

Развитие памяти старших дошкольников как важный компонент обучения игре в шахматы

Проблема развития памяти очень актуальна в наши дни. В современное время человечеству нужно запоминать значительно больше разнообразной информации, чем это было раньше.

В общем развитии ребенка роль развития памяти огромна. Овладение знаниями об окружающем мире и о самом себе, усвоение норма поведения, приобретение умений, навыков, привычек – все это связано с памятью.

Память – это основа нашей психической жизни, это процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Она является основой обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, развития навыков.

Память старших дошкольников в игровой деятельности – это основа детских воспоминаний, это весь наш жизненный опыт. Она является связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Вся игровая деятельность основана на том, что образ воспринимаемого сохраняется в памяти. Когда ребёнок действует, он опирается на свой собственный и исторический опыт.

В самых различных системах обучения играм отводится особое место. И определяется, это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ребенок от рождения и до наступления зрелости уделяет этому огромное значение.

Идеальным инструментом для развития памяти и формирования умственных действий представляются шахматы. Именно использование шахмат, позволяет наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Игра "Собираем шахматную доску"

Цель: научить выкладывать чёрные и белые шахматные поля (кубики), чередуя их между собой.

Во время обучения игре в шахматы, формируется память, восприятие, мышление, речь – т. е те фундаментальные психические процессы, без планомерного развития которых, нельзя говорить о развитии интеллекта ребенка. В процессе обучения вырабатываются необходимые интеллектуальные способности, уровень развития которых, отражается на процессе школьного обучения и имеет немалое значение для дальнейшего развития личности детей.

Реализация ФГОС (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 115 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") в дошкольных организациях предполагает решение задач, направленных на "...формирования общей культуры личности детей, в том числе... развития социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности...". Важным в настоящий момент является организация дополнительного образования воспитанников, а именно обучение игре в шахматы, которое позволит в полной мере реализовать поставленные задачи ФГОС.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматам, позволяет реализовать множество задач, сделать обучение радостным, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать постоянный интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Важным моментом становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

Шахматы в детском саду открывают широкие возможности пытливому уму дошкольников, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает шахматы именно как игру. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, памяти, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать.

Содействует формированию таких важных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, позволяет ребятам научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, развить волю, коммуникативные навыки, адекватно реагировать на успехи и проигрыши. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Организация работы по развитию памяти, во время обучения игре в шахматы, происходит в несколько этапов:

Подготовительный этап:

На этом этапе — использование игровых форм, привычных детям, но с шахматной тематикой;

- работа в шахматной мастерской: рисование шахмат, лепка шахматных фигур, работа с бумажной пластикой,
- моделирование позиций по графическим изображениям;

- создание художественных образов по позициям (в параллели с жизненными ситуациями) мимикой, жестами;
- сочинение сказок, легенд, стихов;
- философское отношение к проигрышу не как к поражению, а как к приобретению опыта.

Основной этап: Первоначальное запоминание, усвоение ходов фигур происходит во взаимодействии с взрослым. Воспитатель словесно и действенно объясняет и показывает ходы фигур. Ребёнок словесно повторяет с одновременным передвижением фигуры на нужную клетку, зрительно её сопровождая. Усвоив взаимодействие своих фигур и фигур противника, мышление приобретает вид наглядно-действенного. Сочетание словесного и зрительного в освоении ходов шахматных фигур на этом этапе, очень важно в развитии словесно-логического и наглядно-действенного мышления начинающего шахматиста. Применение методики объяснения каждого нового материала с показом ходов на доске, словесным пересказом и передвижением фигур на доске дети показывают хорошее запоминание шахматной терминологии, развивающей логическое, наглядно-действенное мышление.

Заключительный этап: На этом этапе детям предлагается проигрывать небольшие шахматные партии, используя ранее полученные знания. В дальнейшем проводятся шахматные турниры, праздники и развлечения.

Таким образом, можно сделать вывод, главным преимуществом обучения игре в шахматы, является развитие памяти.