

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 27.03. 2020 г.



Утвержден
руководящий МАДОУ № 23
Н.В. Шмавонянц
приказ № 111-ос от 27.03.2020г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 23
муниципального образования
город Армавир за 2019 год

Армавир, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	
	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
2.1.1	Оценка образовательной деятельности организации	4
2.1.2	Сведения о воспитанниках	6
2.2	Оценка системы управления организации	6
2.2.1	Структура и механизм управления ДООУ	6
2.2.2	Информация о внедрении инновационных методов менеджмента	8
2.2.3	Информация о методах получения «обратной связи» с потребителями образовательных услуг	8
2.2.4	Анализ работы по обеспечению функционирования ДООУ в режиме развития	9
2.2.5	Информация о сотрудничестве	9
2.2.6	Оценка организации взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся воспитанников	10
2.2.7	Приоритеты развития системы управления	12
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.	12
2.4	Оценка организации учебного процесса	13
2.5	Оценка востребованности выпускников	17
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
2.7	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
2.8	Оценка материально-технической базы	19
2.8.1	Характеристика общих и площадей используемых для образовательного процесса	19
2.8.2	Анализ условий для полноценного питания воспитанников	21
2.8.3	Создание условий для детей с ОВЗ	23
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
П.	Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23, подлежащей самообследованию	26
3.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29

I. ВВЕДЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дата (год) создания организации:	26 апреля 2013 г.
Наименование организации:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23
Сокращенное наименование:	МАДОУ № 23
Юридический адрес:	352923, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Черноморская 57
Руководитель:	Шмавонянц Наталья Владимировна
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
График работы:	с 7.30 до 17.30, группа вечернего пребывания: 17.30-18.30 (позапросам), выходные дни — суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
Телефон:	+7 (861) 375-48-21
Электронная почта:	umka-madou23@mail.ru
Официальный сайт:	http://umka-madou23.d61.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. **Юридический адрес учредителя:** 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://arm-uowed.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

Изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах, за отчетный период – не происходило.

Цели и задачи самообследования

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 составлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций.

Задачи самообследования:

- ✓ получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- ✓ определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ оценить результаты деятельности педагогического коллектива, осознать свои цели, задачи и меры по их достижению;
- ✓ заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- ✓ выявить существование проблемных областей, нуждающихся в корректировке (улучшении);
- ✓ определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23, адаптированными основными образовательными программами.

Программа разработана с учетом следующих примерных основных образовательных программ (ПООП):

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2014;

С учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ при разработке Программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург 2014

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой. - 2-е изд. - М, «Просвещение», 2005.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга первая. - М.: «Школьная пресса», 2004.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая. - М.: «Школьная пресса», 2004.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:*

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;
2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
4. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Вечное движение»/ Под. Ред. Е.В. Демидовой - Краснодар: Экоинвенст,2011.- 246 с.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья; использования региональных национально - культурных традиций; климато-географических условий проживания; осуществления приоритетного физкультурно-спортивного направления; заказа родителей.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Общее количество воспитанников на конец учебного года - 242

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Вывод: Укомплектованность МАДОУ № 23 в 2019 году составляет 100%. В МАДОУ № 23 организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование,

вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Сведения о воспитанниках

В образовательную организацию принимаются дети с 2 мес. до поступления в школу.

Общее количество групп - 10:

- с общим недоразвитием речи - 1;
- дети с задержкой психического развития - 1;
- дети со сложной структурой дефекта - 1
- группы общеразвивающей направленности – 7

В соответствии с муниципальным заданием укомплектованность определена на 242 мест. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Возраст	Количество групп
3-4 года	2
4-5 лет	2
5-6 лет	2
6-7 лет	1
Разновозрастная ОНР	1
Разновозрастная ЗПР	1
Разновозрастная со сложными дефектами	1

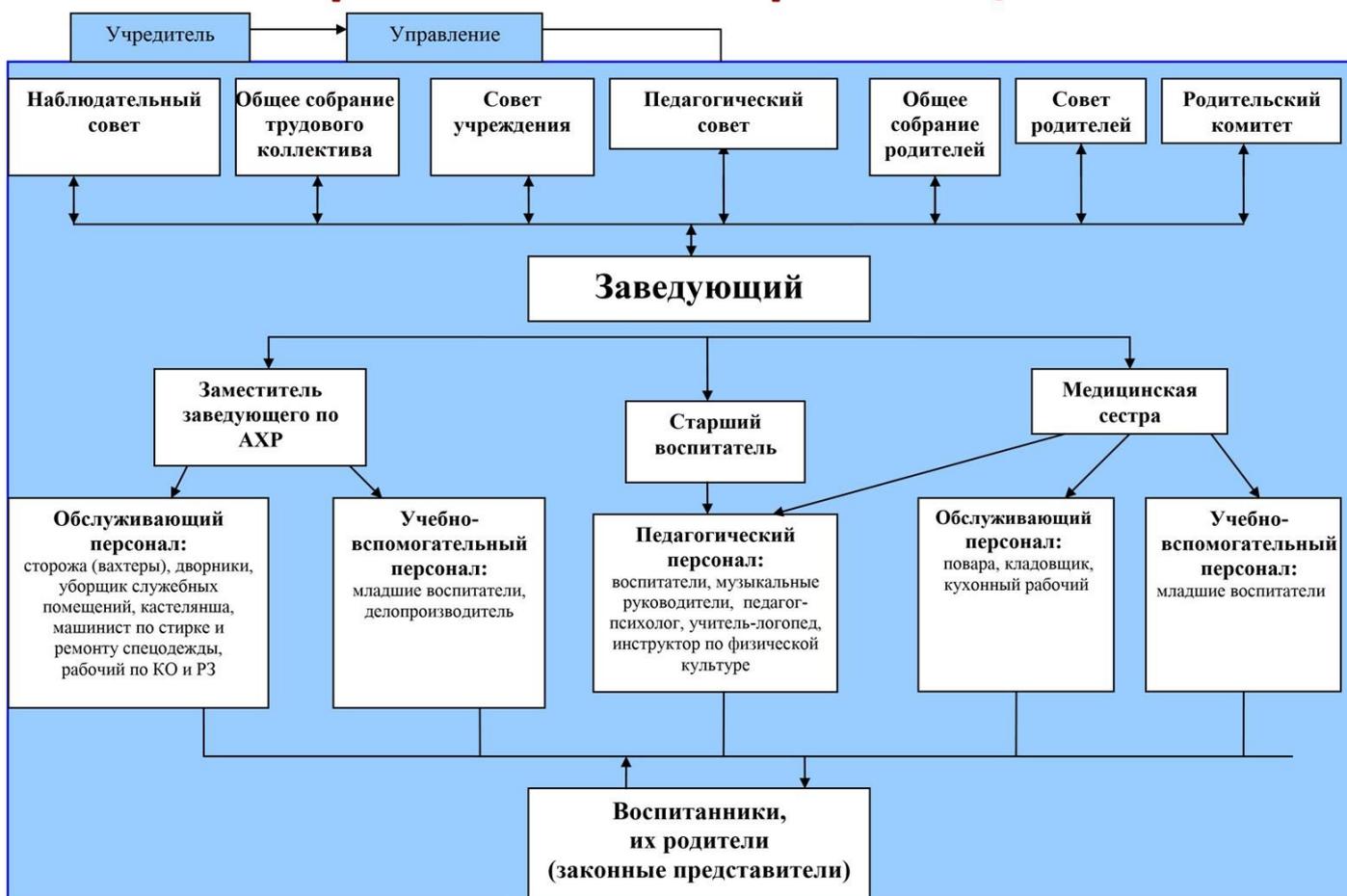
2.2.1. Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива (утверждено приказом заведующего от 30.08.2016г.);
- Совет учреждения (утверждено приказом заведующего от 30.02.2016 г.);
- Педагогический совет (утверждено приказом заведующего № 21-ос от 09.01.2017г. ;
- Наблюдательный совет (утверждено приказом УО Администрации муниципального образования город Армавир № 868 от 13.10.2017г.)
- Общее собрание родителей (законных представителей) (утверждено приказом заведующего № 21-ос от 09.01.2017 г.);
- Родительский комитет (утверждено приказом заведующего № 21-ос от 09.01.2017г.).

Органы управления образовательной организации



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Трёхуровневая структура управления ДОО:

I уровень - заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание учреждения, совет ДОО, родительский комитет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХР.

III уровень - специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий - *Шмавоняц Наталья Владимировна*, стаж педагогической работы - 8 лет, в данной должности 7 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (Приказ УО от 27.05. 2016 № 476).

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.2. Информация о внедрении инновационных методов менеджмента

Все члены административной группы и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Подключены к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования и электронной системе АИС СГО и Е-услуги. На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, ДОУ имеет доступ к сети Internet, территория ДОУ.

Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Большое внимание уделяется таким методам как анализ и прогноз. Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

2.2.3. Информация о методах получения «обратной связи» с потребителями образовательных услуг

В сфере разработки и внедрения инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении, с целью получения "обратной связи" организована стабильная работа сайта ДОУ, где одним из разделов является работа электронной приемной, направленная на урегулирование споров, разрешение спорных вопросов. За истекший период 73 обращений путем использования данной формы. Решено положительно – 34, разъяснено – 39.

Для получения обратной связи с потребителями образовательных услуг и участников образовательного процесса на сайте дошкольного учреждения создана «Гостевая книга», «Взаимодействие с образовательной организацией», страница «Опросы», страничка «Часто задаваемые вопросы», где, потребители образовательных услуг могут задавать вопросы на интересующую их тему и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей и давать им советы. В разделе независимая оценка качества образовательной организации размещена анкета для проведения опроса получателей образовательных услуг.

Результаты анкетирования в 2019 году показали, что 97 % родителей воспитанников считают, что информация на официальном сайте размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна, что в ДОО созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Родители отметили доброжелательность, вежливость, компетентность работников. Полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности организации 99 %.

2.2.4. Анализ работы по обеспечению функционирования ДОО в режиме развития.

Доу функционирует в режиме развития. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

С **09.01.2018** г. МАДОУ № 23 является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Здоровьесозидающие образование детей со сложной структурой дефекта средствами Ресурсного центра», научный руководитель Шевченко Л.Е., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ИРО Краснодарского края. В рамках реализации инновационного проекта нами реализуется, согласно плана, 2 этап - практический, сентябрь 2018 - август 2020 г.

В 2019 году ДОО участвовал:

- ✓ Во **Всероссийском смотре-конкурсе** «Образцовый детский сад 2019» и стал **победителем**.
- ✓ В **Краевом конкурсе** «Лучшая инклюзивная образовательная организация», в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»,

II место.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сведения об участии и результативности участия воспитанников и педагогов различного уровня (см. таблицы).

2.2.5. Информация о сотрудничестве

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными службами.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о базе практики с ФГБОУ ВПО АГПА (от 10.01.2017 №2-Д17);
- Договор с МБОУ ЦДиК (от 01.09.2017)
- Договор о сотрудничестве с МБОУ-СОШ № 14 (от 01.09.2018)
- Договор о совместной деятельности МБУК Армавирский краеведческий музей» (от 01.01.2017 г.)
- Договор МБУК «Централизованная библиотечная система» (от 09.01.2018)

В 2019 г. дополнительно были заключены договора с:

- ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
- Армавирской общественной организацией Инвалидов «Милосердие»
- Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ школы-интернат № 2.

2.2.6. Оценка организации взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся воспитанников.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс. Для реализации задачи, по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении на основе установления социального партнерства педагогов и родителей, в детском саду были проведены ряд совместных мероприятий.

В работе с семьями воспитанников используем новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводились анкетирование и опросы, социологические исследования.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «День защитника Отечества», «Яблочный спас», «Осенняя Ярмарка». К Новому году совместно с детьми, составляли зимние композиции, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: праздники ко Дню Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Знаний; осенние и весенние развлечения, спортивные и музыкальные досуги и т.д.

В январе, марте проведены Дни открытых дверей, Неделя здоровья, в октябре Осенняя Ярмарка, участвуя в которых, родители могли проконсультироваться со специалистами ДООУ, посмотреть образовательный процесс.

В течение года проводилось консультирование родителей заведующим, инструктором ФИЗО, старшим воспитателем, медицинским и музыкальным работниками.

Родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Активные формы работы также были востребованы и интересны родителям. В течение года для родителей организовывались групповые проблемные консультации, беседы, проводились праздничные утренники, открытые занятия в группах, общие родительские собрания: «Основные направления работы на новый учебный год», "Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье", «Результаты выполнения образовательной программы ДООУ» день открытых дверей.

Подготовлены консультации: «Возрастные уровни музыкального развития детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Профилактика детского ДДТ», «Чтение без принуждения», «Учим говорить правильно», «Как использовать летний отдых» и т.д.. Конкурсы с участием родителей: «Пусть сказку нам подарит Новый год», «Праздничное оформление групп», «Пасхальные чудеса», праздников «День защитника Отечества», участие в спартакиаде. День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам Семинар - практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности» (ст. воспитатель), круглый стол «Здоровая семья», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», КВН «Сохраняя семейные традиции»; мастер – класс «Премудрости воспитания успешного ребёнка» - делимся опытом.

В течение года ответственный по защите прав ребёнка Дружинина С.Н. вела работу по выявлению неблагополучных семей имеющих социальные проблемы. Такие семьи требуют особой деликатности и конфиденциальности в общении. С ними проводилась работа по повышению правовой и психолого-педагогической культуре индивидуально психологом и администрацией детского сада.

Педагог – психолог помогал родителям повысить общую социальную зрелость, снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия в коллективе, овладеть культурой межличностного взаимодействия детей в группе и в семье.

Родители оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков ДОО.

В течение года многие родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, групп в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОО за учебный год.

Результат оценки работы с родителями: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Тем не менее, анализ взаимодействия ДОО и семьи выявил существенные недостатки в работе:

1. Недостаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча.
2. Педагоги используют не достаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания.
3. Содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.

4. Не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного воспитания, недостаточном умении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений некоторых воспитателей. Все эти факторы могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Вывод: Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), что позволяет дошкольному учреждению работать стабильно, в режиме развития.

Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками. В 2020 году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО.

2.2.7. Приоритеты развития системы управления направлены на:

- Продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- Расширение связей с учреждениями-партнерами;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.

Содержание ООП ДО МАДОУ № 23 в 2019 году реализовывалось в процессе: совместной деятельности педагога и ребёнка (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); самостоятельной детской деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников через организацию различных видов детской деятельности.

Взаимодействие с детьми по реализации ООП ДО осуществлялось как при проведении организованных занятий, так и в режимных моментах с использованием следующих форм: беседы, наблюдения, рассматривание, составление рассказов, викторины, образовательные ситуации, опыты, эксперименты, игры-наблюдения, экологические и образовательные проекты,

труд в природе, прогулки, походы, ручной труд, рисование, лепка, аппликация, конструирование, соревнования, подвижные игры, эстафеты, музыкальные игры, театрализация, выставки детских работ, праздники, досуги, тематические развлечения, психогимнастические этюды и упражнения, музыкальное творчество, логоритмика и др.

Комплексное использование всех вышеперечисленных форм работы с детьми прямым образом доказывает эффективность обучения и воспитания дошкольников.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результатами освоения основной образовательной программы МАДОУ № 23 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

2. Повысить эффективность работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей стране, народу.

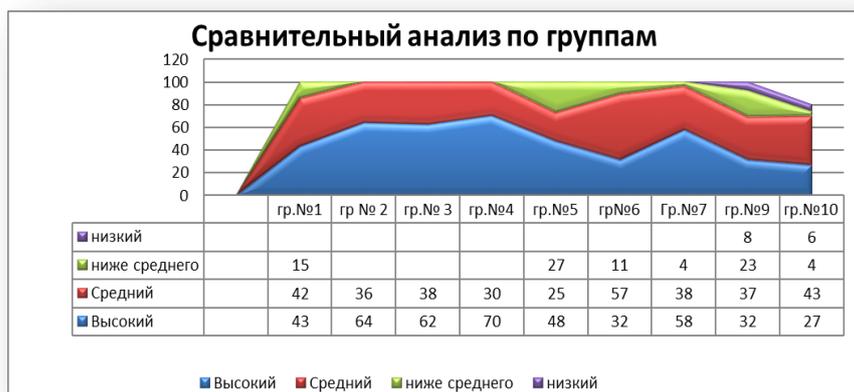
3. Продолжать формирование целостной системы здоровьесбережения, полноценного физического развития, психологически комфортного и безопасного пребывания в детском саду всех участников образовательного процесса в ДОУ: детей, педагогов, родителей.

4. Повысить теоритический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы находятся в диапазоне от 38 % до 100 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы



Вывод: Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Отмечается положительная динамика в освоении образовательного процесса и коррекции речевого развития детей (группы компенсирующей направленности). В ДОО созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Данные мониторинга освоения программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса.

2.4 Оценка организации учебного процесса

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого (01.06 - 31.08) и холодного (01.09 - 31.05) периода года; строится с учетом возрастных принципов на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Конвенцией о правах ребёнка;
- ❖ Конституцией Российской Федерации;
- ❖ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ❖ Уставом МАДОУ № 23;

Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), города Армавира», утвержденным Постановлением главы муниципального образования города Армавира от 23.08.2014 № 1027.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом на основании перспективно-тематического и календарного планирования воспитательно-образовательной работы с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ООП ДО.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план МАДОУ № 23 координирует содержание образования и планирования предметного наполнения, учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательнообразовательного процесса для разработки учебных рабочих программ. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учебный план разработан с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма № 65/233 - 16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Структура учебного плана соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 23 и парциальных программ, позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учебный план на 2019 год выполнен в МАДОУ № 23 в полном объеме.

Медицинское обслуживание

- обеспечивается врачом-педиатром детской поликлиники № 2 и медицинскими сестрами МАДОУ, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно -

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- ✓ проведение вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок;
- ✓ отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- ✓ контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. В 2019 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям и проведением большого времени на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Таким образом, оздоровительная работа в МАДОУ № 23 в 2019 учебном году осуществлялась на хорошем уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей.

С целью снижения уровня заболеваемости детей раннего возраста была организована работа по адаптации детей к детскому саду: разработаны анкеты для родителей, выпустили буклет «Адаптация в ДООУ». Все это способствовало быстрому решению адаптационных проблем и, как следствие, снижению заболеваемости.

Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей на этапе дошкольного детства.

В ДООУ организуются *дополнительные образовательные услуги*:

- Психологический кружок «Я+Ты= Мы»;
- Логопедический кружок «Говорим правильно»

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из

разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи - зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществляется с использованием коррекционной (подгрупповой и индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Все коррекционные занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, функции контроля над собственной речью, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика выявила положительную динамику в коррекционной работе ДОУ.

Вывод: Работу логопедической службы в МАДОУ № 23 за 2019 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Результатами освоения основной образовательной программы МАДОУ № 23 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы и адаптированных образовательных программ.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	СОШ №1 «Казачья»	СОШ № 4	СОШ № 10	СОШ № 14	СОШ № 18
2018 - 2019 учебный год	1	9	2	7	3
Всего выпускников: 22					

2.6. Оценка качества кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего № 147-ос от 09.01.2019 г.. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 2 544-н от 18.10.2013.г: Все педагоги имеют высшее дошкольное образование.

Всего в дошкольном учреждении работают 24 педагога, из них старший воспитатель-1; воспитателей - 16, учитель-логопед - 1, учителей - дефектологов - 2, музыкальных руководителя - 2, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1.

Все педагоги ДООУ имеют курсы повышения квалификации. В 2019 г. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 4 педагога – аттестовались на первую квалификационную категорию. В течение всего учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство и деловую квалификацию, участвуя в организационно-педагогической работе ДООУ, городской методической работе, городских выставках, конкурсах, а также работая над темами самообразования

Педагоги МАДОУ использовали разнообразные способы распространения собственного опыта: размещали свои материалы научно-практических образовательных журналах, выпускали методические пособия и т.д. **(см. таблицы).**

По итогам 2019 года ДООУ готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников - 24 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Нормативным документом, регулирующим оборот научно-методической, педагогической и периодической литературы, является Положение о реестре библиотечного фонда МАДОУ № 23.

С целью создания информационно-методических условий для эффективной организации воспитательно-образовательной работы в детском саду, повышения квалификации и уровня профессионализма педагогических

работников, формирование партнёрских взаимоотношений с родителями разработан Паспорт методического кабинета МАДОУ № 23 (с каталогом электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками).

В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОУ группы оснащены программно-методическим и дидактическим обеспечением ОП ДОУ, отраженным в рабочих программах.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет, в методическом кабинете имеется каталог интернет-сайтов. Книжный фонд МАДОУ рационально используется и постоянно востребован.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 2 компьютерами, 2 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Оценка материально-технической базы

2.8.1. Характеристика площадей ДОУ используемых для образовательного процесса

Показатели	Функциональное назначение	Количество
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	10
Раздевальные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	10
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастика после сна, проведения закаливающие процедуры	10
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения Педагогических советов	2
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2
Кабинет Педагога - психолога	Для оказания консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и сотрудникам детского сада по проблемам обучения, развития, воспитания и социально-психологической реабилитации и адаптации воспитанников.	2
Логопедический кабинет	Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития речи дошкольников	3
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы	2
Кабинет заведующей	Для организации функционирования ДООУ по всем направлениям	1
Отдельное помещение для дополнительных образовательных услуг	Проведение дополнительных образовательных услуг, кружковой работы	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, веранд, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Приобрели игровое оборудование на участки детского сада, оборудование для спортивного зала, для хранения и размещения инвентаря, спортивное оборудование.

Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДООУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДООУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы

пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеются две спортивные площадки, стадион. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Пользователями точки доступа к сети Интернет являются сотрудники учреждения. Дошкольное учреждение имеет электронную почту, ведется работа по расширению медиатеки.

Педагоги ДОО активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, при проведении городских методических объединений, досуговых мероприятий, мастер-классах. Педагоги ДОО участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми

Официальный сайт МАДОУ № 23 соответствует требованиям закона Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 и обновляется в соответствии с положением об официальном сайте.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8.2. Анализ условий для полноценного питания воспитанников

Одной из приоритетных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В 2019 году вопросу полноценного питания уделялось большое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным Минздравом РФ.

Питание воспитанников в Учреждении осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным медицинской сестрой, поваром на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденных заведующей Учреждением. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации

продуктов, возлагается на медицинскую сестру, заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе, заведующего Учреждением.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного осенне-зимнего десятидневного меню утвержденного заведующим. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций - объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Медицинская сестра ведет всю необходимую документацию, составляет меню- требование на детей дошкольного возраста. Анализируя выполнение норм питания по основным продуктам за 2019 год установлено, что натуральные нормы выполнены на 100%.

Члены Совета по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания.

В складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад, согласно поданных заявок.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Вывод: воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение,

тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

2.8.3. Создание условий для детей с ОВЗ

Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

- В ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум с целью психолого-медико-педагогического консультирования родителей и педагогов.

- Заключён договор о взаимодействии с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центром диагностики и консультирования», специалисты которого оказывают помощь педагогам и родителям.

- Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений физического и речевого развития, высших психических функций становление личности ребенка.

- Использование технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий.

- Адаптирован официальный сайт образовательной организаций в сети

- Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

- оборудована кнопка вызова, парковка для инвалидов, пандус.

В ДОУ работают группы компенсирующей направленности, реализующие основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Работает консультационный центр, служба ранней помощи.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о кружковой работе,;
- Положение о производственных совещаниях;
- Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение об общественном инспекторе по защите прав и законных интересов;

- Положение о защите персональных данных;
- Положение о календарном и перспективном планировании;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о порядке аттестации.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения; педагогический совет; Наблюдательный совет;
- общее собрание родителей (законных представителей);
- родительский комитет,
- мониторинг.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок проводился в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливались сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ № 23.

Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек/19,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/19,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек/19,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4-5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	24 человек /100%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/25 %
1.8.2	Первая	8 человек/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/57,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел./ 242 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1612 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МАДОУ № 23 функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой. Родители (законные представители) воспитанников высказывают позитивное мнение о деятельности детского сада. Содержание подготовки воспитанников МАДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в ДОУ позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ (основной и адаптированных). Условия образовательного процесса в ОО соответствуют требованиям ФГОС.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Расширять образовательную деятельность ДОУ по предоставлению качественных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.

Приложение

Диссеминация опыта работы на различных уровнях

Выступление (региональный уровень)		
Красникова Надежда Николаевна, учитель-логопед	Краевая конференция. Выступление из опыта работы «Логопедическая работа по формированию связной речи дошкольников с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный Справка-подтверждения. 2019 года
Посульченко Оксана Васильевна, учитель-дефектолог	Выступления по теме «Формы работы с родителями по социализации детей, имеющих нарушения слуха» на региональной научно-практической конференции «Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ как основное средство адаптации в социуме», ГКОУ школа-интернат №2	Региональный Грамота, справка-подтверждение, 28 февраля 2019 года
Тишкина Дарья Александровна, воспитатель	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Региональный научно-практический семинар «Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» Доклад «Формирование художественно-творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями»	Региональный Справка – подтверждение, сертификат, 2019 г.
Панченко Ольга Ивановна, воспитатель	ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира. «Использование технологий коррекционно – развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха) на региональной научно-практической конференции «Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ»	Региональный Справка-подтверждения. 16 мая 2019 года
Барыленко Ирина Анатольевна	Региональная научно-практическая конференция «Особенности психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Выступление из опыта работы «Спортивно-оздоровительное сопровождение детей с ОВЗ»	Региональный Справка-подтверждения. 2019 года
Проведение (региональный уровень)		
Буланкина Тамара Александровна, воспитатель	Мастер-класс «Игры, направленные на развитие коммуникации у детей с ОВЗ» на региональной научно-практической конференции «Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ как основное средство адаптации в социуме», ГКОУ школа-интернат №2	Региональный. справка-подтверждение, 28 февраля 2019 года
Выступление (муниципальный уровень)		
Андреева Анжелика Николаевна, старший воспитатель	ГМО педагогов,обьюеспечивающихпсихолого-педагогическое сопровождение семей,имеющих детей. Выступление из опыта работы «Алгоритм создания консультационного центра:реальные трудности и выход из ситуации»	муниципальный справка-подтверждение 2019 г

Андреева Анжелика Николаевна, старший воспитатель	ГМО педагогов,обюеспечивающихпсихолого-педагогическое сопровождение семей,имеющих детей.Выступление из опыта работы «Об организации работы Службы рвнней помощи»	муниципальный справка-подтверждение 2019 г
Дружинина Светлана Николаевна, педагог-психолог.	ПДС педагогов-психологов «Оформление документации педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	муниципальный справка-подтверждение 2019 г.
Дружинина Светлана Николаевна, педагог-психолог.	ПДС педагогов-психологов Внутренняя экспертиза в деятельности ДОУ»	муниципальный справка-подтверждение
Полтавская Ирина Владимировна	ГМО воспитателей средних групп Выступление из опыта работы «О развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья через театрализованную деятельность и режессерскую игру»	муниципальный справка-подтверждение, 2019 г.
Лим Светлана Анатольевна	ГМО музыкальных руководителей «О повышении компетентности музыкальных руководителей в области совершенствования музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализацуии национального проекта «Образование». Творческая мастерская «Музыкальная копилка» «Осенняя мелодия» (опыт работы)	муниципальный справка-подтверждение, 2019 г.
Участие		
Городские метод.объединения	30 педагогов в течении года	регистрация
Андреева Анжелика Николаевна	Краевой вебинар «Оценка качества образования дошкольной организации»	Участник, 2019 г.
Андреева Анжелика Николаевна	Региональная научно-практическая конференция «Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ как основное средство адаптации в социуме», ГКОУ школа-интернат №2	Участник,2019 г.

Публикации педагогов ДОУ на разном уровне

ФИО	Название	Дата, уровень
1. Публикации в журналах (федеральный уровень)		
Г.Тишкина Дарья Александровна	Вопросы формирования социального интеллекта дошкольников с использованием социоигровых технологий.	Федеральный Сборник Инновационные технологии в дошкольном образовании: проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (г.Армавир,12.02.2019 г.)
2. Публикации (региональный уровень)		
Г.Жмак Ирина Сергеевна	Публикация статьи Современные технологии художественно-творческого развития детей	Материалы регионального научно-практического семинара (05 марта 2019 г.,г.Армавир)

2.Сидоренко Ирина Валентиновна	Использование инновационных технологий в художественно-эстетическом воспитании дошкольников	Материалы регионального научно-практического семинара (05 марта 2019 г.,г.Армавир)
3.Буланкина Тамара александровна,воспитатель	Сенсорные основы орнаментальной деятельности детей дошкольного возраста	Материалы регионального научно-практического семинара (05 марта 2019 г.,г.Армавир)
4.Тишкина Дарья Александровна, воспитатель	Современные технологии художественно-творческого развития детей	Материалы регионального научно-практического семинара (05 марта 2019 г.,г.Армавир)

3. Методические пособия

1	Барыленко Ирина Анатольевна, инструктор по физо	«Спортивные праздники и развлечения сценарии старший дошкольный возраст»,2019 г. Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
2	Жмак Ирина Сергеевна, воспитатель	«Подвижные игры в дошкольном образовательном учреждении»,2019 г. Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
3	Тишкина Дарья Александровна,воспитатель	Рекомендации для педагогов дошкольного образования по разработке и составлению конспектов занятий, 2019 г. Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
4	Тишкина Дарья Александровна воспитатель	Секреты успешного родительского собрания, 2019 г. Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
5	Сидоренко Ирина Валентиновна,воспитатель	Образовательный ресурс по речевому развитию дошкольников с ОВЗ «Разноцветная осень» Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,2019 г.
6	Полтавская Ирина Владимировна, воспитатель	Веселимся и играем-математику изучаем Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,2019 г.
7	Чернышова Диана Геннадьевна,воспитатель	Экологическое воспитание в развитии личности дошкольников Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019 г.
8	Кучеренко Ирина Анатольевна, воспитатель	Устное народное творчество в воспитании духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста Рецензия ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019 г.

Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО и воспитанников в муниципальных конкурсах

1.	Олимпиада по психологии среди дошкольных образовательных организаций города	2019 г.	Муниципальный	Призер (2 место)	Терновский Денис руководитель Буланкина Т.А..
2.	Олимпиада по психологии среди дошкольных образовательных организаций города	2019 г.	Муниципальный	Призер (2 место)	Макарова Ангелина Руководитель Муковнина О.Ю.
3.	Олимпиада по психологии среди дошкольных образовательных организаций	2019 г.	Муниципальный	Диплом победителя (1 место)	Смирнов Тимур Руководитель Кучеренко И.А.

	города				
4.	Спартакиада	2019 г.	Муниципальный	участник	Дети и сотрудники
5.	Велогонка	2019 г.	Муниципальный	участник	Дети 5 чел, участники