



«ТЕРЕМОК»

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ

Лыкова Ирина Александровна

**доктор педагогических наук, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования (Москва, РФ)**

Lykova.i.a@mail.ru



Раннее детство: взгляд из будущего

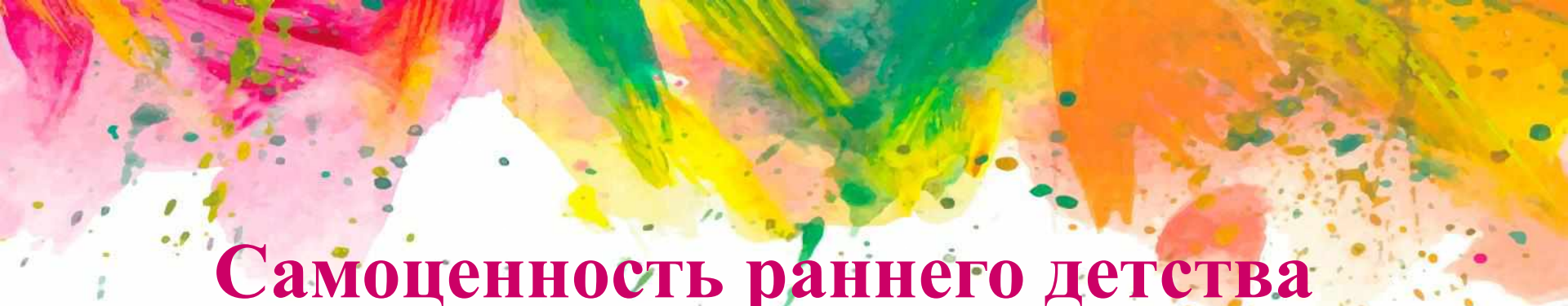
Человек с самого первого дня своего рождения развивается. Он устремлен в будущее.

Он учится, научается ставить себе новые задачи, даже не понимая этого. И как быстро овладевает своим положением в жизни.

Уже и ложку умеет держать, и первые слова произносить...

Человек становится человеком, находясь среди себе подобных.

Д.С. Лихачев



Самоценность раннего детства

Идея самоценности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет выявить круг вопросов:

- Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?
- Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?
- Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?
- Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?
- Каким видится партнерское взаимодействие (сотрудничество) педагога с ребенком и его семьей?



Государственная политика

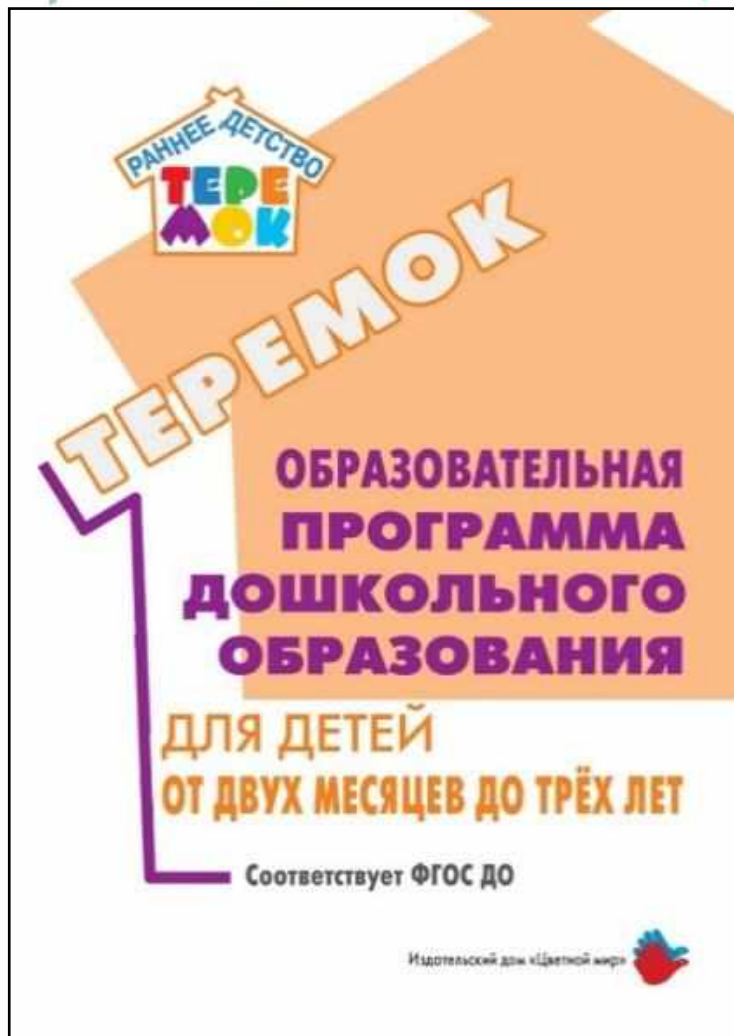
- **Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»** нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- **В Указе Президента №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** четко поставлена задача: «...достижение к 2021 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».
- **В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года** одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Научная концепция ИИДСВ РАО

Научная концепция развития детей младенческого и раннего возраста разрабатывается сотрудниками лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 25.9403.2017/БЧ «Система психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольном детстве».

Образовательная программа «Теремок».



Цель педагогики раннего детства:
помочь входящему в этот мир
стать Человеком.

Целевой ориентир программы:
создание мотивирующей
образовательной среды
для освоения детьми
социокультурного опыта
по вектору амплификации развития
с учетом возрастных возможностей,
индивидуальных особенностей
каждого ребенка
и образовательного запроса
его семьи.

Статус программы «Теремок»

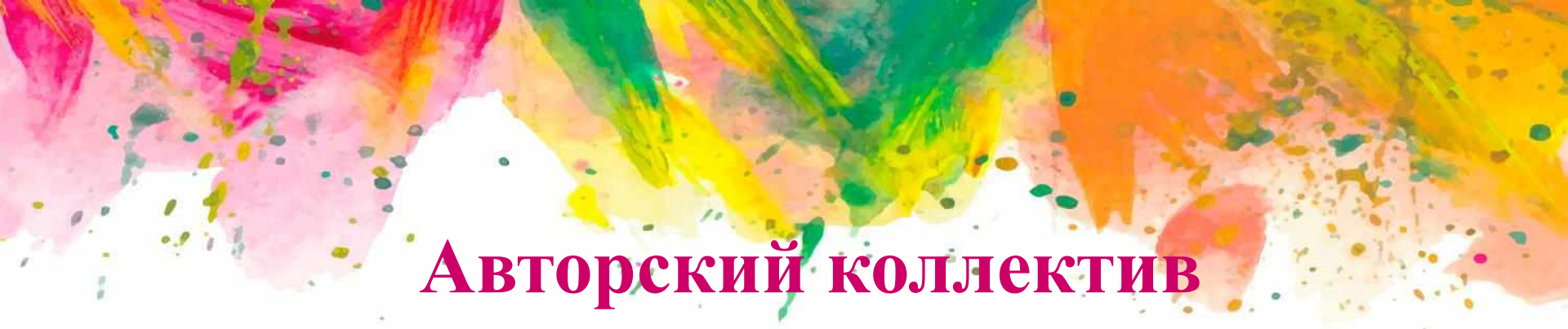
Программа «Теремок» рекомендована к публикации
Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
(протокол №2 от 19.03.2019)

Программа «Теремок» успешно прошла общественную и
научную экспертизу и в июле 2019 года включена в
обновленный «Навигатор образовательных программ»
ФИРО РАНХиГС

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Программа «Теремок» -
лауреат национальной премии
«Золотой медвежонок» в номинации
«Лучшие учебные пособия» (2018)





Авторский коллектив

Научный руководитель: И.А. Лыкова

Научные редакторы:

Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова

Авторы Программы — известные специалисты в области дошкольной педагогики, возрастной психологии и физиологии:

М.Е. Богоявленская, А.И. Буренина, Н.Е. Васюкова,

**Л.Н. Волошина, Т.В. Волосовец, И.А. Дядюнова, Б.Б. Егоров,
И.И. Казунина, Е.И. Касаткина, И.Л. Кириллов, В.В. Кожевникова,
В.И. Кулаковская, И.А. Лыкова, А.А. Майер, С.Н. Николаева,
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Е.А. Сагайдачная, Л.В. Суздальцева,
А.Х. Сундукова, А.Б. Теплова, Е.В. Трифонова, Г.А. Урунтаева,
О.С. Ушакова, Е.Д. Файзуллаева, О.Г. Фатхи, А.Д. Шатова.**



Образовательная программа «Теремок»

Образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями Санитарных правил и норм (СанПиН), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООПДО).

Программа носит **стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.**



Стратегический характер программы

В основе программы «Теремок» — стратегия повышения качества образования детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования России.

Стратегическая цель программы «Теремок»: создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.



Комплексный характер программы

«Теремок» — современная образовательная программа для воспитания, обучения и развития детей **от 2 месяцев до 3 лет** в специально смоделированной образовательной среде.

Программа дает целевые ориентиры, проектирует ключевые задачи и описывает базисное содержание **пяти образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Инновационный характер программы

Пять современных «портретов»

- **Портрет современного ребенка**
 - **Портрет современной семьи**
- **Портрет современного детского сада**
 - **Портрет современного педагога**
- **Портрет (образ) современного мира**

Система методологических принципов

- **амплификации**
- **вариативности**
- **диалогичности**
- **природосообразности**
- **культуросообразности**
- **инициирования субъектности и др.**



Инновации программы «Теремок»

- Вариативная модель организации образовательной среды (для групп «вместе с мамой», кратковременного пребывания, полного дня, малокомплектного детского сада и др.).
- Технология организации образовательной среды по вектору амплификации развития детей младенческого и раннего возраста.
- Технология проектирования интегрированного содержания образовательной деятельности на основе принципа культуросообразности.
- Модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.



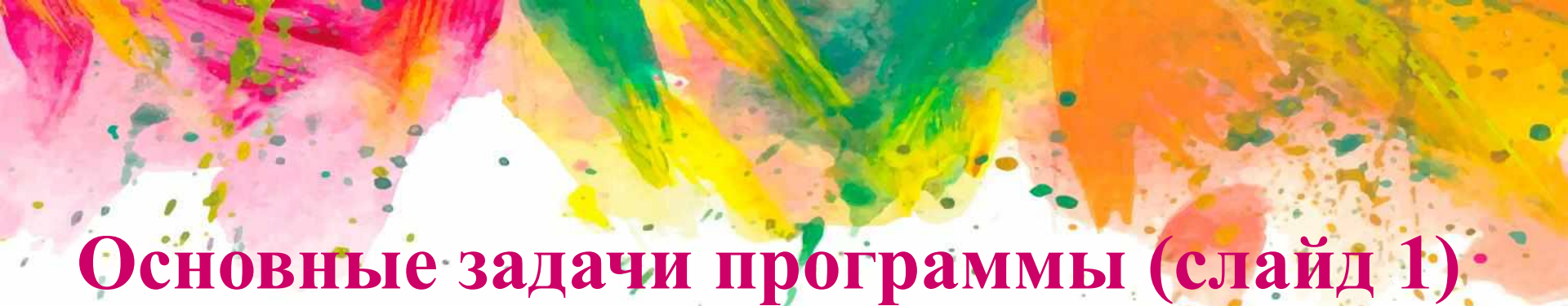
Вариативный характер программы

«Теремок» — это **вариативная** программа, которая изначально нацелена на поддержку образовательного запроса разных семей (в т.ч. оказавшихся в сложной жизненной ситуации) и реальный учет особенностей разных регионов Российской Федерации (природно-климатических, экономических, культурно-исторических, этнокультурных и др.).

В программе «Теремок» представлены три наиболее востребованные в России организационные формы (варианты):

- 1) Группа «Вместе с мамой»,
- 2) Группа кратковременного пребывания ребенка в ДОО;
- 3) Группа полного дня.

Разрабатывается вариант для малокомплектных детских садов (по статистике, во многих регионах России их число превышает 50%).



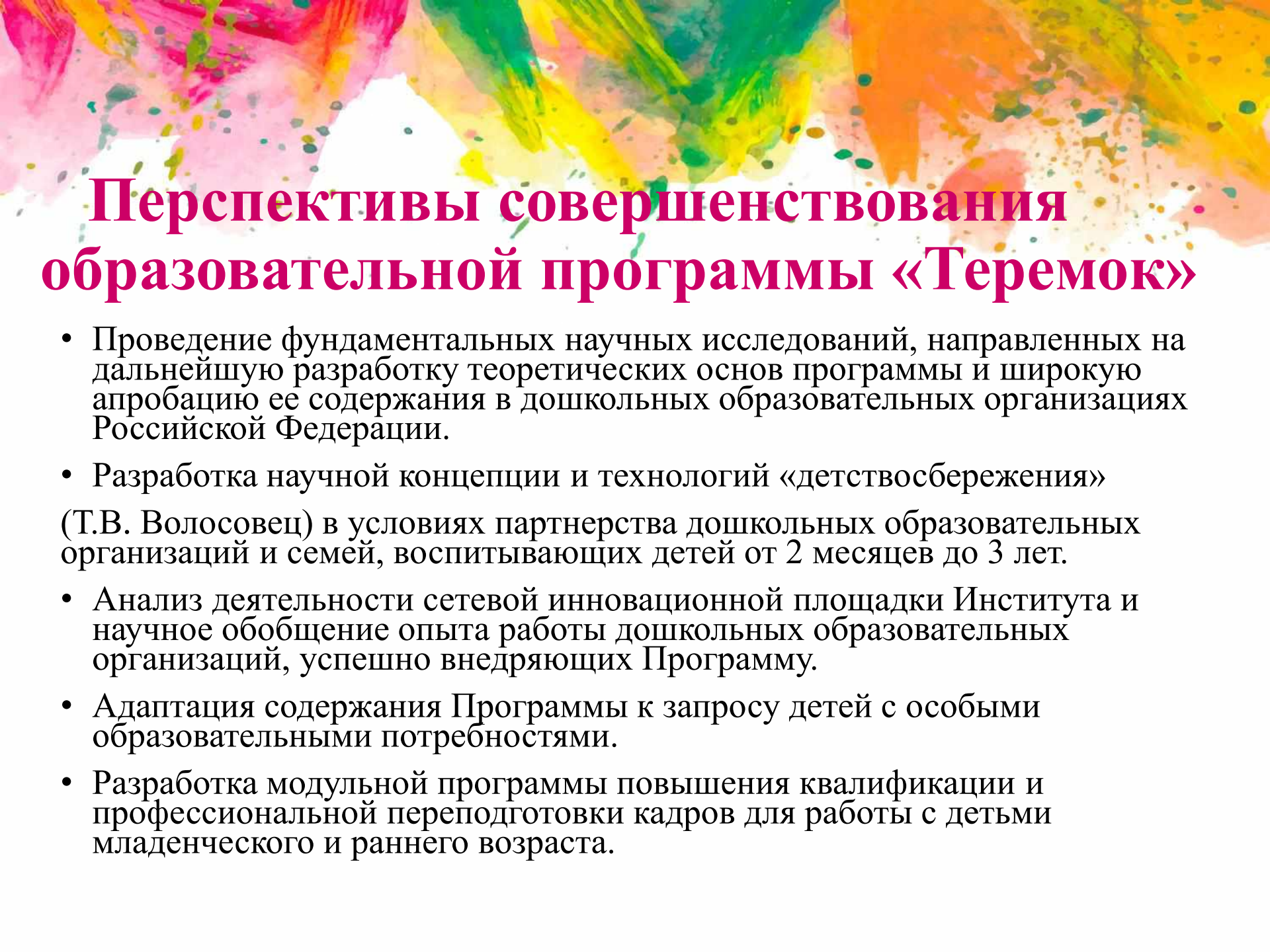
Основные задачи программы (слайд 1)

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание системы условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями
- Содействие становлению социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (взрослыми и детьми).



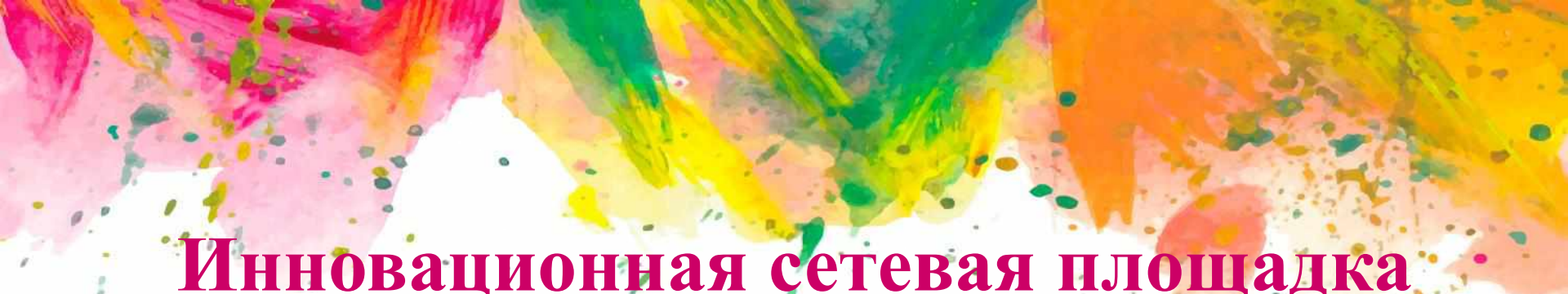
Основные задачи программы(слайд 2)

- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (деятельности) в их динамике и «ансамбле» (общение, экспериментирование, познавательная, предметно-манипулятивная, орудийная, игровая, художественная, исследовательская и др.).
- Поддержка детской инициативы и становления субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, коммуникабельности, активности, самостоятельности, любознательности, уверенности, самоуважения и др.



Перспективы совершенствования образовательной программы «Теремок»

- Проведение фундаментальных научных исследований, направленных на дальнейшую разработку теоретических основ программы и широкую апробацию ее содержания в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации.
- Разработка научной концепции и технологий «детствосбережения» (Т.В. Волосовец) в условиях партнерства дошкольных образовательных организаций и семей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 3 лет.
- Анализ деятельности сетевой инновационной площадки Института и научное обобщение опыта работы дошкольных образовательных организаций, успешно внедряющих Программу.
- Адаптация содержания Программы к запросу детей с особыми образовательными потребностями.
- Разработка модульной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста.



Инновационная сетевая площадка ИИДСВ РАО

В Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ИИДСВ РАО) действует сетевая инновационная площадка «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до 3 лет» (приказ №10 от 20 марта 2018).

- Проект ИИДСВ РАО**
«Раннее детство: наука, образование, практика»
- <http://ippdrao.ru/proekti/proekt-rannee-detstvo-nauka-obrazovanie-praktika>



Новости

2 сентября 2019 года на портале ТАСС
«Будущее России. Национальные проекты»
опубликован репортаж о новой образовательной
программе «Теремок»
для детей младенческого и раннего возраста

<https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/958893>



**ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ**

**для успешной реализации
образовательной программы
«ТЕРЕМОК»**



ТЕРЕМОК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ТРЁХ ЛЕТ

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»







Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

А.А. Майер, Н.В. Микляева
Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко

**ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА
РАННЕГО ДЕТСТВА
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИИ**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Е.Д. Файзуллаева

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»





Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

О.Г. Фатхи
А.Х. Сундукова

**ФИЗИОЛОГИЯ
РЕБЕНКА
ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

И.А. Лыкова
Е.Д. Файзуллаева

**АДАПТАЦИЯ
К ДЕТСКОМУ САДУ
РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»





Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



И.И. Козулина
И.А. Лыкова
В.А. Шипунова

ПЕРВЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ
ИГРОВАЯ СРЕДА
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»

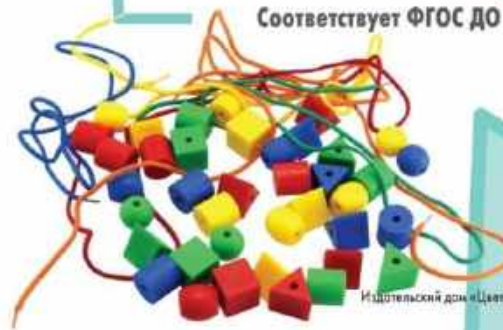


Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

Е.И. Косаткина

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»





Модуль
«Познавательное
развитие»





Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



О.С. Ушакова

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



О.С. Ушакова

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



О.С. Ушакова

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

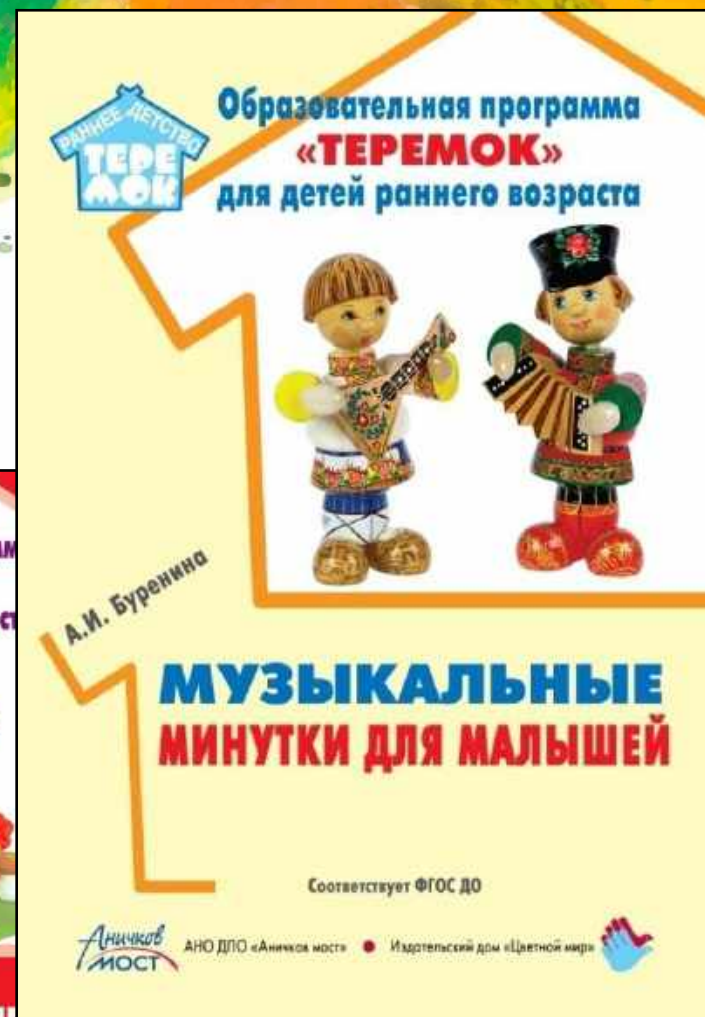
Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Модуль
«Речевое
развитие»





Модуль
«Социально-
коммуникативное
развитие»





Модуль
«Социально-
коммуникативное развитие»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



И.А. Лыкова
С.И. Мусиенко
В.А. Шипунова

**ИГРЫ-ЗАБАВЫ
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»

**АРТ-МЕТОДИКИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МАЛЫШЕЙ**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Е.Е. Кривенко

**АДАПТАЦИОННЫЕ
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО

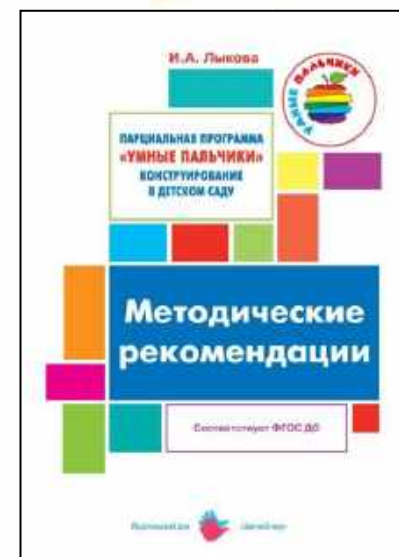
Издательский дом «Цветной мир»





Модуль
«Художественно-
эстетическое
развитие»

Парциальная программа Конструирование в детском саду «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»





Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Л.Н. Волошина

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Л.Н. Волошина
Л.В. Серых

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Л.Н. Волошина
Т.В. Курилова

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Модуль
**«Физическое
развитие»**

Интеграция содержания образовательных областей

Дидактические комплекты



Серия книг для бесед и занятий с детьми раннего возраста

Для самых маленьких ЗДРАВСТВУЙ, МИШКА!



БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ,
СЮЖЕТЫ ДЛЯ РИСОВАНИЯ И АППЛИКАЦИИ

Иллюстрации: Лопатова В.А. «Маленький мир»

Для самых маленьких МИШКА И ЕГО ДРУЗЬЯ



БЕСЕДЫ, ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ В КАРТИНКАХ
Вместе с Мишкой учимся играть, дружить,
умываться, одеваться и встречать гостей

Иллюстрации: Лопатова В.А. «Маленький мир»



М.А. Лопатова, В.А. Шинкунова МИШКА ИГРАЕТ

Беседы по картинкам о лопе, пирамидке,
машинке, игралине и дудочке, деланные игры



Для самых маленьких

М.А. Лопатова, В.А. Шинкунова МИШКА В ВАННОЙ

Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке
и мыльном пузыре, развивающие игры и речные



Для самых маленьких

М.А. Лопатова, В.А. Шинкунова МИШКА ОДЕВАЕТСЯ

Беседы по картинкам о рубашке, носочках,
шортиках, рукавичках, туфлях и шапочке...



Для самых маленьких

М.А. Лопатова, В.А. Шинкунова МИШКИН ПРАЗДНИК

Беседы по картинкам о том, как Мишка
пригласил друзей на свой день рождения



Для самых маленьких



E-mail:
Lykova.i.a@mail.ru

Сайт:
www.idcvetmir.ru

Страничка И.А. Лыковой на Фейсбуке:
www.facebook.com/idcvetmir

Телефоны:
+7-925-003-68-72(73), +7-910-408-2002

Благодарю за внимание!



**Организация культурных практик
в раннем возрасте в рамках апробации
комплексной образовательной программы
«Теремок» для детей от двух месяцев до
трех лет в соответствии с требованиями
ФГОС ДО**

**Бех Любовь Васильевна, старший
методист отдела дошкольного и
начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук**

Организация культурных практик в ДОО



2.11.2 в содержательном разделе образовательной программы дошкольных образовательных организаций должны быть представлены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Подходы в реализации ФГОС дошкольного образования

- **Культурологический подход** в воспитании определяется как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья.
- **Деятельностный подход** определяется активностью ребенка. Он не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом.
- Именно активность ребенка признается основой развития – **знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности**, организуемой педагогом.
- Образовательная деятельность выступает как **сотрудничество воспитателя и ребенка**, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности

- **Сформулируйте понятие «культурная практика»**
- **Для чего нужны культурные практики?**



Что такое «культурная практика»

- **«разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта». Н.М.Крылова**
- **Культурные практики — это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности.**

Составляющие компоненты культурных практик

Параметр развития	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Виды культурных практик в раннем возрасте

Исследовательские	Экспериментирование с материалами и веществами
Коммуникативные	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Социально-ориентированные	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Какая ведущая культурная практика присуща детям раннего возраста ?

- В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.
 - *Приведите примеры*

Сложности в организации К.П.

- Доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей.
- Нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации
- Содержание развивающей предметно – пространственной среды не всегда способствует проявлению у ребенка его индивидуальности

Пути преодоления сложностей?

- 1. Педагогу изменить свои профессиональные установки: от учителя к партнёру, от назидания к диалогу.
- 2. Использование технологии развивающего обучения: проблемное, метапредметный подход, когда педагог не даёт готовых знаний, а вместе с детьми их добывает.
- 3. Насыщенность предметно развивающей среды, соответствующей возрасту детей. Среда должна быть интересной ребёнку, тогда его индивидуальность раскроется

Виды и формы активности для расширения культурных практик ребёнка

- Свободное манипулирование различными предметами и материалами,
- Организация и проведение :
 - наблюдения и опытов,
 - экспериментирование,
 - собственные пробы и ошибки,
 - поиск и выбор,
- спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование),
- конструирование из разных материалов,
- исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

Подведем итоги

- Результатом реализации Культурных практик является формирование универсальных умений ребенка, которые включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.



Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «Цветной мир».

Книга входит в базовый учебно-методический комплект, сопровождающий комплексную образовательную программу «Теремок». Поможет руководителям и педагогам образовательных организаций создать оптимальные условия для успешной адаптации детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни. Авторы раскрывают основные

термины, дают характеристику современных подходов к организации образовательной среды, уровней и стилей адаптации, форм взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Дают конкретные рекомендации педагогам и родителям для поддержки ребенка в период адаптации. Приводят план вхождения ребенка в группу детского сада, пример дневника индивидуального развития, технологию формирования навыков самообслуживания, карту сигналов для невербального общения.

Учебно-методическое пособие адресовано руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций для детей раннего возраста, студентам педагогических колледжей и вузов, специалистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Будет полезно для работы в малоконтактных, частных и семейных детских садах.



Книга отвечает на самые острые вопросы, связанные с организацией «умной» игровой среды для детей от рождения до трех лет в условиях вариативного образования. Входит в базовый учебно-методический комплект, сопровождающий комплексную образовательную программу «Теремок». Авторы раскрывают особенности развития детей первого, второго и третьего года жизни. Дают четкие критерии выбора игрушек и оценки игровой среды. Предлагают конкретные перечни развивающих игрушек и игрового оборудования. Описывают в динамике игровые действия и первые игры. Делают историко-культурологический обзор классических игрушек для педагогов и родителей. Представляют хрестоматию, включающую потешки, стихотворения и загадки для детских игр.

Книга адресована родителям детей младенческого и раннего возраста, руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций. Будет полезна для работы в малоконтактном и частном детском саду.

Учебно-методическое пособие «Портрет педагога раннего детства: особенности профессии» для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Авторы: А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко.

В книге представлен современный «портрет» — обобщенная характеристика профессии и личности педагога раннего детства, описана специфика его теоретической и практической готовности к образовательной деятельности с детьми от двух месяцев до трех лет, даны конкретные методические рекомендации, приведены задания для самоконтроля и самообразования. Книга адресуется руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям групп раннего возраста, студентам педагогических колледжей и вузов, преподавателям и слушателям курсов повышения квалификации по программам профессиональной подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Будет полезна для практических работников служб ранней помощи.



"Арт-методики для развития малышей" (под ред. И.А. Лыковой).

В книге убедительно обосновано понятие «арт-методика», системно описаны 14 классических и авторских арт-методик, адаптированных для успешного развития детей младенческого и раннего возраста. Каждая методика описана по следующему алгоритму: название и соответствующий вид художественной деятельности, образовательные цели и задачи, материалы и оборудование, содержание совместной деятельности педагога и ребенка (или группы детей), возможные затруднения, методические рекомендации, потенциал методики для развития особого ребенка. Фольклор и детский театр, разные виды свободного рисования (акварелью по мокрой бумаге, на песке, с

помощью лоскутов цветной ткани), техники лепки и скульптуры (из соленого теста, плавающего пластилина, многослойная лепка «миллефиори»), музыкальное движение и др. виды сотворчества взрослого и детей в образовательной среде.

Идея данной книги будет иметь продолжение и развитие в виде серии наглядно-дидактических пособий с цветными иллюстрациями и фотографиями.

Адресуется педагогам раннего детства, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Будет полезна родителям и няням.



В методическом пособии обосновано значение дидактических игр для воспитания детей раннего возраста и описаны серии дидактических игр, систематизированные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представлены классические и авторские игры, широко апробированные в группах раннего возраста с детьми второго и третьего года жизни.

Книга входит в базовый учебно-методический комплект для реализации комплексной образовательной

программы «Теремок».

Адресуется педагогам раннего детства, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования. Будет полезна родителям и няням.



Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой.

В книге описаны психолого-педагогические основы гармонизации взаимодействия педагога и родителей детей раннего возраста. Проанализированы базовые потребности ребенка и условия их удовлетворения в детском саду и семье. Представлена авторская технология организации взаимодействия взрослых в образовательном пространстве. Предложены критерии совместного мониторинга процессов развития ребёнка раннего возраста. Даны вопросы и задания для самоконтроля и самообразования педагогов.

Адресуется педагогам раннего детства, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Будет полезна родителям и няням.



О. С. Ушаковой "Речевое развитие детей третьего года жизни"

В методическом пособии описана система образовательной работы по речевому развитию детей третьего года жизни, основанная на результатах многолетних исследований известного ученого Оксаны Семеновны Ушаковой. Автор дает общую характеристику речевого развития детей третьего года жизни, приводит конкретные методические рекомендации и 32 конспекта развивающих занятий в первой младшей группе детского сада. Книга входит в базовый учебно-методический комплект для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».

Адресуется педагогам раннего детства, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Будет полезна родителям и няням.