

Пояснительная записка

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР - детский сад №13 (далее - МБДОУ) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Областной закон Ростовской области от 22.10.2004 N 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части:

1. Вариативная часть сформирована с учетом реализации таких образовательных областей как: «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

2. Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (10 групп – дошкольного возраста), образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А.Лыкова(1 группа – дети 2-3 лет) и составляет не менее 60% часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Данные направления реализуются через следующие тематические модули:

– ***Развитие культуры общения (социально-коммуникативное развитие):***

- Тропинка в мир людей
- Тропинка в мир труда (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд)

– ***Развитие культуры познания (познавательное развитие):***

- Тропинка в окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность; предметное и социальное окружение; природа)
- Тропинка в мир математики (понятие числа; пространственное воображение; логическое мышление; творческое мышление; ориентация; временные отношения)

– ***Развитие культуры речи (речевое развитие):***

- Тропинка в мир правильной речи (воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие коммуникативных умений)

- Тропинка к грамоте (обучение звуковому анализу слова; знакомство с буквами; словоизменение; обучение чтению)

– *Развитие художественно-эстетической культуры (художественно-эстетическое развитие):*

- Тропинка в мир художественной литературы

- Тропинка в мир музыки (слушание музыки; пение; элементарное музицирование; беседы о музыке; музыкально-игровая и музыкально-пластическая деятельность)

- Тропинка в мир изобразительного искусства (рисование; лепка; аппликация; художественное конструирование; художественный труд; восприятие искусства)

– *Развитие культуры движений и оздоровительная работа (физическое развитие):*

- Тропинка в мир движения (физическая культура)

- Тропинка к здоровью (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11. «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.15 – занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла во всех возрастных группах

занимают не менее 50% общего времени занятий; в соответствии с п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования во всех группах.

Недельная нагрузка составляет:

- в **первой младшей группе** – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 10 минут, с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11
- во **второй младшей группе** – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11
- в **средней группе** – 11 занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, преимущественно в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.;
- в **старшей группе** 13 занятий в неделю, длительность не более 25 минут, возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности во вторую половину дня; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12;
- в **подготовительной группе** 14 занятий в неделю, длительность не более 30 минут, возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности во вторую половину дня; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 11.11. максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 12.5. занятия по физическому

развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В начале октября и в конце апреля проводится промежуточный педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В подготовительных группах детского сада в конце апреля проводится итоговый мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Учебный план
МБДОУ ЦРР - детский сад №13 на 2020-2021 уч. год.**

Образовательные области	Виды НОД	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
		Количество занятий в неделю				
І. Обязательная часть						
общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования					
<i>Физическое направление развития</i>						
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Здоровье	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности в режимных моментах (интеграция)					
<i>Социально – личностное направление развития</i>						
Безопасность	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция)					
Социализация	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах					
Труд	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности во время режимных моментов(интегрирование)					

		в режимных моментах			проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день	
	Ручной труд	-	-	-	планируются в образовательных областях Художественное творчество (аппликация), Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым	
<i>Познавательно – речевое направление развития</i>						
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Тропинка в окружающий мир	1	1	1	1	2
	Тропинка в мир математики	-	1	1	2	2
	Художественное конструирование	1	1	1	1	1
Коммуникация	Развитие речи	1	1	1	2	2
Художественная литература		<i>ежедневно</i>				
<i>Художественно – эстетическое направление развития</i>						
Художественное творчество	Рисование	1	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	-			0,5	0,5
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2
Итого кол-во НОД в неделю		10	10	11	13	14

Примечание:

- Число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом непосредственно образовательной деятельности.

Модель месяца

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	содержание
1	Здравствуй детский сад!	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях, представления о профессиях сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
2	Мой любимый дом, город	Формировать начальные представления о родном городе	Название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
3	<i>по выбору детей</i>		
4	Осень	Формировать представления о сезонных изменениях в природе	Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); Представления об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус), о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
День открытых дверей, клубные часы, социальные акции, наглядная агитация Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Октябрь			
1-2	Осень	Расширять знания детей об осени	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать

			обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3	<i>по выбору детей</i>		
4	<i>Черное море</i>	<i>Знакомить с обитателями и растительностью моря</i>	<i>Название рыб, морских животных, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</i>
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Ноябрь			
1	<i>Черное море</i>	<i>Знакомить с обитателями и растительностью моря</i>	<i>Название рыб, морских животных, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</i>
2-3	<i>Я и моя семья</i>	<i>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширение представлений</i>	<i>Расширение представлений детей о своей семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще</i>

		детей о родной стране	убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию
--	--	-----------------------	--

4 по выбору детей

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация
Выставки совместного творчества

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Декабрь

1 по выбору детей

2-4	Новый год	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
------------	-----------	---	--

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация
Выставки совместного творчества, оформление газеты

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Январь			
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	Зима	Формировать представление о зиме как временем года	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газет			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Февраль			
1	<i>Все профессии важны</i>	<i>Расширять представления о профессиях</i>	<i>Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</i>
2	<i>по выбору детей</i>		
3	День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4	Милая мамочка	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков

Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Март			
1	Милая мамочка	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков
2	<i>по выбору детей</i>		
3	<i>Земля – наш общий дом</i>	<i>Расширение представлений детей о родной стране</i>	<i>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию</i>
4	Народная культура и игрушки	Расширять представления о народных традиций и обычай с народным декоративно-прикладным искусством	Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская; бирюльки). Знакомство с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Апрель			
1-2	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года	Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в

			природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3	<i>по выбору детей</i>		
4	День победы	Осуществлять патриотическое воспитание.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Май			
1	День победы	Осуществлять патриотическое воспитание.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях	Продолжать формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.

Модель дня в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- ежедневный рефлексивный круг - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	- игровую деятельность; - непосредственно образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - клубный час - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Примерный объем времени, необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы

Объем времени для организации совместной деятельности	В процессе НОД всего	В день	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин - утро; 25 мин – вечер)
		В неделю (включая вариативный компонент)	90 мин/60 мин	120мин/80 мин	195мин/130 мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе НОД (включая вариативный компонент)		90 мин/60 мин	120мин/80 мин	195мин/130 мин

	В процессе режимных моментов в день (в т.ч. взаимодействие с семьями), (включая вариативный компонент)	180мин/120 мин	180мин/120 мин	156мин/104 мин
	Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день	180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)
