

Краснодарский край Северский район пгт Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпгт Афипского
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018г., протокол №1
председатель _____ О.А.Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510 часов

Учитель Вечеркова Елена Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы по учебному предмету Английский язык 5– 9 классы / В.П. Кузовлев, Н.В.Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: «Просвещение», 2012г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение вести обсуждение, давать оценки;
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
положительное отношение к спорту;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
понимание активной роли человека в природе;
способность осознавать экологические проблемы;
готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
делать выводы по содержанию услышанного;
выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;

выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 умение рационально планировать свой учебный труд;
 умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

• **Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в</i>

<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p><i>основном на изученном языковом материале;</i> <i>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
<p>Орфография</p>	
<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

	устных высказываниях; • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<i>Орфография</i>	
- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из

<p>странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p><i>прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать на слух британские и</i>

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>американские варианты английского языка.</i></p>
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в</i>

<p>last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>формах страдательного залога:</i></p> <p><i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
---	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному ;

литературных персонажей;	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

слова/план/вопросы.	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
Орфография		
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать</i> буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	
Лексическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> 	
Грамматическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past</i> 	

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение количества часов по годам обучения

№	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.)	12	46	12	24	
2.	Досуг и увлечения. (Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк, зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили)	22	15	12	25	30

3.	Здоровый образ жизни. Спорт. (Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимые виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры)		12	12	26	
4.	Школьное образование. (Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системе образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен)	19	6	12		25
5.	Мир профессий. (Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.)		7	8		13
6.	Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность)	10	14	12		8
7.	Средства массовой информации. (Пресса, радио, телевидение и Интернет)	2		7		13
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. (Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире)	37	2	27	27	13
	Итого:	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все

виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	аудирование	3	4	4	4	4
2	чтение	3	4	4	4	4
3	говорение	3	4	4	4	4
4	письмо	3	4	4	4	4
	Итого:	12	16	16	16	16

Тематика проектной деятельности в 5 классе:

1. Моя семья. Как я провел лето. Мое расписание.
2. Правила безопасности в школе. Обязанности в семье.
3. Мой самый любимый праздник.
4. Самая незабываемая поездка или экскурсия.
5. Жизнь в городе и в деревне.

Тематика проектной деятельности в 6 классе:

1. Одежда.
2. Люди и вещи, которые нам нравятся.
3. Дома прошлого и будущего.
4. Мой любимый магазин.
5. Сезонные виды деятельности.

Тематика проектной деятельности в 7 классе:

1. Моя школа.
2. Достижения одноклассников.
3. защита окружающей среды.
4. Идеальный друг.
5. Моя страна.
6. Мое хобби.
7. Восьмое чудо света.

Тематика проектной деятельности в 8 классе:

1. Моя страна
2. Традиции моей семьи.
3. Путешествие моей мечты.
4. Идеальный турист.
5. Спортивная мозаика.
6. Что мы едим. Здоровы ли мои одноклассники
7. Молодежная мода России.

Тематика проектной деятельности в 9 классе:

1. Чтение – зарядка для мозга.
2. Известные исполнители
3. Любимая радиостанция
4. Планы на будущее
5. Профессии вокруг нас.
6. Выдающиеся личности.
7. Школьная жизнь

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – презентация проектов, и т.д.), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

3. Тематическое планирование (5 класс)

№ урока	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Я, моя семья и мои друзья.			12	
1.1 Взаимоотношения с друзьями в свободное время и на каникулах.			6	
1.	1	Знакомство с британскими семьями и их досугом. Притяжательный падеж. Глаголы «быть» и «иметь».	1	Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, установление логической последовательности основных фактов; осуществление информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделение, обобщение и фиксирование нужной информации;
2.	1	Свободное время: увлечения/хобби. Простое настоящее время	1	Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка; читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
3.	1	Досуг: любимые телепрограммы американских детей. Простое прошедшее время.	1	Чтение с целью полного понимания прочитанного, навыки аудирования с целью поиска конкретной информации.
4.	1	Летние каникулы британских детей. Простое прошедшее время.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
5.	1	Летние каникулы российских детей. Простое прошедшее время.	1	Вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической

				формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.
6.	1	Развитие навыков аудирования. «Летние каникулы». Школа. Простое будущее время.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
1.2. Школьное образование.			15	
Взаимоотношения с одноклассниками			7	
7.	3	Школьная жизнь. Специальные вопросы в простом будущем времени.	1	Использование в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Знание простого будущее время (утверждения).
8.	3	Развитие навыков чтения «Школы и школьная жизнь в Британии и США». Задание на нахождение соответствия.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знание и использование основных норм речевого этикета.
9.	3	Работа с текстом «Наша любимая игра». Чтение с извлечением подробной информации.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
10.	3	Новые друзья. Развитие навыков диалогической речи.	1	Выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.
11.	3	Письмо другу. Обучение навыкам написания писем.	1	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц.
12.	3	Развитие навыков письменной речи. Письмо в журнал «Клик» о друге по переписке.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
13.	3	Работа над проектами «Моя семья», «Как я провел лето», «Мое	1	Чтение с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на

		расписание».		основе прочитанного). Использование основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
1.3. Правила поведения в школе и дома.			8	
14.	3	Родители и дети. Взаимоотношения в семье. Модальные глаголы «должен», «следует».	1	Чтение и восприятие речи учителя на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Употребление в речи модальных глаголов.
15.	3	Правила поведения. Советы детям. Словообразование.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
16.	3	Правила поведения в английской и российской школе. Модальный глагол «вынужден».	1	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Дифференциация признаков изученных грамматических явлений и модальных глаголов.
17.	3	Что тебе приходится делать? Модальные глаголы.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знать и использовать в речи модальный глагол.
18.	3	Работа с текстом «Матильда». Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знать и использовать в речи модальные глаголы.
19.	3	Школьная жизнь. Использование компьютеров. Модальные глаголы, выражающие «вероятность».	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
20.	3	Работа с текстом «Компьютерный гений». Чтение с целью извлечения общей и подробной информации.	1	Использование в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Применение в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
21.	3	Работа с текстом «Происшествие в школе». Чтение с целью извлечения общей информации и полного понимания текста.	1	Использование в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Использование основных значений изученных лексических единиц (слов,

				словосочетаний).
Я, моя семья и мои друзья.				
1.4. Распределение обязанностей в семье.		6		
22.	1	Обязанности в семье. Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
23.	1	Развитие навыков устной (диалогической) речи. Обязанности в семье.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
24.	1	Работа над проектами: «Правила безопасности в школе» и «Обязанности в семье».	1	Составление кратких сообщений, описание события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному. Дифференциация интонации различных коммуникативных типов предложений.
25.	1	Защита проектов «Правила безопасности в школе» и «Обязанности в семье».	1	Оценивание себя в разных видах речевой деятельности. Использование на практике лексико-грамматический материал раздела.
26.	1	Обучение навыкам письменной речи: письмо в журнал.	1	Написание сочинения, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знание лексико-грамматический материал данного цикла.
27.	1	Работа с текстом: письмо в журнал о проблемах в семье.	1	Чтение с целью полного понимания прочитанного. Использование в письменной речи структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
2. Человек и окружающий мир.		10		
28.	4	Добровольные помощники. Модальный глагол «мочь».	1	Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Использование основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
29.	4	Благотворительная помощь. Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знание и использование Present Perfect.
30.	4	Благотворительная программа «Город - селу». Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.

				Знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
31.	4	Обмен мнениями о проделанной работе. Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
32.	4	Подготовка к благотворительному концерту. Совершенствование навыков устной речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Использование настоящего совершенного времени с for, since.
33.	4	Контрольная работа №1. Контроль навыков письменной речи. Письмо другу о своих достижениях.	1	Написание личных писем с опорой на образец: расспрашивание адресата о его жизни и делах, сообщение то же о себе, выражение благодарности, просьбы, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
34.	4	Работа с текстом «Подготовка к рождественскому шоу». Чтение с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	1	Составление кратких сообщений, описывание события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному. Использование настоящего совершенного времени с yet, just, already
35.	4	Контрольная работа №2. контроль навыков аудирования. Обсуждение результатов работы.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
36.	4	Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение результатов внеклассной деятельности.	1	Поддержание и заканчивание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя Знание интонацию различных коммуникативных типов предложений.
37.	4	Контрольная работа №3. Контроль навыков чтения. Рассказ Тони Бейтли о своей школе. Задание на восстановление текста.	1	Использование перифраза, синонимичные средства в процессе устного общения; знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
3. Досуг и увлечения.			22	
3.1. Летние каникулы			9	
38.	2	Каникулы в Уэльсе. Порядок слов в утвердительных и отрицательных	1	Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Правильное использование порядка слов в предложениях.

		предложениях.		
39.	2	Занятия и увлечения в свободное время. Совершенствование навыков устной речи. Специальные вопросы.	1	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Использование вопросительных предложений в английском языке
40.	2	Каникулы в Англии. Настоящее длительное время.	1	Составление кратких сообщений, описывание событий/явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношение к прочитанному/услышанному, дача краткой характеристики персонажам. Различие признаков грамматических явлений Present Progressive.
41.	2	Поездка по Англии, посещение зоопарка. Настоящее длительное время.	1	Использование перифраз, синонимичных средств в процессе устного общения. Знание признаков грамматических явлений Present Simple вместо Present Progressive.
42.	2	Путешествие по Северной Ирландии. Блок настоящих времен.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, написание короткого рассказа по плану. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
43.	2	Республика Ирландия. Развитие навыков устной речи – описание картинок.	1	Использование в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта (уметь читать с целью поиска конкретной информации). Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
44.	2	Контрольная работа №4. Контроль навыков устной речи. Описание фотографии «Мои каникулы».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
45.	2	Работа с текстом «День рождения в школе-интернате».	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Поиск сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
46.	2	Поездка по Шотландии. Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		3.2. Средства массовой	2	Ведение беседы на основе прочитанного.

	информации.			Использование основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
47.	5	Работа с текстом «Самые популярные видеоигры». Задание на установление соответствий.	1	
48.	5	Информация о свободном времени детей и их родителей в Интернете. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Использование основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
Досуг и увлечения. 3.3. Праздники за рубежом и в России.			6	
49.	6	Любимые праздники школьников в Британии и России. Предлоги времени.	1	Составление кратких сообщений, описывание событий/явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
50.	6	Праздники в США. Отработка новых лексических единиц. Предлоги времени.	1	Беседа на основе прочитанного. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
51.	6	Рождество в разных странах мира. Работа с текстом. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
52.	6	Празднование Рождества в Британии. Настоящее и прошедшее длительное время.	1	Восприятие и понимание на слух речь учителя с целью полного понимания услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
53.	6	Разные страны – разные традиции. Совершенствование навыков устной речи. Предлоги места и направления.	1	читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
54.	6	Покупки подарков. Общие и специальные вопросы. Настоящее и прошедшее длительное время.	1	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
3.4. Празднования и торжества.			7	
55.	6	Празднования в городах Британии, Австралии и США. Совершенствование навыков устной речи.	1	Использование в речи речевые функции. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

56.	6	Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования «Праздник Куанза». Отработка настоящего и прошедшего длительного времени.	1	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
57.	6	Самые яркие моменты праздника. Совершенствование навыков устной речи.	1	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
58.	6	Работа с текстом «Рождественская елка». Чтение с целью извлечения подробной информации.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
59.	6	Празднование самого лучшего праздника. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
60.	6	Обсуждение проектов «Мой самый любимый праздник», «Лучшее празднование в школе».	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
61.	6	Контрольная работа №6. Контроль навыков устной речи. Защита проектов.	1	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
4. Родная страна и страны изучаемого языка.			37	
4.1. Знакомство с жизнью сверстников за рубежом			7	
62.	6	Знакомство с Лондоном. Простое прошедшее время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических.
63.	6	Путешествие по городам России. Совершенствование навыков устной речи.	1	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений.
1.3. Школьное образование.				
64.	3	Знакомство с жизнью британской школы. Вопросы в простом прошедшем времени.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
65.	3	Занятия детей в школе. Прошедшее длительное время.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

66.	3	Праздник детской книги в британской школе. Настоящее совершенное время.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
67.	6	Самые интересные события года. Обучение навыкам письменной речи.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
68.	6	Знакомство с городами Британии, осмотр достопримечательностей. Совершенствование навыков чтения.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических.
4.2. Мнение детей о поездках.			6	
69.	2	Контрольная работа №7. Контроль навыков чтения. Рассказ Роберта. Задание на восстановление текста.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
70.	2	Работа с текстом «Незабываемая поездка». Задание на установление соответствий.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
71.	2	Самые интересные поездки. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
72.	2	Обмен мнениями о поездках, экскурсиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
73.	2	Контрольная работа №8. Контроль навыков письменной речи. Проект «Самая забываемая поездка или экскурсия».	1	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.
74.	2	Обобщающие упражнения по теме «Что ты знаешь о городах и странах Британии?»	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
4.3. Запланированные поездки.			4	
75.	2	Запланированная поездка в Британию. Настоящее длительное в значении будущего.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и

				сложных предложений изучаемого иностранного языка.
76.	2	Запланированные события на ближайшее будущее. Активизация устной речи.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
77.	2	Что собирается делать семья Аткинсов? Грамматическая структура «собирается что-либо сделать».	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
78.	2	Планы на ближайшие выходные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
4.4. Будущие путешествия.			8	
79.	2	Пожелание на будущее лето. Как спросить совета?	1	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать основные нормы речевого этикета
80.	2	Предполагаемая поездка к бабушке. Будущее простое время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в речи настоящее длительное время.
81.	2	Обсуждение планов на отдых. Будущее простое время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в речи оборот «to be going to».
82.	2	Контрольная работа №9. Контроль навыков аудирования «В туристическом агентстве». Планы семьи Дуглас.	1	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
83.	2	Работа с текстом «Болезнь Дженнингс». Чтение с целью извлечения основного содержания.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
84.	2	Морское путешествие. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь воспринимать на слух с целью полного понимания услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
85.	2	Контрольная работа №10. Контроль навыков чтения.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания

		Отрывок из книги «Паспорт в Америку».		прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
86.	2	Обучение навыкам письменной речи. Письмо другу «Планы на летний отдых».	1	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.
4.5. Путешествие по Англии.			5	
87.	6	Прогулка по Лондону. Видовременные формы глагола.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
88.	6	Твой город: события, мероприятия, впечатления. Совершенствование навыков устной речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
89.	6	Экскурсия по Лондону, осмотр достопримечательностей. Отработка видовременных форм глагола.	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
90.	6	Посещение интересных мест в Англии и России. Совершенствование навыков устной речи.	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
91.	6	Контрольная работа №11. Контроль навыков устной речи. «Что бы ты хотел посетить в Лондоне?»	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
4.6. Впечатления школьников.			11	
92.	6	Памятники и монументы великим людям Британии. Словообразование.	1	Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.
93.	6	Великие люди России. Простое прошедшее время.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
94.	6	Тематические парки в Британии. Видовременные формы глагола.	1	Уметь использовать различные видовременные формы глагола. Знать признаки изученных грамматических.

95.	6	Парки России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Использование видовременных форм глагола. Знать и использование в речи признаки изученных грамматических явлений.
96.	6	Работа с текстом «День в Диснейленде». Чтение с целью извлечения основной и полной информации.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
97.	6	Обмен впечатлениями о поездках. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
98.	6	Контрольная работа №12. Контроль навыков письменной речи. Письмо другу о своем городе и впечатлении о празднике.	1	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.
99.	6	Чтение текстов рекламного характера и объявлений.	1	Уметь читать и воспринимать на слух речь учителя с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений.
100.	6	Жизнь в городе и в деревне. Работа с текстом «Два мышонка». Задание на установление соответствий.	1	Уметь читать и воспринимать на слух речь учителя с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.
101.	6	Игра «Путешествие по Великобритании».	1	Уметь читать и понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
102.	6	Обобщающие лексико-грамматические упражнения по теме.	1	Уметь читать и воспринимать речь учителя на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
		Итого	102	

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		1. Взаимоотношения в семье, с друзьями	46	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку ,выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>Письмо – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – описать свою внешность, одежду</p> <p>Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p>
		1. 1. Внешность	7	
1	1	Как ты выглядишь? Введение лексики.	1	
2	1	Описание внешности.	1	
3	1	Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	1	
4	1	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	
5	1	Отношение детей к внешности. Чтение с целью понимания основной идеи.	1	
6	1	Степени сравнения прилагательных.	1	
7	1	Контрольная работа №1. Контроль аудирования «Новости по радио».	1	
		1.2. Одежда	7	
8	1	Твоя любимая одежда. Введение лексики.	1	
9	1	История британского костюма. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
10	1	Работа с текстом «Приглашение».	1	
11	1	Оказание услуги. Диалогическая речь.	1	
12	1	Контрольная работа №2. Контроль навыков чтения «Одежда британцев».	1	
13	1	Подготовка проектов по теме «Одежда».	1	
14	1	Защита проектов по теме «Одежда».	1	
		1. 3. Характер	3	
15	1	Знаки зодиака. Описание характера.	1	
16	1	Девочки и мальчики – кто лучше? Черты характера.	1	
17	1	Описание характера одноклассников. Идиоматические выражения.	1	
		1.4. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками	9	

				оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
18	1	Я и мои друзья. Настоящее длительное время.	1	<p>Говорение - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p>Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо – личное письмо о своем друге (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение - уметь рассказать о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;</p>
19	1	Что вы делаете? Вопросы в настоящем длительном времени.	1	
20	1	Лучший президент класса.	1	
21	1	Контрольная работа № 3. Контроль устной речи «Мой друг».	1	
22	1	Выражение извинения, обещания. Диалогическая речь.	1	
23	1	Работа с текстом «Известна как великая Шейла».	1	
24	1	Контрольная работа № 4. Контроль письменной речи «Мой лучший друг».	1	
25	1	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые нам нравятся».	1	
26	1	Защита проекта «Люди и вещи, которые нам нравятся».	1	
		1.5. Дом. Квартира	10	
27	1	Вы любите свой дом? Введение лексики.	1	
28	1	Описание комнаты. Обороты места.	1	
29	1	Контрольная работа № 5. Контроль навыков устной речи «Моя комната».	1	<p>Грамматика - the Present Perfect (just, yet, already) – Past Simple Tenses, конструкции there is/are – there was/were</p> <p>Письмо - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</p>
30	1	Типичный британский дом. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
31	1	Твой старый дом.	1	
32	1	Необычные дома.	1	

33	1	Контрольная работа № 6. Контроль навыков чтения «Хоббит».	1	<p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, о любимых видах деятельности, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, - рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense</p> <p>Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект</p>
34	1	Дом моей мечты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
35	1	Работа с текстом «Дом мисс Хани».	1	
36	1	Контрольная работа № 7. Контроль навыков письменной речи «Мой дом».	1	
		1. 6. Помощь по дому.	10	
37	1	Работа по дому. Введение лексики. Настоящее совершенное время.	1	
38	1	Домашние обязанности членов семьи. Отработка лексики.	1	
39	1	Работа с текстом Р. Дала «Чемпион Денни».	1	
40	1	Подготовка дома к приему гостей.	1	
41	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
42	1	Предложение помощи. Этикетные фразы.	1	
43	1	Контрольная работа № 8. Контроль навыков аудирования «Помощь по дому».	1	
44	1	Быт в нашей стране 50 лет назад. Диалогическая речь.	1	
45	1	Дома будущего. Подготовка проекта.	1	
46	1	Защита проекта «Дома прошлого и будущего».	1	
		2. Досуг и увлечения.	15	
		2.1. Продукты	5	
47	2	Виды продуктовых магазинов.	1	
48	2	Единицы измерения. Британские деньги.	1	

49		Работа с текстом «Что в меню?»	1	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, оценивать полученную информацию, выражать свое</p>
50	2	Продукты. Количественные местоимения.	1	
51	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		2.2. Посещение магазина	10	
52	2	Поход в магазин. Прошедшее длительное время.	1	
53	2	Отработка прошедшего длительного времени.	1	
54	2	Вопросы в прошедшем длительном времени.	1	
55	2	Работа с текстом. Развитие умений устной речи.	1	
56	2	Посещение магазина. Советы, предложения, разрешения.	1	
57	2	Любите ли вы делать покупки? Диалогическая речь.	1	
58	2	Контрольная работа № 9. Контроль навыков аудирования по теме «Покупки».	1	
59	2	Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1	
60	2	Презентация «Мой любимый магазин».	1	
61	2	Контрольная работа № 10. Контроль навыков устной речи «Выбор подарка для друга».	1	
		3. Здоровье и личная гигиена.	12	
		3. 1. Здоровье	6	
62	3	Болезни и врачи.	1	
63	3	Здоровый ли ты ребенок.	1	
64	3	Советы и рекомендации врача.	1	
65	3	Посещение больницы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
66	3	Работа с текстом «Кот по имени Том».	1	
67	3	Контрольная работа № 11. Контроль навыков чтения.	1	
		3.2. Здоровый образ жизни	6	
68	3	Как помочь своему здоровью? Настоящее совершенное время.	1	
69	3	Прохождение медосмотра. Диалогическая речь.	1	
70	3	Отношение детей к здоровью. Высказывание по проблеме.	1	
71	3	Как вы себя чувствуете? Диалогическая речь.	1	
72	3	Игра «Тебе следует посетить врача».	1	

73	3	Контрольная работа № 12. Контроль навыков письменной речи.	1	сомнение; Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;
		4. Человек и окружающий мир	14	
		4. 1. Климат и погода	7	
74	6	Погода. Введение лексики.	1	-спросить собеседника о погоде/ временах года;
75	6	Работа с текстом «Дневник адмирала Нельсона».	1	-рассказать о занятиях в разные времена года;
76	6	Формирование грамматических навыков.	1	- использовать переспрос, просьбу повторить;
77	6	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1	Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;
78	6	Прогноз погоды. Активизация навыков устной речи.	1	Грамматика
79	6	Как наши планы зависят от погоды.	1	-модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему;
80	6	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	1	-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;
		4.2. Времена года	7	-даты;
81	6	Любимое время года. Аудирование с целью понимания основной идеи.	1	-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian Письмо
82	6	Занятия в разные времена года.	1	

		Монологическая речь.		– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
83	6	Контрольная работа № 13. Контроль устной речи «Мое любимое время года».	1	
84	6	Разговор о погоде. Диалог этикетного характера.	1	
85	6	Подготовка проектов «Сезонные виды деятельности».	1	
86	6	Презентация и обсуждение проектов.	1	
87	6	Контрольная работа № 14. Контроль навыков письменной речи.	1	
		5. Школа и школьная жизнь	14	
		5.1. Страны изучаемого языка и родная страна.	2	
88	7	Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения.	1	
89	7	Игра «Угадай профессию».	1	
		5.2 Профессии	7	
90	5	Работа с текстом «Отец Денни»	1	Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога;
91	5	Люди разных профессий. Активизация умений устной речи.	1	
92	5	Активизация навыков устной речи.	1	
93	5	Даты. Развитие грамматических навыков.	1	
94	5	Требования к профессиям.	1	
95	5	Что должны делать люди разных профессий.	1	
96	5	Контрольная работа № 15. Контроль навыков чтения.	1	
		5.3. Отношение детей к учебе	6	
97	4	Моя работа – школа. Отношение детей к учебе.	1	
98	4	Моя будущая профессия.	1	
99	4	Контрольная работа № 16. Контроль аудирования «Будущие профессии»	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о временах года; Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
100	4	Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	1	
101	4	Обобщающее повторение по теме.	1	
102	4	Итоговый урок.	1	
Итого:			102	Говорение - рассказать о любимых временах года, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника Грамматика -множественное число существительных; -обзор времен английского глагола -словообразование: суффиксы прилагательных Письмо – личное письмо о городах России (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать опоры для составления диалога;

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	№ урока	Содержание, (разделы, темы уроков)	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1. Школьное образование.			12	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы</p> <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 70-80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Грамматика -косвенная речь: дополнительные придаточные предложения</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме</p>
1.1. Школа, изучаемые предметы и отношение к ним			6	
1	1	Школа. Активизация лексического материала.	1	
2	2	Как я провел летние каникулы. Введение косвенной речи.	1	
3	3	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	1	
4	4	Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	1	
5	5	Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.	1	
6	6	Контрольная работа №1. Контроль навыков письма "Моя школа"	1	
1.2. Школьная жизнь и достижения учеников.			6	
7	1	Отношение к школе. Активизация навыков чтения.	1	
8	2	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1	
9	3	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1	
10	4	Школьные правила. Развитие навыков устной речи.	1	
11	5	Контрольная работа №2. Контроль навыков устной речи: "Школьное образование"	1	
12	6	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	
2. Здоровый образ жизни.			12	
2.1. Здоровые привычки			6	

13	1	Достижения и победы. Введение новой лексики.	1	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы</p> <p>Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий</p> <p>Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
14	2	Активизация грамматического материала	1	
15	3	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1	
16	4	Формирование грамматических навыков.	1	
17	5	Контрольная работа №3. Контроль навыков аудирования:"Достижения."	1	
18	6	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения.	1	
2.2. Спорт. Виды спорта.			6	
19	1	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	1	
20	2	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	1	
21	3	Контрольная работа №4. Контроль навыков чтения "ЗОЖ".	1	
22	4	Подготовка к проекту.	1	
23	5	Защита проекта « Моя школа».	1	
24	6	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	
3. Мир профессий.			8	
25	1	Развитие навыков аудирования, словообразование.	1	
26	2	Современные профессии. Активизация лексического материала.	1	
27	3	Женские и мужские профессии. Развитие грамматических умений.	1	
28	4	Люди разных профессий. Развитие умений аудирования.	1	
29	5	Помощь пожилым людям. Развитие умений чтения.	1	
30	6	Выбор профессии. Активизация навыков говорения.	1	

31	7	Контрольная работа №5. Контроль навыков чтения " Мир профессий."	1	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе</p> <p>Грамматика - сложное дополнение, инфинитив</p> <p>Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды – личное письмо (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений</p>
32	8	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	
		4. Человек и окружающий мир.	12	
		4.1. Проблемы экологии.	6	
33	1	Защита окружающей среды. Введение лексики.	1	
34	2	Активизация лексических навыков.	1	
35	3	Экологические проблемы. Формирование аудирования.	1	
36	4	Контрольная работа №6. Контроль навыков аудирования "Окружающая среда."	1	
37	5	Помощь окружающей среде.	1	
38	6	Развитие навыков говорения.	1	
		4.2. Национальные парки и заповедники.	6	
39	1	Развитие умений аудирования.	1	
40	2	Контрольная работа №7. Контроль навыков устной речи.	1	
41	3	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1	
42	4	Парки и заповедники. Активизация лексических навыков.	1	
43	5	Контрольная работа №8. Контроль навыков письма " Окружающая среда".	1	
44	6	<i>Защита проекта «Защита окружающей среды»</i>	<i>1</i>	
		5. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	12	
		5.1. Черты характера.	5	

45	1	Черты характера. Введение лексики.	1	<p>Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами</p> <p>Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; -кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</p>
46	2	Активизация умений устной речи.	1	
47	3	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1	
48	4	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1	
49	5	Мои друзья. Развитие навыков чтения.	1	
5.2. Друг по переписке.			7	
50	1	Друг по переписке. Формирование умений аудирования, говорения.	1	
51	2	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	
52	3	Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	1	
53	4	Активизация грамматических умений.	1	
54	5	Контрольная работа №9. Контроль навыков аудирования "Мои друзья и я".	1	
55	6	Закрепление лексического материала.	1	
56	7	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	
6.Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. 6.1.Обычаи и традиции			27 5	
57	1	Московское метро. Введение лексики.	1	
58	2	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	
59	3	Лондонское метро. Словообразование, говорение.	1	
60	4	Контрольная работа №10. Контроль навыков устной речи:	1	

		" Страны изучаемого языка "		
61	5	Символы Британии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных праздниках и традициях
6.2.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			8	-выразить готовность что-либо сделать;
62	1	Выдающиеся люди. Введение лексики.	1	Грамматика Слова-заменители, определенный артикль
63	2	Закрепление лексического материала.	1	Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
64	3	Чем знамениты эти люди.	1	
65	4	Активизация умений, аудирования, говорения.	1	
66	5	Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	1	Учебные умения построить высказывание по образцу -выбрать значение многозначного слова
67	6	Контрольная работа №11. Контроль навыков чтения " Родная страна."	1	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
68	7	Кто твой герой. Развитие навыков аудирования.	1	-переводить с русского на английский
69	8	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.
7. Досуг и увлечения.			12	
7.1. Любимые занятия в свободное время.			6	Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение;
70	1	Свободное время. Введение лексики.	1	
71	2	Развитие навыков устной речи.	1	
72	3	Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	1	
73	4	Мои увлечения. Формирование навыков чтения, письма.	1	Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают
74	5	Развитие умений аудирования, письма.	1	-рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
75	6	Контрольная работа №12.	1	Письмо

		Контроль навыков письма: " Досуг и увлечения "		– личное письмо «Мое хобби » – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
7.2. Музей. Посещение музея.			6	
76	1	Активизация грамматических умений.	1	
77	2	Защита проекта «Мое хобби »	1	
78	3	Свободное время подростков из Великобритании.	1	Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so neither
79	4	Свободное время подростков из США.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых
80	5	Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	1	достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах
81	6	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
5. Страны изучаемого языка и родная страна. 5.3. Достопримечательности.			10	
82	1	Британия. Введение лексики.	1	
83	2	Достопримечательности России. Развитие навыков чтения.	1	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;
84	3	Тауэр. Активизация грамматических умений аудирования.	1	- выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;
85	4	Города России. Активизация грамматических умений аудирования.	1	
86	5	Контрольная работа №13. Контроль навыков аудирования: " Достопримечательности."	1	Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола
87	6	Российские и зарубежные музеи.	1	
88	7	Кремль. Формирование навыков чтения.	1	Письмо -писать личное письмо о праздниках (70-80 слов);
89	8	Кремль. Развитие лексических навыков.	1	
90	9	Контрольная работа №14. Контроль навыков чтения " Достопримечательности."	1	Чтение - читать аутентичные тексты об изучении иностранного языка с различными

91	10	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	<p>стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</p> <p>Письмо -писать личное письмо о роли английского языка в жизни (70-80 слов);</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о СМИ</p> <p>Чтение - читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Говорение - рассказать о популярных видах СМИ, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Грамматика -обзор времен английского глагола -словообразование</p>
5. Страны изучаемого языка и родная страна.			4	
5.4. Языки, роль английского / русского языка в мире.				
92	1	Английский язык в нашей жизни. Введение лексики.	1	
93	2	Развитие навыков письменной речи.	1	
94	3	Активизация навыков письменной речи.	1	
95	4	Контрольная работа №15.Контроль навыков письма «Английского языка в моей жизни».	1	
8. Средства массовой информации.			7	
96	1	Интернет. Введение лексики.	1	
97	2	Развитие умений говорения.	1	
98	3	Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.	1	
99	4	Книги. Развитие навыков устной речи.	1	
100	5	Контрольная работа №16.Контроль навыков устной речи: «СМИ»	1	
101	6	Телевидение. Развитие навыков чтения.	1	
102	7	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1	
Итого:			102	

Тематическое планирование (8 класс)

Но- мер уро- ка	№ те- мы	Содержание (разделы, темы)	Кол -во ча- сов	Основные виды учебной деятельности
		1. Страны изучаемого языка и родная страна.	27	
		1.1. Общая характеристика Британии.	7	
1.	1.	Знакомство с Великобританией - географическое положение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками
2.	2.	Великобритания - население, языки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.
3.	3.	Реалии Британской культуры, национальные символы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий; - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.
4.	4.	Характеристика британцев. Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.
5.	5.	Характеристика людей разных национальностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью; - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение; - познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.
6.	6.	Впечатления об Англии. Чтение с полным пониманием и извлечением конкретной информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.

7.	7.	Экскурсия по Лондону. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.
		1.2. Особенности повседневной жизни в разных странах	5	
8.	1.	Мнения детей о своих странах. Совершенствование речевых навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.
9.	2.	Какая твоя страна. Обучение диалогу-расспросу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер
10.	3.	Мой родной город. Обучение письму.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
11.	4.	Сочинение о своем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с национальными символами России
12.	5.	Презентация и обсуждение проектов о своей стране.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать и уважать успехи и устремления других людей; - принимать задачи учебной деятельности; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
		1.3. Национальные праздники Британии и США.	10	
13.	1.	Что ты знаешь о британских традициях. Введение лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
14.	2.	Правила поведения в Британии. Формирование лексических навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные

				действия; -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
15	3.	Праздники и правила поведения в США. Разделительные вопросы.	1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии
16	4.	Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.
17	5.	Аудирование с целью полного понимания содержания.	1	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов.
18	6.	Мнения детей о праздниках. Развитие монологической речи.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США.
19	7.	Контрольная работа № 1. Контроль аудирования «Мнения людей о британских традициях».	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов.
20	8.	Написание поздравительных открыток.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США.
21	9.	Контрольная работа № 2. Контроль письма. Письмо британскому другу к Рождеству.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»
22	10.	Правила дарения и получения подарков. Диалог этикетного характера.	1	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.
		1.4. Традиции и национальные праздники России.	5	

23	1.	Контрольная работа № 3. Контроль чтения с целью полного понимания содержания.	1	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.
24	2.	Праздники в России. Совершенствование речевых навыков.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
25	3.	Контрольная работа № 4. Контроль говорения «Национальные традиции в моей семье»	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - понимать информацию при прослушивании текстов.
26	4.	Защита проектов «Традиции моей семьи».	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.
27	5.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.
		2. Досуг и увлечения	25	
		2.1. Виды и способы путешествий.	7	
28	1.	Британцы – любители путешествий. Введение лексики.	1	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами путешествий.
29	2.	Путешествие за границу. Формирование лексических навыков говорения.	1	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы
30	3.	Правила и рекомендации для выезжающих за границу. Модальные глаголы долженствования.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль

				прочитанного.
31	4.	Любимые способы путешествий британских подростков. Выражение возможности, способности.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу.
32	5.	Молодежные центры отдыха. Развитие грамматических навыков говорения.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.
33	6.	Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.
34	7.	Контрольная работа № 5. Контроль чтения.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.
		2.2. Поездки по международным школьным обменам.	8	
35	1.	Транспорт. Ты любишь путешествовать?	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.
36	2.	Путешествие на самолете. Аудирование с целью понимания общего содержания.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne
37	3.	Мнения подростков о путешествиях. Развитие монологической речи.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.
38	4.	Где и как провести зимние	1	- формирование дружелюбного отношения к

		каникулы.		носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения.
39	5.	Нормы поведения во время путешествия. Диалог этикетного характера.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с видами транспорта.
40	6.	Контрольная работа № 6 . Контроль аудирования с целью извлечения конкретной информации.	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях.
41	7.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.
42	8.	Твои любимые места путешествий.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул.
		2.3. Путешествие по России.	10	
43	1	Описание поездки в Россию.	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с местами отдыха в России.
44	2	Контрольная работа № 7. Контроль письма другу о путешествии.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - развитие умения представлять собственную культуру.
45	3	Что привлекает туристов в	1	- формировать ответственное отношение к

		России. Развитие умения писать сочинение-описание.		учебе; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - развитие умения представлять собственную культуру.
46	4	Путешествие по России. Совершенствование речевых навыков.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания прочитанного.
47	5	Контрольная работа № 8. Контроль говорения «Приглашение иностранного друга в Россию».	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков
48	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
49	7	Подготовка проектов «Путешествие моей мечты», «Идеальный турист».	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями.
50	8	Презентация и обсуждение проектов о любимых путешествиях.	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с местами отдыха в России.
51	9	Устная речь «Где провести каникулы с иностранным другом»	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; - познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников.
52	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков

		3.Здоровый образ жизни. Спорт.	26	
		3.1. Виды спорта	3	
53	1	Популярные виды спорта. Активизация знакомой лексики.	1	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.
54	2	Почему мы любим спорт? Введение лексики.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени.
55	3	Любимые виды спорта. Развитие лексических навыков говорения.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами.
		3.2. История спорта	5	
56	1	История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.
57	2	Развитие спорта в России.	1	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; - познакомить учащихся с историей различных видов спорта.
58	3	История Олимпийских игр. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.
59	4	Олимпийские символы. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.

60	5	Параолимпийские игры. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1	- развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с Паралимпийскими играми.
		3.3. Отношение подростков к спорту.	5	
61	1	Мнения подростков о занятиях спортом.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в Великобритании.
62	2	Контрольная работа № 9. Контроль чтения текста с пониманием основного содержания.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.
63	3	Проведение дня спорта в школе. Развитие навыков письменной речи.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту.
64	4	Спортивные достижения России. Совершенствование речевых навыков.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
65	5	Презентация и обсуждение проектов «Спортивная мозаика».	1	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные средства поиска информации; - познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.
		3.4. Проблемы здоровья подростков.	9	
66	1	Хорошие и плохие привычки. Введение лексики.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

67	2	Отношение подростков к здоровому образу жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - осознанно строить речевое высказывание; - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни.
68	3	Как выглядеть лучше. Настоящее завершено-длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.
69	4	Контрольная работа № 10. Контроль аудирования с полным пониманием содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени.
70	5	Мифы и факты о здоровье. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
71	6	Забота о своем здоровье. Совершенствование речевых навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.
72	7	Соблюдение инструкций при лечении. Диалог этикетного характера.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебе; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.
73	8	Почему болеют дети? Обучение письму с использованием средств логической связи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; - познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни.
74	9	Контрольная работа № 11. Контроль письма «Кто виноват в том, что болеют дети».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умение вести себя соответственно

				нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.
		3. 5. Отношение подростков к здоровому образу жизни.	4	
75	1	Здоровый образ жизни. Совершенствование речевых навыков.	1	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.
76	2	Контрольная работа № 12. Контроль устной речи.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
77	3	Подготовка проектов о здоровом образе жизни.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - осознанно строить речевое высказывание; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.
78	4	Презентация и обсуждение проектов «Что мы едим», «Здоровы ли мои одноклассники».	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного
		4. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24	
		5.1. История моды	7	
79	1	История моды. Введение лексики.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.
80	2	Мода прошлого. Чтение с полным пониманием.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
81	3	Стили хиппи и панки. Диалогическая речь по теме.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

				- познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века.
82	4	Одежда современных подростков. Формирование лексических навыков говорения.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
83	5	Традиционная британская одежда. Сослагательное наклонение.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.
84	6	Влияние политики и экономики на моду.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения.
85	7	Контрольная работа № 13. Контроль аудирования с полным пониманием содержания.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
		4.2. Стили одежды	10	
86	1	Форма одежды. Выражение нереальных желаний или сожаления.	1	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.
87	2	Отношение британцев к школьной форме. Формирование грамматических навыков.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish...
88	3	Чтение отрывка из книги Р.Дала «Мальчик».	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской

				частной школы Eton.
89	4	Контрольная работа № 14. Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
90	5	Какую одежду ты любишь? Формирование навыков аудирования.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; - познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.
91	6	Отношение подростков к моде. Развитие монологической речи.	1	- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.
92	7	Выражение комплиментов. Диалог этикетного характера.	1	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду.
93	8	Подготовка к сочинению на тему «Покупка одежды». Вводные слова	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.
94	9	Написание эссе «Школьная форма: за и против».	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.
95	10	Контрольная работа № 15. Контроль письменной речи.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

		4.3. Мода России	7	
96	1	В мире российской моды. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса.
97	2	Известные российские дизайнеры. Совершенствование лексических навыков.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного
98	3	Контрольная работа № 16. Контроль навыков устной речи.	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков
99	4	Подготовка проектов по теме «Молодежная мода России»	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами. - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с русскими модельерами.
100	5	Презентация и обсуждение проектов о молодежной моде.	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень понимания услышанного
101	6	Выполнение тестовых заданий (лексика и грамматика)	1	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - проверить у учащихся уровень грамматических навыков
102	7	Выполнение тестовых заданий (чтение).	1	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
		Итого	102	

Тематическое планирование (9 класс)

Но-мер уро-ка	№ те-мы	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности
		1.Досуг и увлечения.	30	
		1.1. Чтение		
1	1	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	9	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях
2	1	Факты о чтении. Настоящие времена.	1	
3	1	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».	1	
4	1	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».	1	
5	1	Развитие лексических навыков говорения.	1	
6	1	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.	1	
7	1	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».	1	
8	1	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге».	1	
9	1	Контрольная работа № 1. Контроль чтения «У. Шекспир».	1	
		1.2. Книга в жизни человека	7	
10	1	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»	1	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков – отрывками из художественных
11	1	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»	1	
12	1	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»	1	
13	1	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры	1	
14	1	Контрольная работа № 2. Контроль устной речи «Моя любимая книга или писатель»	1	
15	1	Активизация употребления лексики по теме.	1	

16	1	Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга»	1	произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отзыв о книге
	1	1.3.Музыка	6	
17	1	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили.	1	Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи; Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
18	1	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	1	
19	1	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.	1	
20	1	Развитие навыка чтения. «История рок- и поп-музыки».	1	
21	1	Контрольная работа № 3. Контроль аудирования «Фрэнк Синатра»	1	
22	1	Музыка в твоей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		1.4. Музыкальные предпочтения	8	
23	1	Посещение концерта. Будущие времена.	1	Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i> ; – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
24	1	Развитие диалогической речи. Поход на представление.	1	
25	1	Контрольная работа № 4. Контроль письменной речи «Посещение концерта».	1	
26	1	Развитие навыков аудирования. Променад-	1	

		концерты.		– распознают имена собственные и нарицательные;
27	1	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».	1	– распознают по определённым признакам части речи;
28	1	Практика учащихся в чтении с различной стратегией.	1	– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
29	1	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	– используют правила словообразования;
30	1	Работа над проектом по теме: Известные исполнители»	1	– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательными элементами.
		2. Средства массовой информации	13	– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
		2.1. Телевидение в Британии и России.	9	
31	2	Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ»	1	Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих
32	2	Контрольная работа № 5. Контроль чтения «СМИ»	1	понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему);
33	2	Развитие навыков формирования всех типов вопросов.	1	учащиеся анализируют отдельные слова;
34	2	Контрольная работа № 6. Контроль навыка аудирования. «Любимые передачи».	1	учатся использовать словосочетания;
35	2	Изучение грамматического материала. «Согласование времен».	1	реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран;
36	2	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»	1	интернациональные слова, фразовые глаголы;
37	2	Контрольная работа № 7. Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».	1	оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
38	2	Тренировка придаточных определительных предложений. «Пресса»	1	Учащиеся:
39	2	Защита проекта: «Любимая радиостанция». «Интернет».	1	– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;

		2.2. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	4	предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова
40	2	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»	1	
41	2	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»	1	
42	2	Контрольная работа № 8. Контроль устной речи «Виды периодики»	1	
43	2	Развитие навыков говорения по теме: «Реклама и молодежь».	1	
		3. Школьное образование	25	
		3.1. Система образования в Британии, России и США	9	
44	3	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
45	3	Система образования в Британии. Пассивный залог.	1	
46	3	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1	
47	3	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации	1	
		3 четверть		
48	3	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».	1	
49	3	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.	1	
50	3	Развитие умения работать со схемой. Образование в России.	1	
51	3	Сравнение системы образования в Британии и США.	1	
52	3	Развитие умения аудирования.		
		3.2. Международные школьные проекты	3	

53	3	Школьные интернет-сайты. Развитие навыков чтения.	1	
54	3	Знакомство с грамматическим материалом «Вопросы в косвенной речи».	1	
55	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		3.3. Лучшие школы и школьные предметы	8	
56	3	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	1	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
57	3	Любимые предметы, подготовка к экзаменам.	1	
58	3	Развитие навыков диалогической речи. «Школьные предметы».	1	
59	3	Познавательное чтение текста «Хорошие новости, плохие новости».	1	
60	3	Контрольная работа № 9. Контроль письма «Мои планы на будущее».	1	
61	3	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа».	1	
62	3	Что ты можешь написать о своей школе?	1	
63	3	Тренировка навыка письменной речи «Мой класс». Личное письмо.	1	
		3.4. Международный обмен	5	
64	3	Развитие грамматических навыков говорения. Университеты мира.	1	
65	3	Контрольная работа № 10. Контроль чтения «Школы в Британии».	1	
66	3	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»	1	
67	3	Знакомство с союзами единства. «Условия образования»	1	
68	3	Контрольная работа № 11. Контроль устной речи. Проект «Планы на будущее»	1	
		4. Мир профессий	13	
		4.1. Проблемы выбора профессии	7	

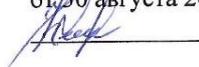
69	4	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	1	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повест-вовательных, вопросительных, повелительных предложений; – понимают и используют в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc</i>); – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России. – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
70	4	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
71	4	Активизация использования устойчивых выражений в речи. Союзы.	1	
72	4	Контрольная работа № 12. Контроль навыка аудирования «Популярные профессии».	1	
73	4	Косвенная речь в повелительном наклонении.	1	
74	4	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1	
75	4	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.	1	
		4.2. Поиск работы	6	
76	4	Развитие навыков говорения и чтения. Неопределенные местоимения.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. – сочинения (в рамках тематики средней ступени
77	4	Развитие навыков аудирования по теме: «Работа за границей».	1	
78	4	Развитие навыков написания резюме. «Работа летом»	1	
79	4	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»	1	
80	4	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»	1	
81	4	Творческий проект по теме: «Профессии вокруг нас»		

				(объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). – понимают и используют в речи неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные.	
		5. Страны изучаемого языка и родная страна	13		
		5.1. Моя страна	9		
82	5	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».	1	Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	
83	5	Что привлекает людей в Британии.	1		
84	5	Что привлекает людей в России.	1		
85	5	Контрольная работа № 13. Контроль устной речи «Россия – моя страна».	1		
86	5	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».	1		
87	5	Контрольная работа № 14. Контроль аудирования.	1		
88	5	Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.	1		
89	5	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».	1		
90	5	Защита проекта по теме «Выдающиеся личности».	1		
		5.2. Достопримечательности	4		
91	5	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1		Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/ родной страны; – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях
92	5	Развитие навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»	1		
93	5	Активизация навыков аудирования по теме: «Британия».	1		
94	5	Тренировка навыка чтения и	1		

		говoreния.		родного города, края;
		6. Человек и окружающий мир	8	
95	6	Развитие навыков чтения. «Роль благотворительных организаций».	1	<p>- понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i></p> <p>Знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций</p> <p>Учащиеся понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами</p> <p>представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p>
96	6	Как изучать иностранный язык эффективно? Информационное чтение текста.	1	
97	6	Контрольная работа № 15. Контроль письменной речи «Английский язык в моей жизни».	1	
98	6	Знакомство с союзом «для того чтобы», придаточное предложение цели.	1	
99	6	Контрольная работа № 16. Контроль чтения «Роль русского языка в мире».	1	
100	6	Возвратные местоимения. Твои цели и мечты.	1	
101	6	Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».	1	
102	6	Презентация проектов по теме «Школьная жизнь».	1	
		Итого:	102	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии МБОУ СОШ №6
от 30 августа 2018 года № 1

 _____ Камилова И.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Мирзоян А.В.

30 августа 2018 года