

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад № 14 «Ласточка» за 2014-2015 учебный год.

Воспитательно - образовательный процесс в 2014-2015 учебном году строился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно - тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива бала направлена на достижение главной цели:

Модернизация образовательной системы - повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных и положительных результатов в обеспечении качества дошкольного воспитания ДОО, соответствующей современным требованиям ФГОС ДО и способствующей повышению качества образовательного процесса с воспитанниками в контексте ФГОС ДО.

Обозначенная цель решалась посредством следующих задач:

- изучение и внедрение ФГОС ДО в практическую деятельность с целью повышения уровня компетентности педагогов;
- организация воспитательно – образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями, определёнными в ФГОС ДО;
- совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста за счет освоения новых педагогических технологий, в том числе информационных;
- обеспечение вариативности содержания образовательных программ, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- внедрение в практику работы современных методов формирования познавательных процессов у детей, способствующих всестороннему развитию воспитанников;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы

путём формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и имеющихся условий ДОУ;

- формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков в игровой деятельности;

построение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии ФГОС ДО;

совершенствование взаимодействия между субъектами образовательной деятельности (в том числе за счёт использования эффективных форм сотрудничества педагогов с семьёй ребёнка);

- усиление роли общественно-государственного управления ДОУ, организация более тесного взаимодействия с родительской общественностью;

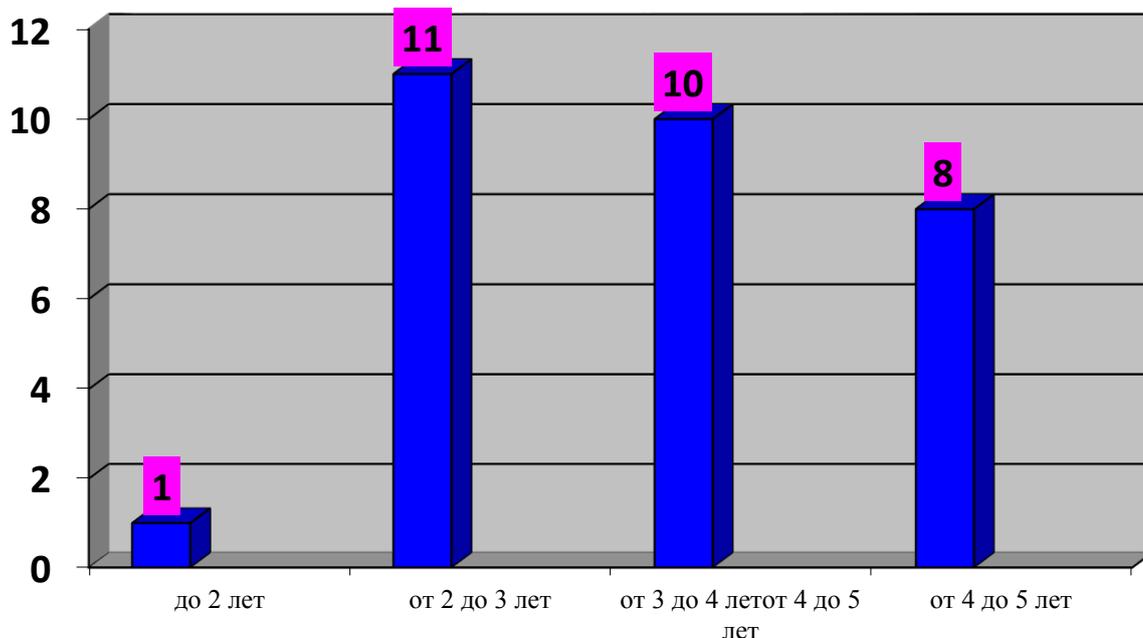
совершенствование системы работы ДОУ в вопросах преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2014 - 2015 учебном году в ДОУ функционировало 2 разновозрастные группы:

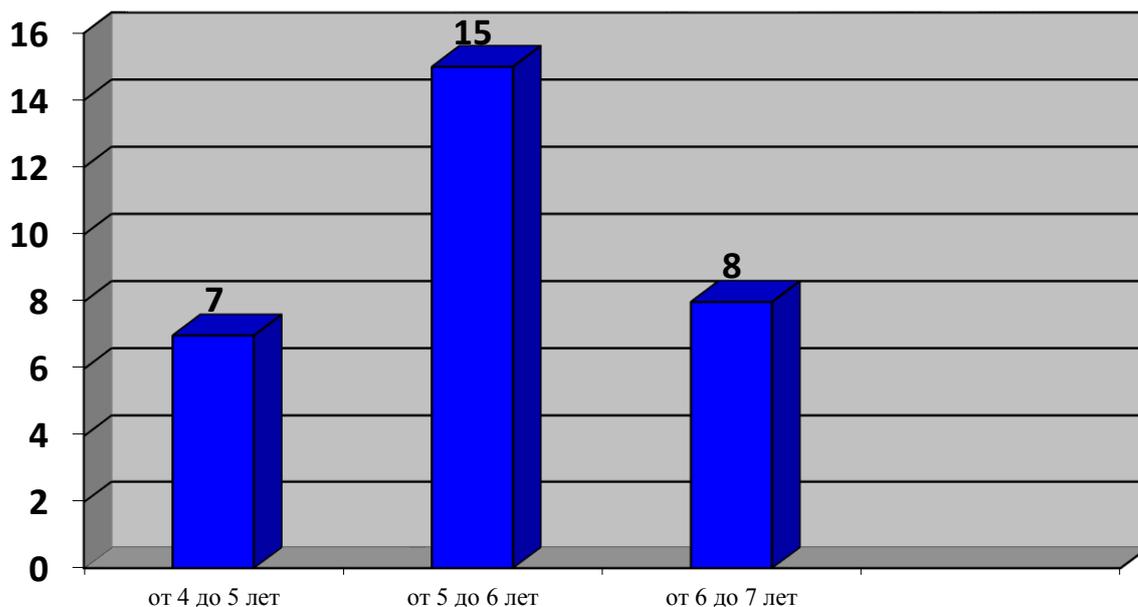
группа № 1 - ранний дошкольный возраст (30 воспитанников);

группа № 2 - старший дошкольный возраст (30 воспитанников).

группа № 1 - ранний дошкольный возраст



группа № 2 - старший дошкольный возраст



В 2014-2015 учебном году образовательный процесс в ДОО строился на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности и режимов работы групп.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется согласно основной образовательной программы ДОО (утвержденной на педагогическом совете № 3 от 19.03.2014 г.) в форме проведения непосредственно образовательной деятельности (фронтальной и подгрупповой), индивидуальной работы с детьми, организации самостоятельной детской деятельности, работы кружков.

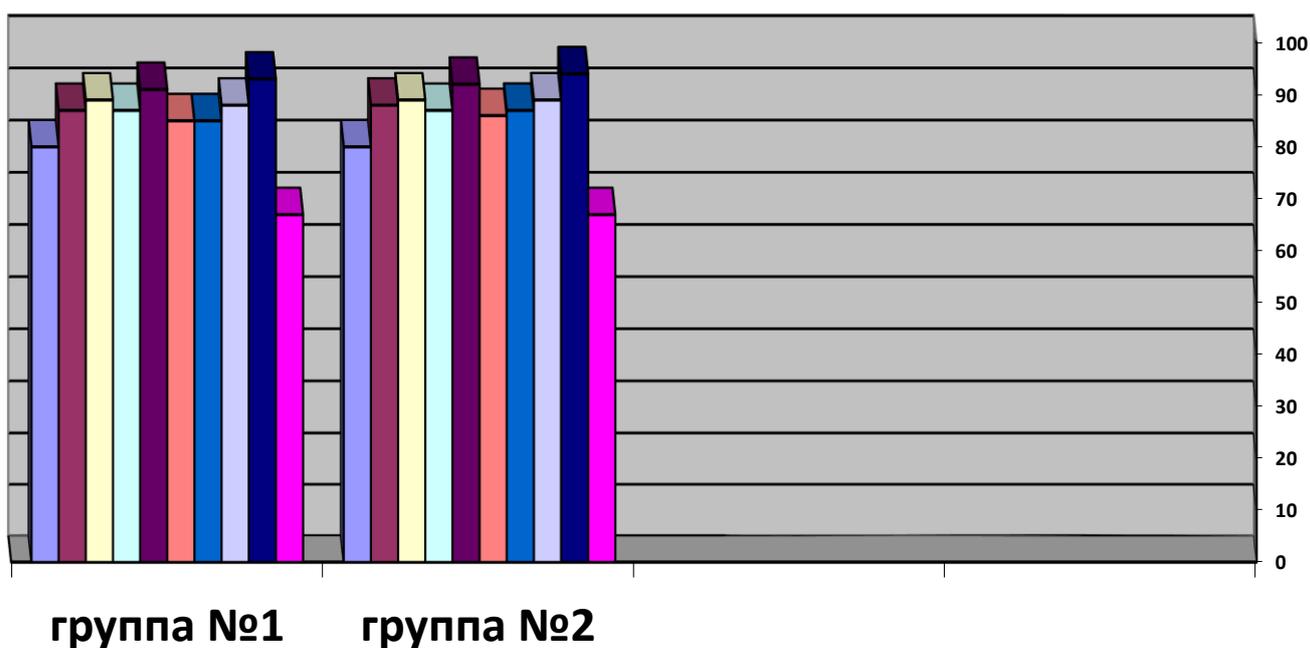
Педагоги использовали различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, использовали все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированную, комплексную, тематическую образовательную деятельность по теме недели, включающую в себя сопутствующую форму непосредственно образовательной деятельности (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследовательская деятельность, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально организованной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводились в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы.

Диагностическое обследование детей с целью получения реальной динамики в развитии всех процессов у каждого ребенка и для дальнейшего планирования образовательной работы и организации индивидуального педагогического сопровождения проводится 2 раза в год.

Диагностическое обследование детей за 2014-2015 уч. год показало положительную динамику в освоении ими образовательных областей и формировании интегративных качеств. По итогам диагностики воспитанники показали результат усвоения программного материала от 77% до 94 % (в зависимости от образовательной области и возрастной группы)

### Результативность образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Результативность в %
Физическое развитие	84
Социально-коммуникативное развитие	87
Познавательное развитие	86
Художественно-эстетическое развитие	94
Речевое развитие	77



■ физическая культура	■ здоровье	□ безопасность	□ социализация
■ труд	■ познание	■ коммуникация	□ чтение художественной литературы
■ художественнотворчество	■ музыка		

Благополучное пребывание детей в детском саду, характер их воспоминаний о дошкольном детстве зависит от первых дней пребывания в ДОУ.

На протяжении всего учебного года воспитателями младшей дошкольной группы велась кропотливая работа по адаптации малышей к дошкольному учреждению. Период адаптации прошел довольно быстро и плавно. Все дети адаптировались к режиму дошкольного учреждения, у них сформировались адекватные и благополучные отношения со сверстниками и взрослыми, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам. У 80% детей преобладает положительный эмоциональный фон во время пребывания их в ДОУ, они легко идут на контакт со взрослыми людьми, отвечают на простые вопросы, выполняют несложные поручения и просьбы. Это можно было наблюдать на утренниках и развлечениях для детей младшей дошкольной группы. У 70% детей этого возраста в течение полугода сформировалась активная речь, они легко определяют количество «один-много»; величину «большой-маленький»; основные цвета спектра; направления «на, под, перед, за»; могут пересказывать небольшие сказки, песенки, стишки, потешки; их движения стали более скоординированы.

Воспитатели отмечают, что благодаря предварительной подготавливающей работе, родители стали еще до прихода детей в ДОУ, приучать их к режиму дошкольного учреждения, развивать у них умения и навыки по самообслуживанию, что значительно сокращает период адаптации и благоприятно сказывается на эмоциональной сфере ребенка. Однако существуют и некоторые проблемы в адаптации детей младшего дошкольного возраста, когда родители приводят ребенка в детский сад в середине учебного года. Плохо адаптируются дети с эмоциональной чувствительностью, с тревожной зависимостью от матери, имеющие проблемы в самообслуживании и в общении. В течение года заметна положительная динамика в развитии речи, у неговорящих появилась активная речь, у остальных детей речь значительно обогатилась.

Адаптация детей к условиям детского сада проходит удовлетворительно – у 93% детей она протекает в легкой и средней степени тяжести.

Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в спокойной форме.

Основное направление ДОУ – это физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система специально организованных закаливающих мероприятий и в повседневной жизни. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную [одежду](#) для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

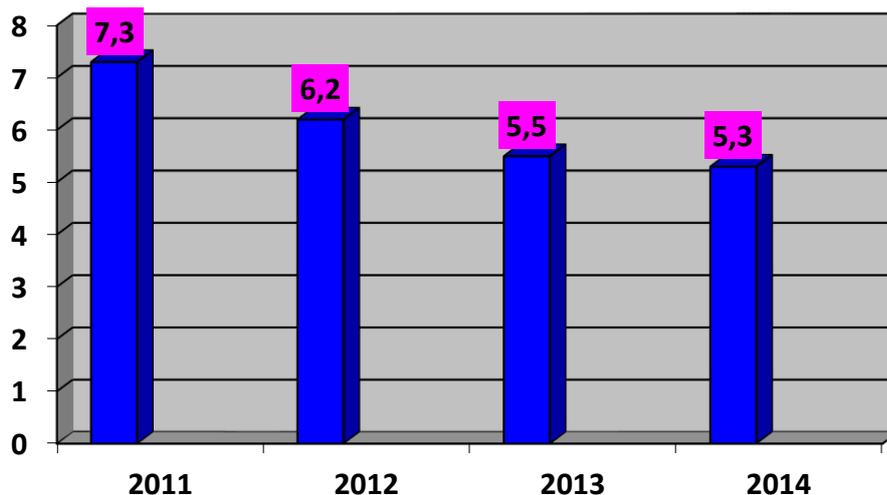
В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались коррегирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На НОД и ОД по физической культуре организовывались двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

В течение года ежемесячно, либо на МПС, педагогических советах проводился анализ заболеваемости и посещаемости детьми МДОУ. В ходе анализа было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом:

- снижена заболеваемость
- снижено число пропусков на одного ребенка
- сократилось число пропусков детодней по болезни.

Количество детей при этом существенно не менялось. Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с районным показателем ниже.

## Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников



Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом МДОУ совместно с участковой службой.

Основной проблемой остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития, причина тому: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей и посещении логокомиссии. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны бесплатно. Прививки сделаны: реакция Манту, профилактические прививки по возрасту АКДС, полиомиелит, РВ-кори, РВ-паротита, детям подготовительной к школе группы БЦЖ. Особое внимание в работе старшей медсестры уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в детский сад.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- физического развития дошкольников;
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу ДОУ по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

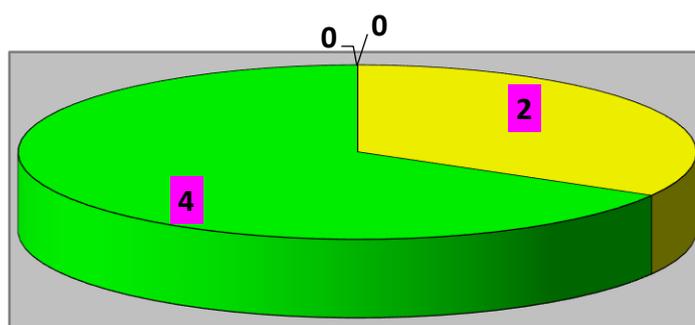
Одним из основных направлений методической работы ДОУ является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

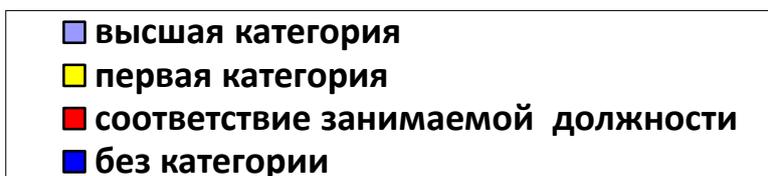
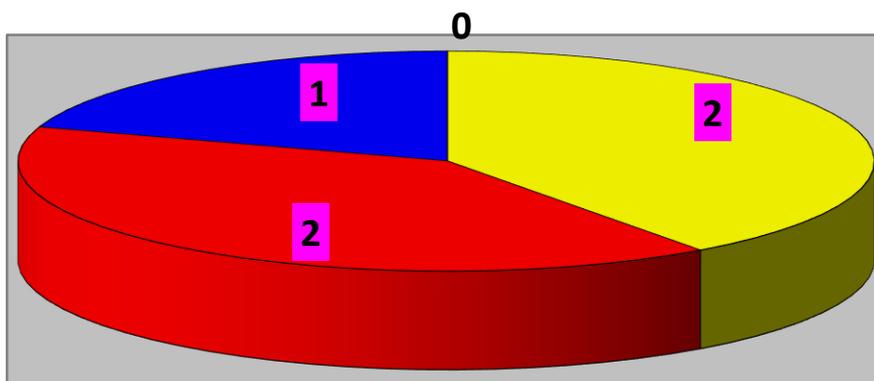
Педагогический коллектив ДООУ состоит из 6 сотрудников: из них  
1 чел. – старший воспитатель,  
3 чел. – воспитатели,  
1 чел. – музыкальный руководитель,  
1 чел. – педагог-психолог

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию
- по наличию квалификационной категории



■ высшее образование    ■ средне - специальное образование



Таким образом, анализ представленных диаграмм показывает, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в равной степени высшее и среднее специальное педагогическое образование. Двое педагогов имеют первую квалификационные категории.

В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть и педагоги пенсионного возраста. Педагоги имеют благодарности, почетные грамоты.

Для повышения профессионального уровня педагоги прошли курсы повышения квалификации обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДОУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОУ; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

#### Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет,</li> <li>- семинар - практикум,</li> <li>- мастер – класс,</li> <li>- психологический тренинг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультация,</li> <li>- индивидуальная беседа,</li> <li>- самообразование.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- аукцион педагогических идей, проектов</li> <li>- взаимопосещение занятий (мероприятий).</li> </ul>	
---	--

В целом работу коллектива детского сада можно оценить на хорошо. Многие сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

Хорошие результаты показали дети в усвоении основной общеобразовательной программы. Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, дополнительное образование дошкольников, проектную деятельность. А также вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, вовлекая их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в различных конкурсах.

Детский сад сотрудничает со школой № 6, налажены добрососедские отношения. Педагоги учреждений совместно решают стоящие перед ними задачи в вопросах последовательного решения задач обучения и воспитания.

Как было сказано выше, оценить работу коллектива можно на хорошо, но тем не менее перед коллективом ДООУ стоят задачи не останавливаться на достигнутом, а именно: искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками, родителями.

Исходя из вышеизложенного, коллектив ДООУ в новом 2015-2016 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

### **Цель работы:**

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Основные задачи работы:**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических образовательных проектов.