

# **Пути повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

# Компетенции

```
graph TD; A[Компетенции] --> B[Универсальные (общекультурные)]; A --> C[Профессиональные];
```

Универсальные  
(общекультурные)

Профессиональные



**Компетентность - знания, умения, навыки,  
личностные качества и способность  
выполнять профессиональную  
деятельность на высоком уровне**

**Сюда входят:**

- **Знания педагогики и психологии.**
- **Педагогические умения.**
- **Педагогические способности.**
- **Личностные качества.**

# **Пути совершенствования**

```
graph TD; A[Пути совершенствования] --> B[Самообразование]; A --> C[Опыт работы]; A --> D[Участие в профессиональных конкурсах]; A --> E[Участие в методических объединениях];
```

**Самообразование**

**Опыт работы**

**Участие  
в профессиональных  
конкурсах**

**Участие в  
методических  
объединениях**



# **Ценности дошкольного образования**

Изучали вопрос «Ценности личностного счастья» - Кирилова, Залесский.

## **Ценности личностного счастья:**

- 1. Здоровье ребенка (обеспечение физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, режим питания, безопасность жизнедеятельности, положительный настрой, радости).**
- 2. Педагогическая любовь (принимать ребенка, таким как он есть).**
- 3. Творческая самореализация ребенка (развитие творческого потенциала, создание творческой среды).**

- 4. Коллективное взаимодействие (коммуникативные умения, умение сопереживать, умение взаимодействовать, умение помогать, сопереживать).**
- 5. Социальная ценность (гражданственность, искусство, природа, экология).**
- 6. Ценность семьи (воспитывать в гармонии с самим собой, с родителями, на основе семейных ценностей).**



# **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен владеть знаниями**

## **Методологическими**

(знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения)

## **Методическими**

(знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста)

## **Теоретическими**

(знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста)

## **Технологическими**

(знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста)

## **Функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения**

- **образовательные**
- **воспитательные**
- **развивающие**
- **нормативные**
- **коммуникативные**
- **информационные**
- **координирующие**
- **рефлексивные**
- **диагностические**



**Образовательная функция** направлена на сознательное овладение воспитателями ДОУ дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества.

**Образовательная функция** направлена также на удовлетворение информационных знаний, т.к. в настоящее время дошкольные учреждения именуются образовательными. Теоретические и практические аспекты реализации образовательной функции профессионально-педагогической культуры обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами по воспитанию и обучению дошкольников в ДОУ.

**Воспитательная функция** профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения отражает область воспитательной деятельности.

Педагог на основе психолого-педагогических и специальных знаний воспитывает в себе убеждения, мотивы, ценности, нормы поведения в отношении окружающих людей и природного окружения.

Воспитательная функция связана с развитием духовности личности, направлена не только на педагога, но и на ребенка.



**Развивающая функция** профессионально-педагогической культуры заключается в том, что совершенствование и активизация дидактических знаний и умений воспитателей происходит одновременно с развитием профессионального мышления, памяти и речи, педагогических способностей, которые позволяют использовать и применять более эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития детей, организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## **Нормативная функция** профессионально-педагогической

культуры воспитателя ДООУ осуществляет регулирование в системе деятельности педагога.

Знание норм педагогической деятельности воспитателю придает уверенность в правильности своих действий. Педагогические нормы, выполняя функцию ценностей, помогают воспитателю ДООУ выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и профессиональные приоритеты.

Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя с детьми, коллегами, с родителями и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных действий по воспитанию детей дошкольного возраста.



**Коммуникативная функция** выделена нами, исходя из следующей идеи: развитие ребенка в дошкольном возрасте складывается, главным образом, в ходе общения со взрослыми. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребенок в детском саду, является воспитатель. Он должен владеть приемами коммуникабельности с детьми разного возраста и различными психолого-педагогическими особенностями развития.

## **Признаки педагогической коммуникабельности воспитателя дошкольного учреждения**

- **Потребность в общении с детьми**
- **Положительная эмоциональная тональность общения**
- **Доминирующее переживание чувства удовлетворения от общения и организованного воспитательно-образовательного процесса**
- **Понимание детей, способность устанавливать индивидуальные и групповые контакты**
- **Умение конструктивно разрешать межличностные противоречия**
- **Гуманизм и демократизм общения**
- **Эстетика общения**



## **Информационная функция** профессионально-

педагогической культуры связана со всеми ее функциональными компонентами. Педагог должен владеть системой современного психолого-педагогического знания, историей его развития, методологией научного познания и др. Воспитатель ДОУ должен быть сориентирован в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации, уметь пользоваться различными носителями информации, владеть средствами информационных технологий; уметь работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей.

**Координирующая функция** профессионально-педагогической культуры заключается в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий. Координирующая функция профессионально- педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения является основой совершенствования его дальнейшей профессиональной деятельности.

С реализацией координирующей функции профессионально-педагогической культуры связана ее образовательная функция.



**Рефлексивная функция.** Согласно гуманитарно-культурологической ориентации в толковании рефлексии, она трактуется как «переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному и вещноэкологическому окружению». Рефлексия связана не только с пониманием воспитателем собственной педагогической деятельности, но также с оцениванием личностных качеств, эмоциональных реакций и когнитивных способностей «рефлектирующего» другими воспитателями, руководителем, педагогами.

Эффективность реализации рассматриваемой функции тесно связана с наличием у воспитателя таких качеств, как критическое мышление, стремление к анализу и доказательности, обоснованности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации.

Педагогическая рефлексия - это самоанализ осуществленной деятельности, оценка полученных результатов. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.



**Диагностическая функция.** Воспитатель дошкольного учреждения, осуществляя воспитательно-образовательный процесс, должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно: выстраивать диагностические цели, прогнозировать результаты диагностической деятельности, подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий; совместно с другими педагогическими работниками (психологами, музыкальным работником, логопедом) осуществлять грамотное психолого-педагогическое диагностирование, осуществлять анализ и интерпретацию диагностических данных, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательный процесс на основе системной диагностики.

**Культура вносит красоту в отношения между людьми, способствует их взаимопониманию, укреплению общечеловеческих и производственных отношений.**

**К этому должен стремиться воспитатель дошкольного образовательного учреждения, к этому обязывает его педагогическая этика, предусматривающая совокупность правил общения и поведения людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием подрастающего поколения.**