антарктиды»	1
22	Обучающие карточки «Деревья»	

23	Демонстрационные картинки «Домашние животные»	1
24	Обучающие карточки «Земноводные и пресмыкающиеся»	1
25	Обучающие карточки «Весна »	1
26	Обучающие карточки «Насекомые»	1
27	Обучающие карточки «Грибы и ягоды»	1
28	Обучающие карточки «Растения»	1
29	Альбомы для раскрашивания	21
30	Набор пластмассовых игрушек «Дикие животные»	1
31	Набор пластмассовых игрушек «Насекомые»	1
32	Набор пластмассовых игрушек «Земноводные»	1
33	Набор пластмассовых игрушек «Домашние животные»	1
34	Набор пластмассовых игрушек « Рыбы»	1
	Развиваем логику, мышление, память	
1	Настольная игра «Развиваем память»	1
2	Развивающая игра «Эмоции»	1
3	Набор картинок с заданиями «Развиваем мышление»	1
4	Набор картинок с заданием « Развиваем внимание»	1
	Центр « Безопасности»	
1	Обучающие карточки «Береги здоровье»	1
2	Ди «Аскорбинка и ее друзья»	1
3	Обучающие карточки «Уроки безопасности»	1
4	Обучающие карточки « Пожарная безопасность»	1
5	Обучающие карточки « Безопасность на дороге»	1
6	Обучающие карточки « ОБЖ. Опасные предметы и явления»	1
7	Наглядно - дидактическое пособие « Правила маленького пешехода»	1
8	Дидактическое пособие в помощь воспитателем дошкольного образования « Права ребёнка»	1
9	« Правила безопасного поведения ребёнка»	1
10	Рабочая тетрадь « Безопасность»	4
11	Ди : «Пирамида здоровья»	1
	Транспорт	
1	Ди «Назови вид транспорта»	1

2	Д/И « Собери и назови»	1
3	Картинки « Транспорт»	
4	Развивающая игра «Трафареты»	1
5	Домино «Дорожные знаки»	1
6	Домино « Транспорт»	1
7	Лото «Транспорт»	1
8	Карточки «Дорожные знаки»	1
9	Познавательная игра «Дорожные знаки»	1
10	Настольная игра «ТРАНСПОРТ»	1
11	Набор мелких машинок для обыгрывания	набор
12	Макет «Закон улиц и дорог»	1

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ.

Центр природы «Мы познаем мир»

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные, макет дикие животные «Путешествуем по миру». Обогащая представления о родном городе и области, развивая гражданско-патриотические чувства: фотоальбом «Армавир – любимый город», « Природа Кубани».

Центр экспериментирования « Юный ученый» При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Воздушный змей, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий). Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу. Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
1	Календарь погоды	1 шт.
2	Комнатные растения	5 шт
3	Набор инструментов по уходу за комнатными растениями	1 комплект
4	Лейка	2 шт
5	Набор «Дикие животные»	1 шт.
6	Набор «Животные» (малый)	1 шт.
7	Набор «Рептилии и насекомые»	1 шт.

8	Набор «Морское обитатели»	1 шт.
9	Картотека предметных картинок выпуск «Деревья, кустарники, грибы»	1 шт.
10	«Насекомые» (16 обучающих карточек)	1 шт.
11	«Птицы. Зимующие и перелетные» (16 обучающих карточек)	1 шт.
12	«Цветы» (16 обучающих карточек)	1 шт.
13	«Деревья» (16 обучающих карточек)	1 шт.
14	«Птицы» (16 обучающих карточек)	1 шт.
15	«Животные Северной Америки» (16 обучающих карточек)	1 шт.
16	«Обитатели морей и океанов» (16 обучающих карточек)	1 шт.
17	«Животные России» (16 обучающих карточек)	1 шт.
18	«Животные Австралии» (16 обучающих карточек)	1 шт.
19	«Земноводные и пресмыкающиеся» (16 обучающих карточек)	1 шт.
20	Домашние животные. Плакат, лото, раскраска.	1 шт.
21	Фрукты и ягоды. Плакат, лото, раскраска.	1 шт.
22	Обитатели Арктики и Антарктики.	1 шт.
23	Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.	1 шт.
24	Растения лесов, полей и болот.	1 шт.
25	Природный материал	1 шт.
26	Сыпучий материал	1 шт.
27	Микроскоп	1 шт.
28	Стекло увеличительное	10 шт
29	Магниты	10 шт
30	Счеты	1 шт
31	Кисти	10 шт
32	Трубочки	25 шт
33	Д/И «Когда это бывает?»	1 шт
34	Д/И «Сложи картинку. Время суток»	1 шт.
35	Д/И «Кто где живет» 4 игры в одной коробке	1 шт.
36	Д/И «Что из чего сделано» Учись играя	1 шт.

3.3. Режим дня пребывания детей в группе

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» — зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31209).

Режим работы МАДОУ детский сад № 52 - 10 часов (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август)

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 52 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 52 осуществляют: старшая медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

Режим дня подготовительной к школе группы (холодный период)

Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
Второй завтрак	10.50.- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.50-13.15
Дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Занятия по интересам, развлечения.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.35
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.35 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ на один день –
подготовительная группа**

Образовательные области	1- я половина дня	2-я половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Совместные действия Наблюдения	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем, со сверстниками игры Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия Наблюдения
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Сюжетно -ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-роле
Речевое развитие	Разновозрастное общение Игры Наблюдения Игровое общение Игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Викторина Инсценирование Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры Сюжетно-ролевые игры Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра

	(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты-импровизации (на прогулке)</p>	<p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, Художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, танцевальные движения, этюды</p> <p>Танцы, задания</p> <p>Концерты-импровизации</p>
Физическое развитие	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая игра)</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня

	<p>взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к ООД, - образовательной деятельности на прогулке <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр)</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги, развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра <p>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p> <p>Двигательная активность, в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
--	---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Интригующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты игровых занятий
День	Развивать познавательный интерес,	Праздник «День знаний».

знаний (4-я неделя августа — 1 - я неделя сентября)	<p>интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1 -я-2-я недели октября)	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
День народного единства (3-я неделя октября —2-я неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям,</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

	<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	<p>безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>День защитника Отечества</p> <p>(1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля —</p> <p>День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день</p> <p>(4-я неделя февраля —</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

1-я неделя марта)	<p>семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции</p> <p>(2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p> <p>(1 -я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

<p>День Победы</p> <p>(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>Лето</p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды —5 июня.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Приложение 1.

Приобщение к социокультурным ценностям

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Школа. Учитель»» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 17	06.09.16	
2	«Берегись автомобиля» Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 40	13.09.16	
3	«Дружная семья» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 10	20.09.16	
4	«Изучаем свой организм» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольника», стр. 87	04.10.16	
5	"Мир вещей или предметы вокруг нас" Т. Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет", стр. 149	11.10.16	
6	«Права и обязанности ребенка» Т. Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет", стр. 155	18.10.16	
7	«Путешествие в прошлое книги» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 15	01.11.16	
8	«Как хорошо у нас в саду» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 13	05.11.16	
9	«Предметы быта» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольника», стр. 87	15.11.16	
10	«Мое Отечество — Россия» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 29	22.11.16	
11	«Витамины в жизни человека» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольника», стр. 92	06.12.16	

12	«Удивительные предметы» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 29	13.12.16	
13	«Дорожные знаки» Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 43	20.12.16	
14	«Земля — наш общий дом» Т. Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет", стр. 157	10.01.17	
15	Знакомство с Городцом» А. А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», стр. 67	17.01.17	
16	«Сине – голубая гжель» Экскурсия в музей народного искусства А. А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», стр. 91	24.01.17	
17	«Укротители огня» Т. Н. Сташкова «Организация освоения образовательной области «Безопасность»», стр. 50	07.02.17	
18	«Как беречь здоровье ребенка» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольника», стр. 116	14.02.17	
19	«Защитники Родины» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 26	21.02.17	
20	«Занятие о маме» А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 166	07.03.17	
21	«Человек родился, чтобы трудиться» Т. Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет", стр. 153	14.03.17	
22	«Путешествие в прошлое светофора» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 33	21.03.17	
23	«Чудо чудное, диво дивное — Золотая	04.04.17	

	Хохлома» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 37		
24	«Космос» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 32	11.04.17	
25	«Транспорт» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 33	18.04.17	
26	Москва – столица России» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 38	02.05.17	
27	«Путешествие по странам и континентам» Т. Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет", стр. 144	16.05.17	
28	«К дедушке на ферму» О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 35	23.05.17	

Приобщение к народной культуре Кубани

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Природа Кубани» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 153.	27.09.16	
2	«Мой любимый город» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани.Стр.64.	25.10.16	
3	«Животный мир Краснодарского края» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 155.	29.11.16	
4	«Красная книга Краснодарского края» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 161.	27.12.16	
5	«Чем богаты – тем и рады» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 165.	31.01.17	
6	«Жилища народов Северного Кавказа» Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов	28.02.17	

	Кубани. Стр. 168.		
7	«Хата в Кубанской станице». Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 72.	28.03.17	
8	«Предметы утвари и быта кубанских казаков». Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 84.	25.04.17	
9	«Русский костюм». Е.В. Березлова, Н.А, Тыртышникова.» « Мы вместе и все такие разные» Программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Стр. 102.	30.05.17	

Ознакомление с миром природы

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Путешествие в осенний лес». И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 42	01.09.16	
2	«Природа и здоровье» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 41	15.09.16	
3	«Беседа об осени» Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр. 6	29.09.16	
4	«Листопад, листопад – листья желтые летят» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 41	20.10.16	
5	«Улетают журавли» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 42	03.11.16	
6	«Как звери к зиме готовятся» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 42	17.11.16	
7	«Планета Земля в опасности» Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр. 36	01.12.16	
8	«Встреча Зимы» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	15.12.16	

	Подготовительная группа, стр. 44		
9	«Через добрые дела можно стать юным экологом» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 46	12.01.17	
10	«Зимующие птицы» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 46	26.01.17	
11	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, стр. 106	09.02.17	
12	«Подземные богатства земли» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 44	2.03.17	
13	«Уголок планеты, где мы живем» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 46	16.03.17	
14	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 48	30.03.17	
15	«Лес – жизнь человека» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Подготовительная группа, стр. 48	13.04.17	
16	«Мы все – жители планеты Земля»	27.04.17	

	И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 47		
17	«Круглый год» Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная к школе группы, стр. 50	11.05.17	
18	«Шестиногие малыши» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 43	25.05.17	

Поисково-исследовательская деятельность

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Экскурсия в детскую лабораторию» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 41	08.09.16	
2	«Всё обо всём» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 77	22.09.16	
3	«Мир ткани» О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 167	06.10.16	
4	«Хитрости энергии» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 55	27.10.16	
5	«Упрямые предметы» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 48	10.11.16	
6	«Путешествие капельки» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 70	24.11.16	
7	«Почему предметы движутся?» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 53	8.12.16	
8	«Секретные записки» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 104	22.12.16	
9	«Как не обжечься» О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 165	19.01.17	
10	«Вода — растворитель. Очищение воды»	02.02.17	

	Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 46		
11	«Забавные фокусы» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 116	16.02.17	
12	«Почему горит фонарик» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 110	09.03.17	
13	«Испытание магнита» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 91	23.03.17	
14	«Солнце дарит нам тепло и свет» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 61	06.04.17	
15	«О «дрожалке» и «пищалке»» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 94	20.04.17	
16	«Почему в космос летают на ракете?» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 102	04.05.17	
17	«Как происходит извержение вулкана?» Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 87	18.05.17	

Развитие речи

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	Работа с сюжетной картиной В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25	07.09.16	
2	«Транспорт. Правила дорожного движения. Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял» Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 95	14.09.16	
3	«Приезжайте в наш город!» <i>Составление рекламных рассказов.</i> Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 12	21.09.16	
4	«В музее природы» <i>Рассказывание из опыта</i> Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 51	28.09.16	
5	«Лохматые и крылатые» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70	05.10.16	
6	«Сочиняем сказку про Золушку» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72	12.10.16	
7	«Книга – источник знаний» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 53	19.10.16	
8	Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет», стр. 144	26.10.16	
9	«Как человек себе помогал» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 47	02.11.16	
10	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78	09.11.16	

	саду», стр. 39		
11	«Туристы» рассказы о предметах Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 145	16.11.16	
12	«Беседа о транспорте. Дорожное движение» А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 105	29.11.16	
13	«Планета Земля – наш дом» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 168	30.11.16	
14	«Бабушкин сундук» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 94	07.12.16	
15	«Когда я буду взрослым...» <i>Творческое рассказывание</i> Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 125	14.12.16	
16	Составление рассказа на тему «Все работы хороши» А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 59	21.12.16	
17	Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» (по серии сюжетных картин) О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет», стр. 178	28.12.16	
18	«Здравствуй, гостя – зима!» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55	11.01.17	
19	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 6	18.01.17	
20	«Какие бывают предметы» Перспективное планирование по программе	25.01.17	

	«От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 56		
21	Пересказ рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 107	01.02.17	
22	Беседа «Защитники Отечества» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 111	08.02.17	
23	«Рассказы по картинкам» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73	15.02.17	
24	«Моя мама» рассказ из личного опыта Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 117	01.03.17	
25	«Русская народная игрушка» Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 50	15.03.17	
26	«Весна идет, весне дорогу!» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	22.03.17	
27	«В мире прекрасного» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 166	29.03.17	
28	«Описание пейзажной картины» О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет», стр. 197	05.04.17	
29	«Мы водители» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 7	12.04.17	
30	«Космос и люди» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных	19.04.16	

	занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 138		
31	«Животные жарких стран» Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 101	26.04.17	
32	«Времена года» творческое рассказывание Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 121	03.05.17	
33	«День Победы» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 157	10.05.17	
34	«Россия - Родина моя» Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», стр. 150	17.05.17	
35	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81	24.05.17	

Развитие речи: подготовка к обучению грамоте

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	ООД № 1 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53	02.09.16	
2	ООД № 2 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54	09.09.16	
3	ООД № 3 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54	16.09.16	
4	ООД № 4 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55	23.09.16	
5	ООД № 5 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56	30.09.16	
6	ООД № 6 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58	07.10.16	
7	ООД № 7 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59	14.10.16	
8	ООД № 8 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60	21.10.16	
9	ООД № 9 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 67	28.10.16	
10	ООД № 10 Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71	11.11.16	
11	ООД № 11. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 75	18.11.16	
12	ООД № 12. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 76	25.11.16	

13	ООД № 13. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77	02.12.16	
14	ООД № 14. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 79	09.12.16	
15	ООД № 15. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 80	16.12.16	
16	ООД № 16. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 81	23.12.16	
17	ООД № 17. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 87	30.12.16	
18	ООД № 18. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 89	13.01.17	
19	ООД № 19. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 90	20.01.17	
20	ООД № 20. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 92	27.01.17	
21	ООД № 21. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 93	03.02.17	
22	ООД № 22. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 95	10.02.17	
23	ООД № 23. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 96	17.02.17	
24	ООД № 24. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 98	10.03.17	
25	ООД № 25. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 99	17.03.17	

26	ООД № 26. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 101	24.03.17	
27	ООД № 27. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 102	31.03.17	
28	ООД № 28. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 102	07.04.17	
29	ООД № 29. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 104	14.04.17	
30	ООД № 30. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 105	21.04.17	
31	ООД № 31. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 106	28.04.17	
32	ООД № 32. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 107	12.05.17	
33	«Закрепление» Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» стр.257.	19.05.17	
34	«Итоговое» Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе» стр.259.	26.06.17	

ФЭМП

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.17.	05.09.16	
2	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр.18.	07.09.16	
3	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 20.	12.09.16	
4	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 21.	14.09.16	
5	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 24.	19.09.16	
6	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 25.	21.09.16	
7	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 27.	26.09.16	
8	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 30.	28.09.16	
9	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	03.10.16	

	группа», стр. 32.		
10	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 34.	05.10.16	
11	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 36.	10.10.16	
12	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 38.	12.10.16	
13	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 41.	17.10.16	
14	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 44.	19.10.16	
15	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 46.	24.10.16	
16	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 48.	26.10.16	
17	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 51.	31.10.16	
18	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 54.	02.11.16	
19	И. А. Помораева «Формирование	07.11.16	

	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 55.		
20	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 58.	09.11.16	
21	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 61.	14.11.16	
22	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 64.	16.11.16	
23	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 67.	21.11.16	
24	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 69.	23.11.16	
25	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 71.	28.11.16	
26	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 73.	30.11.16	
27	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 76.	05.12.16	
28	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	07.12.16	

	группа», стр. 77.		
29	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 80.	12.12.16	
30	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 83.	14.12.16	
31	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 85.	19.12.16	
32	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 88.	21.12.16	
33	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 90.	26.12.16	
34	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 93.	28.12.16	
35	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 95.	09.01.17	
36	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 96.	11.01.17	
37	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 98.	16.01.17	
38	И. А. Помораева «Формирование	18.01.17	

	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 100.		
39	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 101.	23.01.17	
40	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 103.	25.01.17	
41	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 106.	30.01.17	
42	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 109.	01.02.17	
43	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 111.	06.02.17	
44	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 114.	08.02.17	
45	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 116.	13.02.17	
46	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 118.	15.02.17	
47	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	20.02.17	

	группа», стр. 120.		
48	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 123.	27.02.17	
49	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 126.	01.03.17	
50	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 128	06.03.17	
51	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 130.	13.03.17	
52	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 132.	15.03.17	
53	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 134.	20.03.17	
54	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 136.	22.03.17	
55	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 138.	27.03.17	
56	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 140.	29.03.17	
57	И. А. Помораева «Формирование	03.04.17	

	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 143.		
58	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 145.	05.04.17	
59	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 147.	10.04.17	
60	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 149.	12.04.17	
61	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 151.	19.04.17	
62	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 153.	26.04.17	
63	«План (карта путешествий)» Е. А. Казинцева «Формирование математических представлений», стр. 156	03.05.17	
64	«Ориентировка в пространстве» Е. А. Казинцева «Формирование математических представлений», стр. 30	10.05.17	
65	Измерение длины с помощью линейки» Е. А. Казинцева «Формирование математических представлений», стр. 170	15.05.17	
66	«Измерение отрезка» Е. А. Казинцева «Формирование математических представлений», стр. 172	17.05.17	
67	«Часы в быту» (интегрированное занятие)	22.05.17	

	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 117		
68	«Сантиметр»В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 133	24.05.17	
69	«Повторение» Е..А.Казанцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе» стр. 181	29.05.17	

Аппликация

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	Новые дома на нашей улице» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 85.	13.09.16	
2	«Симметричное вырезывание» Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа, стр.87.	27.09.16	
3	«Качели – карусели» (коллективная аппликация) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 30	11.10.16	
4	«Детский сад мы строим сами» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	25.10.16	
5	«Башни на Кремле» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 108	08.11.16	
6	«Рюкзачок с кармашками» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72	22.11.16	
7	«Улица города» (коллективная) Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 104	13.12.16	
8	«Там – сосны высокие» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78	27.12.16	
9	«Театр» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 94	17.01.17	
10	«В лесу родилась елочка» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в	31.01.17	

	подготовительной группе детского сада», стр. 564		
11	«Корабли на рейде» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 72	14.02.17	
12	«Поздравительная открытка для мамы» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80	28.02.17	
13	«Трамвай, автобус, троллейбус» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 96	14.03.17	
14	«Пушистые картины» (ниточка за ниточкой)	28.03.17	
15	«Полет на луну» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 88	11.04.17	
16	«Цветы в вазе» (с натуры) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 96	25.04.17	
17	«Кисти и грозди ягод» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 21	16.05.17	
18	«Дачный домик» Г. М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, стр. 550	30.05.17	

Лепка

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 42.	06.09.16	
2	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 44.	20.09.16	
3	«Птица» (по дымковской игрушке) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 58	04.10.16	
4	«Персонаж любимой сказки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 87	18.10.16	
5	Лепка по замыслу Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 99	01.11.16	
6	«Натюрморт из овощей и фруктов» Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 16	15.11.16	
7	«Декоративная тарелка» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 506	29.11.16	
8	«Загадки и отгадки» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 531	13.12.16	
9	«Лыжник» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 68	27.12.16	
10	«Как мы играем зимой» Т. С. Комарова «Изобразительная	17.01.17	

	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 70		
11	«Гжельский чайник» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 101	31.01.17	
12	«Разноцветный светофорик» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 158	14.02.17	
13	«Пограничник с собакой» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 74	28.02.17	
14	«Настенное панно с хохломским узором» Г. С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 155	14.03.17	
15	«Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70	28.03.17	
16	«Черепашка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 97	11.04.17	
17	«Военный парад на Красной площади» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 107	25.04.17	
18	«Дерево жизни» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200	16.05.17	
19	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196.	30.05.17	

Рисование

№	Тема, источник	дата	
		По плану	фактически
1	«Декоративное оформление закладки» Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 95.	01.09.16	
2	Рисование по замыслу(оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 74.	05.09.16	
3	«Осенний клен и ель»Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа», стр. 34.	08.09.16	
4	«Родная улица моя» Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А, Васильевой. Подготовительная группа, стр.77.	12.09.16	
5	«Праздничный город» Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 31	19.09.16	
6	«Осенняя берёза» Г. С. Швайко«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа», стр. 29	22.09.16	
7	Рисование с натуры «Ветка рябины» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 40	25.09.16	
8	Декоративное рисование на квадрате «Украшение рушника» (Петриковская	29.09.16	

	<i>ростись)</i> Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 33		
9	Декоративное рисование Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 58	03.10.16	
10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 43	06.10.16	
11	«Золотая осень» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 36.	10.10.16	
12	«Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 90.	17.10.16	
13	«Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 88.	20.10.16	
14	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 53.	24.10.16	
15	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 38.	27.10.16	
16	«Я и мой дом». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 450	03.11.16	
17	«Праздник урожая в нашем селе» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 48.	07.10.16	
18	Рисование по замыслу «Родная страна» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	10.11.16	

	детском саду. Подготовительная группа», стр. 100.		
19	«Летят перелетные птицы»Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 433	14.11.16	
20	«Осенний натюрморт» Г. С. Швайко«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа», стр. 25.	17.11.16	
21	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты) Т. М. Бондаренко«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 415	21.11.16	
22	«Такие разные зонтики» И. А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68	24.11.16	
23	«Ежика с ежатами»Г. С.Швайко«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа», стр. 136	28.11.16	
24	«Улица города»Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 452	01.12.16	
25	«Автобус»Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 449	05.11.16	
26	«По горам, по долам» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80	08.11.16	
27	«Деревья смотрят в озеро» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 56	12.12.16	
28	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «В гостях у мастеров Городца»Т. С. Комарова «Занятия по	15.12.16	

	изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 54		
29	«Украшаем городецким узором разделочную доску»Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 56	19.12.16	
30	«Субботник»Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 92	22.12.16	
31	«Зимний пейзаж»Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 65	26.12.16	
32	«Пожарная машина спешит на пожар»Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 447	09.01.17	
33	«Нарисуй картинку, про какую хочешь сказку» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.128	12.01.17	
34	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 62	16.01.17	
35	«Новогодний праздник в детском саду» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 46	19.01.17	
36	«Лимон и апельсин» (рисование с натуры) И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 92	23.01.17	
37	«Корабли уходят в плавание» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под	26.01.17	

	редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 89		
38	«Наша любимая подвижная игра» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа», стр. 57	30.01.17	
39	«Снегири на ветке рябины» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.444	02.02.17	
40	«На дне морском» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 489	06.02.17	
41	«Рыбки играют, рыбки сверкают» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 134	09.02.17	
42	Узор на полосе «Веточка» А. А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», стр. 93	13.02.17	
43	«Гжельское блюдо» А. А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», стр. 94	16.02.17	
44	«Экскурсия в зимний парк» (рисование с натуры) И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 88	20.02.17	
45	«Город (село) вечером» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 45	27.02.17	
46	«Наша армия родная» Т. С. Комарова «Изобразительная	02.03.17	

	деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 77		
47	«Я с папой» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 146	06.03.17	
48	«Лучший в мире папа» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 88	09.03.17	
49	Знакомство с жостовской росписью» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 81	13.03.17	
50	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 152	16.03.17	
51	«Образ моей семьи» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 80	20.03.17	
52	«Кукла в национальном костюме» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 35	23.03.17	
53	«Машины на дорогах» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 158	27.03.17	
54	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под	30.03.17	

	редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 89		
55	«Завиток»Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 45	03.04.17	
56	«Узор на бочонке или вазе»Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 75	06.04.17	
57	«Весенний букет в вазе» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа», стр. 159	10.04.17	
58	«Весна»Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 97	13.04.17	
59	«На чем люди ездят?»Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 38	20.04.17	
60	«Легковой автомобиль» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 446	27.04.17	
61	«Путешествие на космическом корабле» (рисование по замыслу) Осина И. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная к школе группа, стр. 92	04.05.17	
62	«Что такое планетарий» Осина И. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная к школе группа, стр. 90	11.05.17	
63	«Белый медведь и северное сияние» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	15.05.17	

	группа», стр. 140		
64	« Животные жарких стран» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 466	18.05.17	
65	«Цветущий сад» Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 96	22.05.17	
66	«Круглый год»Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,стр. 99	25.05.17	
67	«Парад на Красной площади» И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 93	29.05.17	
68	«Пчелка на цветке черемухи» (рисование с натуры) И. А. Осина Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа, стр. 94	22.05.17	
69	«Цветущий месяц май» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в саду. Подготовительная к школе группа» стр.169	23.05.17	

Подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №1.

I. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ в парах

а) И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — медленно поднять руки вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 — поднять руки вверх; 2 — наклон вправо, правая рука вниз, левая — вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз).

в) И.п. —основная стойка, лицом друг к другу. 1—2— держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3—4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 —2 — поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3—4 — исходное положение — «ласточка».

2. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза.

III. Подвижная игра « найди предмет».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение; 3—4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).

б) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение (6—8 раз).

г) И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).

2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м)

III. Подвижная игра «Ловишки».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №3.

I. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.

II. 1. ОРУ с малым мячом

а) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке; 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3—4 — исходное положение (6 раз). И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — про

катить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч под коленом и поймать правой рукой (8 раз).

в) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками (10 раз подряд).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками (10 раз).

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и другую сторону (по 3 раза).

III. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №4.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка. 1—2 — шаг вправо, руки в стороны; 3—4 — исходное положение (6—8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — наклон вправо, левую руку за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки за голову; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

г) И. п. — сидя ноги врозь, руки в упоре сзади. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-8 раз).

д) И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять прямые ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — скрестить ноги — ноги в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

2. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на месте — правая нога вперед, левая — назад попеременно на счет педагога «1—8», в чередовании с небольшим отдыхом. Повторить 3—4 раза.

III. Подвижная игра «Караси и щуки».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ОКТЯБРЬ

Комплекс №1.

I. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.

II. 1. ОРУ с палкой

а) И. п. — основная стойка, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1 — палка вверх; 2 — вниз; 3 — палка вверх, полуприсед; 4 — исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 — шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2—3 — два наклона вперед; 4 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, локти согнуты, палка на грудь. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

д) И. п. — основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками.] — мах правой ногой вперед, носок оттянут; 2 — приставить ногу; 3-4 — то же левой ногой (8 раз).

2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется на счет «1—8» (3—4 раза подряд, с небольшой паузой между сериями прыжков).

III. Подвижная игра «Совушка».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ОКТЯБРЬ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя, выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с кубиками

а) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз,

в) И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

г) И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2 — поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3—4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3—4 раза.

III. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ОКТЯБРЬ

Комплекс №3.

I. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). На одной стороне зала кладутся шнуры, на другой — набивные мячи (расстояние между мячами 70—80 см, чтобы дети выполнили 2—3 шага в беге, а затем перепрыгнули через предмет). Задание выполняется в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны.

II. 1. ОРУ с малым мячом.

а) И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, мяч переложить в левую руку; 2 — исходное положение, мяч в левой руке (6 — 8 раз);

б) И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, ударить мячом у ноги; 2 — поймать мяч, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке (8 раз);

в) И.п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.

Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, поворачиваясь вправо и влево (4 — 5 раз в каждую сторону);

г) И.п. — сидя, ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — поднять правую прямую ногу, мяч переложить в левую руку; 2 — опустить ногу; 3 — 4 то же, мяч в левой руке (6 — 8 раз);

д) И.п. — основная стойка, мяч в правой руке вниз. 1 — руки в стороны, 2 — руки вперед, мяч переложить в левую руку; 3 — руки в стороны, 4 — исходное положение.

2. И.п. — основная стойка, мяч в правой или левой руке. Прыжки на правой и левой ноге кругом попеременно в обе стороны на счет «1 - 8», после небольшой паузы повторить (3 — 4 раза)

III. Подвижная игра «Не попадись».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ОКТАБРЬ

Комплекс №4.

I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с обручем

а) И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

б) И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

д) И. п. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

2. И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторение прыжков.

III. Подвижная игра «Кто самый меткий».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

НОЯБРЬ

Комплекс №1.

I. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

II. 1. ОРУ со скакалкой

а) И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — 2 — выпад правой ногой вперед, руки вперед; 3 — 4 — исходное положение. То же левой ногой (8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо, скакалка вправо; 3 — скакалка прямо; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

в) И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на коленях. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться скакалкой пола между ногами; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6 — 8 раз).

г) И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1 — 2 — прогнуться, скакалка вверх; 3 — 4 — исходное положение (5 — 6 раз).

д) И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — отставить правую (левую) ногу назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение (6-8 раз).

2. Прыжки через короткую скакалку различными способами.

III. Подвижная игра «Ловишки с мячом».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

НОЯБРЬ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала.

II. 1. ОРУ с обручем

а) И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1—3 — обруч вперед, назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 — опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз).

б) И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 — встать; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (6-8 раз).

в) И. п. — основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1—2 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 3—4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища влево; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

д) И. п. — лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 — 7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза).

III. Подвижная игра «Перелет птиц».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

НОЯБРЬ

Комплекс №3.

I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя
ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем
ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и
бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с палкой.

а) И. п. — основная стойка, палка на грудь, хватом сверху. 1 — палка
вверх; 2 — палка за голову, на плечи; 3 — палка вверх; 4 — исходное по
ложение (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх;
2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исход
ное положение (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед;
2 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1 — палка вверх; 2 —
наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — ис
ходное положение (6 раз).

д) И. п. — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 —
прогнуться, палка вверх-вперед; 3-4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — основная стойка, палка на полу. Прыжки вокруг палки в
обе стороны (2-3 раза).

III. Подвижная игра «Гори, гори масло».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

НОЯБРЬ

Комплекс №4.

I. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) — две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.

II. 1.ОРУ

а) И. п. — основная стойка, руки за голову. I — руки в стороны; 2 — исходное положение (6—8 раз).

б) И. п. — стойка ноги врозь, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — сидя, руки в упоре сзади, колени согнуты. Поднять прямую правую (левую) ногу, носок оттянут (6-8 раз).

г) И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1—2 — поворот на живот; 3—4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза в каждую сторону).

д) И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, руки за голову; 3 — опуститься на всю стопу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. I — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища.

Выполняется на счет «1—8» (3 раза).

III. Подвижная игра «Кто быстрее к флажку».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ДЕКАБРЬ

Комплекс №1.

I. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ в парах

а) И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — медленно поднять руки вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 — поднять руки вверх; 2 — наклон вправо, правая рука вниз, левая — вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз).

в) И.п. —основная стойка, лицом друг к другу. 1—2— держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3—4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 —2 — поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3—4 — исходное положение — «ласточка».

2. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза.

III. Подвижная игра « найди предмет».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ДЕКАБРЬ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение; 3—4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз).

б) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение (6—8 раз).

г) И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).

2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м)

III. Подвижная игра «Ловишки».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ДЕКАБРЬ

Комплекс №3.

I. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.

II. 1. ОРУ с малым мячом

а) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке; 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3—4 — исходное положение (6 раз). И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — про

катить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч под коленом и поймать правой рукой (8 раз).

в) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками (10 раз подряд).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками (10 раз).

3. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и другую сторону (по 3 раза).

III. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ДЕКАБРЬ

Комплекс №4.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка. 1—2 — шаг вправо, руки в стороны; 3—4 — исходное положение (6—8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — наклон вправо, левую руку за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки за голову; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

г) И. п. — сидя ноги врозь, руки в упоре сзади. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-8 раз).

д) И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять прямые ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — скрестить ноги — ноги в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на месте — правая нога вперед, левая — назад попеременно на счет педагога «1—8», в чередовании с небольшим отдыхом. Повторить 3—4 раза.

III. Подвижная игра «Караси и щуки».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ЯНВАРЬ

Комплекс №1.

III. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.

IV. 1. ОРУ с палкой

а) И. п. — основная стойка, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1 — палка вверх; 2 — вниз; 3 — палка вверх, полуприсед; 4 — исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 — шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2—3 — два наклона вперед; 4 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, локти согнуты, палка на грудь. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

д) И. п. — основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками. 1 — мах правой ногой вперед, носок оттянут; 2 — приставить ногу; 3-4 — то же левой ногой (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется на счет «1—8» (3—4 раза подряд, с небольшой паузой между сериями прыжков).

III. Подвижная игра «Совушка».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ЯНВАРЬ

Комплекс №2.

III. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя, выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.

IV. 1. ОРУ с кубиками

а) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз,

в) И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

г) И. п., — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2 — поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3—4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3—4 раза.

III. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ЯНВАРЬ

Комплекс №3.

III. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). На одной стороне зала кладутся шнуры, на другой — набивные мячи (расстояние между мячами 70—80 см, чтобы дети выполнили 2—3 шага в беге, а затем перепрыгнули через предмет). Задание выполняется в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны.

IV. 1. ОРУ с малым мячом.

а) И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, мяч переложить в левую руку; 2 — исходное положение, мяч в левой руке (6 — 8 раз);

б) И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, ударить мячом у ноги; 2 — поймать мяч, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке (8 раз);

в) И.п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, поворачиваясь вправо и влево (4 — 5 раз в каждую сторону);

г) И.п. — сидя, ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — поднять правую прямую ногу, мяч переложить в левую руку; 2 — опустить ногу; 3 — 4 то же, мяч в левой руке (6 — 8 раз);

д) И.п. — основная стойка, мяч в правой руке вниз. 1 — руки в стороны, 2 — руки вперед, мяч переложить в левую руку; 3 — руки в стороны, 4 — исходное положение.

2. И.п. — основная стойка, мяч в правой или левой руке. Прыжки на правой и левой ноге кругом попеременно в обе стороны на счет «1 - 8», после небольшой паузы повторить (3 — 4 раза)

III. Подвижная игра «Не попадись».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №1.

III. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

IV. 1. ОРУ со скакалкой

а) И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — 2 — выпад правой ногой вперед, руки вперед; 3 — 4 — исходное положение.

То же левой ногой (8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо, скакалка вправо; 3 — скакалка прямо; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

в) И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на коленях. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться скакалкой пола между ногами; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6 — 8 раз).

г) И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1 — 2 — прогнуться, скакалка вверх; 3 — 4 — исходное положение (5 — 6 раз).

д) И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — отставить правую (левую) ногу назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение (6 — 8 раз).

2. Прыжки через короткую скакалку различными способами.

III. Подвижная игра «Ловишки с мячом».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №2.

III. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала.

IV. 1. ОРУ с обручем

а) И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1—3 — обруч вперед, назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 — опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз).

б) И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 — встать; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (6-8 раз).

в) И. п. — основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1—2 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 3—4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища влево; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

д) И. п. — лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 — 7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза).

III. Подвижная игра «Перелет птиц».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №3.

III. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя
ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем
ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и
бег врассыпную.

IV. 1. ОРУ с палкой.

а) И. п. — основная стойка, палка на грудь, хватом сверху. 1 — палка
вверх; 2 — палка за голову, на плечи; 3 — палка вверх; 4 — исходное по-
ложение (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх;
2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исход-
ное положение (6—8 раз).

в) И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед;
2 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1 — палка вверх; 2 —
наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — ис-
ходное положение (6 раз).

д) И. п. — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 —
прогнуться, палка вверх-вперед; 3-4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — основная стойка, палка на полу. Прыжки вокруг палки в
обе стороны (2-3 раза).

III. Подвижная игра «Гори, гори масло».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №3.

III. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) — две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.

IV. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка, руки за голову. I — руки в стороны; 2 — исходное положение (6—8 раз).

б) И. п. — стойка ноги врозь, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — сидя, руки в упоре сзади, колени согнуты. Поднять прямую правую (левую) ногу, носок оттянут (6-8 раз).

г) И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1—2 — поворот на живот; 3—4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза в каждую сторону).

д) И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, руки за голову; 3 — опуститься на всю стопу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. I — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет «1—8» (3 раза).

III. Подвижная игра «Кто быстрее к флажку».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №4.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).

II. 1. ОРУ с мячом (большой диаметр)

а) И. п. — основная стойка, мяч внизу. I — мяч на грудь, согнув локти; 2 — мяч вверх, поднимаясь на носки, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (6—7 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. I — мяч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться правого (левого носка); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз).

в) И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой в обе руки. 1—4 — поворот туловища вправо (влево), перебирая мяч руками и прокатывая его вокруг туловища (3 раза в каждую сторону).

г) И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1—2 — присед, мяч вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

д) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1—2 — наклон вправо (влево) медленным движением; 3—4 — исходное положение.

2. И. п. — основная стойка, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо и влево (3—4 раза).

III. Подвижная игра «Два мороза».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАРТ

Комплекс №1.

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с малым мячом.

а) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки вперед; 4 — исходное положение, мяч в правой руке (6-8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед; 2—3 — прокатить мяч вокруг левой ноги; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке. То же вокруг правой ноги (6 раз).

в) И.п. —стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1—2 — наклониться вправо и прокатить мяч как можно дальше от себя; 3—4 — исходное положение. То же влево (3 раза в каждую сторону).

г) И. п. — лежа на спине, руки за голову, мяч в правой руке. 1 — поднять левую ногу вперед-вверх, коснуться мячом левого носка; 2 — исходное положение, мяч в левой руке. То же к правой ноге {8 раз).

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах кругом с поворотом в правую и левую сторону попеременно (2—3 раза в каждую сторону).

III. Подвижная игра «Волк во рву».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАРТ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с флажками.

а) И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — флажки в стороны; 2 — присесть, флажки вперед; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

д) И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — мах флажками вперед; 2 — мах флажками назад; 3 — мах флажками вперед; 4 — исходное положение (6-7 раз).

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком в исходное положение. Насчет «1—8», затем небольшая пауза и повторить 2 раза.

III. Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАРТ

Комплекс №3.

I. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с палкой

а) И. п. — основная стойка, скакалка внизу хватом сверху. 1 — выпад правой ногой вперед, палку вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз).

в) И. п. — сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз).

г) И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1-2 — прогнуться, палка вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

д) И. п. — лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1-2 — поднять вверх правую (левую) ногу, коснуться носка ноги; 3-4 — исходное положение (8 раз).

2. И. п. — основная стойка. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх;

2 — прыжком в исходное положение. На счет «1 — 8»; повторить 3 раза.

III. Подвижная игра «догони свою пару».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАРТ

Комплекс №4.

I. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

б) И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1—2 — поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3—4 — исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).

в) И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

д) И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поднимаясь на носки, руки вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п. — основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза.

III. Подвижная игра «охотники и звери».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

АПРЕЛЬ

Комплекс №1.

I. Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3—4 раза.

II. 1. ОРУ с малым мячом

а) И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой рукой (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз).

в) Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 — 2 — прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

г) И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1—8» (по 2 прыжка на одной ноге и 2 — на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.

III. Подвижная игра «дорожка препятствий».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

АПРЕЛЬ

Комплекс №2.

I. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!»; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с обручем

а) И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 — обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

г) И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 — 7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).

III. Подвижная игра «кого позвали тот ловит».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

АПРЕЛЬ

Комплекс №3.

I. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ.

а) И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз).

в) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.

г) И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.

III. Подвижная игра «Ловля обезьян».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

АПРЕЛЬ

Комплекс №4.

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.

II. 1. ОРУ на гимнастических скамейках

а) И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).

б) И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза).

2. И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).

III. Подвижная игра «Стоп».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАЙ

Комплекс №1.

III. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.

IV. 1. ОРУ с обручем

а) И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

б) И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

д) И. п. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

2. И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторение прыжков.

III. Подвижная игра «Кто самый меткий».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАЙ

Комплекс №2.

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с мячом (большой диаметр)

а) И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

б) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).

в) И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).

д) И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).

6. 2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу.

Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.

III. Подвижная игра «перемени предмет».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАЙ

Комплекс №3.

I. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

II. 1. ОРУ

а) И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки за голову, правую ногу назад на носок; 1 — исходное положение; 3—4 — то же левой ногой (6 раз).

б) И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — присед, руки за голову; 3 — подняться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

в) И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую (левую) ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

г) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

2. 5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной. На счет «1—8». Повторить 3—4 раза; после каждой серии прыжков небольшая пауза.

III. Подвижная игра «коршун и наседка».

Утренняя гимнастика в подготовительной группе

МАЙ

Комплекс №4.

I. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановить
ся, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в
стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба;
на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба;
на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс.
Ходьба и бег врассыпную.

II. 1. ОРУ с палками

а) И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом на ширине плеч. 1 —
палка вверх; 2 — палка вниз; 3 — полуприсед, палка вверх; 4 — исход
ное положение (5 раз).

б) И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — шаг пра
вой ногой вправо, палка вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться,
палка вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

в) И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 — пал
ка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — ис
ходное положение (8 раз).

г) И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — пово
рот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (8 раз).

д) И. п. — основная стойка, палка вертикально одним концом на полу,
хват обеими руками. 1 — мах правой ногой вправо, носок оттянут; 2 —
исходное положение. То же левой ногой (8 раз).

2. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху на ширине
плеч. Прыжком ноги врозь, палка вверх; прыжком ноги вместе, палка
вниз. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза.

III. Подвижная игра «Горелки»

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Комплекс 1. Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа).

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем в наших упражнениях разные игрушки. Представьте, что вы в магазине игрушек. Слушайте меня внимательно, я буду вам загадывать загадки.

Я хорошая игрушка,
Буду девочкам подружка,
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки.

Дети. Это кукла.

✓ Упражнение «Кукла».

И. п. – лежа на спине.

Любим мы играть и даже
Кукол вам сейчас покажем
Ровно улеглись в постели
И направо посмотрели,
Тут же глубоко вздохнули
И головки повернули.

*Дети поворачивают голову
направо – вдох.*

А теперь мы выдыхаем,
Смотрим вверх и отдыхаем,
Дышим ровно, не спешим,

Выдох, возвращаются в и. п.

Поворачивают голову налево –

вдох; возвращаются в и. п. –

То же в лево повторим. *выдох. Повторить три раза;*

Темп умеренный.

Е. Виноградова.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель.

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!

Он совсем не хочет спать,
Положу – встает опять
И стоит качается.
Как он называется?

(ответы детей).

- ✓ **«Ванька – встанька»** И. п. – лежа на спине. 1 – поворот направо всем туловищем. 2 – вернуться в и. п. 3 – поворот налево. 4 – вернуться в и. п. Повторить по четыре раза в каждую сторону; дыхание произвольное.

Воспитатель.

Хлоп – и конфета стреляет как пушка.
Каждому ясно – это... (хлопушка).

- ✓ **«Хлопушка»**. И. п. – лежа на спине. 1 – согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2 – вернуться в и. п. То же проделать другой ногой. Повторить четыре раза; темп быстрый.

Воспитатель.

Совсем не нужен ей водитель,
Ключом ее вы заведите –
Колесики начнут крутиться.
Поставьте и она помчится.

- ✓ **«Машина»**. И. п. – лежа на спине. 1 – вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 2 – 3 – вращательные движения ногами. 4 – вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп сначала умеренный, затем быстрый, затем медленный.

Воспитатель.

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.
(Барабан).

- ✓ **«Барабан»**. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1 – ударить кулачком правой руки по кровати. 2 – ударить кулачком левой руки по кровати. 3 – топнуть пяткой правой ноги по кровати. 4 – топнуть пяткой левой ноги по кровати. Повторить пять раз.

Воспитатель.

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок,
А он сорвался с поводка
И улетел под облака.
(*Воздушный шар*).

- ✓ **«Надуем воздушный шарик».** И. п. – сидя на кровати. Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1-2 сек. С шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук (у). Выдох удлинён. Указание: учить детей дышать: вдох – 3 сек., выдох – 6 сек.; вдох короче, выдох длиннее.

Воспитатель. Отгадайте какая игрушка мне нравится больше всего.

Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил:
Папа парня с длинным носом
Из полена смастерил.
(*Буратино*).

Давайте слепим лицо Буратино.

- ✓ **«Лепим лоб».** Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам.
- ✓ **«Рисуем брови».** Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям от носа к вискам.
- ✓ **«Лепим глаза».** Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Несколько раз закрыть и открыть глаза.
- ✓ **«Лепим нос».** Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза. В конце упражнения показать, какой длинный нос у Буратино, и слегка подергать себя за нос.
- ✓ **«Лепим уши».** Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (30 сек.). В конце упражнения слегка подергать себя за уши.
- ✓ **«Веселый Буратино».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершать хаотичные движения ими, вернуться в и. п. Повторить пять раз.

- ✓ **Дыхательное упражнение «Ах!».** И. п. – сидя, ноги слегка раздвинуты, руки опущены. 1 - вдох. 2-4 – выдох. На выдохе произнести «ах – х – х». Повторить три раза. *Указание:* вдох и выдох медленные.

Воспитатель. А теперь вставайте с кроваток, одевайтесь, умывайтесь. Вас ждут ваши любимые игрушки.

Сентябрь

Комплекс 2. Мы проснулись.

Гимнастика пробуждения в постели.

- ✓ Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
Пошевелите пальцами рук и ног.
Сожмите пальцами в кулаки.
Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
Опустите руки.
Разотрите ладони до появления тепла.
«Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
Потяните две ноги вместе.
Прогнитесь.
Сели.
Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия. Солевое закаливание.

Ходьба босиком по солевым дорожкам чередуя с ходьбой по «дорожкам здоровья».

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину.

Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)

И свели лопатки.

Мы ходили на носках,

А потом на пятках (ходьба на пятках).

Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),

И как мишка косолапый
Потом быстрее мы пойдем
И после к бегу перейдем.

(ходьба на внешнем своде стопы).
(бег на месте)
(ходьба на месте)

Дыхательная гимнастика.

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.
- Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Самостоятельная работа детей с диагнозом «плосковальгусные стопы».
Собирание каштанов то правой, то левой ногой.

Водные процедуры.

Октябрь

Комплекс 1. Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики).

Проводится в постели.

Воспитатель. Доброго дня, ребята! Вы любите сказки? (Ответы детей).

Как здорово, что в сказках
Все сложно и все просто,
Конец у них счастливый,
Недолгая беда.
А то, что необычно,
И то, что невозможно,
Обычным и возможным
Становится всегда.

М. Пляцковский.

Подумайте и скажите, кто у вас самый любимый сказочный герой? (Ответы детей).

Воспитатель. Послушайте загадку.

Скачет баба на метле.
Страшная и злая.

Кто она такая?

Дети. Баба Яга.

- ✓ **«Баба Яга».** Нахмурится, как Бабка Яга. При этом напрягаются мышцы лица. Затем расслабится. Повторить три раза.

Воспитатель.

Был поленом, стал мальчишкой,
Обзавелся умной книжкой.

Кто это? (*Ответы детей*).

- ✓ **«Буратино».** И. п. – лежа на спине. 1 – одновременно поднять вверх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги. Пальцами левой руки дотронуться до пальцев правой ноги. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Была она артисткой,
Прекрасной как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.

(*Ответы детей*).

- ✓ **«Мальвина».** И. п. – сидя на кровати, руки опущены. 1 – обе руки поднести ко рту. 2 – руки в стороны, одновременно произнести «ах!». 3 – обе руки поднести ко рту. 4 – руки опустить, одновременно произнести «ох!». Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель. Следующее упражнение называется «Стойкий оловянный солдатик».

- ✓ **«Стойкий оловянный солдатик».** И. п. – стоя на коленях, руки опущены и прижаты к туловищу. 1-2- наклониться назад как можно ниже. 3-4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.
Указание: спину держать прямо.

Воспитатель.

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал.
А лисице на зубок
Все ж попался... (Колобок).

- ✓ **«Колобок».** И. п. – лежа на спине. 1- согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3- покачаться на спине вперед – назад. 4 – вернуться в и. п. Повторить пять раз. *Указание:* каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

Воспитатель.

Ростом только в три вершка,
На спине с двумя горбами,
Да с аршинными ушами.
П. Ершов.

(Ответы детей).

- ✓ **«Конек – Горбунок».** И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-3- выгнуть спину. 4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. *Указание:* плечи не отрывать от кровати.

Воспитатель.

Вместе с Карлсоном
Прыгал с крыш
Шалунишка наш...(Малыш).

- ✓ **«Малыш».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2 – то же выполнить левой рукой и левой ногой. 3- выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. *Указание:* хорошо потянуться.

(Дети встают и переходят в групповую комнату).

- ☐ **«Скороговорка».** Ходьба обычная. Во время ходьбы повторять скороговорку:
Подходит выходной,
В выходной отдохнем.
Повторить три раза; темп сначала медленный, затем быстрый.
- ☐ **Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга».** 1-2- вдох. 1-4-выдох. Повторить два раза

Октябрь

Комплекс 2.

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика нарушений осанки.

Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину.

Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте)

И свели лопатки.

Мы ходили на носках,

А потом на пятках (ходьба на пятках).

Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),

И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).

Потом быстрее мы пойдем (бег на месте)

И после к бегу перейдем.(ходьба на месте)

Дыхательная гимнастика.Оздоровительные упражнения для горла.

- ✓ **«Лошадка».** Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.

- ✓ **«Ворона».** Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-ар». Повтор 5-6 раз.
- ✓ **«Змеинный язычок».** Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
- ✓ **«Зевота».** Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.
- ✓ **«Веселый плакальщик».** Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.
- ✓ **«Смешинка».** Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.

Игра «Король ветров». Вертушка или шарик. Дети дуют на вертушку или подвешенные воздушные шарики: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

Водные процедуры.

Ноябрь

Комплекс 1. Добрые и вежливые слова (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного массажа).

Проводится в постели.

В записи звучит спокойная музыка.

Воспитатель. Просыпайтесь, ребята! Пока вы спали, к нашей кормушке прилетел птенец. Поклевал зерно, которое мы насыпали и улетел. Ведь птенцам зимой голодно и холодно. Представьте, что этот птенец прилетел к вам и сел на ладошку. Согретьте его. Медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему.

Мне было очень приятно наблюдать за вами. Вы добрые, милые, ласковые ребята. Давайте поговорим о добрых и вежливых словах. Мы будем называть добрые слова и выполнять упражнения.

Все мы знаем слово «добрый». А что или кто может быть добрым? (*Ответы детей*). Добрый день, добрая собака, добрый человек – это человек, делающий добро другим. Я хочу, чтобы вы были добрыми людьми. Давайте выполним следующее упражнение.

- ✓ **«Добрый».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны. 2-3- свести руки перед собой, обхватить плечи. 4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель. Следующее слово «вежливый». Какого человека называют вежливым? (*Ответы детей*). Вежливый – это человек, соблюдающий правила приличия, воспитанный.

- ✓ **«Вежливый».** И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2- наклонить голову вперед, одновременно поднять пальцы ног. 3-4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз. *Указание:* посмотреть на пальцы ног.

Воспитатель. Какого человека называют здоровым? (*Ответы детей*). Человек, полный сил и энергии, - это здоровый человек.

- ✓ **«Здоровый».** И. п. – сидя, ноги вместе, руки опущены. Указательным и большим пальцами правой руки нажимать на ноготь каждого пальца левой руки. То же самое проделать с левой рукой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

Воспитатель. Какого человека мы называем выносливым? (*Ответы детей*). Выносливый человек легко переносит физическую нагрузку.

- ✓ **«Выносливый».** И. п. – лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1- поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2- развести ноги в стороны. 3- ноги вверх. 4- вернуться в и. п. Темп умеренный. *Указание:* ноги высоко не поднимать.

Воспитатель. Какого человека мы можем назвать аккуратным? (*Ответы детей*). Это человек, соблюдающий во всем порядок.

- ✓ **«Аккуратный».** И. п. – стоя на коленях, руки на пояс. 1- сесть на пятки, руки в стороны. 2- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. *Указание:* сохранять устойчивое положение.

Воспитатель. Какого человека можно назвать известным? (*Ответы детей*). Известный человек тот, которого знают многие.

- ✓ **«Известный».** И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища. 1- поднять голову, плечи, грудь, через правое плечо посмотреть за спину. 2- вернуться в и. п. 3- поднять голову, плечи, грудь, через левое плечо посмотреть за спину. 4 - вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель. Мне очень приятно видеть вас веселыми. Пусть у вас всегда будет хорошее настроение и улыбки на лицах.

- ✓ **«Веселый».** И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-3- согнуть ноги в коленях, прижать к груди и обхватить их руками. Покачаться на спине вперед – назад. 4- вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп быстрый.

Воспитатель. В заключение я хочу предложить вам поиграть в игру **«Вежливые слова»**. Я начну предложение, а вы его закончите.

Мы хотим пораньше встать
И во двор идти гулять.
Головой кивнув кому – то,
Что мы скажем?..
(С добрым утром!)

А когда домой пора,
Подошла к концу игра,
Улыбнемся на прощанье...
(Доброй ночи! До свиданья!)

В транспорте, запомнить надо:
Чтобы пассажирам рядом
Не испортить настроенья,
Говорим... *(Прошу прощенья!)*

Сложно в городе большом
Улицу найти и дом.
Но приветливый прохожий
Обязательно поможет.
- Извините, не могли бы
Нам дорогу показать?
Вам огромное спасибо!
Вежливым не трудно стать,
Больше слов хороших знать.
Е. Виноградова.

(Дети встают с кроватей).

- ✓ **«Вырастим большие».** Подняться на носки, руки в стороны, затем вверх. Вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю стопу. Выдох. Выдыхая, произносить «ух-х-х». Повторить три раза.

(Закаливающие процедуры).

Ноябрь

Комплекс 2.

Гимнастика в постели.

- ✓ **«Потягивание».** И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати. 1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а». 3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».
- ✓ **Профилактика плоскостопия.** И.п. – стоя возле кровати.
 1. «Сокращение» стоп.
 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
 5. Приседание на носки.
- ✓ **Хожение босиком по ребристой доске. Массаж рук.**
 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.
 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.
 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.
 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».
- ✓ **Профилактика нарушений осанки, дыхательная гимнастика. Физкультминутка «Стрекоза».** И.п. – стоя между кроватями.

Вот такая стрекоза,

(встать на носки, руки вверх через стороны)

Как горошины, глаза.

(соединить указательный и большой пальцы обеих рук в круг, приставить к глазам («очки»), повороты в стороны)

А сама, как вертолет,

(вращения предплечьями назад-вперед с полуповоротом налево-направо; наклоны в стороны)

Влево, вправо, назад, вперед.

И на травушке – роса,

(присед)

И на кустиках роса.

(наклоны вперед, прогнувшись)

Мы ладошки отряхнули,

(хлопки перед собой, руки поочередно вверх-вниз)

Улетела стрекоза.

(мелкие частые движения кистями, руки в стороны)

Попрыгунья испугалась,

(руки за голову, наклоны влево-вправо, ладони

Только песенка осталась.

(сложить рупором и «петь»): «Д – з – з-з, д – з – з-з, з-з»)

✓ **Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.**

Игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

Водные процедуры.

Декабрь 1-2 неделя

Комплекс 1. Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики).

Проводится в постели.

Воспитатель. Мы сегодня поговорим о внешности человека. У каждого из нас есть глаза, рот, нос. Однако внешность у нас разная. Я буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать их и показывать упражнения.

(Дети ложатся поверх одеял).

Воспитатель.

На одной горе много травы,

Да скот эту траву не ест.

(Волосы).

Выполним упражнение.

✓ **«Ухаживаем за волосами».** И. п. – лежа на спине. Сильным нажатием пальцев и круговыми движениями имитировать мытье головы. Расчесывать волосы пальцами словно расческой (25 сек.)

Воспитатель.

Два соболя лежат
Хвостами друг к другу.
(Брови)

- ✓ **«Густые брови».** Указательными пальцами обеих рук с нажимом проводить по бровям. Пощипывать их от переносицы к вискам и обратно (25 сек.)

Воспитатель.

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.
(Глаза).

Правильно, это глаза, выполним упражнение.

- ✓ **«Глазки проснулись».** Круговые движения глазами сначала в одну сторону, затем в другую (30 сек.).

Воспитатель. Какие красивые у вас глаза. У кого – то голубые, у кого – то зеленые, карие. Для чего нам нужны глаза? Какие правила мы должны с вами выполнять, чтобы наши глаза всегда хорошо видели? (Ответы детей).

Вот гора, у горы две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.
(Нос).

- ✓ **«Слепим нос».** Одновременно указательными пальцами каждой руки постукивать по крыльям носа, затем подергать за кончик носа (25 сек.).

Воспитатель.

Кто все слышит, но не говорит
(Уши).

Правильно, уши. Выполним упражнение.

- ✓ **«Поиграем с ушами».** Пощипывать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла. В конце упражнения слегка подергать себя за уши (25 сек.)

Воспитатель.

Есть у радости подруга
В виде полукруга.
На лице она живет;
То куда – то вдруг уйдет,
То внезапно возвратится.
Грусть – тоска ее боится.
(Улыбка)

Правильно, это улыбка. Выполним упражнение.

- ✓ **«Красивая улыбка».** Сидя на кровати, несколько раз улыбнуться друг другу.

Воспитатель.

За белыми березами бездонная яма.
(Зубы).

Когда едим – они работают.
Когда не едим – отдыхают.
(Зубы)

Правильно, это крепкие зубы. Выполним следующее упражнение.

- ✓ **«Крепкие зубы».** Предложить детям постучать зубами (20 сек.)

Воспитатель. Какие правила мы должны соблюдать, Чтобы наши зубы не болели?

(Ответы детей).

Воспитатель. Мы говорили с вами о внешности человека. Сейчас я хочу загадать вам загадку, которая не относится к внешности человека. Она об органе человека, очень важном для человека.

Я им люблю,
Я с ним дружу.
Оно стучит,
Я с ним живу.
(Сердце)

Правильно, это сердце. У каждого человека есть сердце, но у всех оно разное. У кого – то оно доброе, нежное, доверчивое, ранимое, а у кого – то оно черствое, злое, бесчувственное. Мне очень хочется, чтобы у вас оно всегда было доброе.

(Предложить детям послушать, как стучит их сердце)

- ✓ **Дыхательное упражнение «Молодцы!».** 1- вдох . 2-4- выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный.

(Закаливающие процедуры)

Декабрь 3-4 неделя

Комплекс 2.

Гимнастика в постели.

- ✓ **Потягивание.** («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком ,то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.
- ✓ **Игра «Зима и лето»** (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.
- ✓ **Самомассаж ладоней** («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.
- ✓ **Профилактика плоскостопия.** Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» (чередование канатной дорожки, ребристой доски, дорожки из мешочков с речными камушками, резинового коврика с шипами, солевого и сухого ковриков)

Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Веселая физкультура». И.п. – стоя между кроватями.

Состязание, ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки

(ходьба с резкими движениями рук в стороны),

Для чего нужна зарядка?

(встать на носки, руки вверх – потянуться)

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать

(присесть – встать, держать осанку)

И весь день не уставать!

(наклон назад – выпрямиться)
Если кто-то от зарядки
(бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)
Убегает без оглядки–
Он не станет нипочем
(повороты туловища направо – налево)
Настоящим силачом!
(П. Синявский).

✓ **Дыхательная гимнастика.**

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).
5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

✓ **Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями. Игра «Пенальти».**

На столе ставятся футбольные ворота. Дети по очереди с «определенного места», по команде, дуют на бумажный футбольный мячик, чтобы он попал в ворота. Затем можно переходить к водным процедурам.

Январь

Комплекс 1. Идем в поход (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики).

Проводится в постели.

Воспитатель. Ребята, совсем скоро мы пойдем с вами в поход в лес. Отгадайте загадки и покажите отгадки в упражнениях. Будьте внимательны.

Снизу подковка,
Наверху веревка,
Куда шагают –
И сами не знают.
(Ботинки)

- ✓ **«Надеваем обувь».** И. п. – сидя, руки опущены. 1- наклон к правой ноге (имитация надевания обуви). 2- вернуться в и. п. 3- наклон к левой ноге. 4- вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель.

Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками –
Друг походный за спиной
На ремнях с застёжками.
(Рюкзак).

Правильно, это рюкзак. Выполним упражнение.

- ✓ **«Собираем рюкзак».** И. п. – сидя на кровати, ноги вместе, руки опущены. 1- поворот направо, обеими руками дотронуться до кровати справа. 2- вернуться в и. п. 3- поворот налево, обеими руками дотронуться до кровати слева. 4 - вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель.

На привале нам поможет:
Суп варить, картошку печь.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесешь.
(Костер).

Правильно, это костер. Выполним упражнение.

- ✓ **«Раздуваем костер».** И. п. – сидя, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три раза; темп медленный. *Указание:* выдох длиннее вдоха.

Воспитатель.

Плывут туристы по реке
Или идут пешком,
У них всегда есть в рюкзаке
Складной красивый дом.
(Палатка).

Правильно, это палатка. Выполним упражнение.

- ✓ **«Устанавливаем палатку».** И. п. – сидя, ноги вместе, руки опущены. 1- наклон вперед как можно ниже, выпрямить руки, ударить ладонками по кровати («забили» колышки для палатки). 2- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп медленный.

Воспитатель. На природе можно поиграть в любые подвижные игры. О какой игре идет речь в следующей загадке?

Отбил ракеткой я волан,
Противника разрушил план.
(Бадминтон).

Правильно, это бадминтон. Выполним упражнение.

- ✓ **«Играем в бадминтон».** И. п. – сидя, ноги слегка раздвинуты, руки опущены. 1- поднять правую руку в вверх, отвести назад, замахнуться вперед (имитация удара ракетки по волану). 2- вернуться в и. п. 3 – то же выполнить левой рукой. 4- вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель. В походе приходится много ходить. Поэтому ноги должны быть сильными, походка естественной, красивой. Выполним следующее упражнение.

- ✓ **«Тренируем ноги».** И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1-3- поднять ноги вертикально вверх, образуя прямой угол, передвигать ногами так, как будто едут на велосипеде. 4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный.

Воспитатель. Что необходимо сделать с костром, когда придет время уходить из леса?

(Ответы детей)

Воспитатель. Верно, потушить его. Выполним упражнение.

- ✓ **«Тушим костер».** И. п. – сидя, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три раза. *Указание:* выдох длиннее вдоха.

Воспитатель. Немного отдохнем, вспомним правила поведения в лесу.

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять:
Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Н. Рыжова.

Январь

Комплекс 2.

✓ Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

✓ Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба по резиновому коврику с шипами. И.п. – стоя между кроватями. Ходьба на месте; перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку; приседание на носки; «велосипед» (нажимаем поочередно на педали). Каждое упражнение повторять по 10 раз.

✓ Профилактика нарушений осанки. Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

✓ **Массаж головы.** Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

✓ **Динамичная дыхательная гимнастика.**

1. Руки с напряжением вытянуть вперед, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
2. Руки с напряжением вытянуть в стороны, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
3. Круговые вращения головой на два счета вдох, на четыре, шесть и восемь – выдох.
4. Вдох – голову с напряжением повернуть к правому плечу, на выдохе голову медленно перевести к левому плечу. Повторить 3-4 раза и наклонить голову вниз, чтобы расслабить мышцы шеи.
5. Вдох – голову с напряжением закинуть назад, выдох – наклонить вниз, расслабиться. Повторить упражнения, произнося при наклоне поочередно гласные звуки (а), (о), (у).

✓ **Самостоятельная работа детей с диагнозом «плоскостопные стопы» на «нестандартном оборудовании» - «счеты».**

Водные процедуры.

Февраль

Комплекс 1. Повторяем цифры .(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики).

Проводится в постели, затем в групповой комнате.

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре, пять,
Просыпайтесь, хватит спать!
Цифры в гости к нам пришли:
Единицы и нули,
Двойки, тройки и пятерки,
Семь и восемь, девять...
Что мы будем делать?
«Добрый день» мы цифрам скажем,
Упражненья им покажем.
Е. Виноградова.

Цифра вроде буквы «о» -
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

С. Маршак.

- ✓ **«Круглый ноль».** И. п. – лежа на спине, руки в стороны. 1- поднять руки перед грудью, соединить пальцы рук. 2- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. *Указание:* соединить руки и развести их так, чтобы получился круг.

Воспитатель.

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
С. Маршак.

- ✓ **«Величавая единица».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять руки над головой, хорошо потянуться. 2- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. *Указание:* руки тянуть вверх, ноги – вниз.

Воспитатель.

А вот это цифра «два».
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.
С. Маршак.

- ✓ **«Великолепная двойка».** Предложить детям самим изобразить двойку. Повторить пять раз.

Воспитатель.

Погляди на цифру «три» -
Точно ласточка, смотри.
Г. Виеру.

- ✓ **«Подышим».** И. п. – сидя, ноги вместе. Вдох через нос, продолжительный выдох через рот. Повторить три раза.

Воспитатель.

Делал Егорка
С мамой уборку.
Опрокинул стул
В квартире,
Стал похож он
На четыре.

В. Бакалдин.

- ✓ **«Смешная четверка».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять ноги, согнутые в коленях, одновременно руки поднять над головой. 2- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. *Указание:* голень держать параллельно кровати.

Воспитатель. О какой цифре говорится в этих строчках?

Налитая,
Симпатичная,
Цифра
Самая отличная.
Ф. Дагларджа.

Правильно, это цифра «пять».

- ✓ **«Отличная пятерка».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – без помощи рук сесть, руки за голову. 2- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Мы с вами повторили цифры – ноль, один, два, три, четыре, пять. Продолжим повторять цифры в следующий раз. А теперь давайте вспомним крылатые выражения, где встречаются цифры.

Ноль без палочки. Ноль внимания. Один в море – не рыбак. Одна нога тут – другая там. Уплетать за обе щеки. Как две капли воды. От горшка два вершка. Плакать в три ручья. Иди на все четыре стороны. Знать, как свои пять пальцев.

(Дети встают с кроватей и переходят в групповую комнату)

Воспитатель.

Все проснулись? В круг встаем
И сейчас играть начнем.
Чтоб здоровыми расти,
Сосчитаем до пяти.
Повторяйте все за мной.
Сцепим ручки за спиной,
Голову поднимем выше
И легко – легко подышим.
Все ладошки вверх подняли,
Пальчики пересчитали:
Раз, два, три, четыре, пять,
До пяти легко считать.

Дети делают вдох – выдох.

Считают.

Будем делать столько раз *Повторяют пять раз.*

Упражнение сейчас.

Раз – и на носочки встали.

И. п. – стоя, руки опущены.

Поднимаются на носочки.

Два – и ручки вверх подняли.

Руки через стороны вверх.

Три – на пятки опустились.

Возвращаются в и. п.

Четыре – ручки вниз, глаза закрыли.

Закрывают глаза.

Пять – давайте повторять.

Повторяют пять раз.

Ручки в стороны, считаем,

Выполняют движения в соответ-

Влево, вправо корпус наклоняем. ствии с текстом.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вместе весело играть,

Раз, два, три, четыре, пять,

Ритм хлопками отбивать.

Раз, два, три, четыре, пять,

*Проводятся закаливающие
процедуры.*

Щечки, глазки умывать,

Раз, два, три, четыре, пять,

Ручки, ножки закалять!

Е. Виноградова.

Февраль

Комплекс 2.

Гимнастика в постели.

- ✓ **Потягивание.** И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.
- ✓ **«Велосипед».** И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.).
- ✓ **«Калачик».** И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.).
- ✓ **Точечный массаж.**

1. И.п. стоя, ноги свободно, потереть ладонь о ладонь (5-6 раз).

2. И.п. то же. Ладонями потереть щеки (5-6 раз).

3. И.п. то же. Потереть пальцами рук мочки ушей (5-6 раз).

4. И.п. тоже. Указательными пальцами рук потереть возле крыльев носа (5-6 раз).

5. И.п. то же. Указательными пальцами потереть надбровные дуги от переносицы к вискам (5-6 раз).
6. И.п. то же. Указательным пальцем слегка надавить ямку на подбородке и массировать круговыми движениями в одну сторону, потом в другую (5-6 раз в каждую сторону).
7. И.п. то же. Указательным пальцем одной руки найти точку на другой руке между большим и указательным пальцами и массировать. Сменить руку (5-6 раз).

✓ **Профилактика нарушений осанки.**

Упражнение «Деревце». И.п. стоя, поставьте ноги вместе, стопы прижаты к полу, руки опущены, спина прямая. Сделайте спокойно вдох и выдох, плавно поднимите руки вверх. Держите их ладонями друг другу, пальцы вместе. Потянитесь вверх, представьте крепкое, сильное деревце. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как дерево, наливается силой, бодростью, здоровьем. (Выполняется 15-20 сек.) Опустите руки и расслабьтесь.

✓ **Профилактика плоскостопия.**

Ходьба босиком по корригирующим дорожкам («закаляемся и гуляем босиком по заснеженным дорожкам»).

Комплекс упражнений, проводимых в положении сидя на стульчиках («согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»): ноги вытянуть вперед, сжимать/разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола. Каждое упражнение повторить 6-8 раз.

✓ **Дыхательная гимнастика.**

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?».
 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.
- Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

- ✓ **Самостоятельная работа детей с диагнозом «плоскостопные стопы» на «нестандартном оборудовании» - «счёты».**

Водные процедуры.

Март

Комплекс 1. Повторяем цифры. (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики).

Проводится в постели, затем в групповой комнате.

Воспитатель. Просыпайтесь, ребята, повторяйте за мной считалку:

И раз, и два, и три –
Не засыпай смотри.
Четыре, пять и шесть -
Кто зевает здесь?
Семь и восемь –
Всех проснуться просим.
Девять, десять –
Повторяем вместе.

От пяток до макушки

Дети тянутся.

Играем в потягушки

Давайте просыпаться,

Улыбаются.

Друг другу улыбаться.

Похлопали в ладоши,

Хлопают в ладоши перед грудью.

Ведь день такой хороший!

Вздохнули глубоко.

Продолжительный вдох,

Как дышится легко! *Затем продолжительный выдох.*

Е. Виноградова.

Воспитатель.

Цифра «шесть» - дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

С. Маршак.

Выполним упражнение.

- ✓ **«Забавная шестерка».** И. п. – сидя, руки упор сзади. 1- согнуть ноги в коленях, руки за голову. Спину выгнуть, голову опустить. 2- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Вот семерка – кочерга,

У нее одна нога.

С. Маршак.

Выполним упражнение.

- ✓ **«Стройная семерка».** И. п. – лежа на спине, руки вверх над головой. 1- поворот направо. 2- вернуться в и.п. 3- поворот налево. 4- вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Воспитатель.

У восьмерки два кольца
Без начала и конца.

С. Маршак.

- ✓ **«Круглая восьмерка».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- сесть, обхватить колени руками. 2-3- покачаться вперед – назад. 4- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Вот какая
Цифра есть -
Перевернутая шесть.
Ф. Дагларджа.

Выполним упражнение.

- ✓ **«Пузатая девятка».** Предложить детям изобразить цифру «девять». Каждый ребенок выполняет в своем темпе. Повторить пять раз.

Воспитатель.

За девятью идет десятка.
Подошла к концу зарядка.
Здорово все цифры знать,
Научились мы считать!
Е. Виноградова.

Выполним дыхательное упражнение.

- ✓ **«Рычалки».** И. п. – лежа на спине. Вдох через нос, продолжительный выдох через рот, одновременно постукивая по груди обоими кулачками и произнося звук (р).

(Дети встают с кроватей и переходят в групповую комнату).

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется **«Второй лишний»**.

(Играющие образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. Выбирается водящий. Он встает в центр круга, громко называет каких – либо два номера. Вызванные номера должны немедленно поменяться местами. Воспользовавшись этим, водящий старается опередить одного из них и занять его место. Оставшийся без места становится водящим. Номера, присвоенные участникам в начале игры, не должны меняться, когда тот или иной из них временно становится водящим).

- ✓ **Дыхательное упражнение.** Медленная ходьба в течение 1-2 мин. Поднять руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох. При выдохе произносить звук (у).

Март

Комплекс 2.

Гимнастика проводится в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

- ✓ **Физкультминутка «Гимнастика для котят».**

Сон прошел, и мы проснулись,
Улыбнулись, потянулись,
Дети потягиваются, лежа на спине.
Лапки друг о дружке трем
Потирают одну руку о другую.
И в ладошки громко бьем.
Хлопают.
А теперь поднимем ножки,
Поочередно поднимают ноги.
Как у нашей мамы Кошки,
Левая и правая –
мы котята brave.
На животик повернулись,
Переворачиваются на живот.
Снова дружно потянулись,
Оторвали от подушки
Поднимают и опускают голову.
Носик, голову и ушки,
На коленки резво встали –
Двигают тазобедренными суставами влево
«Хвостиками» помахали,
и вправо.
Выгнулись, прогнулись,
Выгибают и прогибают спину.
На бок повернулись,

Поворачивают голову вправо и влево.
Сели на кровати,
Сидя на кровати, свешивают ноги,
Почесали пятки,
почесывают пятки.
Постучали об пол немножко,
Стучат пятками об пол.
Набирайтесь силы, ножки!
Сил набрались наши ножки,
Поскакали по дорожке,
Ходят по дорожке здоровья.
По дорожке не простой,
По неровной, по колючей,
По шершавой - вот какой!
Мы проснулись, мы готовы
Петь, играть и бегать снова.
Дружно нам сказать не лень:
«Здравствуй, день,
Веселый день!»

✓ **Массаж ног.**

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.
 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.
- Дыхательная гимнастика.

✓

Игра «Шарик». Дети сидят. «Надувают шары»: широко разводя руки в стороны и глубоко вдохнув, выдувают воздух в «шарик» - «Ф-Ф-Ф», медленно хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух. «Ш-Ш-Ш», произносят дети, делая губы хоботком и складывая руки на коленях. Повторить 2-3 раза.

- ✓ **Игра «Будем красить потолок».** Дети за воспитателем хором повторяют:

Красить комнаты пора,

Пригласили маляра,
Он приходит в старый дом

С новой кистью и ведром.

Далее воспитатель говорит: «Сейчас и мы с вами будем красить потолок, только кистью будет наш язычок».

- ✓ **Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями. Игра «Бульканье».** Перед каждым ребенком стоит стакан, наполненный водой, в стакан вставлена коктейльная трубочка. Воспитатель показывает: необходимо сделать глубокий вдох носом и полный продолжительный выдох через рот в трубочку, получается долгий булькающий звук. Повторить 3 раза.

Водные процедуры.

Апрель

Комплекс 1. Какие мы красивые! (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)

Проводится в постели. **Воспитатель.**

Было тихо в спальне,
Но ребятки встали.
Глазки открывайте,
И играть давайте.
Раздвигаем шторы,
Вот и полдник скоро!

Е. Виноградова.

Я рада, что все уже проснулись.

(Дети принимают положение – сидя на кровати. Игрет спокойная музыка).

Воспитатель. Сейчас каждый сделает себе массаж, для того чтобы быть бодрыми.

(Все упражнения повторить пять – семь раз).

- ✓ Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам.
(Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем).
- ✓ Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой.
- ✓ Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу.
- ✓ Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.
- ✓ Выполнить вращательные движения почасовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой руки на переносице.
- ✓ Выполнить вращательные движения почасовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях.
- ✓ С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам.
- ✓ Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно.
- ✓ Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая на их уголки.

- ✓ Расчесывать реснички – пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам.
- ✓ Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно.
- ✓ И. п. – сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. **Воспитатель.** Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь, улыбнитесь и выполняйте водные процедуры.

(Дети выполняют закаливающие процедуры с водой).

Апрель

Комплекс 2.

Гимнастика в постели.

- ✓ **«Потягивание».** И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

- ✓ **Профилактика плоскостопия. Физкультминутка.**

На одной ноге постой-ка
Если ты солдатик стойкий,
Ногу левую к груди,
Да смотри – не упади!
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

- ✓ **Корригирующая ходьба по резиновому коврику с шипами.** И.п. – стоя между кроватями. Ходьба на месте; перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку; приседание на носки (спина прямая); «велосипед» (нажимаем поочередно на педали). Каждое упражнение повторять по 10 раз.

✓ **Профилактика нарушений осанки.**

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.)

✓ **Динамичная дыхательная гимнастика.**

1. Руки с напряжением вытянуть вперед, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
2. Руки с напряжением вытянуть в стороны, поочередно расслабить кисти, предплечья и полностью мышцы рук.
3. Круговые вращения головой на два счета вдох, на четыре, шесть и восемь – выдох.
4. Вдох – голову с напряжением повернуть к правому плечу, на выдохе голову медленно перевести к левому плечу. Повторить 3-4 раза и наклонить голову вниз, чтобы расслабить мышцы шеи.
5. Вдох – голову с напряжением закинуть назад, выдох – наклонить вниз, расслабиться. Повторить упражнения, произнося при наклоне поочередно гласные звуки (а), (о), (у).

✓ **Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями. Игра «Пенальти».**

На столе ставятся футбольные ворота. Дети по очереди с «определенного места», по команде, дуют на бумажный футбольный мячик, чтобы он попал в ворота.

Водные процедуры.

Май

Комплекс 1. Имена друзей (с элементами корригирующей гимнастики).

Проводится в постели.

Воспитатель проходит около кроватей детей. Гладит детей по голове. Будит их.

Воспитатель.

Просыпается Андрюша,
Сладко тянется Катюша,
Вот и глазки трет Наташа.
Сны какие снились Саше?
Вспоминаем поскорей,
Наших как зовут друзей.

Е. Виноградова.

У каждого из нас есть имя. Давайте сейчас каждый назовет свое имя. А теперь имя своего друга. А чье имя я не услышу – значит, тот человек еще спит. Молодцы! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свой перевод или что – то

обозначает? Вот послушайте: Марина – морская, Сергей - высокочтимый, Дарья – повелительница, Леонид – подобный льву, Владимир – владеющий миром, Петр - каменная глыба, Ольга – святая. Сегодня нашим упражнениям мы тоже дадим красивые названия по именам друзей.

Первое упражнение называется «Елена». Имя Елена в переводе с греческого языка значит «сияющая». Поэтому это упражнение мы выполним с улыбкой и радостью.

- ✓ **«Елена».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- руки дугами через стороны поднять вверх, правая нога вперед вверх. 2- вернуться в и. п. 3- руки дугами через стороны поднять вверх, левая нога вперед вверх. 4- вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. *Указание:* хорошо потянуться, тянуть носок; упражнение выполнять красиво, изящно.

Воспитатель. Валерий – значит «бодрый». Данное упражнение выполним бодро, четко.

- ✓ **«Валерий».** И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- правую руку на левое плечо, левую руку на правое плечо. 2-3- пружинящие наклоны вперед. 4- вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель. Артем значит «невредимый, безупречного здоровья». Следующее упражнение выполним без ошибок, безупречно.

- ✓ **«Артем».** И. п. – лежа на спине, руки на плечах. 1- поднять обе ноги вверх. 2- развести их в стороны. 3- ноги вместе. 4- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Валерия значит «сильная, крепкая». Выполним следующее упражнение.

- ✓ **«Валерия».** И. п. – лежа на спине, руки над головой. 1- поворот направо. 2- вернуться в и. п. 3- поворот налево. 4- вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель. Имя Валентина символизирует здоровье.

- ✓ **«Валентина».** И. п. – лежа на животе руки под подбородком. 1- согнуть ноги в коленях. 2-7- помахать ногами. 8- вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Григорий означает «бодрствующий».

- ✓ **«Григорий».** И. п. – лежа на спине. Руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вперед вверх и помахать ими на счет 1-9. 10- вернуться в и. п.; темп быстрый.

Воспитатель. Лариса означает «сладкая».. Представьте, что вы съели вкусную сладкую конфету и получили удовольствие. С таким же удовольствием выполним упражнение.

- ✓ **«Лариса».** Массаж рук и ног – постукивание по ногам и рукам пальцами рук (30 сек.).

Воспитатель.

Юркнул сон под одеяло,
И светлее в спальне стало.
Одевайтесь – кА давайте,
Все заправлены кровати,
В группе ждут давно игрушки.
Поскучают пусть подушки,
Подождут до завтра нас –
Снова будет тихий час.

Е. Виноградова.

Май

Комплекс 2.

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

- ✓ **Профилактика плоскостопия.** Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». (чередование канатной дорожки, ребристой доски, дорожки из мешочков с речными камушками, резинового коврика с шипами).

Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Веселая физкультура». И.п. – стоя между кроватями.

Состязание, ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки

(ходьба с резкими движениями рук в стороны),

Для чего нужна зарядка?

(встать на носки, руки вверх – потянуться)

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать

(присесть – встать, держать осанку)

И весь день не уставать!

(наклон назад – выпрямиться)

Если кто-то от зарядки

(бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)

Убегает без оглядки –

Он не станет нипочем

Настоящим силачом!

(повороты туловища направо – налево)

П. Синявский

✓ **Дыхательная гимнастика.**

1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.
2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.
3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.
4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).
5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлинённом выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз).

- ✓ **Дифференцированная работа с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями. Игра «Шарик».** Дети сидят полукругом. «Надувают шары»: широко разводя руки в стороны и глубоко вдохнув, выдувают воздух в «шарик» - «Ф-Ф-Ф», медленно хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух. «Ш-Ш-Ш», произносят дети, делая губы хоботком и складывая руки на коленях. Повторить 2-3 раза.

Водные процедуры.

План работы с родителями подготовительной к школе группы на

2016-2017 yч. зод

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1	<p><i>Родительские собрания:</i></p> <p>1.«На пути к школе». Форма проведения: встреча. Готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступительное слово • Упражнение «Продолжите фразу» • Готовность к школьному обучению. • Тест «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» (А.Е. Хасанова) • Заключение. Обратная связь. <p>2.«Воспитание у ребёнка интереса к чтению». Форма: родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление воспитателя: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению». Показ презентации. • Литературная викторина «Книги нашего детства». • Выставка детских книг, аннотация к ним. <p>3.«Приобщение ребенка – дошкольника к ЗОЖ в условиях ДОУ и дома» Форма: родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический всеобуч. Компоненты укрепления здоровья. • Игровой самомассаж «Доброе утро». • Игра «Найди правильный ответ». • Конкурс семейных газет «Как наша семья дружит с физкультурой» 	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Калашникова Н.В. , Кошелева Е.Ю.</p>
2	<p>4. «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»</p>	Май	

3	<p>Форма: Родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все начинается с семьи. (Выступление воспитателя). • Традиции нашей семьи. Родители делятся опытом. • Викторина: «Знаете ли вы историю своего города?» • Что поможет при ознакомлении детей с родным городом и краем? Рекомендации. • П а м я т к а для родителей по воспитанию любви к родному городу. <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем речь играя • Умный или счастливый. • Ласковое воспитание. Эмоциональные игры. • Воспитание у детей 6-7 лет уважительного отношения к старшим в процессе досуговой деятельности. • Прикоснись к природе сердцем. • Здоровое питание детей. • Комнатные растения. Знакомые незнакомцы. • Нам пора в школу! (Игры, которые помогают тренировать внимание и память.) • Детям о правилах дорожного движения. <p>Нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Готовность к школе» • Презентация: «Какую программу обучения выбрать». «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу». • Буклеты родителям будущих первоклассников. «Как подготовить ребенка к школе» 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Устный журнал для заботливых родителей» • Памятка «Осторожность не помешает» • Памятка «Развиваем мелкую моторику руки» • Вечер чаепития «поговорим о детях» • День открытых дверей. • День здоровья - спортивный праздник. • Творческая мастерская своими руками - к празднику» • Конкурсы стенгазет «Мой папа тоже был маленьким», «Как наша семья дружит с физкультурой» • Сотворчество «Портрет моей любимой мамочки». 		
--	---	--	--

Работа с родителями

Работа с родителями на сентябрь.

1.Советы инструктора по физкультуре «Общие правила – выполнения зарядки в домашних условиях»

2.Папка - передвижка: «Спорт в современной семье».

Социально – коммуникативное развитие:

1. Устный журнал: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?».

2 Шпаргалка для родителей:«Секреты воспитания вежливого ребенка».

3.Родительское собрание «На пути к школе»

4..Папка – раскладушка:«Как развивать память у детей».

5.Посещение семьи Курочкиных, с целью ознакомления с психологическим климатом в семье, а также выяснить какие условия созданных в семье для физического развития ребёнка.

6. Родительское собрание«На пути к школе».

Речевое развитие:

1. Индивидуальная консультация – практикум для родителей Богдана. Ю, Бутко. К. « Развиваем речь играя».

2.Памятки: «Игротека в кругу семьи». (Игры на развития речи детей 6 -7 лет).

Художественно – эстетическое развитие:

1.Буклеты для родителей: «Как правильно подготовить рабочее место для рисования?». «Как оформить детский рисунок?»

2.Консультация:«Дидактические игры, способствующие развитию творческих способностей ребенка».

Беседа «Детский рисунок – ключ к его внутреннему миру

Познавательное развитие:

1. Газета для любознательных родителей:«Игры и упражнения на развитие логического мышления».

2.Информационный лист «Прикоснись к природе сердцем».

3..Устный журнал « Конструирование из строительного материала – наиболее простой и интересный вид продуктивной деятельности детей».

4. Консультация « Занимательная геометрия для детей 6-7 лет».

Работа с родителями на октябрь.

Физическое развитие:

1Полезные советы в уголок здоровья. Памятка « Разговор о правильном питании».

Социально – коммуникативное развитие.

1. Папка – передвижка «Характер вашего ребёнка зависит только от Вас».

2.Индивидуальная консультация для родителей Димы. Е. Миши. В « Кризис 6 – 7 лет».

3.Индивидуальная беседа с родителями Максима. М, Ангелины. М

«Детей учит,то, что их окружает».

4. Посещение на дому детей долго не посещающих детский сад.

(Ярослав. К).

5.Конкурс стенгазет « Безопасность в быту».

Художественно – эстетическое развитие:

1. Папка – передвижка: « Зачем детям рисовать?».

2. Буклеты: « Как организовать домашние занятия по рисованию?».

Речевое развитие:

1. Папка – раскладушка: « Роль семьи ».

2.Родителям на заметку

« Тренируем руку ребёнка».

Познавательное развитие:

1.Памятка: « Математика – это легко».

2.Буклет: « Как организовать обучение счёту детей 6-7 лет»

Работа с родителями на ноябрь.

Физическое развитие:

1. Консультация: «Зачем заниматься детям утренней гимнастикой и физкультурой?» (инструктор по физической культуре).
2. Папка – передвижка: « Подвижные игры для детей 6- 7 лет».

Социально – коммуникативное развитие.

Посещение семьи Кравченко Тимофея с целью выяснения организации жизни ребёнка в семье и системы требований к нему.

1. Индивидуальная консультация с родителями Вари. Н « Учим ребёнка общаться со сверстниками».
2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка».
3. Буклеты: « Осторожно, начинается грипп».
4. Информационный стенд: «Осторожно грипп».
5. Семинар – практикум: «Самовыражение. Как его воспитывать?».

Речевое развитие:

1. Буклеты: «Игры способствующие обогащению словаря детей». «Рекомендации родителям по развитию речи детей».
2. Анкета для родителей: «Речевое развитие ребёнка 6 -7 лет».

Познавательное развитие:

1. Буклеты « Занимательная математика» (математические загадки, ребусы, головоломки). «Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук»

Художественно – эстетическое развитие:

Консультация по конструированию « Значение LEGO– конструктора для детей 6 -7 лет».

Работа с родителями на декабрь.

Физическое развитие:

1. Семина - практикум: « Подвижная игра – как средство физического развития личности».
2. Презентация: « Фитотерапия и ароматерапия для укрепления организма ребёнка».

Социально – коммуникативное развитие.

Посещение семьи Варильджан Миши с целью ознакомления с условиями развития и воспитания ребёнка в семье.

1. Памятки: «Учим ребёнка общаться». « Познаём мир играя»
3. Круглый стол: « Игра и игрушка в жизни дошкольника».
4. Советы родителям: « Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям?».
5. Родительское собрание: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».

Познавательное развитие:

1. Индивидуальная консультация для родителей Влада. К. «Воспитание навыков и привычек культурного поведения дошкольников».
2. Устный журнал «Научим детей любить живую природу»

Речевое развитие:

1. Буклеты для родителей: «Для чего надо красиво и правильно говорить?».

Художественно – эстетическое развитие:

1. Консультация: « Рисование – естественная и органическая потребность ребёнка, как и игра».
2. Памятки: «Развитие творческих способностей через конструирование из бумаги и оригами».

Работа с родителями на январь.

Физическое развитие:

1. Консультация: «Зарядка – это весело» (инструктор по физической культуре).
2. Папка – передвижка: «Подвижные игры зимой для детей 6- 7 лет».

Социально – коммуникативное развитие.

Посещение семьи Кравченко Тимофея с целью выяснения организации жизни ребёнка в семье и системы требований к нему.

1. Индивидуальная консультация с родителями Вари. Н «Правила семейного воспитания».
2. Консультация: «Как общаться с ребёнком во время возрастного кризиса 6 -7 лет».
3. Буклеты: «Причины агрессивного поведения у детей».
4. Семинар – практикум: «Почему дети разные?».

Речевое развитие:

1. Буклеты: «Игротека по развитию речи в кругу семьи».
2. Журнал для любознательных родителей «Развиваем речь детей с помощью скороговорок»

Познавательное развитие:

1. Буклеты «Занимательная математика» (математические загадки, ребусы, головоломки). «Математические игры в домашних условиях»

Художественно – эстетическое развитие:

1. Консультация: «Значение лепки в жизни детей».
2. Памятка «Оборудование и материалы для выполнения аппликации»

Работа с родителями на февраль.

1.Советы инструктора по физкультуре «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»

2.Папка - передвижка: «Упражнения для коррекции стопы».

Социально – коммуникативное развитие:

1. Устный журнал: «Безопасность на дороге в зимнее время. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?».

2 Шпаргалка для родителей: «Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровья детей».

4..Папка – раскладушка:«Как развивать память у детей».

Речевое развитие:

1. Индивидуальная консультация – практикум для родителей Богдана. Ю , Бутко. К. « Развиваем речь играя».

2.Памятки: «Игротека в кругу семьи». (Игры на развития артикуляционного аппарата детей 6 -7 лет).

Художественно – эстетическое развитие:

1.Буклеты для родителей: «Как правильно подготовить рабочее место для рисования?». «Как оформить детский рисунок?»

2.Консультация:«Развивайте детское художественное творчество».

Беседа с родителями Максима. М и Миши. В.«Детский рисунок – ключ к его внутреннему миру»

Познавательное развитие:

1. Газета для любознательных родителей:«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста по средствам дидактических игр».

2.Информационный лист «Природа в жизни вашей семьи».

Посещение семьи Курочкиных, с целью ознакомления с психологическим климатом в семье, а также выяснить какие условия созданных в семье для физического развития ребёнка.

Работа с родителями на январь.

*Физическое
развитие:*

1.
Консультац
ия: «
Зарядка –
это весело»
(инструкто
р по

физической
культуре).

2.Папка –
передвижк
а: «
Подвижны
е игры
зимой для
детей 6- 7
лет».

*Социально
—
коммуника
тивное
развитие.*

Посещение
семьи
Кравченко

Тимофея с
целью
выяснения
организации
и жизни
ребёнка в
семье и
системы
требований
к нему.

1. Индивидуальная
консультация с
родителями
и Вари. Н «
Правила
семейного
воспитания
».

2. Консультация: «Как
общаться с
ребёнком
во время
возрастного
кризиса 6
-7 лет».

3. Буклеты:
« Причины
агрессивного
поведения
у детей».

4. Семинар
—

практикум:
«Почему
дети
разные?».

*Речевое
развитие:*

1. Буклеты:
«Игротека
по
развитию
речи в
кругу
семьи».

2. Журнал
для
любопытных
родителей
«Развиваем
речь детей с
помощью
скороговоро
к»

*Познавательное
развитие:*

1. Буклеты
«
Заниматель
ная
математика
»
(математич
еские
загадки,
ребусы,

голова́ломк
и).

«Математи
ческие
игры в
домашних
условиях»

*Художеств
енно –
эстетичес
кое
развитие:*

1. Консульта
ция: «
Значение
лепки в
жизни
детей».

2. Памятка «
Оборудовани
е и
материалы
для
выполнения
аппликации»

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯ
МИ НА
ФЕВРАЛЬ.

1 Советы
инструктора
по
физкультуре
«Десять
советов
родителям
по

укреплению
физического
здоровья
детей»

2. Папка -
передвижка:
«Упражнения
для
коррекции
стопы».

*Социально –
коммуникат
ивное
развитие:*

1. Устный
журнал: «Без
опасности на
дороге в
зимнее
время. Легко
ли научить
ребёнка
правильно
вести себя на
дороге?».

2 Шпаргалка
для
родителей: «
Ошибки
семейного
воспитания и
их влияние
на
психическое
здоровье
детей».

3.Родительское собрание «На пути к школе»

4..Папка –
раскладушка
: «Как
развивать па
мять у
детей».

*Речевое
развитие:*

1. Индивиду
альная
консультаци
я –
практикум
для
родителей
Богдана. Ю ,
Бутко. К. «
Развиваем
речь играя».

2.Памятки:
«Игротека в
кругу
семьи».
(Игры на
развития
артикуляцио
нного
аппарата
детей 6 -7
лет).

*Художестве
нно –*

*эстетическо
е развитие:*

1.Буклеты
для
родителей:
«Как
правильно
подготовить
рабочее
место для
рисования?». «Как
оформить
детский
рисунок?»

2.Консульта
ция: «Развив
айте детское
художествен
ное
творчество».

Беседа с
родителями
Максима. М
и Миши. В.«
Детский
рисунок –
ключ к его
внутреннему
миру»

*Познаватель
ное
развитие:*

1. Газета для
любопытель
ных

родителей: «
Развитие
интеллектуал
ьных
способносте
й детей
старшего
возраста по
средствам
дидактическ
их игр».

2. Информац
ионный лист
«Природа в
жизни вашей
семьи».

Посещение
семьи
Курочкиных,
с целью
ознакомлени
я с
психологиче
ским
климатом в
семье, а
также
выяснить
какие
условия
созданных в
семье для
физического
развития
ребёнка.

Работа с родителями на январь.

*Физическое
развитие:*

1.

Консультац
ия:

« Зарядка —
это весело»
(инструкто
р по
физической
культуре).

2.Папка —
передвижк
а: «
Подвижны
е игры
зимой для
детей 6- 7
лет».

Социально

—

*коммуника
тивное
развитие.*

Посещение
семьи

Кравченко

Тимофея с

целью

выяснения

организац

и жизни
ребёнка в
семье и
системы
требований
к нему.

1. Индивидуальная
консультация с
родителям
и Вари. Н «
Правила
семейного
воспитания
».

2. Консультация: «Как
общаться с
ребёнком
во время
возрастного
кризиса 6
-7 лет».

3. Буклеты:
« Причины
агрессивного
поведения
у детей».

4. Семинар
—

практикум:
«Почему
дети
разные?».

*Речевое
развитие:*

1. Буклеты:

«Игротека
по
развитию
речи в
кругу

семьи».

2. Журнал
для
любопытель
ных
родителей
«Развиваем
речь детей с
помощью
скороговоро
к»

*Познавате
льное разв
итие:*

1. Буклеты
«
Заниматель
ная
математика
»

(математич
еские
загадки,
ребусы,
головоломк
и). «Матем
атические
игры в
домашних
условиях»

*Художеств
енно –
эстетичес
кое развит
ие:*

1. Консультация:

« Значение лепки в жизни детей».

2. Памятка « Оборудование и материалы для выполнения аппликации»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА ФЕВРАЛЬ.

1 Советы инструктора по физкультуре «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»

2.Папка - передвижка: «Упражнения для коррекции стопы».

Социально

—

коммуникативное развитие:

1. Устный журнал: «Без опасность на дороге в зимнее время. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?».

2 Шпаргалка для родителей: «Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровья детей».

3.Родительское собрание «На пути к школе»

4..Папка – раскладушка : «Как развивать память у детей».

Речевое развитие:

1. Индивидуальная консультация – практикум для родителей Богдана. Ю , Бутко. К. «Развиваем речь играя».

2.Памятки:
«Игротека в
кругу
семьи».
(Игры на
развития
артикуляцио
нного
аппарата
детей 6 -7
лет).

*Художественно –
эстетичес
кое*

развитие:

1.Буклеты д
ля
родителей:
«Как
правильно
подготовить
рабочее
место для
рисования?».

«Как
оформить
детский
рисунок?»

2.Консульта
ция: «Развив
айте детское
художествен
ное
творчество».

Беседа с
родителями
Максима. М
и Миши.

В.« Детский
рисунок –
ключ
к его внутре
ннему

миру»

Познавательное развитие:

1. Газета для любознательных родителей: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста по средствам дидактических игр».

2. Информационный лист «Природа в жизни вашей семьи».

Посещение семьи Курочкиных, с целью ознакомления с психологическим климатом в семье, а также выявить какие условия созданных в семье для физического развития ребёнка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности	Содержание психолого – педагогической работы
<i>Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет</i>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость,</p>

<p>деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Педагог развивает и поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Педагоги приучают детей самостоятельно организовывать подвижные со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать разнообразные движения в самостоятельной и</p>
---	--

	подгрупповой двигательной активности детей. Воспитатели поощряют творческую активность, желание заниматься спортом, физической культурой.
--	---

В МАДОУ № 52 педагоги в системе используют в практической деятельности с детьми здоровьесберегающие технологии, что позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса). Разработана комплексная система оздоровления дошкольников в условиях ДОУ. *(Приложение1)*

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТУБИНФИФИРОВАННЫХ И ТУБВИРАЖНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАДОУ № 52



Медико – профилактическое направление:



Осмотр детей во время приёма. Осмотр врачом фтизиатром. Осмотр узкими специалистами. Оперативное наблюдение ЧБД, детей диспансерной группы. Мониторинг антропометрических показателей ребёнка. Лечение по назначению врача: химио-терапевтическое лечение + общеукрепляющее. Физиотерапевтические процедуры (электрофорез, ультрафиолетовое облучение, МКУЦСП «Доверие»). Профилактический прием дибазола, элеутерококка, оксалиновой мази для носа. Масляные и травяные ингаляции дыхательных путей. Поливитамины. Обеспечение рационального питания, Витаминизированный второй завтрак. Витаминизация третьих блюд.



Индивидуальная психодиагностика: особенности психического развития, диагностика уровня готовности к школе, эмоциональное состояние, степень сформированности социальных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия в школе «Будущих первоклассников». Минутки релаксации на занятиях. Психолого-педагогическое просвещение педагогов: консультации по вопросам охраны психического здоровья ребенка, семинары, семинары-практикумы, тренинги. Информирование о результатах диагностики, с целью поиска путей дальнейшего развития ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

работа консультативного пункта, семейный клуб «Школа здоровья для родителей», родительские собрания, наглядная информация для родителей

Для реализации физического развития дошкольников в условиях ДООУ педагогами используются **парциальные программы**:

Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: Использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные:

- Укрепление защитных сил организма;
- Стимулирование основополагающих функциональных систем организма;

Коррекционно-профилактические:

- Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата и психофизического развития детей;

Воспитательные:

- Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- Формирование мировоззрения ЗОЖ;
- Привитие культуры личной гигиены;
- Воспитание личностных качеств связанных с лучшими проявлениями во всех сферах жизни;

Развивающие:

Развитие физических качеств: сила, быстрота, гибкость, точность, координация и равновесие.

Обучающие:

- Освоение основных двигательных режимов;
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности;

Формы организации образовательной деятельности

Дети:

- Физкультурные занятия с экологическим сюжетом;
- Гимнастика пробуждения;

Педагоги:

- Семинары – практикумы;
- Консультации;
- Мини – тренинги;

Родители:

- Участие в занятиях;
- Консультации;
- Практикумы;
- Родительские собрания;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Формирование личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ № 52

Цель: Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих

старший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
I.	Организационные занятия по физической культуре		
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	до 30 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	25-30 мин.
4.	Занятия кружка фитбол-гимнастики «Веселый мяч»	1 раз в неделю .	30 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА	20 - 25 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов, лазание по гимнастическим лесенкам и т.д.)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое	30-35 мин.
2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60

IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ		
1.	День открытых дверей	2 раза в год
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с	Определяются инструктором

2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ № 52