

Согласовано

Начальник МКУ

«Управление образования»

_____ Е.И. Серeda

Утверждено

Заведующая МБДОУ ЦРР – д/с №13

Архиреева Е.И. _____

на педагогическом совете №__ от _____

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития
ребенка - детский сад №13
муниципального образования
город Новороссийск
на 2019-2022 гг

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	3
2. Аналитический блок.	23
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы.	43
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.	55
5. Приложения	63

Паспорт программы развития

Наименование программы	<i>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск на 2019-2022 годы</i>
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации
Цель Программы	<i>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. • Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. • Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета и внебюджета • спонсорская помощь, благотворительность • участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно - правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ, как составляющей образовательного пространства. • Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ. • Обновление структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями (комплексно-тематическое планирование, календарное планирование) <p>-создание условий в групповых ячейках для углубленной работы с детьми по ранней профориентации.</p> <p>- моделирование предметно-развивающей среды с учетом ФГОС (паспорт группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по новым формам (законными представителями) <p>- включение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения через участие в Попечительском совете,</p> <p>- организация детско-родительских клубов, объединений по интересам, выпуск журнала «Школа здоровой семьи», газеты «Не-болейка».</p>

1. Информационная справка о МБДОУ ЦРР – д/с № 13

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13

(сокращенное название МБДОУ ЦРР –д/с № 13).

Юридический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, 73.

Электронный адрес: detskisadv13.2010@mail.ru

Адрес сайта: доу13.рф

Телефон \ факс 22-11-93.

Лицензия на образовательную деятельность: № 04169 от 29.05.2012г. Серия 23Л01 № 0001400

Лицензия на медицинскую деятельность: Серия ЛО23-01 № 001357 № ло-23-01-004475 от 05.04.2012 г

Санитарно – эпидемиологическое заключение: № 23.КК.25.080.М.001376.02.12. от 16.02.2012г.

Устав: МБДОУ ЦРР-д/с № 13

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 23 № 2315078396 ОГРН 1022302398513

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 23 № 008429028

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания: серия 246642 кадастровый № 23:47:0304052:0:7

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок: серия 246643 кадастровый № 23:47:0304052: 0012

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей I младшей группы продолжительностью 10 минут;
- для детей II младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

1.2. Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8, школа № 12, Новороссийский социально-педагогический колледж. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. МБДОУ на протяжении многих лет является базой для прохождения педагогической практики студентов НС-Пк.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<i>Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск</i>	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
<i>Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск</i>	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
<i>ОАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»</i>	Федеральная инновационная площадка	Освоение образовательной программы воспитанниками при помощи ИКТ
<i>Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»</i>	Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева

МАОУ гимназия №8, 12

Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ.
Совместные акции.
Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»

Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
Адаптация и социализация детей.

МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск

Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами.
Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.

скрининги ведутся медперсоналом

1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00);

1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
I младшая группа (2-3 лет)	1	23
II младшая группа (3-4 года)	3	96
Средняя группа (4-5 лет)	2	68
Старшая группа (5-6 лет)	3	93
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	79
Всего	11	327
Кратковременного пребывания	1	12
Группы семейного воспитания	1	3
	13	374

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников по возрасту:	374	175	199
Ранний возраст (1,5 до 3 лет)	25	10	15
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	351	156	170
По социальному положению:			
Дети из многодетных семей	28		
Опекаемые	2	1	1
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети из неблагополучных семей			
Семейные группы	3	3	-
Кратковременные	10	3	7

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2018 учебный год		2019 учебный год		2020 учебный год		2021 учебный год	
план	Фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
370	374						

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей)

1. Количество детей: - 374
2. Количество семей: - 361
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение: 23 семьи
в которых три ребенка посещают Учреждение: 2 семьи
4. Количество родителей: - 655
5. Количество полных семей: - 300
6. Количество неполных семей: - 61
 - воспитывает мать-одиночка: - 20
 - потеря кормильца: - 3
 - родители в разводе: - 38

- воспитывает опекун: - 2
7. Количество многодетных семей: -28
8. Количество семей с инвалидами: 2 (родители), 0 (дети).
9. Приемные семьи – 1
10. Количество семей малообеспеченных : 9 (имеющих статус), 4 (не имеющих статус)

Характеристика семей по образовательному цензу:

Кол-во родит.	Незаконченное среднее	Среднее образование	Незаконченное высшее	Высшее образование
655	23	289	36	307
%	3%	44%	6%	47%

Характеристика семей по социальному статусу:

Кол-во родит.	Раб.	Служ.	Военнослуж.	Предприним.	домохозяин	Безраб.
655	265	206	25	83	56	20
%	41%	31%	3%	13%	9%	3%

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

– разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (41 % родителей), достаточно высок процент служащие (31 %); около 13 % предприниматели;

– большинство родителей имеют высшее образование (47 % родителей),

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями и детьми;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

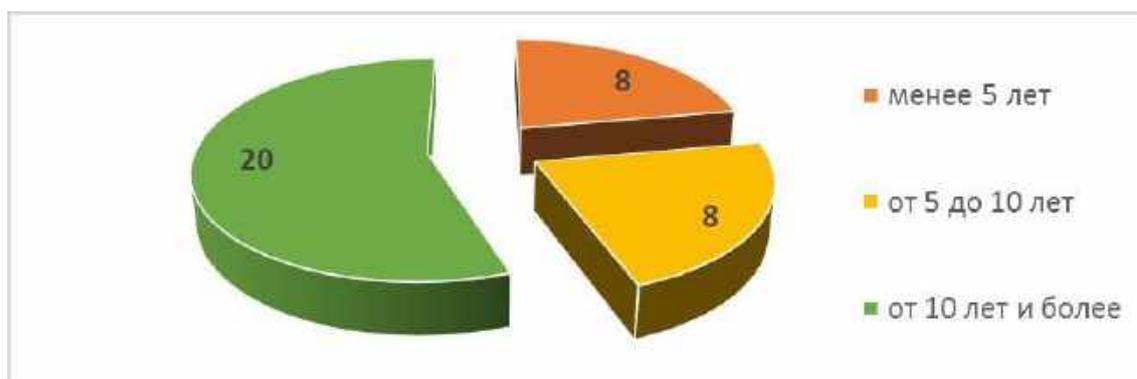
Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Театр и дети», «Я - исследователь», «Шашечный турнир». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический стаж в коллективе:

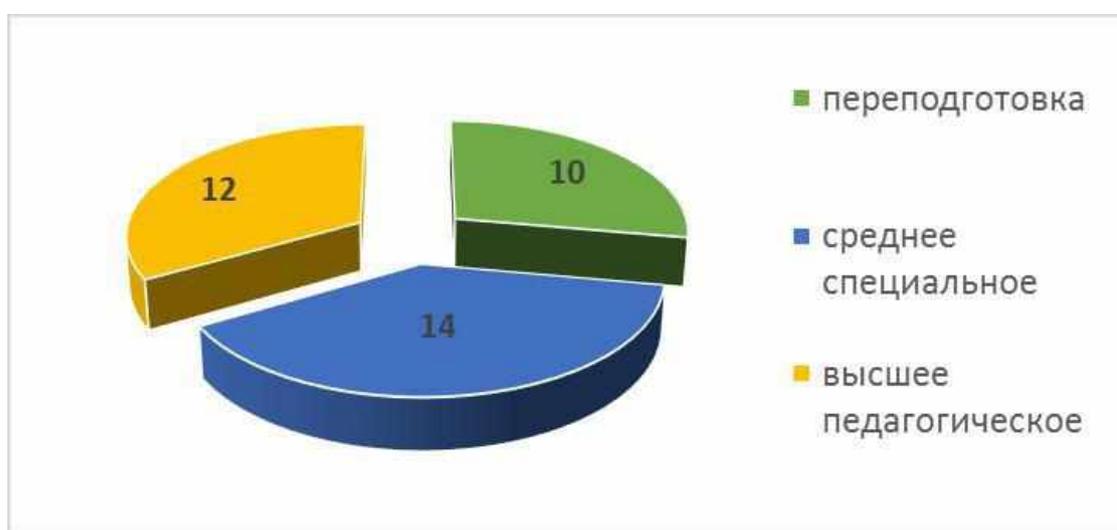


Так, анализируя данные по мониторингу ФИРО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по развитию детей, а также работой

администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Образование



Коллектив ДОУ активно участвовал в жизни города:

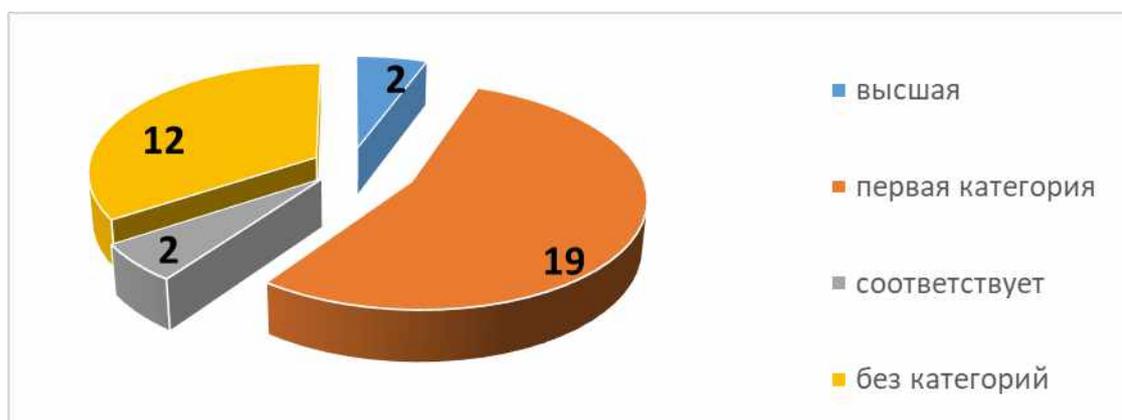
- Посещение методических городских объединений: 100% - первая младшая группа, вторая младшая группа, инструктор по ФК, музыкальный руководитель; 75% - посетили старшие и подготовительные группы, 75% - средний возраст.
- Участвовали в методических объединениях города Чепелева Л.М., Кравцова О.В.- 1 раза, Малая Т.Р.- 2 раза,
- Доклад «Контроль в ДОУ», «Работа методического кабинета», «Особенности РППС согласно ФГОС» для методического объединения старших воспитателей проводила Бойко Л.Ф.
- активно участвовал в проведении городского конкурса «Воспитатель года», на базе дошкольного учреждения проходили показательные открытые мероприятия с детьми;
- на протяжении всего учебного года сотрудничал с новороссийским социально-педагогическим колледжем в проведении педагогической практики;
- Продолжает работу в рамках экспериментальной федеральной инновационной площадки.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого специалиста».

В МБДОУ работала «Школа молодого специалиста», каждый вторник молодые педагоги получали теоретические знания в методическом кабинете, проходила консультативная методическая помощь.

По результатам аттестации, детский сад укомплектован следующими педагогическими кадрами:

Аттестация



Вывод:

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 2018 год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

1.7. Инновационная деятельность.

1	Название инновационного проекта тема	«Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации
2	Авторы представляемого опыта	Авторы проекта: Е.И.Архиреева – руководитель МБДОУ ЦРР-д/с № 13; Л.Ф.Бойко – старший воспитатель; Г.Г.Власенко –педагог-психолог; Е.В.Шаклеина –воспитатель.
3	Научный руководитель (если есть) научная степень, звание.	нет
4	Цели внедрения инновационного проекта	Организовать развивающую предметно-пространственную среду для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать в образовательном учреждении материально – технические условия необходимые для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание мобильной РППС удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в групповых ячейках, так и в рекреациях ДОО); ➤ Повысить методический уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы; ➤ Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта: «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»; ➤ Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста внедряя современные технологии по социализации дошкольников («Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект»; экскурсии в НС-ПК).

6	Основная идея предполагаемого инновационного проекта	Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепцию долгосрочного социально - экономического развития РФ на 4 период до 2020 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765 - р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); • Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; • Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»; • Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465 – КЗ «О стратегии социально - экономического развития Краснодарского края до 2020 года»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»»; • Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253 - р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в

		отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».
8	Обоснование его /её значимости для развития системы образования Краснодарского края	В ходе реализации инновационного проекта в условиях развития системы непрерывного педагогического образования будут созданы условия для комплексного и системного знакомства детей с миром профессий, актуальных в наем городе и крае: формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских; социальное партнерство детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности в лаборатории НС-ПК).
9	Новизна (инновационность)	Заключается в разработке комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования); ➤ социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности в лаборатории НС-ПК, в процессе эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через современные технологии).
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.) ➤ издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	<i>организационно - аналитический</i>
11.1.1	Сроки	<i>(июнь 2017г.– декабрь 2017г.)</i>
11.1.2	Задачи	Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации проекта по профориентационной подготовке детей.
11.1.3	Полученный результат	1. Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента; 2. Разработка нормативно правовой базы 3. Изучение социально – психологического климата в коллективе ДОУ; 4. Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту; 5. Разработка дорожной карты проектной деятельности.
11.2	II этап:	<i>практический</i>
11.2.1	Сроки	<i>(январь 2017г. – декабрь 2018г.)</i>
11.2.2	Задачи	реализация Проекта.
11.2.3	Полученный	1. Разработка эффективных сценариев «Клубных часов»

3	результат	<p>2. Фото и видео отчет: «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами – экскурсии в лаборатории НС-ПК»</p> <p>3. Подбор результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики и анкетирования.</p> <p>4. Банк данных интернет-ресурса: изучение сайтов учебных учреждений, предприятий, онлайн консультации, видео-лекции и т.д.;</p> <p>5. Пополнение методической копилки детского сада по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности при создании специальной РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспекты непосредственной образовательной деятельности; - Сценарии сюжетно-ролевых игр; - Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации; - Сценарии спортивных и художественных мероприятий.
11.3	III этап:	<i>(январь 2019г.– август 2019г.)</i>
11.3.1	Сроки	Обобщающий
11.3.2	Задачи	Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности
11.3.3	Конечный результат	<p>1. Разработка методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.);</p> <p>2. Создание образовательного пространства направленного на профессиональное сопровождение детей;</p> <p>3. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта.</p>
12	Перспективы развития инновации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация всех этапов проектов ;создание проекта по ранней профориентации с учетом не только старшего дошкольного возраста, но и младшего дошкольного возраста; ➤ создание стажировочной площадки на базе ДОО.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание на базе дошкольного учреждения методических наработок; ➤ Опыт организации по ранней профориентации может быть взят за основу и переработан другими учреждениями.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка методических рекомендаций по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственную среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства; ➤ Издание методических рекомендаций, цикла практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста через внедрение современные технологии по социализации дошкольников («Клубный час»); <p>Создание электронной версии экскурсий детей ДОО в лаборатории НС-ПК.</p>
15	Статус	Муниципальная инновационная площадка

	инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Приказ УО г. Новороссийска № 717 от 21.06.2017г. «Ранняя профориентация ребенка-дошкольника через накопление социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками».
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>- Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется логопункт, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок.</p> <p>- Развивающая предметно - пространственная среда в каждой группе соответствует принципам построения развивающей среды.</p> <p>- МБДОУ № 13 оснащен 10 компьютерами, 5 принтерами, 2 музыкальными центрами, цифровым пианино, 2 мультимедийными установками, интерактивной установкой.</p> <p>- Подключение к локальной сети Интернет</p> <p>- В рамках инновационного проекта: приобретено большое количество детской литературы, дидактических наглядных пособий и дидактических игр, разработаны и оснащены специальные атрибутами к конкретным профессиям сюжетно - ролевые игры: строитель, медик, парикмахер, продавец. Созданы видеофильмы виртуальных экскурсий по профессиям нашего города, подобраны мини фильмы для детей о специфике каждой строительной профессии.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>- ДОО укомплектован педагогическими кадрами на 100%, из них 45% имеют высшее педагогическое образование, 55% - среднее; высшая квалификационная категория -6%, первая квалификационная категория – у 37% педагогов; участники инновационной деятельности -100%.</p> <p>Подготовка, образование, профиль образования педагогов ДОО отвечают требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к кадровому составу образовательного учреждения.</p> <p>– методические разработки и рекомендации по реализации проекта.</p>
16.3	Временное	Период реализации инновационного проекта августа 2017 г. по август 2019 г.

МБДОУ также осуществляет инновационную деятельность в статусах:

- **муниципальной апробационной площадки** по теме: «Проектирование образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева;
- **федеральной экспериментальной площадки** по теме: «Вариативное развивающее образование».

За последний год материалы инновационной работы были опубликованы в специализированном журнале для воспитателей ДООУ «Педагогический вестник Кубани», в городском журнале «Начало», в международных сборниках конференций, методических пособиях музыкального руководителя, коллектива МБДОУ.

Задачи деятельности инновационной площадки:

1. Создать развивающее образовательное пространство в рекреациях и участках МБДОУ посредством современных технологий
2. Внедрить новые современные технологии: технологию голландской системы личностно-ориентированного образования «Доска выбора» и апробировать технологии социализации Н.П. Гришаевой «Социальные акции», «Дети-волонтеры».
3. Разработать сценарии совместной деятельности с детьми с использованием доски выбора, технологий социализации Н.П. Гришаевой «Социальные акции». «Дети-волонтеры».
4. Создать видеокopilку сюжетов по теме: «Социальные акции», «Волонтерское движение».
5. Разработать сборник мотиваций к образовательной деятельности с детьми по использованию современных технологий в созданном развивающем пространстве.
6. Разработать сборник сценарного материала клубных часов.
7. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить её дальнейшие перспективы.

1.8. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детского сада №13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно -эстетическому. МБДОУ ЦРР- детского сада №13 является центром развития ребенка, в котором функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

- Образовательная программа «**Тропинки**» под редакцией В.Т. Кудрявцева, - М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2018 г.
- Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти» – СПб: Акцидент, 2017г.
- Парциальная образовательная программа «Мы –юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82;
- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.
- Педагогическая технология педколлектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море».

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- театральный кружок «В гостях у сказки»
- «Ритмопластика»
- Ручной труд «Умелые ручки»
- Изодятельность «Радуга»

- Вокал «Звонкие голоса»

Социально-педагогическое направление:

- кружок «По дороге к азбуке»
- кружок «Развивающая математика»
- кружок «Увлекательный английский»

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок «Шахматы и шашки»

Внедрение новых технологий предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДООУ.

1.9. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка на основе технологии Карповой Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. –М.: Вентана-граф, 2015.

2.0. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - кабинет музыкального руководителя; - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет учителя - логопеда - кабинет психолога - педагога
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая;

	<ul style="list-style-type: none"> - кастилянная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - спортивная площадка на территории Учреждения; - тропа здоровья

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 13 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом отдельная футбольная площадка;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 5 компьютера, 4 ноутбука, 7 принтера, 1 музыкальных центра, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, 7 ЖК -телевизоров, 2 комплектов – мультимедийное оборудование, полное подключение к локальной сети Интернет – 1 и 2 этаж.

2. Аналитический блок

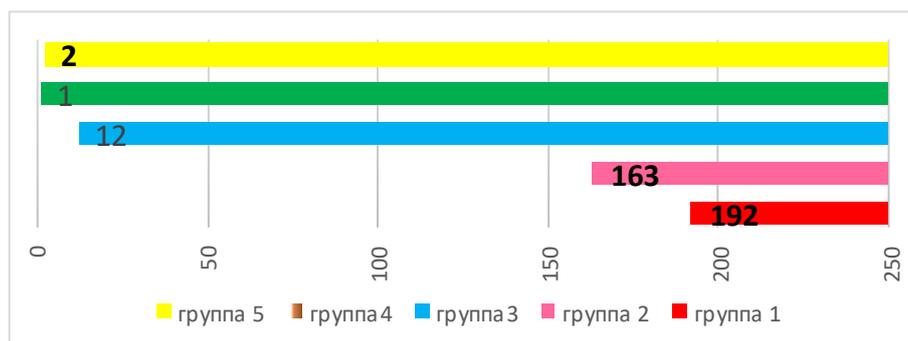
2.1. Анализ внутренней среды

- *Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса*

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

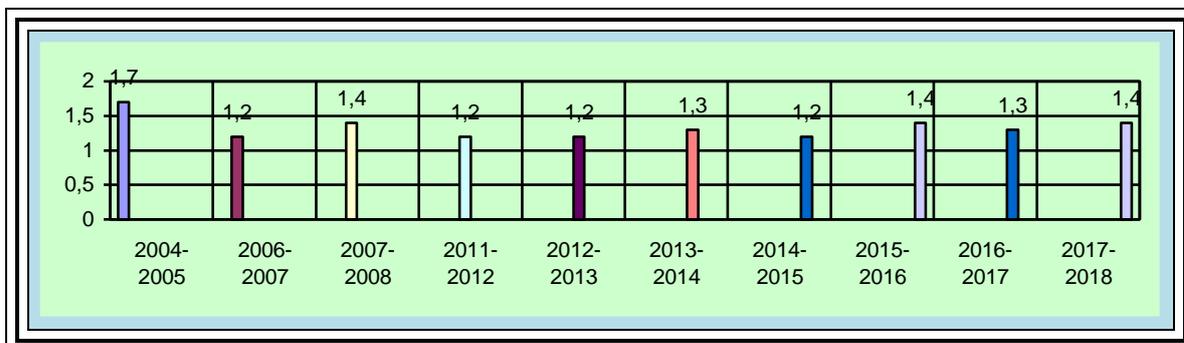
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
 - воздушное закаливание;
 - купание в выносных бассейнах;
 - витаминизация пищи;
 - занятия с часто болеющими детьми;
 - гимнастика после сна;
 - закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
 - употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
 - ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;
 - полоскание горла водой комнатной температур;

Мониторинг состояния Групп здоровья.



Отклонения в физическом развитии.

Заболеваемость за последние 10 лет можно наглядно увидеть на графике.



Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2017	2018
Количество больничных листов сотрудников	22	14
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам		
Количество больничных листов по уходу за ребенком	7	10
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком		
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	1	-
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам		
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)		

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);

-
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
 - продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников

Образовательные услуги

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоровляющая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. В течение года была пополнена предметно-развивающая среда новыми материалами и атрибутами для повышения ДА детей. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

- Дневной сон
- Гимнастика после сна

Раздевальная комната

- Информационно – просветительская работа с родителями

- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно – информационный материал

Методический кабинет

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки
- Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

- Занятия по музыкальному воспитанию
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения
- Театральные представления
- Праздники и утренники
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр
- Цифровое пианино
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей
- Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями
- Различные виды театров
- Ширма для кукольного театра
- Детские взрослые костюмы
- Детские и хохломские стулья
- Мультимедийное оборудование

Физкультурный зал

- Физкультурные занятия
- Спортивные досуги
- Развлечения, праздники
- Консультативная работа с родителями и воспитателями

- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- магнитофон

Территория ДОУ

- Игровые площадки
- Экологическая тропа
- кубанский уголок
- спортивная площадка

- Детская мебель для практической деятельности
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

-
- Конструкторы различных видов
 - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 - Ширма для кукольного театра
 - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
 - Скульптуры малых форм
-

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДООУ претерпевает значительные изменения:

- отремонтированы помещения групп и холлов;
- отремонтированы и переоборудованы музыкальный и спортивный залы;
- оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДООУ (установлены футбольные ворота, оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс; создана тропа здоровья.);
- закуплены бактерицидные лампы в группы ДООУ;
- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии;
- обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей.

Вывод:

Проведенная работа привела к следующим показателям:

- пополнена предметно-развивающая среда ,направленная на формирование интереса к познавательному развитию, значительно увеличился игровой материал по профориентации;
- родители более активно стали помогать в решении проблем группы;
- в каждой групповой комнате появился подиум, благодаря которому решается ряд воспитательно-образовательных задач;

Педагоги не всегда создают условия для творческого развития детей в продуктивных видах деятельности..

проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОУ и предотвратить возникновение и обострение аллергических и т.п. реакций.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательных программ (программа «Тропинки» (В.Т. Кудрявцева.); парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г.

-
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2018 г.
 - Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти» – СПб: Акцидент, 2017г.
 - Парциальная образовательная программа «Мы –юные Новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82;
 - Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.
 - Педагогическая технология педколлектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море».

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- ✓ Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.
- ✓ Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.
- ✓ Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;
- ✓ Создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ООП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- ✓ В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МБДОУ;
- ✓ В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ООП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%
	Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 80% .

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам МБДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей (10 детей).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп:

- 1- первая младшая группа (1.5-3 лет)
- 2- вторые младшие группы (3-4 года)
- 3- средние группы (4-5 лет),
- 2- старшие группы (5-6 лет),
- 3- подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 25 воспитателя и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 2- педагог-психолог.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 4 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастелянша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник, сторож).

Инновационный режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

-
- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

2.2. Анализ внешней среды

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный

рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (96%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ❖ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ❖ проведение родительских встреч различной направленности;
- ❖ использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

-
- ❖ официальный сайт МБДОУ;
 - ❖ детско-родительский клуб «Здоровая семья» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом МБДОУ в плане единых подходов воспитания ребенка.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Модель взаимодействия состоит из трех блоков:

информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.



Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.)
2. организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок - **практический**, направленный на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и специалистами ДОУ.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Критерии эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов и предложений, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МБДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МБДОУ. **Показателем ее результативности являются:**

- удовлетворительность родителей работой МБДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2018 года он составил 75%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей, а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами</p> <p>Высокий образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения</p> <p>Реализация работы по апробации образовательной программы «Тропинки»</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p> <p>Создание единого воспитательного пространства «Детский сад- семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей</p> <p>ДООУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды за последние 2 года в практику работы внедрены информационные технологии</p> <p>Полная укомплектованность штата ДООУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета ✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников ✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования икт ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.

слабые стороны	риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p> <p>Низкий уровень готовности педагогов по реализации данной программы</p> <p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Концепция развития ДОУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13: *заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.*

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
8. Укрепление материально – технической базы МБДОУ ЦРР детский сад №13

9. Разработка плана внедрения основной образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОО – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития

ДОУ:

- ❖ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ❖ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ❖ Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ❖ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- ❖ Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ❖ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ❖ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ❖ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к

условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с

	<p>учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения</p>

	образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

-
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
 - содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
 - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
 - содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
 - расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
 - поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
 - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю

ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Наблюдательный совет	- Устав МБДОУ - Положение о Наблюдательном совете	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: - предложений руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;	Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.
Родительский	- Закон «Об	- совместная работа родительской	Родительский совет: -

совет	<p>образовании в РФ»</p> <p>- Устав МБДОУ</p> <p>- Положение</p> <p>О Родительском совете МБДОУ</p>	<p>общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования;</p> <p>- обсуждение основных направлений развития ДОУ;</p> <p>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ;</p> <p>- ознакомление с локальными актами ДОУ;</p> <p>- изучение основных направлений деятельности ДОУ;</p> <p>- внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ;</p> <p>- оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями;</p> <p>- планирование организации совместных мероприятий в ДОУ;</p> <p>- участие в управлении учреждением как орган общественного управления</p>	<p>рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;</p> <p>- участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;</p> <p>- вносит предложения по совершенствованию данной работы;</p> <p>- принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ</p>
-------	---	--	---

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ❖ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ❖ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ❖ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ❖ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- ❖ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем;
- ❖ повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию **концепции Программы развития ДОО на 2019-2022 г.г.**

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

4. Стратегия развития ДОУ

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- 1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития*
- 2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования*
- 3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.*
- 4. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.*

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе

(2019-2020г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
<p>Определение направлений развития МБДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заведующая</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2019-2022 гг.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заведующая</p>
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p>	<p>1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса по ООП «Теремок» для детей раннего возраста.</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующая</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели.</p>
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического,</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Создание творческих групп</p>	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>заведующая</p>

финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	педагогов для апробирования программы. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая

План действия по реализации Программы развития на втором этапе

(2020-2021г.г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию	1полугодие 2020 года Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

	<p>деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование плана</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2019 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>

<p>Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2021 - 2022г.)</p>			
<p>Основные направления преобразований, задачи</p>	<p>Действия (мероприятия)</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>
<p>(что?)</p>	<p>(как?)</p>	<p>(когда?)</p>	<p>(кто?)</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов образовательных программ «Тропинки», «Теремок».</p> <p>3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2019-2022г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2019-2022г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Определение новых направлений развития МБДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2022г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

Модель управления реализацией Программы.

Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2022 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2019	2020	2021	2022
<i>Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>								
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития								
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2019-2022 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования								
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	20	5	5	5	5
	Организация участия работников МБДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	внебюджет	40	10	10	10	10
	Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующая	госстандарт	153	9	90	45	9
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов								

Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	180	45	45	45	45	45
Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	госстандарт	760	190	190	190	190	190
Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	110	25	25	30	30	30
Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	400	100	100	100	100	100
Задача создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.								
Организация постоянно действующего практического семинара по апробации ООП «Тропинки», обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Заведующая	Издательство «Вентана-Граф»	-	-	-	-	-	-
Организация постоянно действующего практического семинара по апробации ООП «Теремок», обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников работающих с детьми раннего возраста.	Заведующая		30	20	10	-	-	-

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ % План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ % План первого года выпол _____
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на _____ %; Задача 3 выполнена на _____ % План первого года выполнен на _____ %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться _____, узнать _____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). _____ % 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д. _____ %
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей,	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % ; 2. Число родителей,

	удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____% 3. Имидж ДОУ укрепился на _____%
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____% рейтинг ДОУ повысился на _____% имидж ДОУ укрепился на _____% .

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка
детский сад № 13
муниципального образования
г.Новороссийск.

2020год

Внести изменения и дополнения
в раздел

1. Информационная справка об образовательном
учреждении.



Паспорт программы развития

Наименование программы	<i>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск на 2019-2022 годы</i>
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ• Приоритетный национальный проект «Образование»• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"• <u>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</u>• <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u> одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)• Национальная доктрина образования 2025 год• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.• Устав МБДОУ
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации
Цель Программы	<i>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.• Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.• Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета и внебюджета • спонсорская помощь, благотворительность • участие в грантовых конкурсах
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно - правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ, как составляющей образовательного пространства. • Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ. • Обновление структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями (комплексно-тематическое планирование, календарное планирование) <p>-создание условий в групповых ячейках для углубленной работы с детьми по ранней профориентации.</p> <p>- моделирование предметно-развивающей среды с учетом ФГОС (паспорт группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по новым формам (законными представителями) <p>- включение родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения через участие в Попечительском совете,</p> <p>- организация детско-родительских клубов, объединений по интересам, выпуск журнала «Школа здоровой семьи», газеты «Не-болейка».</p>

1. Информационная справка о МБДОУ ЦРР – д/с № 13

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 13

(сокращенное название МБДОУ ЦРР –д/с № 13).

Юридический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, 73.

Электронный адрес: detskisadv13.2010@mail.ru

Адрес сайта: <https://dou13.d61.ru/>

Телефон \ факс 22-11-93.

Лицензия на образовательную деятельность: № 04169 от 29.05.2012г. Серия 23Л01 № 0001400

Лицензия на медицинскую деятельность: Серия ЛО23-01 № 001357 № ло-23-01-004475 от 05.04.2012 г

Санитарно – эпидемиологическое заключение: № 23.КК.25.080.М.001376.02.12. от 16.02.2012г.

Устав: МБДОУ ЦРР-д/с № 13

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 23 № 2315078396 ОГРН 1022302398513

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 23 № 008429028

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 246642 кадастровый № 23:47:0304052:0:7

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок: серия 246643 кадастровый № 23:47:0304052: 0012

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей I младшей группы продолжительностью 10 минут;
- для детей II младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

1.2. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00);

1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость	девочек	мальчиков
I младшая группа (2-3 лет) 4	1	28	16	12
II младшая группа (3-4 года) 12,7,10	3	94	44	50

Средняя группа (4-5 лет) 8,11	2	86	44	42
Старшая группа (5-6 лет) 6,3,1	3	96	51	45
Подготовительная группа (6-7 лет) 5,9	2	66	36	30
Всего	11			
Кратковременного пребывания	1			
	12	370	191	179

Особенности контингента воспитанников

	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	всего
Количество многодетных семей	2	3	6	2	1	3	10	5	3	4	3	42
Количество семей с инвалидами	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	5
Приемные семьи	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети из неблагополучных семей	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
Количество семей малообеспеченных (имеющих статус)	1	1	-	3	-	3	-	1	1	2	1	13

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей)

№		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
1	Количество детей	28	34	29	33	34	31	42	33	31	44	32	370
	1.1 девочек	16	20	11	18	14	16	21	18	16	23	12	191
	1.2 мальчиков	12	15	18	15	20	15	21	15	15	21	20	179
2	Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение	1	5	4	4	1		6	4		3		28
3	Количество семей, в которых три ребенка посещают Учреждение	-	-	-	-	-		-	-		-		-
4	Количество родителей	50	60	55	60	57	56	72	64	59	82	62	682
5	Количество полных семей	22	26	26	26	24	26	32	31	28	38	30	306
6	Количество неполных семей:	6	8	3	7	9	4	8	2	3	6	2	56
	6.1 воспитывает мать-одиночка	2	1	2	5	1	1	5	2	-	2	1	23
	6.2 потеря кормильца	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	12
	6.3 родители в разводе	2	6	1	2	8	3	1	-	3	3	1	17

	6.4	воспитывает опекун	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	
7	Количество многодетных семей		2	3	6	2	1	3	10	5	3	4	3	42
8	Количество семей с инвалидами		1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	5
9	Приемные семьи		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	Дети из неблагополучных семей		2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
11	Количество семей малообеспеченных (имеющих статус),		1	1	-	3	-	3	-	1	1	2	1	13
12	Количество семей малообеспеченных (не имеющих статус)		1	-	-	2	-	-	-	-	1	1	1	6
Характеристика семей по образовательному цензу:														
13	Незаконченное среднее		-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
14	Среднее образование		44	16	13	17	40	14	31	24	31	36	20	297
15	Незаконченное высшее		2	1	4	-	1	1	1	4	-	4	-	18
16	Высшее образование		8	22	31	40	24	39	40	36	27	40	12	319
Характеристика семей по социальному статусу:														
17	Рабочие		39	21	8	36	-	32	18	11	6	49	20	240
18	Служащие		10	24	27	3	42	-	32	32	20	12	15	217
19	Военнослужащие		-	3	1	3	2	2	3	2	2	4	1	23
20	Предприниматели		-	8	8	7	4	2	9	12	20	2	10	82
21	Домохозяйки		1	4	9	6	9	14	6	6	10	9	11	85
22	Безработные		-	-	2	5	-	6	4	1	1	6	5	30

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (41 % родителей), достаточно высок процент служащие (31 %); около 13 % предприниматели;

- большинство родителей имеют высшее образование (47 % родителей),

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями и детьми;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

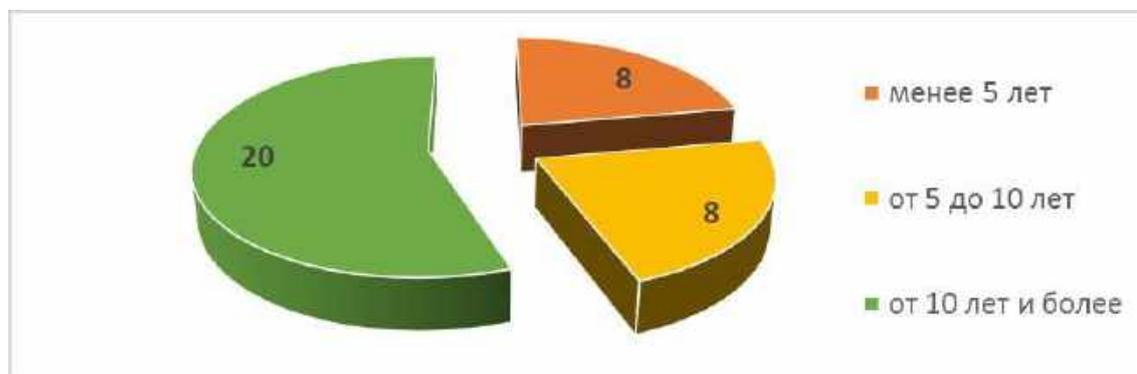
Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Театр и дети», «Я - исследователь», «Шашечный турнир». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический стаж в коллективе:

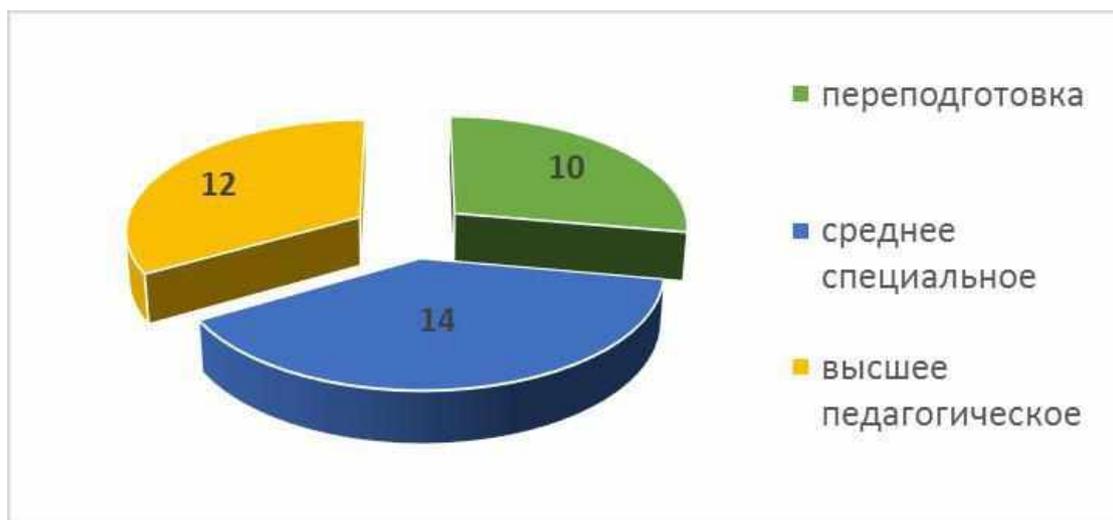


Так, анализируя данные по мониторингу ФИРО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно

найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Образование



Коллектив ДОУ активно участвовал в жизни города:

- Посещение методических городских объединений: 100% - первая младшая группа, вторая младшая группа, инструктор по ФК, музыкальный руководитель; 75% - посетили старшие и подготовительные группы, 75% - средний возраст.
- Участвовали в методических объединениях города Чепелева Л.М., Кравцова О.В.-1 раза, Малая Т.Р.- 2 раза,
- Доклад «Контроль в ДОУ», «Работа методического кабинета», «Особенности РППС согласно ФГОС» для методического объединения старших воспитателей проводила Бойко Л.Ф.
- активно участвовал в проведении городского конкурса «Воспитатель года», на базе дошкольного учреждения проходили показательные открытые мероприятия с детьми;
- на протяжении всего учебного года сотрудничал с новороссийским социально-педагогическим колледжем в проведении педагогической практики;
- Продолжает работу в рамках экспериментальной федеральной инновационной площадки.

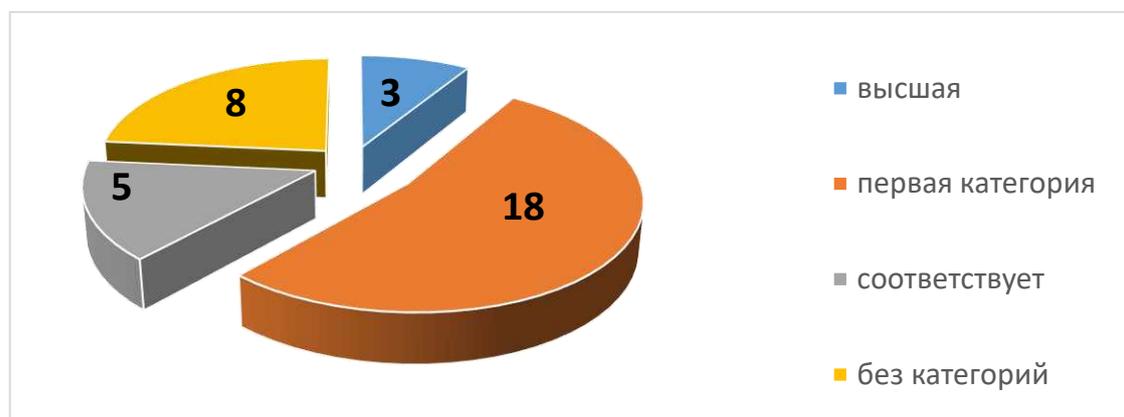
Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе,

учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого специалиста».

В МБДОУ работала «Школа молодого специалиста», каждый вторник молодые педагоги получали теоретические знания в методическом кабинете, проходила консультативная методическая помощь.

По результатам аттестации, детский сад укомплектован следующими педагогическими кадрами:

Аттестация



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 2018 год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

1.7. Инновационная деятельность.

Наименование инновационного проекта/программы тема	Реализация сетевой модели «Детский сад – педагогический колледж» как средство успешного развития технического творчества детей дошкольного возраста.
Авторы представляемого опыта	Е.И.Архиреева – руководитель МБДОУ ЦРР –д/с № 13; Л.Ф.Бойко – старший воспитатель; Г.Г.Власенко – педагог-психолог; Н.А.Григорьева – воспитатель.
Научный руководитель. Научная степень, звание	Анна Николаевна Дидович - <i>заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»</i>

<p>Цели внедрения инновационного проекта/программы</p>	<p>Создание модели развития технического творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «Детский сад- педагогический колледж».</p>
<p>Задачи внедрения инновационного проекта/программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательный процесс механизм взаимодействия всех участников (дети, студенты, педагоги, родители) в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС ДО с целью повышения качества образовательных услуг. 2. Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОО и создать условия для реализации проекта. 3. Реализовать модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент» в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения. 4. Разработать модель развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста через волонтерское движение «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы мультстудии и LEGO – техники. 5. Развить у всех участников инновационный тип поведения, творческую активность, повысить уровень профессиональной компетентности. 6. Разработать методическое сопровождение и содержание подготовки будущих педагогов и повышения компетентности педагогических кадров для системы дошкольного образования города в области развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста; 7. Реализовать совместные проекты, различные формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, повышению качества подготовки специалистов. 8. Повысить информированность родителей о положительном влиянии технического творчества на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста. 9. Обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных организаций и педагогов Новороссийского социально-педагогического колледжа (далее НСПК) активной методической работой, стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.
<p>Основная идея предлагаемого инновационного проекта/программы</p>	<p>Реализация инновационной модели развития технического творчества детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия будет способствовать повышению качества образования и подготовки специалистов педагогического профиля через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание на базе ДОО стажировочной площадки сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста; ➤ повышение квалификации и развитие методологической компетентности педагогов ДОО города; ➤ создание единого образовательного пространства между дошкольным учреждением и колледжем через совместные формы педагогической работы; ➤ реализация на базе ДОО модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами – наставниками; ➤ волонтерское движение студентов в кружковой работе по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
<p>Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. • Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 от 24.12.2018 г; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); • Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; • Муниципальная программа «Развитие образования» 2019-2021, Управления образования, № 3560 от 07.09.2018г. • Деятельность сетевого взаимодействия регламентируется рядом локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. ➤ Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. ➤ Договор о сотрудничестве. ➤ Договор о проведении практики студентов.
<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Данная деятельность осуществляется через современную систему сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями и педагогическим колледжем (НСПК), которая будет способствовать созданию единственного информационного образовательного пространства, обеспечению целостного образовательного процесса в мегаполисе, залогом прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства, что непременно позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повысить интерес к развитию технического творчества через сеть кружковой работы мультстудии и LEGO – техники;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поднять социальный статус педагога и педагогической профессии через систему развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент» в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения; ➤ распространить инновационные разработки по сетевому взаимодействию между образовательными учреждениями для развития технического творчества детей дошкольного возраста; ➤ организовывать профессиональное общение заинтересованных специалистов; ➤ продвигать инициативу и идеи членов сетевого сообщества.
Новизна (инновационность)	Создание эффективной модели развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия дошкольных учреждений и педагогического колледжа.
Практическая значимость	<p>В ходе реализации инновационного проекта планируется создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ модели эффективного сетевого взаимодействия «Детский сад-педагогический колледж» в процессе развития технического творчества детей дошкольного возраста; ➤ программы развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO – техники; ➤ методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия ДОО и НСПК в рамках развития технического творчества дошкольников; ➤ сборника мультфильмов, созданных детьми и студентами-волонтерами о профессиях города и края.
Механизм реализации инновации	
1 этап:	<i>организационно - аналитический</i>
Сроки	сентябрь 2019 – октябрь 2020
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование нормативно-правовой базы; ➤ разработка модели сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ определение направлений сетевого взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение качества подготовки специалистов педагогического профиля в рамках КПК; ▪ привлечение в инновационный проект заинтересованных образовательных организаций; ▪ методическое сопровождение совместной деятельности педагогов ДОО и НСПК; ➤ разработка плана сетевого взаимодействия ДОО и НСПК: <ul style="list-style-type: none"> ▪ заключение договоров о совместной работе; ▪ составление плана совместной деятельности в рамках кружковой работы; ▪ информирование родителей о проводимых мероприятиях; ➤ создание и обучение творческой группы для реализации кружковой работы на базе дошкольного учреждения по развитию технического творчества детей.
Полученный результат	<p>В процессе реализации 1 этапа проекта будут получены результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ теоретико-методологическое обоснование модели сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ разработан план мероприятий сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ проведен SWOT – анализ деятельности участников инновационного проекта; ➤ создана творческой группы для реализации кружковой работы на базе дошкольного учреждения по развитию технического творчества детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучена творческая группа по развитию технического творчества детей работе по созданию мультфильмов на основе LEGO – техники.
2 этап:	<i>практический</i>
Сроки	Октябрь 2020 – октябрь 2021
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация новых моделей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник - студент» в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения; ▪ модель волонтерства «студент – дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия кружковой работы; ➤ разработка программы сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ создание и использование продуктов мультипликации в педагогическом процессе как передача знаний воспитанникам о профессиях; ➤ использование активных форм сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города и педагогического колледжа; ➤ отражение текущей работы по проекту на сайте ДОО.
Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создана модель наставничества; ➤ создана модель волонтерства; ➤ создана программа сетевого взаимодействия ДОО и НСПК; ➤ обучены педагоги города техническому творчеству детей в рамках прохождения курсов повышения квалификации (КПК); ➤ разработаны методические рекомендации по созданию мультфильмов о профессиях города и края следующих видов: LEGO – техники, пластилиновый, рисованный, компьютерный, кукольный; ➤ реализованы активные формы взаимодействия между преподавателями и педагогами ДОО в рамках мастер-класса; семинара-практикума; ➤ выставлены фото и видео отчеты о текущей работе по инновационному проекту на сайте ДОО.
3 этап:	<i>итоговый</i>
Сроки	Октябрь 2021– май 2022
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизирование и обобщение результатов инновационного проекта; ➤ проведение анализа проделанной работы; ➤ определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, социальными партнерами и родителями.
Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создана модель эффективного сетевого взаимодействия «Детский сад - педагогический колледж» в процессе развития технического творчества детей дошкольного возраста; ➤ создана программа развития технического творчества детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы мультстудии и LEGO – техники; ➤ сборник мультфильмов, созданных детьми и студентами о профессиях города, края, на основе использования LEGO-техники;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта; ➤ представлена диагностика результатов инновационного проекта; ➤ разработан план курсов повышения квалификации педагогов города с учетом опыта работы инновационного проекта; ➤ разработано методическое сопровождение повышения компетентности педагогических кадров в области развития технического творчества детей дошкольного возраста; ➤ реализованы совместные проекты, различные формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, повышению качества подготовки специалистов.
<p>Перспективы развития инновации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление диссеминации опыта на различных уровнях; ➤ участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск -2019»
<p>Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создана инновационная модель и разработана программа сетевого взаимодействия ДОО и НСПК в системе непрерывного педагогического образования, подготовки педагогических кадров, результатом деятельности которой станет педагог как конечный продукт профессионального заказа потребителя, готовый к инновационным процессам в образовании. ➤ разработана модель использования мультфильмов в качестве средства формирования знаний о профессиях города, края у дошкольников, которая может быть востребована различными дошкольными образовательными организациями, как в городе так и в Краснодарском крае, в России.
<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения (педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотека игр, игровые тренинги, игровые ситуации). ➤ Сборник методических рекомендаций из цикла практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста через внедрение современных технологий по социализации дошкольников («Клубные часы»). ➤ Сборник методических рекомендаций по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?». ➤ Электронный сборник «Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в лаборатории НСПК». ➤ Электронный сборник виртуальных экскурсий «Профессии нашего города». ➤ Выступление на Крымской конференции на тему: «Профориентация ребенка через накопление социального опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками». ➤ Выступление на краевой научно-практической конференции по обмену опытом на тему: «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации». ➤ Выступление на краевой конференции средне-профессионального образования «Организация работы по ранней

	<p>детской профориентации в рамках сотрудничества с новороссийским социально-педагогическим колледжем».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление на городском Круглом столе средне-профессионального образования по обмену опытом на тему: «Построение развивающей среды ДОО с учетом ранней профессиональной ориентации дошкольников». ➤ Публикация в муниципальном методическом сборнике для дошкольных работников «Тропинки детства» с сценариями Клубных часов по ранней профориентации «Кем быть?». ➤ Публикация в городском научно-практическом журнале для педагогов «Начало» № 5 «Организация творческой лаборатории в дошкольной организации по ранней (детской) профориентации «Кем быть?». ➤ Сайт МБДОУ ЦРР д/с № 13 МО г. Новороссийска http://dou-13.umi.ru Страница «Инновационная деятельность ДОО» Отчет о проделанной работе, сценарии сюжетно-ролевых игр и праздников, Консультации для родителей в рамках инновационной площадки.
Статус инновационной площадки	Муниципальная инновационная площадка Приказ УО г.Новороссийска № 717 от 21.06.2017г. «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».
Ресурсное обеспечение инноваций:	
Материальное	В рамках инновационного проекта ДОО оснащен: 6-компьютерами, 5-принтерами, 2-музыкальными центрами, 3-мультимедийными установками, 2-мультстудии, 2-LEGO-WeDo, 1-интерактивная переносная панель, Интернет, сеть Wi-fi.
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОО укомплектован педагогическими кадрами на 100%, из них 45% имеют высшее педагогическое образование, 55% - среднее педагогическое; высшая квалификационная категория – 8%, первая квалификационная категория – 60%. ➤ Педагоги творческой группы мультстудии прошли обучение по созданию мультипликационных фильмов на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 49 г.Новороссийска (2018г.).
Временное	Октябрь 2019 - май 2022

1.8. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детского сада №13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому. МБДОУ ЦРР- детского сада №13 является центром развития ребенка, в котором функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного

образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

- Образовательная программа «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, - М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С.Ушаковой –М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019г.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2018 г.
- Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти» – СПб: Акцидент, 2017г.
- Региональная программа «Все про то, как мы живем»
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В.Нищева. -СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Парциальная образовательная программа «Мы –Новоросийцы»

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- театральный кружок «В гостях у сказки»
- «Ритмопластика»
- Ручной труд «Умелые ручки»
- Изодетельность «Радуга»
- Вокал «Звонкие голоса»

Социально-педагогическое направление:

- кружок «По дороге к азбуке»
- кружок «Развивающая математика»
- кружок «Увлекательный английский»

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок «Шахматы и шашки»

Внедрение новых технологий предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДОУ.