


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА Протокол педсовета № 01 от <u>Знаменца</u> 2015 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Изобильненская СШ-ДС» <u>М.И. Ветрова</u> Приказ № 147 01.09.2015 г.
--	---



Основная образовательная программа
основного общего образования
(6-9 классы)
в соответствии с требованиями ФКГОС ООО
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад»

**Содержание основной образовательной программы основного общего
образования (ООП ООО)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «
Изобильненская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

	стр.
1. Пояснительная записка.....	2-7
2. Учебный план.....	8-12
3. Календарный учебный график.....	12-15
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	16
5. Оценочные материалы.....	21-24
6. Методические материалы.....	25-32

1.Пояснительная записка

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа- детский сад» Нижнегорского района Республики Крым (далее МБОУ «Изобильненская СОШДС») – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования.

Образовательная программа основного Общего образования Изобильненская СОШДС» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования Крыма от 11.06.2015 года № 555 « Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год»;
- Письмо Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым « Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;
- Устав МБОУ «Изобильненская СОШДС», утвержденный распоряжением администрации Нижнегорского района Республики Крым
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основная образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

Цели основной образовательной программы основного общего образования:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (предметы и курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования:

1. обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
2. гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
3. ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов -предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
4. совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
5. рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Основными принципами построения программы являются:

- *принцип целостности и вариативности*, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- *принцип дифференциации и индивидуализации*, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- *принцип непрерывности и преемственности образования*, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

• *принцип комплексности*, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности. Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 14–15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития

ребёнка (11–13 лет, 5–7 классы) – началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и

своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Педагоги ориентируются на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся на основе уровневой дифференциации. Обучение и воспитание направлены на развитие у школьников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности, в частности ориентации на познание как на безусловную ценность для современного культурного человека, а также на развитие потребности и навыков самооценки и самоконтроля. В основу образовательного процесса положено следующее:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и наклонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- активное включение в работу органов школьного самоуправления.

Исходя из целей и задач обучения на уровне основного общего образования, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Общие умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

2. Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение из характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

3. Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного

задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных.

4. Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, поселка.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

3. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым на 2016/2017 уч.год
(5-ти дневная рабочая неделя)

Для 6-9 кл.: на основе Примерного учебного плана основного общего образования (ФК ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения с изучением украинского языка, если он изучается группой учащихся класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	6	7	8	9
Русский язык	6	4	4	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3
Математика	5			-
Алгебра	-	3	3	3
Геометрия	-	2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			1	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5
Технология *	2	2	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	28	30	31	31
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5-дневная неделя)**	2	2		3
Украинский язык	2	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33
Всего финансируется	30	32	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

6-9 классов

Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Обучение в 6-9 классах осуществляется в соответствии с нормативными документами по реализации государственных образовательных стандартов.

Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Содержание образования на уровне основного общего обучения является завершающим уровнем и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В учебном плане школы представлены следующие учебные предметы:

Русский язык

В процессе преподавания русского языка в основной школе осуществляется формирование и развитие ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой. Ориентация на интенсивное речевое развитие предполагает реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, решение приоритетных задач формирования, развития и совершенствования всех видов

речевой деятельности, формирования навыков грамотной устной и письменной речи учащихся в разных ситуациях речевого общения. Успешное решение задач изучения русского языка в рамках образовательного учреждения достигается благодаря:

принципу взаимосвязи уроков русского языка и развития речи с краеведческой работой; интеграции преподавания русского языка с другими предметами и в первую очередь на

основе филологического принципа сближения преподавания языка и литературы.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне основной школы обеспечивает целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы в старшей школе учащимися классов любого профиля. Речевое развитие школьников в процессе изучения литературы помогает обеспечивать подготовку учащихся к аттестации в форме ГИА по русскому языку и литературе.

Иностранные языки (английский язык)

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Математика

Часы, отводимые на прохождение программы по алгебре и геометрии в 6-9 классах, соответствуют ФБУП. Все предметы ведутся по государственным программам

Информатика и ИКТ

Данный предмет представлен в учебном плане в 8–9-х классах как самостоятельный учебный предмет (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

История

Цели изучения истории в основной школе тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. При этом современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» изучается как обязательный с 6-го по 9-й класс (по 1 часу в неделю)

В 6–8-х классах предмет ориентирован на изучение основ обществознания. Курс сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке обучающихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей обучающихся.

География

География преподается: по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Физика

Нормативную базу для формирования учебных планов и разработки методических рекомендаций по физике составляет: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089». В соответствии с ФБУП преподавание физики в основной школе осуществляется с 7-го класса по 2 часа в неделю.

Химия

Содержание курса химии соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по химии (Приказ Министерства образования России № 1089 от 05.03.2004 г.). В соответствии с Федеральным базисным учебным планом преподавание химии проводится на базовом уровне по 1 час в неделю в 8-9 классах.

Биология

Содержание курса биологии соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по биологии (Приказ Министерства образования России № 1089 от 05.03.2004 г.). В соответствии с Федеральным базисным учебным планом преподавание биологии проводится на базовом уровне по 2 ч в неделю в 7-9 классах.

Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» преподается с 1 по 7 класс 1 час в неделю в соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана, в 8- классе по 0,5 часа.

Предмет «Музыка» изучается с 1-7 класс 1 час в неделю, в 8-9 классах по 0,5 часа в неделю.

Технология

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6-х классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классах- 1 час в неделю.

Физическая культура

Для преподавания физической культуры используется программа Ляха В.И., Зданевича А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2014., которая соответствует стандарту общего образования для проведения уроков по физической культуре. В соответствии с федеральным компонентом учебного плана выделено по 3 час на учебный предмет «физическая культура» в 7-9 классах.

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», формирующий ключевые компетентности в области безопасности и здоровьесбережения изучается на базовом уровне, регламентируемом государственными образовательными стандартами.

Региональный (национально-региональный) компонент содержания основного общего образования и **компонент общеобразовательного учреждения** выполняется полностью.

Компонент образовательного учреждения усиливает освоение обучающимися предметов федерального и регионального компонентов, развивает их склонности и способности, реализует заказ и спрос на образовательные услуги. Компонент образовательного учреждения составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования.

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для расширения знаний обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

3. Календарный учебный график.

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА:

Начало 2016/2017 учебного года – **1 сентября 2016 года**

Окончание учебного года – **26 мая 2017 года**

2.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:

- в 1 классе - 33 недели,
- во 2 – 8,10 классах – 34 недели

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Количество фактических учебных дней
I четверть	1-10	01.09.2016 (четверг)	28.10.2016 (пятница)	8 недель и 2 дня	42
II четверть	1-10	07.11.2016 (понедельник)	30.12.2016 (пятница)	8 недель	40
I полугодие	10	01.09.2016	30.12.2016	16 недель и 2 дня	82
III четверть	1-10	10.01.2017	27.03.2017	10 недель и 1 день	51
IV четверть	1-10	03.04.2017	26.05.2017	7 недель и 2 дня	37
II полугодие	10	10.01.2017	26.05.2017	17 недель и 3 дня	88
ИТОГО:	1 класс	33 недели			165 дней
	2- 10 классы	34 недели			170 дней

4.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-10 кл.	29.10.2016 г.- 06.11.2016 г.	9
Зимние	1-10 кл.	31.12.2016 г. – 09.01.2017 г.	10
Зимние дополнительные каникулы	1-10 кл.	22.02.2017 г. – 26.02.2017 г.	5
Весенние	1-10 кл.	28.03.2017 г. – 02.04.2017 г.	6
Итого			2-11 кл. – 30 дн. 1 кл. - 37 дн.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА:

Дополнительные каникулы	1 кл.	24.04.2017 г. - 30.04.2017 г.	7 дней
----------------------------	-------	-------------------------------	--------

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5- ти дневная учебная неделя для 1-10 классов

7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы).

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2-10 классах составляет 45 минут.

ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим):

первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут;

1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

2 – 11 классы (понедельник-пятница)

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	10 минут

4	11.25	12.20	20 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

1 класс (сентябрь – декабрь)

1 № урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	30 минут
3	10.20	10.55	30 минут
4	11.25	12.00	20 минут
5	12.30	13.05	10 минут

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в течение 35 часов.

9. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Проведение промежуточной аттестации проходит на основании локальных актов МБОУ «Изобильненская СОШДС» и Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС»

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, и подразделяется на:

четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10 классы) аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного периода (четверти, полугодия);

годовую аттестацию – оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за учебный год.

10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Нет выпускных классов

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий.

Часы дополнительного образования проводятся с 15.30 по 17.30 ч.

Часы внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов проводятся с 12.00 по 15.15 ч.;

Для учащихся 5 – 6 классов с 13.00 по 15.15 ч.

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Внеурочная деятельность организована в соответствие с ФГОС и учебным планом школы

Режимные моменты

№	Мероприятия		Продолжительность	
1	Учебные занятия	1-4 урок	08.30-11.25	1-5 урок
2	Динамическая пауза (обед, прогулка)		11.25-12.05	
4	Внеурочная деятельность	1-е занятие	12.35-13.20	1-е занятие
		2-е занятие	13.30-14.15	2-е занятие

12. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Школьная линейка _____ 9 :25_____.

Классный час – _вторник 8:00

Мероприятия для 1-4 классов – _____.

5-9 классов – _____.

10-11 классов – _____.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Работа столовой _8:00_

Режим питания учащихся

1 класс – 10:10-12:10

2-4 классы - 10:10-12:10

5-11 классы - 10:10-12:10

Работа буфета 8:00-13:00

14. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00 (по отдельному графику)

15. РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕДПУНКТА

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1 – 4, 5-6 классах, занятия в кружках в 5 – 9 классах организуются через 45 минут после окончания последнего урока согласно расписанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов организуется через реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно-историческим местам города, классные часы.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования и соответствии с учебным планом МБОУ «Изобильненская СОШДС» педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год. Рабочая программа, рассмотренная на заседании школьного методического объединения И согласованная с заместителем директора по УВР, утверждается Приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения Учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися .

Рабочая программа включает в себя:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета , курса в учебном плане;
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- тематический план;
- календарно- тематическое планирование;
- критерии оценивания;
- описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

(Рабочие программы прилагаются).

5.Оценочные материалы.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

I.Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1.Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; 2.Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

3.Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления); б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности; в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации; г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой; д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности,

основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии; ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития,

культурой чужого языка, сформированных на уровне 9^{го} класса; имеет необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II.Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а)

знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма; д) знание и владение основами физической культуры человека.

III.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог; знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует **система управления качеством образования на разных уровнях:**

Администрация.	Учитель.	Классный руководитель.	Ученик.	Родитель.
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов. 2.Определение	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность обучаемость уровень	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга	1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации 2.Овладение ключевыми	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, Нравственное и интеллект-

методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного процесса. 3.Обеспечение эффективного социального партнерства. 4.Создание эффективной информационно-формационной системы. 5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности и по качеству образования.	сформированность и общеучебных ЗУНов личностный рост. 2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3.Обработка результатов учебного процесса по предмету. 4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	результатов учебного труда классного коллектива. 2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. .	компетентностям и и культурой умственного труда. 3.Накопление достижений для формирования портфолио.	туальное развитие личности ребенка. 2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка. 3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя. 4.Участие в соуправлении школой.
---	--	---	---	---

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности, практико-ориентированность. 2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.

2. Качество достижений учащихся.	<p>1.Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2.Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

Программа мониторинга эффективности образовательной программы

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) - 6-9 классы				
1 . Базовые предметы (6- 9 кл.)	<p>-владение знаниями о человеке,природе, обществе;</p> <p>-владение методами и приемами самопознания и самооценки,владение иностранным языком в пределах школьной программы;</p> <p>-осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;</p> <p>владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным компонентом государственным образовательным стандартом.</p>	<p>-анализ уровня обученности учащихся;</p> <p>-анализ уровня преподавания базовых дисциплин;</p> <p>-включенное наблюдение;</p> <p>-срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль);</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-итоговая аттестация учащихся.</p>	Заместители директора по УВР; педагог-психолог; руководители МО	Проведение Корректировки Учебных программ по итогам контроля.

2.Курсы, факультативы (6-9 классы)	-степень содействия и обеспечения углубленной подготовки по профильному предмету; -эффективность преподавания курсов, факультативов; -удовлетворенность уровнем преподавания курсов, факультативов; -выявление уровня мотивации посещения курсов, факультативов.	-контрольные тесты, проекты; -наблюдение; -исследование эффективности проведения курсов, факультативов.	Заместители директора по УВР; педагог-психолог; руководители МО	Проведение корректировки программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности И целесообразности проведения элективных курсов.
II. Формирование Готовности Учащихся Квыбору Профессии (6-9 классов)	-область интересов; -характерологические особенности и способности учащихся; -профессиональные предпочтения; -личностная и профессиональная готовность	-методики: дифференцированный диагности-ческий опросник; -инструментарий профессиональная готовность. Тесты.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, руководители МО, педагоги, кл.руководители	Совещания, методическое рекомендации, рекомендации для родителей.
III. Состояние здоровья учащихся	- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; -выполнение требований СанПиН; -сохранность здоровья; -уровень работоспособности; уровень утомляемости; стабилизация показателей физического здоровья.	-анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: - оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценка физического развития	Медицинский работник, заместители директора по УВР, ВР, учителя физической культуры, педагог-психолог, педагоги, кл.руководители, родители	Совещания, методическое рекомендации, рекомендации для родителей.
IV. Педагогические кадры	- изучение особенностей профессионального мастерства педагогов; - контроль уровня преподавания базовых, профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители МО	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация педагогических работников
VI. Анализ реализации предпрофильной подготовки	-создание условий для организации осуществления предпрофильной подготовки учащихся	Анализ особенностей организации, функционирования и управления	Заместители директора по УВР, педагог-психолог,	Внесение изменений в организацию

	9классов.	предпрофильной подготовкой		И управление предпрофильной подготовкой
--	-----------	----------------------------	--	---

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся в соответствии Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 3) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 4) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 5) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школой на демократических началах;
- 6) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 7) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 8) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:
 - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
 - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности, 1.3) сформированность умений самообразования;
 - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
 - 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников, 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
 - 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы:

2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами; 2.2) качество обученности школьников;

2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях: - получение результатов обученности школьников не ниже муниципальных и региональных показателей, в том числе в сегменте повышенного статуса, -процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе;

-показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы; 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;

2.5) уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности; 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;

2.7) участие в издании научно-методических пособий по обобщению опытно-экспериментальной работы; 2.8) динамика материально-технического развития школы;

2.9) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов; 2.10) востребованность обобщения опыта работы коллектива на муниципальном и региональном уровне ; 2.11) внешняя оценка деятельности коллектива школы.

6.Методические материалы.

Учебно- методический комплекс обеспечения образовательного процесса.

Программы по предметам в 6-9 классах (по ФКГОС)

Предмет	Название Примерной Программы	Название программы Авторской
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений- М:Просвещение,2011.(авт. Рыбченкова Л.М. и др) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» М., «Просвещение», 2009 г.)
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения.	Программа по литературе 5-9 класс. М.: Просвещение,2011,М.: (авт. В.Я.Коровина)
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку	Английский язык. Программа Для общеобразовательных учреждений.5-9 класс. Москва: Просвещение,2009г.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	Математика. Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2008 (авт. БурмистроваТ.А.)
Алгебра		Алгебра, Программа Для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2008 (авт. БурмистроваТ.А.)
Геометрия		Геометрия, Программа Для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2008 (авт. БурмистроваТ.А.)
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике и Информационным	Программа Для общеобразовательных учреждений « Информатика и ИКТ», М: «Бином. Лаборатория знаний»,2006г. (авт. Семакин

	технологиям.	И.Г.)
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике.	Программа Для общеобразовательных учреждений . Физика.7-9 класс . М.: Дрофа,2010г. (авт. Перышкин А.В., Е.М. Гутник) Программа Для Общеобразовательных учреждений О.Ф.Кабардин- Физика 7-9 классы ,«Рабочие программы предметная линия «Архимед» Физика 7 – 9 классы. Пособие для Учителей Общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» - 2011 г.
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).	Примерная рабочая программа по биологии(5-11 класс)для образовательных Учреждений Республики Крым (авторы: Терехова А.В., Кузнецова Н.Н., Черняева А.Ю., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Трещева Н.В., Дризуль А.В.).2016
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии.	Программа Образовательных учреждений.Химия.8-11 класс.М. Просвещение,2008г.(авт. Н. Гара)
История	Примерная программа основного общего образования по истории.	« История России»,И.Л. Андреев, О.В. Волобуев , Л.М. Ляшекко, «Дрофа»,2016
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	Программа Для общеобразовательных учреждений 6-9 Класс «Обществознание». (авт. Л.Н. Боголюбов,Н.И. Городецкая и др.)
География	Примерная программа основного общего образования по географии.	Программа Для общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии « Полярная звезда» (авт. Алексеев, Е.К.,Липкина),М.:Просвещение,2009г.
Изобразительное искусство	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству.	Программа Для общеобразовательных По изобразительному искусству. 5-9класс. М.Просвещение.,2007(авт.Б.М.Неменский)

Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке.	Программа Для общеобразовательных учреждений . Музыка 5-9 класс. М. Просвещение,2007 (авт. Г.Сергеева, Е. Критская)
Технология	Примерная программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд".	Программа Для общеобразовательных учреждений.Технология.5-9 класс. М.: Просвещение,2004г. (авт. СимоненкоВ.В.)
	Примерная программа основного общего образования по направлению "Технология. Технический труд".	
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре	Комплексная Программа физического воспитания.1-11 класс. В.Лях и др., Москва , « Просвещение»,2011 Программа Для общеобразовательных учреждений. « Физическая культура.5-9 класс. М.: Просвещение», 2009 (авт. А.Матвеев)
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу « Основы безопасности Жизнедеятельности для 5-9 классов образовательных учреждений (А. Смирнов, Б.Хренников),2010
Крымскотатарский язык и литература	Примерные рабочие программы по изучению крымскотатарского языка(неродной язык)для Общеобразовательных организаций(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15)	
Крымоведение		Программа элективного Курса «Крымоведение»для учащихся 5-9 классов(Авт. Рудяков А.Н.. Супрычев А.В., Ена А.В.)
Курс «Основы экологии»		Программа элективного курса « Основы экологии» для учащихся 6-9 классов.(авт. Яненко О.А.,

		Николаенко В.В.)
Курс «История Крыма»		Программа элективного Курса «История Крыма» для учащихся 6- 11 классов.(авт. Дюличев В.П.)
Курс «Литературное краеведение»		Программа курса «Литературное краеведение»(авт.Кривцова Г.И.)
Курс «Черчение»		Черчение.Программа Для образовательных Учреждений .М.:Просвещение,2001г.(авт.А.Д.Б отвинников, И.С. Вышнепольский и др.)
Курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда»		Программа курса « Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» (авторы:сотрудники кафедры ТиМОТиЭ Тужилкин А.Ю., зав.кафедрой,к.п.н., доцент, Лукьянова Р.С., к.э.н., доцент, Симонов И.А.),Н.Новгород, НИРО,2010г.
Факультатив по биологии « Основы экологии»		Программа курса «Основы экологии» (авт. Карамелева)
Курс «Основы русской словесности. Звняющее русское слово»		Программа курса«Основы русской словесности. Звняющее Русское слово» (авт. Кулебякина Л.С.)одобрена решением Ученого совета КРИППО (протокол № 1от 17.01.2012г)

Учебная литература

Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство
Русский язык			
Русский язык	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. И др. Под ред. Быстровой Е.А.	7	ООО "Русское слово- учебник",2014
Русский язык. В 2-х частях	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	8	ООО "Русское слово- учебник"2014
Русский язык.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. И др./ Под ред. Быстровой Е.А.	9	ООО "Русское слово- учебник",2014
Русский язык. В 2-х частях	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков	5	ОАО "Издательство"

	А.В. и др.		Просвещение", 2014
Русский язык. В 2-х частях	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	6	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	8	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	9	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литература			
Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	9	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Английский язык			
Английский язык. 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	7	"Издательство" "Просвещение", 2014
Английский язык. 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	8	"Издательство" "Просвещение", 2014
Английский язык. 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	9	"Издательство" Просвещение", 2014
Математика, алгебра, геометрия			
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	8	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014

Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Геометрия. классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7- 9	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Информатика			
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014
История			
История России	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	7	Издательство «Дрофа», 2016
История России	Андреев И.Л., Лященко Л.М.	8	Издательство «Дрофа», 2016
История России	Симонова Е.В., Лященко Л.М., Волобуев О.В.	9	Издательство «Дрофа», 2016
Обществознание			
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	7	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	9	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
География			
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	ОАО "Издательство" "Просвещение", 2014
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	ОАО "Издательство" "Просвещение", 201

			4
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Биология			
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	5-6	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.	8	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	9	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Физика			
Физика	Кабардин О.Ф.	7	"Издательство "Просвещение", 2014
Физика	Кабардин О.Ф.	8	"Издательство "Просвещение", 2014
Физика	Кабардин О.Ф.	9	"Издательство "Просвещение", 2014
Химия			
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	8	"Издательство "Просвещение", 2014
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	9	"Издательство "Просвещение", 2014
Изобразительное искусство			
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	7	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Изобразительное искусство	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М	8	ОАО "Издательство "Просвещение", 2014
Музыка			
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		"Издательство

		7	"Просвещение", 2014
Технология			
Технологии. Технический труд. 7 класс. Учебник. Вертикаль.	Казакевич	7	ООО «Дрофа», 2014
Технологии. Технический труд. 8 класс. Учебник. Вертикаль.	Казакевич	8	ООО»Дрофа»,2014
Основы безопасности жизнедеятельности			
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	8	ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Физическая культура			
Физическая культура	Матвеев А.П.	6 - 7	"Издательство" Просвещение", 2014
Физическая культура	Матвеев А.П.	8 - 9	"Издательство" Просвещение", 2014

