

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №13



Е.И.Архиреева

«30» августа 2019г.

Принято решением педсовета

Протокол «1» от «30» августа 2019г..

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №13
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Новороссийск

2019 г

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка:	2
- цели и задачи реализации Программы	4
- принципы и подходы к формированию Программы	7
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	17
2. Содержательный раздел	21
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
3. Организационный раздел	64
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	64
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3 Распорядок и/или режим дня	71
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	120

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13в составе: заведующего Архиреевой Е.И., старшего воспитателя Бойко Л.Ф., педагога-психолога Власенко Г.Г., воспитателя Шаклеиной Е.В., инструктора ФК Малой Т.Р., представителя родительской общественности Непомнящая Е.Б.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть программы		
Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Первая младшая группа (2-3 лет)	общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С.Ушаковой –М.: Издательский дом «Цветной мир»,2019г.
Вторая младшая группа (3-4 года)		Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г;
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа(6-7 лет)		
*Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти» – СПб: Акцидент, 2017 ** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2017г.		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	***Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./ фронтально
Средняя группа (4-5 лет)		****Педагогическая технология
Старшая группа (5-6 лет)		педколлектива МАДОУ №70«Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море» / фронтально
Подготовительная		

<p>группа (6-7 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		<p>***** Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г. ***** Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В.Нищева. -СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. ***** Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82</p>
--	--	--

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» музыкального развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во вторых младших, средних и старших группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** педагогическая технология дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;

*****методическое пособие дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах в области «Познавательное развитие»;

*****парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, часть, формируемая участниками образовательных

отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *развитие творческого воображения дошкольников, креативности как ведущего свойства его личности;*
- *развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;*
- *развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познаательно-*

- исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;*
- *развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;*
 - *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

деятельности ребенка в изменяющемся мире.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов.

10. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучшие вовлекаются в деятельность.
комплексно-тематический	посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; Педагоги разработали и внедряют: - комплексно - тематическое планирование на год; - календарный план образовательной деятельности с воспитанниками
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

	режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	
--	--	--

Значимые характеристики реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ центр развития - детский сад № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00);

1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
I младшая группа (2-3 лет)	1	18
II младшая группа (3-4 года)	3	76
Средняя группа (4-5 лет)	2	65
Старшая группа (5-6 лет)	3	89
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	79
Всего	11	327
Кратковременного пребывания	1	15
Группы семейного воспитания	1	12
		354

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков

Количество воспитанников по возрасту:	354		
Ранний возраст (1,5 до 3 лет)	41	19	22
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	313	143	170
По социальному положению:			
Дети из многодетных семей	15	7	8
Опекаемые	1	1	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети из неблагополучных семей			

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана – Граф, 2016г.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 13 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новоросийца, внедряя парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Воспитание маленького новоросийца осуществляется через расширение знаний дошкольников о флоре и фауне Черноморского побережья (Опыт работы МАДОУ ЦРР-д/с № 70, сертификат о занесении данного опыта в городской банк данных передового педагогического опыта № 21 , приказ №4 от 18.01.2010 г., сертификат о занесении данного опыта в краевой банк данных передового педагогического опыта № 328, протокол №6 от 22.06.2009г.)

Используется опыт музыкальных руководителей МАДОУ ЦРР – детский сад №70 Меликян И.М. и Штильберг Б.Т. по теме: «Развитие музыкальных

способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникационных технологий», который внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (сертификат от 29.11.2013г), было представлено на краевом уровне. Данный опыт педагог представил на курсах повышения квалификации для музыкальных руководителей.

Педагогами МБДОУ ЦРР - детский сад №13 на основе программы разработано перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста по ранней профориентации.

Воспитание маленького новоросийца обеспечивается включением родителей воспитанников в образовательный процесс МБДОУ ЦРР - детский сад №13, знакомство с профессиями города, через посещение профессиональных лабораторий в НС-ПК в течение всего учебного года.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8,12, детская поликлиника № 5, детская библиотека.

На протяжении многих лет МБДОУ взаимодействует с Новоросийским социально-педагогическим колледжем, являясь базой для прохождения педагогической практики студентов. Все это даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера

Приоритетные направления

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное	- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; - развитие у дошкольников творческого, конструктивного, логического мышления
Социально-коммуникативное	- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; - формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Новороссийский социально-педагогический колледж мо город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева
Детская библиотека	Проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, досугов, как в детском саду, так и на базе библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДОУ и в семьях воспитанников	На основе организованной работы с детьми, детским садом и библиотекой можно сделать выводы: — дети приобрели начальный опыт вхождения в информационное пространство, — заложена основа развития информационной культуры и образования детей; — положено начало по приобщению детей к лучшим образцам художественной литературы
МАОУ СОШ № 8,12	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии «Знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация

		детей.
Новороссийский краеведческий музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Новороссийска», «Старый Новороссийск»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

Кадровый состав

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог-2

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор ФК - 1

Административный состав:

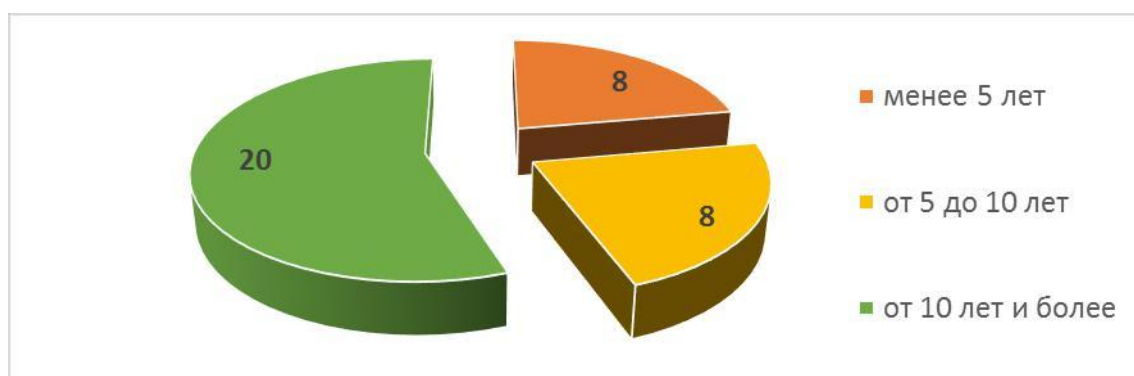
Заведующий - 1

Заместитель заведующего по АХЧ - 1

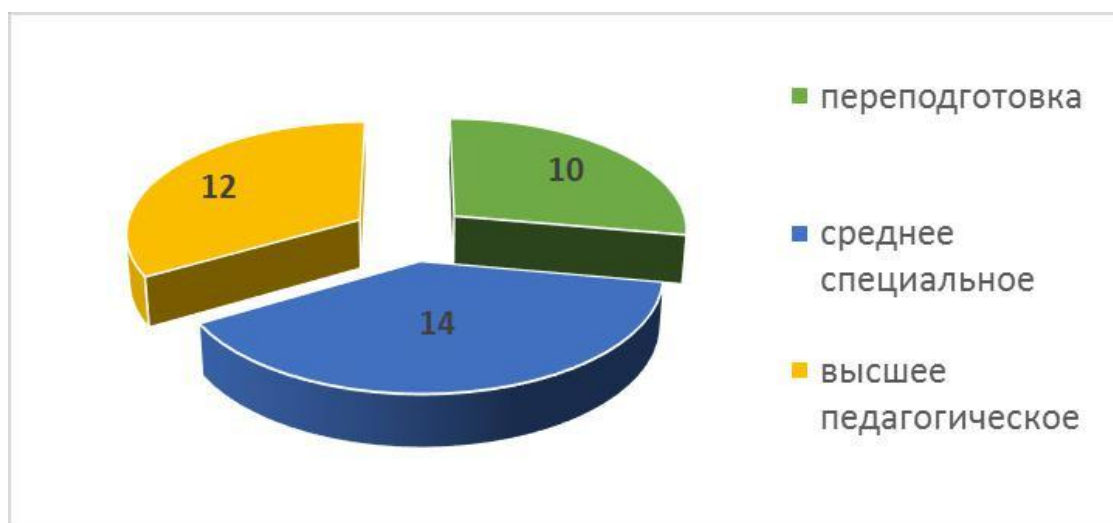
Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

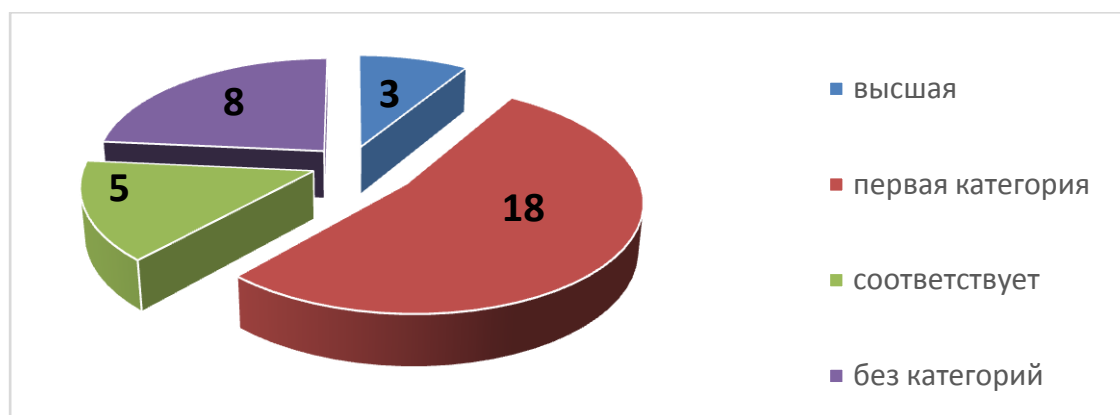
Педагогический стаж в коллективе:



Образование



Аттестация



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, на 2018 год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДООУ. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «Тропинки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

-
- игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования.

Для педагогической диагностики используется методическое пособие:
Карпова Ю.В.. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» – М.: Вентана-граф, 2015.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения

программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его природе, истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, к флоре и фауне родного города, к русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию .

- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок способен передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- у детей сформированы двигательных навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева, 2016г., обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка, в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание работы по возрастным группам представлено в программно-методических пособиях по проекту «Тропинки».

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации и интерактивные игры на компьютере, ЖК - телевизоре. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр – 5 – 7 мин.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Направление развития «Тропинка в мир правильной речи»

Задачи:

- воспитание у детей звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;
- воспитание интереса к художественному слову

Направление развития «Тропинка к грамоте»

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- отрабатывать произношение звуков;
- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать фонематический слух детей;
- знакомить с понятиями «слово», «звук»;
- знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.);
- учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью;
- знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знакомить с понятием «ударение»;
- знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	Основная образовательная программа «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016
2. Парциальные программы	
3. Технологии и методические пособия	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : сценарии образовательной деятельности для детей 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Пособия</p> <p>Л.Е. Журова «Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь 4-5 лет.</p> <p>М.И. Кузнецова «Знакомимся с буквами» Рабочая тетрадь 5-6, 6-7 лет</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Одежда»;</p>

	«Головные уборы»; «Транспорт»; «Профессии»; «День Победы» Сюжетные картины для пересказов Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества» «Теремок»
--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Направления развития «Тропинка в мир свойств и качеств предметов»

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направления развития «Тропинка в мир математики»

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления развития «Тропинка в окружающий мир»

- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	Основная образовательная программа «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016.
2. Парциальные программы	О.А. Воронкевич <i>Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию»</i> . – СПб: Детство-Пресс, 2016г
3. Технологии и методические пособия	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики» вторая младшая группа, средняя группа, старшая, подготовительная группа. – М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p>Л.М. Данилина «Ты Кубань, ты наша Родина» - Краснодар, 2004;</p> <p>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет - «Моя семья» - Домашние животные и птицы; - Насекомые; - Деревья нашего леса; - «Зимующие птицы» - Уроки вежливости; - Как себя вести; - Игровой набор «Дары Фребеля» - «Кубики для всех» - Цветные счётные палочки Кюизенера - Животные Севера - Инструменты - Рептилии - Морские обитатели - Летние виды спорта - Цветы - Ягоды лесные, садовые

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Времена года CD- Ознакомление с окружающим миром CD- Ознакомление с предметным и социальным окружением CD <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как избежать неприятности- Как растёт живое- Народы мира- Народы России и Ближнего Зарубежья- Каждому дереву свой листок;- Пищевые цепочки.- М.М. Безруких «Познаем мир» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет- М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики» 3-4 года, 4-5 лет.- Авторские интерактивные игры |
|--|

Образовательная область **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу.

Направление развития «Тропинка в мир людей»

Задачи:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление развития «Тропинка в мир труда»

Задачи:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Направления развития «Тропинка в мир экономики»

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать свои авторитетные качества человека-хозяина, утратившие сегодня свою этическую и экономическую значимость: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки);
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные способности.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	Основная образовательная программа «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016.
2. Парциальные программы	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
3. Технологии и методические пособия	Н.П. Гришаева. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» М.: - Вентана-Граф, 2015

	<p>И.В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников»М.: - Вентана-Граф, 2016 А.Д. Шатонова Дидактический материал «Тропинка в экономику», 5- 7 лет Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска; - Правила безопасности на дорогах; - Как избежать неприятностей? - Безопасность И.В. Лабутина «Трудовое воспитание», дидактический материал</p>
--	---

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости

Направление развития «Тропинка в мир художественной литературы»

Задачи:

формирование восприятия литературного произведения;

- развитие образной речи и овладение литературным языком;
- развития словесного творчества

Направление развития «Тропинка в мир музыки»

Задачи:

- формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;
- освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;

- духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;
- содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

Направление развития «Тропинка в мир изобразительного искусства»

Задачи:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Направление развития «Видим, понимаем, создаем»

Задачи:

- формирование перцептивных действий и составляющих зрительное восприятие, что приводит к развитию умений выделять признаки объектов, их структуру, определять положение фигуры в пространстве и проводить анализ взаимного пространственного расположения фигур, преобразовывать фигуры путем перестановки их элементов;
- формирование зрительно-моторной координации развивать умение копировать графические объекты, творческие способности и воображение у дошкольников.

Направление развития «Развитие воображения у дошкольников в изобразительной деятельности»

- развитие способности видеть целое раньше его частей в рамках изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	Основная образовательная программа «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016
2. Парциальные программы	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. парциальная программа «Ладушки» – СПб: Акцидент, 2007.

<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова «Лепка из соленого теста. Подарки. Сувениры - И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги» - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Образцы по рисованию. Репродукции картин художников.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>И.А. Лыкова «Конструируем в детском саду. Осенний период, весенний период, зимний период, летний период. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6,6-7 лет</p> <p>-CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:</p> <p>-Аудиоприложения к конспектам музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа – 2 CD • Средняя группа – 2 CD • Старшая группа – 2 CD • Подготовительная группа – 4 CD <p>-«Ах, карнавал», №1. Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал».</p> <p>- «Топ-топ, каблучок 2». Аудиоприложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».</p> <p><i>Авторские музыкально-дидактические игры, видеопроекты: «В гостях у трех медведей», «Что делает кукла?», «Веселые палочки», «Вот так зайцы», «Дождик», «Козлята и волк», «Кто меня разбудил?», «Птица и птенчики», «Скворцы и вороны», «Петрушкины игрушки».</i></p>
---	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта;
создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Направления развития «Тропинка в мир движения»

Задачи:

- развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе;
- формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления развития «Тропинка к здоровью»

Задачи:

- создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	Основная образовательная программа «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016.
2. Парциальные программы	<i>Педагогическая технология Л.И. Пензулаевой «Физическое развитие»</i>
3. Технологии и методические пособия	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед. – М.: Вентана – Граф, 2015г Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» CD: «На зарядку становись! Новые песни о спорте» Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.	Старший воспитатель, воспитатели групп

	<i>движений, ловкости, смелости, гибкости</i>	<i>Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям</i>	
<i>Подвижные игры</i>	<i>Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.</i>	<i>Знание правил игры</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Движения под музыку</i>	<i>Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку</i>	<i>Музыкальное сопровождение</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<i>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</i>	<i>Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения</i>	<i>Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики</i>	<i>Воспитатели групп</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии социализации ребенка Н.П. Гришаевой: ежедневный рефлексивный круг, клубный час, проблемные педагогические ситуации, социальные акции, дети-волонтеры. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация технологии социализации ребенка способствует развитию саморегуляции поведения и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а реализация принципа интеграции в то же время более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол,				

	<p>хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	<p>Ежедневный рефлексивный круг</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Социальная акция</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Дети-волонтеры</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций.</p> <p>Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, игры-путешествия, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы).</p> <p>Опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Клубный час</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Восприятие художественной литературы и	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций;

фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). <p>Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Самообслуживание и элементарный труд	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Трудовые поручения Дежурства.</p> <p>Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Конструирование	<p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора -DUPLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке; - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами.</p> <p>Лепка из различных материалов.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу; - на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; <p>Детский дизайн.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p>

	Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная).. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

Содержание работы психолого-медико-педагогический консилиума в МБДОУ

1. ПМПк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.
2. Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог-психолог, медсестра, воспитатели.
3. Целью ПМПк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
8. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк ППМС-центра «Диалог».
11. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.
14. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк сопровождается представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Содержание работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи работы педагога-психолога:

- 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.*
- 2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.*
- 3. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы.*
- 4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.*
- 5. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.*
- 6. Оказание своевременной психологической помощи.*

Адаптация вновь прибывших детей

Диагностика

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты
	Наблюдение, заполнение адаптационных карт	Наблюдение, заполнение адаптационных карт	I-этап август-сентябрь II-этап январь	Определить степень социальной адаптации ребенка к ДООУ, помощь в адаптации Динамика адаптации ребенка к ДООУ после коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному обучению. (Роньжисина А.С.)	Групповая (I-II млад.груп.) Вновь приб. (I-II млд.гр и сред.гр	В течение года	Психологическая помощь детям в адаптации к условиям ДООУ, преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации
2	По индивидуальной программе	Индивид. По запросу родителей и воспитателей (стар.гр)	В течение года	Психологическая помощь детям в адаптации к условиям ДООУ, преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.

Психопрофилактика

Работа с педагогами

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Консультация педагогов по результатам диагностики:	Индивид. (I-II-млд.гр)	сентябрь январь	Ознакомить с результатами диагностики, рекомендации для педагогов
2	Информационное сообщение: 2.«Как помочь ребенку в период адаптации».	Групп. (I-II –млд.гр)	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
3	Информация для стенда в группе 2. Кризис 3-х лет	Групп. (I-II –млд.гр)	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
4	Практикум: Игры и занятия в период адаптации»	Групп. (I-II –млд.гр)	Декабрь	Повысить компетентность педагогов через опыт активного обучения
5	Консультация: 4.«Индивидуальный подход в общении с детьми».	Индив (I-II –млд.гр)	февраль	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
6	Информационное сообщение: «Формы работы с семьей»	Групп. (I-II –млд.гр)	март	Повысить компетентность педагогов через опыт активного обучения
7	Консультация воспитателей.	Индив (I-II –млд.гр)	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.

Работа с родителями

№	Направление работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Консультация для родителей по результатам диагностики:	Индивид. (I-II-млд.гр)	сентябрь январь	Ознакомить с результатами диагностики, рекомендации для родителей
2	Информационное сообщение: «Играйте вместе с детьми».	Индивид. (I-II-млд.гр)	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
3	Информационное сообщение на	Групп. (I-II –млд.гр)	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции

	стенд: «Психологическое здоровье ребенка»			родителей.
4	Раздаточный материал: «Чем занять ребенка дома»	Индивид. (I-II-млд.гр)	Декабрь	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.
5	Информационное сообщение на стенд: «Как научить ребенка слушать музыку»	Групп. (I-II –млд.гр)	январь	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.
6	Раздаточный материал: «Капризы и упрямство»	Индивид. (I-II-млд.гр))	февраль	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.
7	Консультация для родителей	Индив (I-II –млд.гр)	В течение года	Обеспечение квалифицированного консультирования родителей для успешной адаптации де
8	Родительское собрание: 1.«Особенности психического развития детей. Рекомендации к организации жизнедеятельности малыша в домашних условиях».	Групп. (I-II –млд.гр)	Сентябрь	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.
	2.«Секреты общения с ребенком в семье».	Групп. (I-II –млд.гр)	Январь	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.
	3. «Знаете ли вы своего ребенка»	Групп. (I-II –млд.гр)	Апрель	Повышение психолого- педагогической компетенции родителей.

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно,

атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	содержание
Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки клубные часы и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

	<p>дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Художественно-творческая деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем</p>

	дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.
Образовательная деятельность	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, клубные часы, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

	<p>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>
Разнообразные культурные практики	<p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>

ИНЫЕ характеристики ООП

Организационные.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской

деятельности - игрой. Образовательный процесс МАДОУ строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски, ЖК-телевизор, компьютер.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 ° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно-образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В МАДОУ ЦРР - детский сад №70 разработана и реализуется нами педагогическая образовательная технология «Осуществление экологического воспитания дошкольников и младших школьников через расширение и обогащение знаний о Черном море»» (сертификат о занесении данного опыта в городской банк данных передового педагогического опыта № 21 , приказ №4 от 18.01.2010 г., сертификат о занесении данного опыта в краевой банк данных передового

педагогического опыта № 328, протокол №6 от 22.06.2009г.) с помощью которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы с использованием сборника «Ты, Кубань, ты наша Родина» выпущенного Департаментом образования и науки Краснодарского края, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новороссийска, праздники «Масленица на Кубани», «Яблочный спас»; фотовыставки и пр.

Инновационная деятельность.

1. «Реализация регионального компонента по знакомству с профессиями города и края посредством создания мультфильмов старшими детьми для детей младшего дошкольного возраста»

Цель проекта: Создание модели работы по отображению регионального компонента по ознакомлению с профессиями края и города в совместном создании мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования

является процесс работы мультстудии дошкольного учреждения.

Предмет исследования

является трансляция личных знаний о профессиях города и края от детей старшего дошкольного возраста детям младшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Гипотеза исследования Созданная модель работы по ознакомлению с профессиями края и города в совместном создании мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста, способствует:

- (для детей старшего дошкольного возраста)

1. К раннему приобщению детей к новой творческой деятельности, в процессе которой ребёнок осознаёт себя как творца, где раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира, развивается творчество, воображение, художественно- эстетические способности, познавательно – речевая активность.

2. Осознанию значимости создания мультфильмов для малышей с целью передачи своих знаний о профессиях

- (для детей младшего дошкольного возраста)

Созданию в рамках инновационного проекта тематических анимационных фильмов, через которые малыши в легкой доступной форме получают знания о профессиях города и края.

- (для образовательного процесса ДОО)

Созданию и организации педагогически оправданной видео среды в ДООУ и семье, наполненной социально-нравственными ценностями, стимулирующей формирование у ребенка уважения к профессиям;

компетентности педагогов дошкольного образования и педагогической культуры родителей использования потенциала мультипликационных фильмов в социально-нравственном воспитании детей.

Исходя из цели и гипотезы инновационного проекта, были поставлены следующие задачи.

1. Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДООУ и создать условия для реализации проекта;
2. Определить и обеспечить условия реализации (нормативные, материально-технические, организационно- педагогические, финансовые, кадровые, информационные);

3. *Разработать методическое сопровождение реализации технологии создания мультфильмов совместно с дошкольниками, с отображением регионального компонента.*
4. *Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях.*
5. *Разработать модель использования мультфильмов в педагогическом процессе как передача знаний о профессиях от детей старшего дошкольного возраста детям младшего дошкольного возраста;*
6. *Оформить картотеку мультфильмов направленных на формирование социализации у дошкольников.*

Основная идея инновационного проекта: Система работы студии по созданию мультфильмов о профессиях города и края на основе полученных знаний по ранней профориентации детьми старшего дошкольного возраста, для детей младшей и средней группы.

Идея инновационного проекта **имеет три грани**, как мы считаем равноценны по своей значимости:

1. *Наше дошкольное учреждение много лет углубленно работает над вопросом ранней профориентации. Мы имеем определенный опыт работы в данном направлении, а дети старшего дошкольного возраста нашего учреждения владеют твердыми знаниями о профессиях нашего города и края. Ребята, отвечая на вопрос с кем бы мы могли поделиться нашими знаниями и в какой форме их передать, сами определили тему нашего проекта. Ребята самостоятельно придумывают сюжет мультфильма, составляя рассказы, которые педагог помогает записать, распределяют роли по озвучке диалога.*
2. *Работа над созданием мультфильма это вторая значимая грань нашего проекта, которая несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети*

знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видеопродукта.

3. Специфика данной деятельности предполагает активное сотворчество взрослого и детей, которые сближаются в стремлении к достижению единой цели – реализации творческого замысла, создании продукта, выполненного по критериям добра и красоты и получении эмоционального отклика зрителей, наших малышей - эта третья грань не менее значимая в нашем инновационном проекте. Конечный результат работы детей в мультстудии очень важен для образовательного процесса детского сада, а в частности для детей младшего дошкольного возраста. В процессе просмотра мультфильмов у детей увеличивается концентрация и объем памяти, пассивный словарь, который со временем и при правильном стимулировании, станет активным: ребенок будет использовать услышанное в ходе просмотра мультфильма для обозначения своего состояния, для построения все более распространенных предложений, усложняя их разнообразной интонацией, тембром и другими, украшающими его речь. Мультипликация стимулирует у детей работу воображения, фантазии, вовлекает его в мир обобщённых образных представлений, а по мере его взросления - в мир поэтической метафоры, нравственно-философской притчи, художественного размышления.

Выразительность, образность, музыкальность и лаконичность мультфильмов позволяют решать широкий круг образовательных и воспитательных задач.

Творческая группа детей, создавшая мультфильм, приходит в группу к малышам со своим конечным продуктом и с гордостью демонстрируют его, после просмотра,

как правило, возникает непринуждённая беседа по данной профессии. Старшие дети получают свою «минуту славы», чувствуют себя взрослыми и успешными. Малыши – в лёгкой, интересной форме информацию о профессиях и конечно желание поскорей подрасти и тоже создавать мультфильмы для малышей.

Таким образом, мультипликация, как средство всестороннего развития ребёнка имеет социально-значимый характер и представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

Ценность мультфильмов заключается не столько в технике их создания, сколько в идее, которую автор хочет донести до своего зрителя. Поэтому прежде чем начать снимать мультфильм нужно:

- продумать его сюжет;
- разработать небольшой сценарий;
- определиться со стилистической направленностью работы.

Для создания мультипликационного кино с детьми дошкольного возраста следует руководствоваться девизом: «Чем меньше, тем лучше». Постановка и съёмка одного кадра с двумя-тремя фигурами занимает в среднем около минуты. Для правдоподобности воспроизведения движений одна секунда мультфильма должна вмещать не менее двенадцати кадров. Соответственно для этого потребуется около четверти часа. Нетрудно подсчитать, что лишь на покадровую съёмку мультфильма продолжительностью десять секунд уйдёт примерно три часа времени.

Если прибавить сюда подготовительные работы, монтаж и окончательную обработку, то в общей сложности процесс создания такой мини – «анимашки» займёт целый день.

Механизм реализации инновации

№	Задачи	Действия (мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап – организационно - аналитический				
	-Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации проекта. -Создание и выявление готовности работы творческой группы в мультстудии. -Разработка модели использования мультфильмов в педагогическом процессе как передача знаний о профессиях от детей старшего дошкольного возраста детям младшего дошкольного возраста. -выявление готовности педагогов к работе в мультстудии -Оформление картотеки мультфильмов направленных на формирование социализации у дошкольников. -создание печатной и электронной газеты для родителей и детей	Подбор и анализ материалов по данной теме.	Август	-Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОО условиям эксперимента. -Разработка нормативно-правовой базы. -Изучение социально-психологического климата в мультстудии ДОО. -Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту. -Разработка дорожной карты проектной деятельности
		Разработка модели	Август	
		Анкетирование педагогов	Сентябрь	
		Подборка мультимедийных фильмов	В течении года	
		Печатная и ИКТ газета	Январь	
2 этап – практический				
	-Апробация модели использования мультфильмов в педагогическом процессе как передача знаний о профессиях от детей старшего дошкольного возраста детям младшего дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ работы всех участников педагогического процесса	В течение года	-Фото и видео отчеты о текущей работе по инновационному проекту. -Оформление картотеки мультфильмов направленных на формирование социализации у дошкольников.
		Отчет на ГМО	В течение Года	

<ul style="list-style-type: none"> -Обмен педагогическим опытом по инновационной деятельности. -Отражение текущей работы по проекту на сайте ДОО. 	Отчет на сайте	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка методических рекомендаций по созданию мультфильмов о профессиях города и края следующих видов: пластилиновый, рисованный, компьютерный, кукольный.
3 этап – итоговый			
<ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности. - подготовка отчета по проекту. - отражение работы по проекту на сайте ДОО. 	Подготовка печатного материала	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности ДОО. -Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта. -Создание блока мультипликационных фильмов для детей младшего дошкольного возраста о профессиях.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

№	Направления	Способы
1	<i>Физическое развитие</i>	<i>Спартакиада, Квест-игра</i>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Исследовательский конкурс проектов</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Конкурс дидактический пособий, игр</i>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Фестиваль «Разноцветные капельки», конкурс детских рисунков</i>
5	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Клубный час</i>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями

воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Вторая младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание	Опрос(анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Клуб здоровой семьи. Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.

<p>условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Клубный час.</p>
<p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. <p>Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге 	

<p>и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Подготовительная группа - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	<i>174</i>
	<i>Одинокие</i>	<i>36</i>
	<i>В разводе</i>	<i>60</i>
	<i>Вдовы</i>	<i>1</i>
	<i>Опекуны</i>	<i>1</i>
	<i>многодетные</i>	<i>21</i>
<i>Жилищные условия</i>	<i>Имеют собственное жилье</i>	<i>207</i>
	<i>Живут с родителями</i>	<i>20</i>
	<i>снимают</i>	<i>66</i>
<i>Образование</i>	<i>высшее</i>	<i>106</i>
	<i>н/высшее</i>	<i>10</i>
	<i>среднее</i>	<i>30</i>
	<i>с/спец.</i>	<i>147</i>
	<i>н/среднее</i>	<i>--</i>
<i>Социальный состав</i>	<i>интеллигенция</i>	<i>25</i>
	<i>рабочие</i>	<i>47</i>
	<i>служащие</i>	<i>137</i>
	<i>домохозяйки</i>	<i>10</i>
	<i>предприниматели</i>	<i>74</i>

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ №12, детская поликлиника № 5, Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 7- компьютеров, 7- принтера, цифровое пианино, 2- мультимедийных установок, подключение к локальной сети Интернет, 1-интерактивных досок, 3- ноутбуков.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с

			санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет зам. заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Математический центр. Научно-исследовательская лаборатория	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область	УМК
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Формирование культуры безопасности <i>Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева</i></p>
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Салмина Н.Г.Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки/ Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Салмина Н.Г.Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Султанова М.Н.Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–4 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки/ М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н.Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–4 для Детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-6 лет: дидактические карточки/ М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014. Султанова М.Н.Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–4 для детей 6-7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов 5-6 лет, 6-7 лет»</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>

	<p><i>Опыт работы педколлектива МАДОУ №70«Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море»;</i> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./ фронтально;</i> <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82</i></p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть Ушакова О.С.Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014. Ушакова О.С.Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014. Ушакова О.С.Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2017. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» сценарии образовательной деятельности 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Обязательная часть Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа. - М.: Вентана-Граф, 2016. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, старшая, подготовительная группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г Лыкова И.А. Умелые ручки. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа, подготовительная группа программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2015г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа), С.-Пб.,И:</p>

	<p>«Композитор», 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. С.-Пб., И: «Композитор», 2004. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». СПб.: «Композитор», 2005. - И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. Вып.1. СПб., И: «Композитор», 2000. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ах, карнавал». Вып.1. С.-Пб., И: «Композитор», 2002. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ах, карнавал». Вып.2. С.-Пб., И: «Композитор», 2006. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок». Вып.1. СПб., И: «Композитор», 2007. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок». Вып.2. СПб., И: «Композитор», 2007. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал игрушек». СПб., И: «Композитор», 2007. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. СПб., И: «Композитор», 2000. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимние забавы». С.-Пб., И: «Композитор», 2006. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Веселое представление для детей и взрослых. СПб.: «Композитор», 2005. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Опыт работы музруководителей МАДОУ №70 Меликян И.М., Шпильберг Б.Т. «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникационных технологий».</i></p> <p><i>Авторские конспекты занятий Меликян И.М. /2мл, средняя, старшая, подготовительная группы/.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник музыкально-дидактических игр, описания видеопроектов, танцевальных композиций И.М.Меликян -Сборник сценариев праздников Меликян И.М. /2мл, средняя, старшая, подготовительная группы/.
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3 – 7 лет.

3.3. Распорядок и /или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразностной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований основной образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13 разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08.;
- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ Адаптационный режим;
- ✓ Режим двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного

процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

ООП МБДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования) Примерную модель календарного планирования см. Приложение №1.

Образовательные маршруты возрастных групп прописаны воспитателями в образовательных паспортах, соответственно узкими специалистами в моделях по организации музыкальной деятельности и двигательной активности в рамках реализации ОП МБДОУ см. Приложение №2.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МБДОУ № 13 работает круглогодично (12 месяцев).

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01.09.- 31.05. - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01.06 - 31.08 – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

**Режим дня детей
первой младшей группы №4 (2-3 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период года.**

Прием, осмотр, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
НОД (проводятся как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми: групповая и подгрупповая).	8.40 - 8.50 9.00-9.10
Подготовка к прогулке	9.15-9.25
Прогулка	9.30-11.20
Второй завтрак	(10.00-10.20)
Возвращение с прогулки	11.20-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, игры, чтение художественной литературы	15.00-15.15
Индивидуальная работа. НОД (проводятся как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми: групповая и подгрупповая).	15.15-15.25 15.35-15.45
Подготовка к полднику полдник (уплотненный)	15.45-16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение, труд). Самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00

**Режим дня детей
первой младшей группы №4 (2-3 лет) в дошкольном учреждении
на теплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы № 11 (3-4 года) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник вторник, четверг	среда, пятница
Прием ,самостоятельная деятельность детей Прогулка Утренняя гимнастика	7.00-7.30 7.30-8.00 8.00-8.10.	7.00-7.30 7.30-8.05 8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.50	8.15 -8.45
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.50- 9.15	8.45- 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.15 -9.55	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.55-10.05	9.40-10.05
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.05-11.40	10.05-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.00	16.45-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15	18.00-18.15
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей.	18.15-18.50	18.15-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00.	18.50-19.00.

**Режим дня детей
второй младшей группы № 11 (3-4 года) в дошкольном учреждении
на теплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы №8 (3-4 года) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник пятница	вторник, среда, четверг
Прием , самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.50	8.15 -8.45
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.50- 9.15	8.45- 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.15 -9.55	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.55-10.05	9.40-10.05
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.05-11.40	10.05-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.00	16.45-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15	18.00-18.15
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей.	18.15-18.50	18.15-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00.	18.50-19.00.

**Режим дня
детей второй младшей группы №8 (3-4 года) в дошкольном учреждении
на теплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №1 (4-5 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник вторник пятница	среда, четверг,
Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.00.	7.30-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.07.	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07. -8.40	8.07 -8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.00-10.00	9.00-9.20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	9.20-9.40
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.10-12.00	9.40-11.20
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	-----	11.30-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	11.50-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00	12.40.-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.30	15.45 -16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30.	18.20-18.30.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей , игры, уход детей домой.	18.30-19.00.	18.30-19.00.

**Режим дня
детей средней группы № 1 (4-5 лет) в дошкольном учреждении
на теплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.20-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:00-10:00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы № 3 (4-5 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	среда, четверг, пятница	понедельник, вторник
Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.00.	7.30-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.07.	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07. -8.40	8.07 -8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.00-10.00	9.00-9.20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	9.20-9.40
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.10-12.00	9.40-11.20
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	-----	11.30-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	11.50-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00	12.40.-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.30	15.45 -16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30.	18.20-18.30.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей , игры, уход детей домой.	18.30-19.00.	18.30-19.00.

**Режим дня
детей средней группы № 3 (4-5 лет) в дошкольном учреждении
на теплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.20-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы № 6 (4-5 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник среда, пятница	среда, четверг,
Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.00.	7.30-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.07.	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07. -8.30	8.07 -8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.30-8.50	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	8.50-9.50	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50 -10.10	9.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения ,труд)	10.10-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00	12.50.-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.30	15.45 -16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30.	18.20-18.30.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей , игры, уход детей домой.	18.30-19.00.	18.30-19.00.

Режим дня
детей средней группы № 6(4-5 лет) в дошкольном учреждении
на теплый период года.

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.20-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы № 5 (5-6 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	среда, четверг	пятница	вторник	понедель ник
Прием , самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная и др.	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.07	7.30-8.07
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.07-8.15	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к организованной деятельности.	8.50-9.00	8.50-9.20	8.30-8.50	8.30-8.40
<i>Ежедневный рефлексивный круг</i>				
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.00-10.00	9.20-10.35	8.50-9.15	8.40-9.40
Подготовка к прогулке	10.00-10.20	10.35-10.45	9.15-9.25	9.40-9.50
Прогулка.	10.20-12.20	10.45-12.20	9.25-10.40	9.50-12.20
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая</i>	----	-----	10.40-11.05	-----
Прогулка.	-----	-----	11.05-12.20	-----
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику полднику, уплотненный полдник.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня
детей старшей группы №5 (5-6 лет)
в дошкольном учреждении на тёплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Игры детей, совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы № 9 (5-6 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	вторник, четверг, пятница	понедельни к	среда
Прием , самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная и др.	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.07
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50	8.15-8.30
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.30-8.40
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	9.00-10.25	9.00-10.25	8.40-9.40
Подготовка к прогулке	10.25-10.35	10.25-10.35	9.40-9.50
Прогулка.	10.35-12.20	10.35-12.20	9.50-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику полднику, уплотненный полдник.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.55	-----	16.30-16.55
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая</i>	-----	16.30-16.55	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня
детей старшей группы № 9 (5-6 лет) в дошкольном учреждении
на тёплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Игры детей, совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы № 12 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник, вторник, среда, четверг	пятница
Прием , самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная и др.	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.07	7.30-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.30	8.15-8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.30-8.40	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	8.40-10.40	9.00 -10.10
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.10 – 10.30
Прогулка.	10.50-12.30	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры.	15.10-16.00	15.10-16.00
Подготовка к уплотненному полднику полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня
детей подготовительной группы № 12 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на тёплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Игры детей, совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику,	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы №7 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник, вторник, среда, четверг	пятница
Прием , самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная и др.	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.07	7.30-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.30	8.15-8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.30-8.40	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	8.40-10.40	9.00 -10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40 – 10.50
Прогулка.	10.50-12.30	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры.	15.10-16.00	15.10-16.00
Подготовка к уплотненному полднику полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня
детей подготовительной группы № 7 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на тёплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Игры детей, совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы № 10 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на холодный период

Режимные моменты	понедельник, вторник, среда, четверг	пятница
Прием , самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная и др.	7.00-7.30	7.00-7.30
Прогулка	7.30-8.07	7.30-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.30	8.15-8.40
Подготовка к организованной деятельности. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8.30-8.40	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая.</i>	8.40-10.40	9.00 -10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40 – 10.50
Прогулка.	10.50-12.30	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, игры.	15.10-16.00	15.10-16.00
Подготовка к уплотненному полднику полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня
детей подготовительной группы №1 0 (6-7 лет) в дошкольном учреждении
на тёплый период года.**

Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.25-8.55
Игры детей, совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	15.45-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30
	на улице			1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 8-10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки (в середине статистического занятия)			1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 30
	физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно

Адаптационный режим

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>	
<i>1-5 день</i>	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<i>6-10 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
<i>11-15 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.00-12.30</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<i>15-20 день</i>	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.00-12.30</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>

20-25 день	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
	16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

**Модель года
в основе комплексно – тематическое планирование образовательной
деятельности**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Мой город</i>	<i>Мой город</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Мой город</i>
Октябрь	<i>Осень</i>	<i>Осень</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Осень</i>
Ноябрь	<i>Черное море</i>	<i>Я - человек</i>	<i>Я-человек</i>	<i>по выбору детей</i>
Декабрь	<i>по выбору детей</i>	<i>Зима</i>	<i>Зима</i>	<i>Зима</i>
Январь	---	<i>по выбору детей</i>	<i>Изобретатели и фантазеры</i>	<i>Изобретатели и фантазеры</i>
Февраль	<i>Все профессии важны</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Все профессии важны</i>	<i>Все профессии важны</i>
Март	<i>Земля - наш общий дом</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Земля - наш общий дом</i>	<i>Земля - наш общий дом</i>
Апрель	<i>Весна</i>	<i>Весна</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Весна</i>
Май	<i>День победы</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Лето</i>	<i>Лето</i>

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева, 2016г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель месяца

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	содержание
1 2 4	Мой город	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка <i>Формировать начальные представления о родном городе</i>	Представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях, представления о профессиях сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. <i>Название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</i>
3	<i>по выбору детей</i>		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность создание практических, игровых, педагогических проблемных ситуаций, клубные часы, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
День открытых дверей, клубные часы, социальные акции, наглядная агитация Выставки совместного творчества			

Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Октябрь			
1, 2, 4	Осень	Формировать представления о сезонных изменениях в природе Расширять знания детей об осени	Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам, комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); Представления об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус), о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, клубный час Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Ноябрь			
1	Черное море	Знакомить с обитателями и растительностью моря	Название рыб, морских животных, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес

			и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
2-3	Я - человек	Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширение представлений детей о родной стране	Расширение представлений детей о своей семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию
4	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность , клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Декабрь			
1	по выбору детей		
2-4	Зима	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный

		в его подготовке Формировать представление о зиме как временем года	интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газеты			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Январь			
2	<i>по выбору детей</i>		
3-4	<i>Изобретатели и фантазеры</i>	<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему миру и желание открыть его для себя, развитие воображения и творческой активности</i>	<i>Исследование природы детьми через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, объектами и явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы: Изобразительная: отражение впечатлений, полученных от наблюдения за природой во всех видах продуктивной деятельности.</i>

Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; экспериментирование; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, оформление газет			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Февраль			
1,3,4	Все профессии важны	Расширять представления о профессиях Продолжать расширять представления детей о Российской армии	Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
2	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции			

Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Март			
1,3,4	Земля – наш общий дом	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. <i>Расширение представлений детей о родной стране</i> Расширять представления о народных традициях и обычаях с народным декоративно-прикладным искусством	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков <i>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</i> <i>Воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</i> <i>Знакомство с историей России. Рассказы о людях, прославивших Россию</i> Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская, бирюльки). Знакомство с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
2	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечения индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, совместные развлечения, День здоровой семьи			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Апрель			
1,2,4	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года	Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются

			реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
3	по выбору детей		
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация, социальные акции Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала			
Май			
1	День победы	Осуществлять патриотическое воспитание.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2	по выбору детей		
3-4	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях	Продолжать формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.
Формы реализации			
ООД, игровая деятельность, клубный час, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдение рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей			
Сотрудничество с родителями			
Наглядная агитация Выставки совместного творчества, экскурсии, социальные акции			
Обогащение РППС			

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Образовательные нагрузки недели

Образовательная область	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность			
		вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5) лет	старшая группа (5-6) лет	Подготовительная группа (6-7 лет)
Речевое развитие	Коммуникативная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	Двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая	Интегрируется с другими по инициативе педагога или детей			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно-тематического планирования.

**Модель дня
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	-ежедневный рефлексивный круг - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	- игровую деятельность; - непосредственно образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - клубный час - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Примерный объем времени, необходимого для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы

группы			2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Объем времени для организации совместной деятельности и	В процессе НОД всего	<i>В день</i>	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин - утро; 25 мин – вечер)	120 мин (1 час 30 мин.- утро; 30 мин – вечер.
		<i>В неделю (включая вариативный)</i>	150 мин	200 мин	325 мин	600 мин

	компонент)				
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе НОД(65-70%)	135 мин	160 мин	275 мин	450 мин
	В процессе режимных моментов в день (в т.ч. взаимодействие с семьями)	300 мин	300 мин	260 мин	230 мин
Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день		180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)	180мин (3ч)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Итоговое событие, мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	Выставка детского творчества Клубный час	День знаний Малые олимпийские игры	День открытых дверей
Октябрь	Развлечение «Путешествие по родному городу» Клубный час	Праздник Осени	Выставка совместного творчества «Дары осени»
Ноябрь	Развлечение «Путешествие с крабом Морячком по Черному морю» Клубный час		День здоровой семьи Социальная акция «Зеленый десант»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Креативные игрушки» Клубный час	Новый год	
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы» Клубный час		
Февраль	Спортивное развлечение с папами Клубный час		Масленица
Март	Оформление газеты «Наши мамы» Клубный час	Праздник для мам «8Марта»	
Апрель	Выставка рисунков «Весна» Клубный час	Праздник «Весна».	Акция «Скворечник»
Май	Акция, посвященная Дню Победы Клубный час	Выпускной бал	Экскурсия по памятным местам Квест-игра

В летний оздоровительный период в МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 13 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических площадок

Модель образовательной деятельности в режимных моментах на летне-оздоровительный период

месяц	недели	Тема недели
июнь	1	Международный день защиты детей
	2	Неделя, посвященная А.С.Пушкину
	3	День России
	4	Международный день друзей
июль	1	Неделя безопасности дорожного движения
	2	День российской почты

август	3	Неделя здоровья
	4	Неделя добрых дел
	1	Неделя вежливости
	2	День физкультурника
	3	День строителя
	4	Неделя космонавтики
	5	День знаний

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развива-

ющим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для **совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности** детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группе оборудованы следующие Центры:

Центры развития	Материалы и оборудование
Групповые помещения	
центр игровой деятельности	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.

	<p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория - штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>Ящик замечательных вещей: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p> <p>3.Подиум – кармашки-сюрпризы, развивающие игры</p>
центр книги	<p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</p> <p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <p>1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</p>

	<p>2. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>3. Литературные сказки.</p> <p>4. Русские народные и сказки народов мира.</p> <p>5. Небылицы.</p> <p>6. Басни (со средней группой).</p> <p>7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой.</p> <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <p>1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</p> <p>2. Любые занимательные азбуки.</p> <p>3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</p> <p>4. Книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>5. Детские журналы (старшая группа).</p>
центр театральной деятельности	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>2. Кукольный театр.</p> <p>4. Театр резиновых игрушек.</p> <p>5. Пальчиковый, театры.</p> <p>6. Плоскостной театр.</p> <p>7. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p>
центр речевого развития	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <p>1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см).</p> <p>2. Настольно-печатные игры.</p> <p>3. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,</p> <p>Для детей 3-4 лет</p> <p>1. Игра «Чудесный мешочек».</p>

<p>центр занимательной математики</p>	<p>2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).</p> <p>3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>6. Геометрическая мозаика.</p> <p>7. Две-три матрешки.</p> <p>8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>11. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий</p> <p>12. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>13. Логические блоки Дьенеша</p> <p>14. Цветные палочки Кюизеннера</p> <p>15. Занимательные кубики Никитина</p> <p>16. Авторские интерактивные игры</p> <p>Для детей 4-5 лет</p> <p>1. Игры: «Логические кубик».</p> <p>2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»)</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p>
---------------------------------------	--

	<p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p> <p>8. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>9. Логические блоки Дьенеша</p> <p>10. Цветные палочки Кюизеннера</p> <p>11. Занимательные кубики Никитина</p> <p>12. Авторские интерактивные игры</p>
	<p>Для детей 5-6 лет</p> <p>1. Трафареты, линейки.</p> <p>2. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>2. Игры с цифрами, монетами.</p> <p>3. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. весы).</p> <p>4. Игры для развития логического мышления.</p> <p>5. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>6. Логические блоки Дьенеша</p> <p>7. Цветные палочки Кюизеннера</p> <p>8. Занимательные кубики Никитина</p> <p>9. Авторские интерактивные игры</p>
центр природы и экспериментальной деятельности	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями; цветы с мелкими листьями)</p> <p>2. Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p>
центр строительно-конструктивных игр	<p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> <p>3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>4. Палочки.</p> <p>5. Наборы для моделирования</p> <p>6. Атрибуты для постройки палаточного городка</p> <p>7. Напольный мягкий конструктор</p> <p>8. Лего - конструктор</p>
центр изобразительной деятельности	<p>Оборудование для ИЗО:</p> <p>1. Трафареты, лекала, геометрические формы</p> <p>2. Изобразительный материал</p>

центр движения	1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал)
центр музыкальной деятельности	1.Музыкальные игрушки; народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
Холлы учреждения	
холл второго этажа Библиотека	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2.Любые занимательные азбуки. 3.Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 4. Книги, любимые детьми этой группы. 5. Детские журналы (старшая группа).
холл второго этажа (исследовательская лаборатория)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 2. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 4. Сита и воронки. 5. Соломки для коктейля. 6. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 7. Разные виды бумаги. 8. Карточки-схемы проведения экспериментов.

Игровая зона по ПДД	<p>1.Набор транспортных средств</p> <p>2.Иллюстрации с изображением транспортных средств</p> <p>3.Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.</p> <p>4.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <p>5.Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг).</p> <p>6.Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры».</p>
<p>методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CDдисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Компьютер

<ul style="list-style-type: none"> • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Мультимедийное оборудование • Звуковые усилители • Авторские интерактивные игры, видеоигры
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

IV. Краткая презентация программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 13 в составе: заведующего Архиреевой Е.И., старшего воспитателя Бойко Л.Ф., педагога-психолога Власенко Г.Г., воспитателя Шаклеиной Е.В., музыкального руководителя Череповой Л.Н., инструктора ФК Малой Т.Р., представителя родительской общественности Непомнящая Е.Н.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть программы		
Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г *Т.Э. Тютюнникова, А.И. Буренина «Тутти» – СПб: Акцидент, 2017 ** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2017г.
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа(6-7 лет)		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	***Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А./ фронтально ****Педагогическая технология педколлектива МАДОУ №70«Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море» / фронтально ***** Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., -
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Старшая группа		

(5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		СПб. «Детство – ПРЕСС»-2017 г. ***** <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82</i>
--	--	--

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» музыкального развития ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел «Тропинка в экологию» по образовательной области «Познавательное развитие» во вторых младших, средних и старших группах, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** методическое пособие дополняет образовательный процесс в старших группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** педагогическая технология дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по всем направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный

выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *развитие творческого воображения дошкольников, креативности как ведущего свойства его личности;*

- *развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;*
- *развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;*
- *развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;*
- *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 2. Построение образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.** Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности. Организация

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

5.Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов,

запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов.

10. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>

	<i>педагогики</i>	
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности выбранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в деятельность.
комплексно-тематический	посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; Педагоги разработали и внедряют: - комплексно - тематическое планирование на год; - календарный план образовательной деятельности с воспитанниками
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

	<p><i>деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i></p>	
--	--	--

Значимые характеристики реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ центр развития - детский сад № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00);

1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 8.00 до 11.30)

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

Возрастная группа	Кол-во групп	факт. наполняемость
I младшая группа (2-3лет)	1	18
II младшая группа (3-4 года)	2	76
Средняя группа (4-5 лет)	3	65
Старшая группа (5-6 лет)	2	89
Подготовительная группа (6-7 лет)	3	79
Всего	11	327
Кратковременного пребывания	1	15
Группы семейного воспитания	-	-
		354

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников по возрасту:	354		
Ранний возраст (1,5 до 3лет)	41	19	22
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	313	143	170
По социальному положению:			
Дети из многодетных семей	15	7	8
Опекаемые	1	1	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети из неблагополучных семей			

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана – Граф, 2016г.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ЦРР - детский сад № 13, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Региональный компонент прослеживается через специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ № 13 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новоросийца.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово/фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Воспитание маленького новоросийца осуществляется через расширение знаний дошкольников о флоре и фауне Черноморского побережья (Опыт работы МАДОУ ЦРР-д/с № 70, сертификат о занесении данного опыта в городской банк данных передового педагогического опыта № 21 , приказ №4 от 18.01.2010 г., сертификат о занесении данного опыта в краевой банк данных передового педагогического опыта № 328, протокол №6 от 22.06.2009г.)

Используется опыт музыкальных руководителей МАДОУ ЦРР – детский сад №70 Меликян И.М. и Шпильберг Б.Т. по теме: «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникационных технологий», который внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (сертификат от 29.11.2013г), было представлено на краевом уровне. Данный опыт педагог представил на курсах повышения квалификации для музыкальных руководителей.

Педагогами МБДОУ ЦРР- детский сад №13 на основе программы разработано перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста по ранней профориентации

Воспитание маленького новоросийца обеспечивается включением родителей воспитанников в образовательный процесс МБДОУ ЦРР- детский сад №13, знакомство с профессиями города, через посещение профессиональных лабораторий в НС-ПК в течение всего учебного года.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 8,12, детская поликлиника № 5, детская библиотека.

На протяжении многих лет МБДОУ взаимодействует с Новоросийским социально-педагогическим колледжем, являясь базой для прохождения педагогической практики студентов. Все это даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником(субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное

вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Вторая младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Клуб здоровой семьи. Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Клубный час.
Средняя группа - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание	

<p>условий для физического и психического здоровья ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. <p>Педагогические условия трудового воспитания старших</p>	

дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	
---	--

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств
реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии социализации ребенка Н.П. Гришаевой: ежедневный рефлексивный круг, клубный час, проблемные педагогические ситуации, социальные акции, дети-волонтеры. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация технологии социализации ребенка способствует развитию саморегуляции поведения и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а реализация принципа интеграции в то же время более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>				
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	<p>Ежедневный рефлексивный круг</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Социальная акция</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Дети-волонтеры</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>				

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций.</p> <p>Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы).</p> <p>Опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Клубный час</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). <p>Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Самообслуживание и элементарный труд	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Трудовые поручения Дежурства.</p> <p>Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный</p>

	<p>труд).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Конструирование	<p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Клубный час</p> <p>Сотрудничество с семьями.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора -DUPLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке; - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами.</p> <p>Лепка из различных материалов.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу; - на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; <p>Детский дизайн.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Двигательная активность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p>

(овладение основными движениями)	<p>Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная)..</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде,</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
---	--

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Новороссийский социально-педагогический колледж мо город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Федеральная инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева
Детская библиотека	Проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, досугов, как в детском саду, так и на базе библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДОУ и в семьях воспитанников	На основе с организованной работы с детьми, детским садом и библиотекой можно сделать выводы: — дети приобрели начальный опыт вхождения в информационное пространство, — заложена основа развития информационной культуры и образования детей; — положено начало по

		<i>приобщению детей к лучшим образцам художественной литературы</i>
<i>МАОУ СОШ № 8,12</i>	<i>Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»</i>	<i>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>
<i>Новороссийский краеведческий музей</i>	<i>Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Новороссийска», «Старый Новороссийск»</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининг ведется медперсоналом</i>