

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:

**«ПУШИСТЫЕ КОТЯТА»**

Подготовила и провела:

Воронцова И.К., воспитатель МАДОУ № 52

**Возраст воспитанников:** младшая группа (3 - 4 года)

**Виды деятельности:** изобразительная

**Образовательная область:** художественно - эстетическое развитие

**Цель:** познакомить с приёмом рисования «тычком» в технике «сухая кисть», пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

**Задачи:**

- учить детей создавать рисунок, используя в рисовании нетрадиционный метод - «тычок сухой кистью»;
- учить держать кисть свободно, чуть выше металлического наконечника, набирая гуашь на кисть, макая концом ворса в гуашь;
- формировать эмоционально – положительное отношение к процессу рисования;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей;
- развивать речь, воображение детей;
- вызвать чувство радости от изображений, которые дети нарисовали самостоятельно;
- воспитывать аккуратность при работе с гуашью;
- воспитывать сочувствие к персонажу, желание помочь.

**Материал:** гуашь (черного, серого, коричневого, оранжевого цвета), щетинные жёсткие кисточки на каждого ребёнка, баночки с водой, розетки для гуаши, подставки для кисточек, тканевые салфетки, альбомный лист с изображением контура котёнка, мягкая игрушка – кошка.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети играют в группе</i>  <i>Звучит аудио запись голоса: «Мяу-мяу».</i>  Воспитатель: Ребята, кто это пришёл к нам в гости?</p> <p>Воспитатель вносит кошку.  Правильно, ребята - это кошечка.  Воспитатель вместе с детьми рассматривают игрушку.  - Какая кошечка?  <i>Предлагает детям её потрогать, погладить.</i>  - Мягкая, пушистая.  - Какая шёрстка у кошечки?  - Что есть у кошечки?  Обращает внимание на голову.</p> <p>- Как вы думаете, почему кошечка к нам пришла?  Воспитатель:  - Оказывается, кошечка пришла с просьбой. Она очень просит, чтобы мы с вами нарисовали её котят (показывает изображение котят) пушистую шёрстку, чтобы им было тепло.  <i>Рассматривают изображение.</i>  Воспитатель: - А вы можете кошечке, справиться?</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей</i>  Воспитатель активизирует детей:  - Почему вы думаете, что это кошка?</p> <p><i>Предлагает её рассмотреть.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей.</i></p> <p><i>Дети: - Она беленькая, пушистая, мягкая</i> Воспитатель предлагает погладить.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей.</i></p> <p><i>Предлагает менее активным детям повторить - активизация словаря.</i>  <i>Какая нужна шерстка котятм?</i>  - Мягкая, пушистая.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей.</i></p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель:- Я предлагаю вам занять свои места за столами и посмотреть, как можно нарисовать шерстку котят, чтобы она была пушистая.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> - Чтобы котёнок получился пушистым, мы сегодня будем рисовать вот такой жесткой кисточкой. Возьмите её в руки и потрогайте щетинку, какая она на ощупь?</p> <p><i>Воспитатель:- Правильно. Этой кисточкой мы будем рисовать шерстку у котят, чтобы она получилась пушистой, а котёнок – мохнатым, веселым.</i></p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей.</i> <i>Если дети не проговаривают определения, воспитатель активизирует речь детей:</i> - Жёсткая, твёрдая.</p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><u>Объяснение, показ:</u> - Кисточку нужно взять ближе к «юбочке» и так, чтобы деревянная палочка смотрела вверх, в потолок.</p> <p><i>Воспитатель:- Рисовать мы с вами будем красками.</i> У каждого краски разные, поэтому и котята будут разноцветные – и рыжие, и серые, и чёрные.</p> <p><i>Воспитатель:</i> -Ребята, посмотрите, перед вами лежат нарисованные котята, но у них нет пушистой шерстки. - Сейчас я вас научу, как надо её нарисовать.</p>	<p><i>Активизация детей:</i> - Какого цвета у вас на столах краска? <i>Черная, коричневая, оранжевая.</i> - Правильно, молодцы.</p>

<p>Сначала проведём пальчиком по контуру рисунка (Дети обводят рисунок котёнка по контуру). У всех получилось? <i>Воспитатель:</i> -Затем берём кисточку и макаем её в краску. Набирать краску нужно на самый кончик кисти и жесткой щетинкой делать «тычки». Затем начинаю рисовать шерстку. Сначала обрисовываю контур, а потом закрашиваю «тычком» серединку. - Прикладываю кисточку к бумаге быстрыми движениями.</p>	<p><i>Показ приема рисования методом «тычка».</i></p>
---	---

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Когда работы готовы, дети приносят и раскладывают вокруг кошечки. <i>Воспитатель:</i> - Кошечка, посмотри, какие шубки нарисовали твоим котяткам наши дети. - Какие вы молодцы. У нас получились разные котята – и рыжие, и серые, и чёрные. А какие шубки, пушистые да мохнатые. Котята зимой не замёрзнут. Кошечка говорит вам «спасибо». Ей очень понравились шубки.</p>	<p><i>Дети вступают в диалог с педагогом, отмечают красоту пушистых шубок.</i></p>