

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ

ЦРР – д/с №13

Е.И.Архиреева



**Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - ЦРР
детского сада № 13
на 2019 - 2020 учебный год**

Пояснительная записка

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР - детский сад №13 (далее - МБДОУ) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Областной закон Ростовской области от 22.10.2004 N 184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдать преимущества в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части:

1. Вариативная часть сформирована с учетом реализации таких образовательных областей как: «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

2. Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, и составляет не менее 60% часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования Осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Данные направления реализуются через следующие тематические модули:

– ***Развитие культуры общения (социально-коммуникативное развитие):***

- Тропинка в мир людей
- Тропинка в мир труда (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд)

– ***Развитие культуры познания (познавательное развитие):***

- Тропинка в окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность; предметное и социальное окружение; природа)
- Тропинка в мир математики (понятие числа; пространственное воображение; логическое мышление; творческое мышление; ориентация; временные отношения)

– ***Развитие культуры речи (речевое развитие):***

- Тропинка в мир правильной речи (воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие коммуникативных умений)
- Тропинка к грамоте (обучение звуковому анализу слова; знакомство с буквами; словоизменение; обучение чтению)

– ***Развитие художественно-эстетической культуры (художественно-эстетическое развитие):***

- Тропинка в мир художественной литературы
- Тропинка в мир музыки (слушание музыки; пение; элементарное музицирование; беседы о музыке; музыкально-игровая и музыкально-пластическая деятельность)

- Тропинка в мир изобразительного искусства (рисование; лепка; аппликация; художественное конструирование; художественный труд; восприятие искусства)

– *Развитие культуры движений и оздоровительная работа (физическое развитие):*

- Тропинка в мир движения (физическая культура)
- Тропинка к здоровью (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11. «Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.15 – занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла во всех возрастных группах занимают не менее 50% общего времени занятий; в соответствии с п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования во всех группах.

Недельная нагрузка составляет:

- **в первой младшей группе** – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 10 минут,

с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11

- **во второй младшей группе** – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11
- **в средней группе** – 11 занятий в неделю, по два занятия длительностью до 20 минут, преимущественно в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.11.;
- **в старшей группе** 13 занятий в неделю, длительность не более 25 минут, возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности во вторую половину дня; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12.;
- **в подготовительной группе** 14 занятий в неделю, длительность не более 30 минут, возможно, перенесение занятий продуктивными видами деятельности во вторую половину дня; что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 11.11. максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 12.5. занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации.

В течение первой недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В начале октября и в конце апреля проводится промежуточный педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В подготовительных группах детского сада в конце апреля проводится итоговый мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Учебный план
МБДОУ ЦРР - детский сад №13 на 2019-2020 уч. год.**

Образовательные области	Виды НОД	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество занятий в неделю				
І. Обязательная часть						
общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования					
<i>Физическое направление развития</i>						
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Здоровье	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности в режимных моментах (интеграция)					
<i>Социально – личностное направление развития</i>						
Безопасность	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция)					
Социализация	Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах					
Труд	Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности во время режимных моментов(интегрирование)					
		в режимных моментах	проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день			
	Ручной труд	-	-	-	планируются в образовательных областях Художественное творчество (аппликация), Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная	

						(конструктивная) деятельность), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым
Познавательное – речевое направление развития						
Познавательно-исследовательская	Тропинка в окружающий мир	1	1	1	1	2
	Тропинка в мир математики	-	1	1	2	2
	Художественное конструирование	1	1	1	1	1
Коммуникация	Развитие речи	1	1	1	2	2
Художественная литература		<i>ежедневно</i>				
Художественно – эстетическое направление развития						
Художественное творчество	Рисование	1	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	-			0,5	0,5
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2
Итого кол-во НОД в неделю		10	10	11	13	14

Примечание:

- Число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом непосредственно образовательной деятельности.

Модель месяца

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	содержание
1 2 4	Мой город	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка <i>Формировать начальные представления о родном городе</i>	Представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях, представления о профессиях сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
3	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей.			
Сотрудничество с родителями			
День открытых дверей, клубные часы, социальные акции, наглядная агитация			

Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Октябрь			
1, 2, 4	Осень	Формировать представления о сезонных изменениях в природе Расширять знания детей об осени	<i>Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); Представления об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус), о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</i>
3	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Ноябрь			
1	Черное море	<i>Знакомить с обитателями и растительностью моря</i>	<i>Название рыб, морских животных, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</i>
2-3	Я - человек	Формирование первоначальных представлений о родственниках	Расширение представлений детей о своей семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени,

		<p>отношениях в семье</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране</p>	<p>фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых</p> <p>Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию</p>
--	--	--	---

4 по выбору детей

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация

Выставки совместного творчества

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Декабрь

1 по выбору детей

2-4	Зима	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Формировать представление о зиме как времени года.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой..</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>
------------	------	---	--

			исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
--	--	--	--

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация
Выставки совместного творчества, оформление газеты

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Январь

2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	<i>Изобретатели и фантазеры</i>	<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему миру и желание открыть его для себя, развитие воображения и творческой активности</i>	<i>Исследование природы детьми через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, объектами и явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы: Изобразительная: отражение впечатлений, полученных от наблюдения за природой во всех видах продуктивной деятельности.</i>

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; экспериментирование; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация
Выставки совместного творчества, оформление газет

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Февраль

1,3,4	<i>Все профессии важны</i>	<i>Расширять представления о профессиях</i>	<i>Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать интерес к профессиям</i>
-------	----------------------------	---	---

		Продолжать расширять представления детей о Российской армии	родителей, подчеркивание значимости их труда. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
2	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Март			
1,3,4	Земля – наш общий дом	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. <i>Расширение представлений детей о родной стране</i> Расширять представления о народных традиций и обычай с народным декоративно-прикладным искусством	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков <i>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</i> <i>Воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</i> <i>Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию</i> Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская; бирюльки). Знакомство с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
2	по выбору детей		

Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Апрель			
1,2,4	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года	Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Май			
1	День победы	Осуществлять патриотическое воспитание.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях	Продолжать формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами

			спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.
--	--	--	--

Формы реализации

ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Наглядная агитация
Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Модель недели

Образовательная область	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность		
		вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5) лет	старшая группа (5-6) лет
Речевое развитие	Коммуникативная	15 мин	20 мин	25 мин
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	10 мин/5 мин	10 мин/10 мин	45 мин/20 мин
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	30 мин	40 мин	45 мин
	Музыкальная	30 мин	40 мин	45 мин
	Конструирование	15 мин	20 мин	25 мин
Физическое развитие	Двигательная	15 мин/30 мин	20 мин/40 мин	25 мин/50 мин
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно		
	Трудовая	Интегрируется с другими по инициативе педагога или детей		
Итого		85 мин/65 мин	110 мин/90 мин	170 мин/110 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.

Модель дня в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневный рефлексивный круг - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> - игровую деятельность; - непосредственно образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - клубный час - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Примерный объем времени, необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы

группы			2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Объем времени для организации и совместной деятельности	В процессе НОД всего	<i>В день</i>	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин - утро; 25 мин – вечер)	120 мин (1 час 30 мин.- утро;30 мин – вечер.
		<i>В неделю (включая вариативный компонент)</i>	150 мин	200 мин	325 мин	600 мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе НОД(65-70%)		135 мин	160 мин	275 мин	450 мин
	В процессе режимных моментов в день (в т.ч.взаимодействие с семьями)		300 мин	300 мин	260 мин	230 мин
Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей в день			180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)