

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
«28» августа 2015 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д /с № 14
«Ласточка»
_____ О.П. Смирнова

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Ласточка»

2015 год

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	стр. 3
Цели и задачи программы	стр. 4
Принципы и подходы к формированию ООП	стр. 6
Контингент воспитанников.	стр. 10
Значимые для разработки Программы характеристики.	стр. 11
Планируемые результаты освоения программы	стр. 15

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы по видам деятельности детей	стр. 16
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	стр. 20
Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках	стр. 80
Взаимодействие детского сада с семьёй	стр. 82

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 85
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 87
Характеристика режима работы	стр. 90
Распорядок дня	стр. 92
Режим организованной образовательной деятельности	стр. 94
Учебный план	стр.96
4. Краткая презентация Программы	стр. 100

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Ласточка 2 (далее МБДОУ д/с № 14 «Ласточка») разработал основную образовательную программу (далее Программа). Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного учреждения, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - во взаимосвязи.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде

МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» является звеном муниципальной системы управления образования, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Цели и задачи программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа уделяет особое внимание развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, речевой.

Для достижения указанных целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье;
 - соблюдение в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству ст. Тбилисской, Краснодарского края
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

- Обеспечение удовлетворения познавательных потребностей детей, возникающих спонтанно и не предусмотренных перспективным планированием (индивидуальная и групповая проектная деятельность).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается путём систематической и целенаправленной поддержки педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДО совместно с семьёй стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» являются следующие подходы: культурно-исторический, личностный, деятельностный.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интеграция деятельности специалистов МБДОУ д/с № 14 «Ласточка»;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, и т.д.) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских

видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» и окружающему социальному миру;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников.

В текущем учебном году в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающего вида. По возрастному составу количество групп таково: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста - 30 человек, из них: до 2-х лет - 1 воспитанник; 2-3 года - 11 воспитанников; 3-4 года – 10 воспитанников; 4-5 лет - 8 воспитанников;
2 группа старшего дошкольного возраста - 30 человек, из них: 4-5 лет - 7 воспитанников; 5-6 лет - 15 воспитанников; 6-7 лет - 8 воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	31	51,7 %
2	27	45 %
3	2	3,3

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. (см. страницы 47-52).

Во всех общеразвивающих группах планирование ведётся с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, 2014 г.

Значимые для разработки Программы характеристики.

Кадровый состав

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 17 человек, из них: заведующий -1, воспитателей - 3, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель - 1, старшая медицинская сестра - 1, младшие воспитатели – 3, вспомогательный персонал - 6.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее	2
	среднее специальное	3
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	2

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОУ: МОУ СОШ № 6, МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ», детская районная библиотека, районный Дом культуры, культурно-досуговый центр муниципального образования Тбилисский район, МБОУ ДО детская школа искусств ст. Тбилисской, районный краеведческий музей, детская поликлиника, центральная поликлиника, храм святого апостола Андрея Первозванного.

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической и социально-коммуникативной сторон окружающей действительности.

Социальный паспорт семьи

Краткий социальный паспорт семьи: 93% полные семьи, 7% неполные семьи, 13 % многодетные семьи.

Социальный статус: предприниматели - 6%; служащие - 16%; рабочие - 68%.

Количество семей «группы риска» - 3

Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно широкое использование

различных активных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, а также ИКТ-технологий.

Приоритетные направления деятельности.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических образовательных проектов.

Особенности осуществления образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме педагоги уделяют не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, 2014 г. с учётом введения регионального и культурного компонентов и особенностей дошкольного учреждения.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее - НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов, в ходе игровых обучающих ситуаций, бесед, коллективной мыслительной деятельности, детского экспериментирования и др. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы взаимодействия с воспитанниками.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа. Одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения дошкольного учреждения: умеренно-континентальный климат, т.е. короткая, но и относительно холодная зима и жаркое, продолжительное лето.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия ст. Тбилисской, Краснодарского края.

Кубань – это уникальный уголок России. Он знаменит своей историей, казачьими традициями, плодородными почвами и прекрасной природой.

Станица Тбилисская гармонично вписывается в историю и географию Кубани. Это казачья станица, где люди отличаются трудолюбием, любовью к родному дому, бережным отношением к традициям предков.

Введение регионального компонента в образовательный процесс:

- при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу;
- учитывая климатические условия региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух;
- экологические и природные особенности местности, расположение учреждения позволяют вести углубленную работу экологической направленности, в частности эколого-образовательной и эколого-оздоровительной, используя оборудованную на территории МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» эколого-туристическую тропу.
- в систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников внесены занятия нравственно-патриотической направленности для ознакомления воспитанников с культурой и традициями людей, населяющих Тбилисскую, Краснодар и Кубань.

Достижение поставленных целей обеспечивается созданием единого воспитательно-познавательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

При планировании и организации образовательного процесса, кроме комплексной программы, используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж. Е. Фирилева, 2000 г.;
- социально-коммуникативное развитие: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., Детство-Пресс, 2011 г.,
- познавательное развитие: Н. Е. Пигунова, «Лучик православия», программа воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

В программе «От рождения до школы», которая является основой для формирования данной Программы, так же, как и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, даются целевые ориентиры для детей раннего дошкольного возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), с. 17.

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» имеет своей целью воспитание патриота своей малой и большой Родины, которого отличают:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Кубани;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной работы по видам деятельности детей

В соответствии с ФГОС ДО планирование образовательной работы идёт по образовательным областям и организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду отсутствует спортивный зал, поэтому, учитывая климатические условия района, основная часть двигательной деятельности проводится на свежем воздухе. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники, проводятся тематические Дни здоровья, во втором полугодии организуется муниципальная спартакиада дошкольников.

В целях создания оздоровительной модели режима в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей старшего дошкольного возраста организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре физического развития своей группы.

В детском саду с медицинскими работниками поликлиники организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение.

Система работы по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников - игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями. С детьми 6-7 лет педагоги проводят кружковую работу по нравственной тематике.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, патриотические уголки.

Педагоги групп детского сада организуют работу по: психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей подготовительных групп, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, осуществляют консультативную помощь родителям воспитанников, проводят методические мероприятия по обмену опытом.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, развлечения.

Система работы по познавательному развитию

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД с элементами ИКТ, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатели проводят наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии, проводит кружковую работу. Организована совместная работа с детской библиотекой по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр.

Опыт работы воспитателей по данному приоритету представляется на педагогических советах ДОО и в электронных публикациях сети интернет.

Система работы по речевому развитию

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;.

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и

поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки.

В рамках совместной работы с детской библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

Система работы по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий музыкального зала нет и все мероприятия проводятся в игровой комнате. Имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных - это день знаний, Осенины, день Матери, Новогодняя сказка, Святки, Масленица, Великая Победа, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги, спортивные праздники. Заслуживает внимания опыт работы творческой группы педагогов по организации тематических театрализованно-музыкальных праздников с детьми и их родителями. Воспитатели проводят работу по нетрадиционным техникам рисования с детьми 2 - 3 лет, организует тематические и персональные выставки детских работ в фойе и коридорах.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года			
Задачи Программы	-развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. 	- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	- Дидактические игры. -Игры-занятия;	- непосредственное общение в различных видах деятельности и	- Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию;

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -условные игровые действия с «настоящими» вещами; -Совместные игры взрослого с ребенком; -парное взаимодействие детей с одним предметом; -условные игровые действия с одной или несколькими сюжетными игрушками; -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> режимных моментах; - Привлечение к участию в общих играх, делах, совместно с воспитателем и детьми; -привлечение ребенка или нескольких детей к взаимопомощи друг другу или взрослому в каком-либо деле; -индивидуальное общение с ребенком на различные темы и в различных жизненных ситуациях; -Чтение и рассказывание коротких сказок, рассказов, общение по итогам прочитанного или прослушанного; -доверительное общение воспитателя с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семейных фотоальбомов, журналов, организация игр с принятием выполнения игровой роли; - стимулирование к посильному возрасту самообслуживанию и взаимопомощи другим детям; -игры-развлечения с поздравлением именинников всей группой детей; - создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие сюжетов игр бытового характера, знакомого детям, позволяющего строить сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, помогать выполнять игровые действия в соответствии с ролью.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		
	3-4 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и 	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их

	<p>возможности игрового отражения мира.</p> <p>-Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>-Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>-Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые,</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,</p>

	<p>движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>театрализованные, игры-имитации, хороводные).</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Реализация детских проектов.</p>		
	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>
		<p>- Ситуативные разговоры</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Дидактические игры.</p> <p>- Творческие игры.</p> <p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		

4-5 лет

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	- Реализация детских проектов.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Праздники, развлечения, досуги- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)- Дидактические игры.- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Краснодарского края, других городов.- Наблюдения.- Решение проблемных ситуаций.- Ситуативные разговоры с детьми.- Экскурсии.- Беседы после чтения.- Беседы социально-нравственного содержания.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	<ul style="list-style-type: none">-Все виды игр-Просмотр мультфильмов, медиа презентаций-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)-Рассматривание фотографий станицы, района, Краснодарского края, других городов.	
5 -7 лет			
Задачи Программы МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.- Развивать интерес к творчеству через создание творческих	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.- Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего

	ситуаций в игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<p>вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. 	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий станицы, района, Краснодарского края, других городов и стран.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиа презентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий станицы, района, Краснодарского края, других городов и стран.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений культурных мероприятий района, Краеведческого музея, достопримечательностей Краснодарского края Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии
---	---

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2 – 3 года			
Задачи Программы	-обучать детей порядку одевания и раздевания; й.	- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр	- воспитывать интерес к труду взрослых; - расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; - обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия; действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.

Формы организации деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Самообслуживание; - игровые обучающие ситуации: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
3-4 года		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

Формы организации деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.

Формы организации деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов, инфоуроков - Самообслуживание 		
5-7 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.

Формы организации деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 				
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 				
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 				
<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>				

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
---------------------	--	---	---	---

2 - 3 года

Задачи Программы	<p>-знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;</p> <p>- уходить из детского сада только с родителями;</p> <p>-не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>-объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, ни какие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!</p> <p>- учить правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице;</p> <p>- держаться за перила.</p> <p>-</p>	<p>- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;</p> <p>-на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться;</p> <p>-переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.</p> <p>-рассказать что по дороге ездят только различные автомобили. - Автомобиль ведет водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>- объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить</p> <p>только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т .д.).</p> <p>-читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».</p>	<p>-формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;</p> <p>кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>- объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор 			

	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание иллюстраций- Беседа- Чтение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами- Наблюдение- Ситуативный разговор- Рассматривание иллюстраций- Беседа- Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
3-4 года				
Задачи Программы МБДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира п природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none">- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами- Наблюдение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	<ul style="list-style-type: none">- Ситуативный разговор- Рассматривание иллюстраций- Беседа- Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы	-Развивать представления о	-Способствовать	-Знакомить с правилами	-Формировать осторожное

МБДОУ	правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	формированию осознанного способа безопасного поведения	безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none">- Простейшая поисковая деятельность- Наблюдения- Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия- Рассматривание иллюстраций- Ситуативный разговор- Решение проблемных ситуаций- Беседа- ЧтениеПроектная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей	<ul style="list-style-type: none">-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	<ul style="list-style-type: none">-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	<ul style="list-style-type: none">-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья			

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2 – 3 года				
Задачи Программы МБДОУ	<p>-поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;</p> <p>- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p>	<p>- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов</p> <p>- по показу воспитателя обследовать объекты природы, используя разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>Формирование знаний названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>- Знакомить с объектами и явлениями неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>- знакомить с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а так же в детских книжках на иллюстрациях.</p> <p>- формировать общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>- освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>- получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>Бесед</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Чтение книг</p> <p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Прослушивание аудиокниг.</p> <p>Творческие и дидактические игры.</p>
3-4 года	

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; 	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видеоизменяемости, вариативности конструкции, о сознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
--------------------------------	---	---	--	--

	<p>содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
		<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с названием, разумным способом поведения в предметном мире.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.- Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности,	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

		самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в вы- полнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			

5 -7 лет				
Задачи Программы	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять	- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным	- Способствовать расширению и углублению и систематизации

	<p>свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. 	<p>способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 	<p>признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций. 	<p>представлений детей об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
--	---	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. - Наблюдения под руководством взрослого. - Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера). 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2 – 3 года			
Задачи Программы	-Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками; -обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,	- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер,

	впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.		характер поверхности).
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым- Организации целесообразной речевой среды- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение со взрослым- Организации целесообразной речевой среды- Чтение книг- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым- Организации целесообразной речевой среды		
3-4 года			
Задачи Программы	<p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым- Организации целесообразной речевой среды- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Организации целесообразной речевой среды- Чтение книг- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.- Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение со взрослым- Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	<ul style="list-style-type: none">- Обучать формам монолога.- Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи.- Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.- Расширять словарный запас.- Способствовать освоению грамматически правильной речи.- Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.- Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	<ul style="list-style-type: none">- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.- Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым.- Организации целесообразной речевой среды.- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).		

	<ul style="list-style-type: none">- Составление рассказов из личного опыта.- Пересказ литературных произведений.- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение с взрослым.- Организации целесообразной речевой среды.- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми- Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Развивать интерес к словесному творчеству.- Совершенствовать выразительности речи.- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.- Совершенствовать разговорную речь.	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.- Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.- Обогащать словарь детей.- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.	<ul style="list-style-type: none">- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.- Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.- Создавать целесообразную речевую среду.

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей - близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины.		

	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно читать детям художественные и познавательные книги; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; -приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делать?». - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 	<p>Приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения. Сопровождать чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - помогать детям старше 2 лет 6 мес. Играть в хорошо знакомую сказку.
Виды деятельности		Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных 		

деятельность	<ul style="list-style-type: none">энциклопедий- Пересказ знакомых сказок- Запоминание стихов- Игра-драматизация литературного сюжета- Театрализованные игры- Рассматривание иллюстраций- Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий- Пересказ знакомых сказок- Запоминание стихов- Игра-драматизация литературного сюжета- Инсценирование- Рассматривание иллюстраций- Участие в постановках мини-спектаклей- Вечера литературных развлечений- Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованные игры- Рассматривание книг		
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).- Формировать звуковую культуру речи.- Расширять словарный запас.- Способствовать освоению грамматически правильной речи.- Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.- Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.- Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий- Пересказ знакомых сказок- Запоминание стихов- Игра-драматизация литературного сюжета- Театрализованные игры- Рассматривание иллюстраций- Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий- Пересказ знакомых сказок- Запоминание стихов- Игра-драматизация литературного сюжета- Инсценирование- Рассматривание иллюстраций- Участие в постановках мини-спектаклей- Вечера литературных развлечений- Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованные игры- Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно	Учить: <ul style="list-style-type: none">- запоминать и воспроизводить поэтические произведения,- при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,- пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.	Учить: <ul style="list-style-type: none">- внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,- соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,- устанавливать причинные связи в тексте,- различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении,

	содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	представлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.- Пересказ знакомых сказок.- Запоминание стихов.- Игра-драматизация литературных сюжетов.- Инсценирование- Рассматривание иллюстраций- Участие в постановках мини-спектаклей- Вечера литературных развлечений- Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованные игры.- Инсценирование.- Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.	- Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

	<p>произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). 	<ul style="list-style-type: none"> - с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением. метафорой: - использовать средства языковой выразительности п - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. <p>Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>- Подготовить к обучению чтению.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2 – 3 года			
Задачи Программы МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; -учить различать цвета, называть их; рисовать разные линии; подводить к рисованию округлых форм; -формировать правильную осанку и позу при рисовании; -учить держать правильно карандаш, кисть; набирать краску на кисть, макать всем ворсом и снимать лишнюю краску, 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, карандашами. Фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. -привлекать детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. - знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. -обращать внимание детей на характер игрушек (веселая,

	<p>прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой: учить аккуратно пользоваться материалом. -развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски; соединять концы колбаски в кольцо, плотно прижимая друг к другу концы палочки; -формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы; сплющивать комочек между ладоней; делать углубления в середине сплющенного комочка; -учить соединять две выделенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок); два шарика - неваляшка. - приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специально заранее приготовленную клеёнку. 	<p>это похоже.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. -побуждать дополнять изображение характерными деталями, осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. 	<p>забавная и др.), их форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. - на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		

режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.- Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.- Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.- Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.- Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.- Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы		

осуществляемая в ходе режимных моментов	народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).- Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.- Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.- Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.- Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.- Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).- Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых

			средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре..
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное - через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с

		искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	<p>индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным 		

	музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
2 – 3 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. - развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание. -развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать активность детей при и пении. Развивать умение попевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. -развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. - продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). -формировать умение начинать движение с началом музыки и

		заканчивать с её окончанием: передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен (подпевание)- Слушание музыкальных произведений- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением- Двигательные образные импровизации под музыку-рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен (подпевание)- Слушание музыкальных произведений- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением- Двигательные образные импровизации под музыку- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен- Двигательные образные импровизации под музыку- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
3-4 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.- Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.- Развивать музыкальный слух.

	<ul style="list-style-type: none">- Развивать музыкально-ритмические движения.- Развивать скоординированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать метроритмическое чувство.
	Формы организации деятельности	
Виды деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен (подпевание)- Слушание музыкальных произведений- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением- Двигательные образные импровизации под музыку- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен (подпевание)- Слушание музыкальных произведений- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением- Двигательные образные импровизации под музыку- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Исполнение детских песен- Двигательные образные импровизации под музыку- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.- Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.- Способствовать освоению элементов танца и	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать навыки культурного слушания музыки- Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

	<p>ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none">- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.- Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.- Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.- Слушание музыкальных произведений.- Двигательные образные импровизации под музыку.- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)- Слушание музыкальных произведений.- Двигательные образные импровизации под музыку.- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).	

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка- раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей(овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи Программы	<p align="center">2 - 3 года Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности; Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке; - развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.
3-4 года	
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики 		

осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные игры- Пальчиковые игры- Игровые упражнения- Спортивные упражнения- Динамические паузы- Физкультурные праздники и развлечения- Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры- Игровые упражнения- Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none">- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-Физкультминутки в процессе других видов НОД- Игровые упражнения- Хороводные игры		

	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения
5-6 лет	
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей

	<p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
6-7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2 – 3 года			

<p>Задачи Программы</p>	<p>Под руководством медперсонала и с учетом здоровья воспитанников, условий района осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. - обеспечивать длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. - осуществлять закаливание дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей; <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; -формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - во время еды учить детей правильно держать ложку; - обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы

	-Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
3-4 года			
Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	<p>закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>участии взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация 		
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей		

детей		(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	
4-5 лет			
Задачи Программы	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
	Непосредственно	-Игры-экспериментирования	

образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-Игровые поисковые и познавательные ситуации-Дидактические игры-Игры-этюды-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение-Решение проблемных ситуаций-Релаксационные паузы-Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»-Игры-экспериментирования-Игровые поисковые и познавательные ситуации-Дидактические игры-Игры-этюды-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни-Ситуативный разговор-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)-Рассказ-Чтение-Решение проблемных ситуаций-Релаксационные паузы-Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.-Осуществлять постоянный	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных

	<p>контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья родителей -Тематические консультации, практикумы -Анкетирование

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практиках.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Качество форм образовательной деятельности и культурных практик	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Общение		
Ситуация общения педагогов с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Свободная игровая деятельность воспитанников	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	три раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра –драматизация, социально-конструктивные игры)	два, три раза в неделю	два раза в неделю
Организация дидактических развивающих игр	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	один раз в две недели	один раз в две недели
Подвижные игры ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорные игры и интеллектуальные эксперименты	один раз в две недели	один раз в две недели
	один раз в две недели	один раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие воспитанников		
Музыкально - театральная гостиная	один раз в две недели	один раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	один раз в неделю	один раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения: индивидуально и подгруппами	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения: общий и совместный труд	один раз в неделю	один раз в две недели

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информация на стендах вызывает у родителей большой интерес, так как они сами зачастую принимают участие в ее подготовке, она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Информация дублируется на сайте детского сада.

План
взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	июнь	заведующий ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	сентябрь	председатель родительского комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	в течение года	старший воспитатель воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Сентябрь февраль май	заведующий ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	еженедельно	воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	педагог- психолог
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно	воспитатели специалисты
9	Консультации медицинского работника	в течение года	старшая мед. сестра
10	Мероприятия по соблюдению Закона КК 1539, по защите прав ребенка, по профилактике жестокого обращения с детьми	В течение года (по отдельному плану)	воспитатели заведующий ДОУ старший воспитатель
11	«Секреты воспитания!».	март	педагог- психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	сентябрь	воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	ноябрь	воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	в течение года	старший воспитатель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	в течение года	педагог- психолог
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» и «Неделя здоровья»	февраль апрель	воспитатели старший воспитатель

21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	апрель-май	заведующий, старший воспитатель
22	Совместные праздники, досуги	в течение года	заведующий, старший воспитатель
Совместные мероприятия с родителями			
1	«Всекубанский день знаний», выставка творчества детей, педагогов, родителей	сентябрь	
2	«Здравствуй, осень золотая!», выставка поделок «Дары осени»	октябрь	
3	Тематическая неделя посвящённая «Дню матери». Праздник «Пусть мама услышит»	ноябрь	
4	Общий праздник «Новой год стучится в двери»	декабрь	
5	«Рождественские посиделки всей семьёй», выставка совместных рисунков «История моей семьи»	январь	
6	Досуг «Буду как папа», конкурс рисунков «Портрет папы»	февраль	
7	Совместный праздник «Любимой бабушке и лучшей мамочке», оформление фотостенда, конкурс «Рисуем с папой мамин портрет»	март	
8	Родительский субботник по благоустройству территории дошкольного учреждения	апрель	
9	Общий праздник «Всё лучшее - детям»	июнь	
10	Общий праздник «День семьи, любви и верности» семья»	июль	

Взаимоотношения между МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» 2 групповых ячейки, имеются помещения для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий, однако отсутствуют помещения для организации дополнительных занятий с воспитанниками при организации платных дополнительных услуг. Имеются картотеки методических пособий и материалов, разнообразные периодические издания. Для внедрения ИКТ в образовательный процесс имеются мультимедийные установки и компьютеры в каждой группе. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, ноутбук, оснащённый системой выхода в сеть Интернет.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» имеется следующая техника:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;

- домашний кинотеатр;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные черно-белые формата А-4;
- МФУ лазерные устройства;
- электронное пианино.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина.

Медицинский кабинет МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Комплексное перспективное планирование старшая группа/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез». 2012 г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград. 2012 г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младший и средний возраст, Волгоград. 2012 г.
5. Комплексное перспективное планирование младшая, средняя группы/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. , 2014г.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.В.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез». 2008 г.
2. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Изд.: Москва; 2011 г.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Изд.: Москва; 2011 г.
4. А.В. Шорыгина «Развивающие игры для дошкольников». Изд.: Москва; 2008 г.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Дыбина В. Ознакомление с природным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

1. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2014 г.

- 2.Е. Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2012 г.
- 3.И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2013 г.
4. Экологическое воспитание в детском саду». Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2009г.
5. М.Т.Костюченко «Окружающий мир». Изд.: Волгоград; 2008 г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез , 2014г.
- 7.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область
«Речевое развитие»

- 1.В.В. Гербова «Коммуникация». Развитие речи в старшей группе детского сада. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2012 г.
- 2.В.В. Гербова «Коммуникация». Развитие речи в подготовительной группе детского сада. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2012 г.
- 3.О.А.Ушакова «Развитие речи». Изд.: Москва; 2012 г.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

- 1.ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2014 г.
2. Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность». Изд.: Волгоград; 2008 г.
- 3.Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Изд.: Москва; 2006 г.
- 4.Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». Изд.: Москва; 2006 г.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 7.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2013 г.
- 8.ФГОС Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез», 2014 г.

Образовательная область
«Физическое развитие».

- 1.ФГОС Л. И. Пензулаева «Физическое развитие в детском саду». Подготовительная группа. Изд.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.

2. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной группе. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2012 г.
 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет». Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2011 г.
 - 4.Л. М. Пензулаева «Физкультурные занятия в д\с». Старшая группа. Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2010 г.
 5. Е. А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики». Изд.: Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2006 г.
 6. Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику». Изд.: Москва; «Мозаика-Синтез».2010 г.
 - 7.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». Изд.: Москва; «Вако».2008 г.
 - 8.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Дополнительные технологии:
- Здоровьесберегающее пространство ДОУ, Н. И. Крылова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Здоровьесберегающая система ДОУ под редакцией М. А. Павлова, М. В. Лысогорская - Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Коррекционно - развивающие технологии, под редакцией Л. В. Годовникова, - Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Игровое обучение, под редакцией Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Характеристика режима работы

Функционирование МБДОУ д/с № 14 «Ласточка» осуществляется в 10,5 часовом режиме с 7. 00 до 17.30 часов. Режим дня в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Утренний приём воспитанников проводят воспитатели совместно с медицинской сестрой при плюсовой, тёплой погоде на игровых участках.

Приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), питание детей организуется в групповых ячейках;

Ежедневная прогулка детей организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, физические упражнения, подвижные игры.

Дневной сон - 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме не менее 3 - 4 часов.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

В летний период время на непосредственно образовательную деятельность сокращается. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, с учётом возраста регулируется продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами

соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учётом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Общественно полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, продолжительность труда не должна превышать 20 минут в день.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, НОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между НОД составляет не менее 10 минут. Расписание НОД составлено в соответствии с нормами СанПиН.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года под наблюдением старшей медицинской сестры.

Распорядок дня

Группа № 1 (младший возраст)

Режимные моменты	Дни недели	Возраст	
		Мл. гр.	Ср. гр.
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность		7.00-8.00	
Утренняя зарядка		8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.40	
Игры, самостоятельная деятельность	ПН, ВТ, ПТ	8.40-8.50	
	СР	8.40-9.00	8.40-9.25
	ЧТ	8.40-8.50 9.05-9.45	8.40-9.15
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	ПН, ВТ, ПТ	8.50-9.35	8.50-9.40
	СР	9.00-9.15	9.25-9.45
	ЧТ	8.50-9.05 9.45-10.05	9.15-10.05
Второй завтрак		10.05-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.15-12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.10-12.25	
Подготовка к обеду, обед		12.25-12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	
Полдник		15.15-15.35	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы		15.35-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15-17.30	

Группа № 2 (старший возраст)

Режимные моменты	Дни недели	Возраст	
		Ст. гр.	Подг.
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность		7.00-8.10	
Утренняя зарядка		8.10-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.40	
Игры, самостоятельная деятельность	ПН, ПТ	8.40-9.35	8.40-9.00
	ВТ	8.40-9.25 9.45-10.30	8.40-8.50
	СР	8.40-9.00	
	ЧТ	8.40-9.25 9.45-10.30	8.40-8.50 9.15-9.55
	ПТ	8.40-9.35	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	ПН, ПТ	9.35-10.40	9.00-10.40
	ВТ, ЧТ	9.25-9.45 10.30-11.00	8.50-9.15 9.55-11.00
	СР	9.00-9.55	9.00-10.00
Второй завтрак	ПН, ПТ	10.40-10.50	
	ВТ, СР, ЧТ	10.20-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.30-12.45	
Подготовка к обеду, обед		12.45-13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон		13.10-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.25	
Полдник		15.25-15.40	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы		15.40-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15-17.30	

Режим организованной образовательной деятельности

группа № 1

Дни недели	Младший возраст	Время	Средний возраст	Время
ПН	1. Развитие речи	8.50-9.05	1. Физическая культура	8.50-9.10
	2. Физическая культура	9.15-9.30	2. Развитие речи	9.20-9.40
ВТ	1. Взаимодействие с психологом	8.50-9.05	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-9.10
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.20-9.35	2. Взаимодействие с психологом	9.20-9.40
	3. Музыка	15.40-16.00	3. Музыка	15.40-16.00
СР	1. Рисование	9.00-9.15	1. Рисование	9.25-9.45
	2. Физическая культура на прогулке		2. Физическая культура на прогулке	
ЧТ	1. Познавательное развитие	8.50-9.05	1. Познавательное развитие	9.15-9.35
	2. Музыка	9.45-10.05	2. Музыка	9.45-10.05
ПТ	1. Лепка/ аппликация (через неделю)	8.50-9.05	1. Физическая культура	8.50-9.10
	2. Физическая культура	9.15-9.30	2. Лепка/ аппликация (через неделю)	9.20-9.40

группа № 2

	Старшая группа	Время	Подготовительная	Время
ПН	1. Лепка/ аппликация	9.35-9.55	1. Познавательное развитие	9.00-9.25
	2. Физическая культура	10.15-10.40	2. Физическая культура	9.35-10.00
	3. Познавательное развитие	15.40-16.00	3. Лепка/ аппликация	10.15-10.40
ВТ	1. Рисование	9.25-9.45	1. Развитие речи	8.50-9.15
	2. Музыка	10.30-11.00	2. Рисование	9.55-10.20
	3. Развитие речи	15.40-16.00	3. Музыка	10.30-11.00
СР	1. Взаимодействие с психологом	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35-9.55	2. Взаимодействие с психологом	9.35-10.00
	3. ФК на прогулке		3. ФК на прогулке	
ЧТ	1. Познавательное развитие	9.25-9.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-9.15
	2. Музыка	10.30-11.00	2. Познавательное развитие	9.55-10.20
			3. Музыка	10.30-11.00
ПТ	1. Рисование	9.35-9.55	1. Развитие речи	9.00-9.25
	2. Физическая культура	10.15-10.40	2. Физическая культура	9.35-10.05
	3. Развитие речи	15.40-16.00	3. Рисование	10.15-10.40

Среда 10.15 – 10.45 занятие кружка для детей подготовительной группы
еженедельно

Условные обозначения: ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Учебный план

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №14 «Ласточка»
на 2015—2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Пояснительная записка.
- План организованной образовательной деятельности.
- Учебный план согласно календаря.
- Режим организованной образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план раскрывает специфику образовательной деятельности МБДОУ д/с № 14 «Ласточка». Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 (учтены нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели);
- Приказом от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план рассчитан на 4 возрастные группы:

- младшую группу
- среднюю группу
- старшую группу
- подготовительную к школе группу.

Годовой цикл — с сентября по май учебный год, июнь-август — летняя оздоровительная кампания. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее - ООД) для детей в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв

между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка дошкольников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Реализация «Занятия» как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) – 1 час 30 мин.,

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность ООД:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе 20-25 мин. (25 минут длятся занятия по музыке и физической культуре),
- в подготовительной к школе группе – 25-30 мин. (30 минут длятся занятия по музыке и физической культуре).

Организованная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня. Во всех группах в середине каждой ООД проводятся физкультминутки, перерывы между ООД – 10 минут. Для профилактики утомления детей проводится ООД, направленная на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В летний период вся деятельность максимально выносится на свежий воздух, где проводятся мероприятия согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), таким образом, увеличивается время прогулок.

Реализация физического и художественно-эстетического развития занимает не менее 50% общего времени занятий.

Чтение художественной литературы, дежурства, игры, самостоятельная деятельность детей в уголках развития проводятся ежедневно.

ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

составлен по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основные направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.	1	1	2	2
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1	1	1	1
	Лепка				
	Рисование	1	1	2	2
	Музыка	2	2		2
Кружковая работа					1
Итого:		10	10	13	15

Учебный план согласно календаря.

Согласно календаря в 2015-2016 учебном году рабочих:

понедельников – 36;

вторников – 36;

сред – 37;

четвергов – 38;

пятниц – 37.

В связи с этим в четверг 29.10.2015 г. проводятся осенние утренники как итоговое мероприятие по теме «Осень». В четверг 24.12.2015 г. планируются новогодние утренники как итоговое мероприятие по теме «Новый год». В пятницу 04.03.2016 г. запланирован весенний праздник как итоговое мероприятие по теме «Международный женский День». Во вторник 31.05.2016 г. запланировано проведение выпускного бала как итоговое мероприятие по теме «Здравствуй, лето!». Организованная образовательная деятельность, запланированная на вторник 31.05.2016 г. перенесена на среду 25.05.2016

4. Краткая презентация Программы

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детский сад № 14 "Ласточка".

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Всего в детском саду воспитывается 60 детей.

Общее количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество детей
2-3 года	12
3-4 года	10
4-5 лет	15
5-6 лет	15
6-7 лет	8
Итого:	60

В МБДОУ д/с № 11 «Ласточка» группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье;

- соблюдение в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству ст. Тбилисской, Краснодарского края
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
- Обеспечение удовлетворения познавательных потребностей детей, возникающих спонтанно и не предусмотренных перспективным планированием (индивидуальная и групповая проектная деятельность).

Организации образовательной деятельности

Образовательные области:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

2. Используемые парциальные (т. е. направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях) **программы:**

- «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж. Е. Фирилева, 2000 г.;
- социально-коммуникативное развитие: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., Детство-Пресс, 2011 г.,
- познавательное развитие: Н. Е. Пигунова, «Лучик православия», программа воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.