

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г Руководитель МО <u>Т.П. Трофименко</u></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе <u>А.В. Иванчук</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» <u>М.И. Волова</u> № <u>160</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования среднее (полное) общее образование

(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)

(класс) 10

Количество часов 102 ч. 3 часа в неделю

(общее количество за год, в неделю)

Учитель Маркович Анна Константиновна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г, закона России об образовании и авторских программ В.Г.Апальков

10-11 классы, 2014г «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10 класс

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Изобильное

**2016/2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Цель рабочей программы** - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

В процессе обучения английскому языку в 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Изучение английского языка в 10 классе ставит перед собой следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010г., закона России об образовании, авторских программ В.Г.Апалькова 10-11классы 2014г. и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10класс.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

#### **Речевая компетенция**

Говорение

Диалогическая речь.

Продолжается развитие умений вести:

- диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем – 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты;
- диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации). Объем до 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем – 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции). Объем – 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь.

Предусматривается овладение следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз. Продолжительность монолога – 2 – 2,5 мин.

#### Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов прагматического и публицистического характера с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — до 3-х минут.

#### Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение — объем текстов 600 - 700 слов без учета артиклей); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - объем текстов 350 слов без учета артиклей); с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письмо.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50 – 60 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни в делах, выражать просьбу и благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 120 - 180 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.



Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года (уровня).**

В результате изучения иностранного языка в 10-ом классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации, (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного населения и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, текстов для чтения и упражнений приложения в учебнике .

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Тематическое планирование**

Курс включает в себя 8 разделов, каждый из которых состоит из 12-14 уроков. В конце каждого раздела проводится лексико-грамматический тест. Каждую четверть проводится контроль одного из видов речевой деятельности, а в конце полугодия – контроль всех четырех видов деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов 10 класс</b>	<b>Количество и вид контрольных работ</b>
1	<b>Общение в семье и в школе.</b>	12	1 ЛГТ
2	<b>Повседневная жизнь семьи, её доход.</b>	12	1ЛГТ



			чение
3	<b>Современный мир профессий.</b>	11	1ЛГТ, аудирование
4	<b>Природа и экология.</b>	12	1ЛГТ к\ч, к\г, к\п, к\а
5	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b>	14	1ЛГТ
6	<b>Здоровье и забота о нём.</b>	13	1ЛГТ, говорение
7	<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</b>	12	1ЛГТ, письмо
8	<b>Научно-технический прогресс</b>	13	1ЛГТ к\ч, к\а к\г, к\п
9			
	<b>Итого</b>	102	8 ЛГТ, 12 к\р





№ ур.	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. Strong ties. Общение в семье и в школе. (12 часов)</b>								
1 1a Reading skills	02.09	Деятельность подростков в свободное время.	<b>Активная:</b> Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10 упр. 1, 7		монологическая речь с. 11 упр. 4, 5	ознакомительное чтение с. 10-11 упр. 2, 3	с. 10-11 упр. 2	с.11 упр. 6 выражение предпочтения
2 1b Listening and speaking skills	05.09	Черты характера. Внешность.	<b>Активная:</b> Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8		Диалогическая речь с. 13 упр. 5 Монологическая речь с. 13 упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12 упр. 3 Поисковое чтение с. 13 упр. 4	с. 12 упр. 3, с. 13 упр. 6, 7, 8	
3 1c Grammar in Use	07.09	Характер моего друга.		Формы настоящего времени с. 14 упр.1, с. 166 упр. 1, 2 с.167 упр.3 наречия частотности с. 14 упр. 2; Предлоги for/ since с.14 упр. 3; Been/ gone с. 14 упр.4 Yet/ already с.14 упр. 5	Диалогическая речь с. 14 упр. 2, 5			

4	09.09		Мой лучший друг.	Фразовые глаголы с.15 упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> . с. 15 упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . с. 15, упр. 10		Диалогическая речь с. 15 упр. 7			
5	12.09	14	Л.Элкот. «Маленькие женщины». Описание внешности.	ЛЕ по теме внешность с. 16 упр. 4 Сложные прилагательные с. 17 упр. 5		Монологическая речь с.17 упр. 6 Диалогическая речь с. 17 упр. 7	Поисковое чтение с. 16 упр. 2 Изучающее чтение с. 16 упр. 3	с. 16 упр. 2, 3	с. 17 упр.8b
6	14.09	16	Неформальное письмо. Выражение совета, предложения.	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19 упр. 4; Способы выражения совета, предложения с. 19 упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19 упр. 3.; поисковое чтение с.20 упр. 7		типы писем с.18 упр.1; алгоритм написания письма с.18 упр. 2
7	16.09	19	Подростковая мода в Великобритании	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21 упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь с. 21 упр. 4	Поисковое чтение с.21 упр. 1, 2	с. 21 упр. 1	с. 21 упр.5
8	19.09	21\20	Будущие профессии. Работа.	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
9	21.09	21	Борьба с дискриминацией Защита прав человека.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22 упр. 3		Диалогическая речь с. 22 упр. 1, 2 b Монологическая	с. 22 упр. 2		Составление тезиса устного сообщения

ulum Citizen ship						речь с.22 упр. 4			с. 22 упр.4
10  Going Green 1	23.09		Вторичная переработка материалов.	ЛЕ по теме Экология с.23 упр. 3		с.23 упр. 1	Просмотровое чтение  с. 23 упр. 2	с. 23 упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
11	26.09		Мои увлечения. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.26
12  Spot light on Exam s	28.09		День рождения друга. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	с. 25 упр. Use of English	С. 25 упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>МОДУЛЬ 2. Living and spending. Повседневная жизнь семьи, её доход. (12 часов)</b>									
13  2a Read ing Skills	30.09		Подростки и покупки.	<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping s.pree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> с. 28 упр. 3, 4, 5, 8		Диалогическая речь с. 28 упр. 4 с. 29 упр. 6 Монологическая речь с. 29 упр. 8	Изучающее чтение с. 28 упр. 1, 2	с. 28 упр. 1	
14  2b Listen ing and speak ing Skills	03.10		Увлечения. Свободное время.	<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30 упр. 1, 2		Диалогическая речь с.30 упр. 3 с. 31 упр. 8, 9, 10	Ознакомительно е чтение с. 30 упр. 4, 5, 6	с. 31 упр. 7, 9	
15	05.10		Подростки и досуг.	Словообразовательные суффиксы абстрактных	-ing- форма/ инфинитив с/				

2 c Gram mar in Use				существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, y- с. 32-33 упр. 5	без частицы – to– с. 32 упр. 1, 2, 3, 4				
16 2 c Gram mar in Use	07.10		Занятия в свободное время. <b>Чтение.</b>	Фразовые глаголы с.33 упр. 6, 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> с. 33 упр. 8	с. 168-169 упр.1-6				Личное письмо с.33 упр. 10
17 2 d Litera ture	10.10		Э.Несбит. «Дети железной дороги».	<b>Активная</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с.35 упр. 4, 5, 6		Диалогическая речь с. 35 упр. 6	Ознакомитель- ное чтение с. 34 упр.1, 2 Изучающее чтение с.35 упр. 3	с. 34 упр. 2	с. 35 упр. 7
18 2e Writ ing Skills	12.10		Короткие сообщения. Электронное письмо другу.	Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомитель- ное, поисковое чтение с. 38 упр. 6, 7, 8		Короткое сообщение А) структура сообщения с. 36 упр. 1, 2 Б) Типы коротких сообщений с. 37 упр. 4
19 Cultu re Cor ner 2	14.10		Спортивные соревнования в Великобритании	<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39 упр. 3, 4	Ознакомитель- ное чтение с. 39 упр. 1 Изучающее чтение с. 39 упр. 2	с. 39 упр. 1	Описание события с. 39 упр. 5

20 Spot light on Russi a	17.10		Олимпийский чемпион Евгений Плющенко.	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
21 Progr ess Chec k 1	19.10		Подростки и деньги. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.44
22 Acros s the Curri culum	21.10		Как вы относитесь к деньгам?			Диалогическая речь с. 40 упр. 1	Изучающее чтение с. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
23  Going Green 2	24.10		Загрязнение воздуха. Чистый воздух дома.	ЛЕ по экологии		Диалогическая монологическая речь с. 41 упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41 упр. 2	с. 41 упр. 1	
24  Spot light on Exam s	26.10		Подарки к праздникам. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	с. 43 упр. Use of English	с. 43 упр. Use of English	с. 43 упр. Speaking		с. 43 упр. Listening	с. 43 упр. Writing
<b>МОДУЛЬ 3. Schooldays and work. Современный мир профессий. (11 часов)</b>									
25  3a Read ing skills	28.10		Типы школ. Школьная жизнь подростков.	<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam;</i>		Диалогическая речь с. 47 упр. 5 Монологическая речь с. 47 упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46 упр. 2	с. 47 упр. 3	Рассказ о школе с. 47 упр. 6



				с. 46 упр.1, с. 47 упр.3					
26 3b Listen ing and speak ing Skills	07.11		Профессии.	<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> с. 48 упр. 1, 2 Идиоматические выражения упр. 4 с.49		Диалогическая речь с. 48 упр. 3 с. 49 упр. 7, 9	Ознакомитель- ное чтение с. 49 упр. 5 Поисковое чтение с. 49 упр. 6	с. 49 упр. 5, 8	
27  3c Gram mar in Use	09.11		Планы на будущее.	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> с.51 упр.10,11 Словообразоват. суффиксы сущ-ного <i>-er-,-ist--or-,-ian-</i> , с.51 упр.8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> с. 51 упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50 упр. 1-4; Степени сравнения имени прилагательного с. 50 упр. 5 с. 51 упр. 6, 7	Диалогическая речь с. 51 упр. 7	Поисковое чтение с. 50 упр. 5		
28  3d Litera ture	11.11		А.П.Чехов. Выражение эмоций и чувств.	ЛЕ по теме эмоции и чувства с. 53 упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52 упр. 2 с. 53 упр. 6 Диалогическая речь с. 53 упр. 7	Ознакомитель- ное чтение с. 52 упр. 1 Изучающее чтение с. 52 упр. 3		Написание диалога с.53 упр. 7
29  3e Writ ing Skills	14.11		Написание резюме. Сопроводитель- ное письмо.	ЛЕ формального стиля		Монологичес-кая речь с. 56 упр. 8	Изучающее чтение с. 54 упр. 1, 2, 3 с. 55 упр. 4 Поисковое чтение с. 55 упр. 6 с. 56 упр. 7		Резюме с. 55 упр. 5 Сопроводи тельное письмо с. 56 упр. 8
30  Cultu re Cor	16.11		Школьная система в США. Американская высшая школа.			Монологичес-кая речь с. 57 упр. 4	Ознакомитель- ное чтение с. 57 упр. 2 Изучающее		Реклама своей школы

ner 3							чение с. 57 упр. 1, 3		
31 Spot light on Rus sia	18.11		Необычные школы в России. <b>Аудирование.</b>			Монологичес- кая, диалогическая речь Activities	Ознакомитель- ное чтение Activities		Эссе
32 Acros s the curri culum	21.11		Право на образование.			Диалогическая речь с. 58 упр. 1 Монологичес-кая речь с. 58, упр. 4	Ознакомитель- ное чтение с. 58 упр. 2, 3	с. 58 упр. 5	Выражение мнения
33 Going Green 3	23.11		Вымирающие виды животных.	ЛЕ по теме экология, животные		Монологичес-кая речь с. 59 упр. 1	Ознакомитель- ное чтение с. 59 упр. 1 Поисковое чтение с. 59 упр. 2	с. 59 упр. 1	Статья
34 Progr ess Chec k 3	25.11		Школьная жизнь. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.62
35 Spot light on Exam s	28.11		В поисках работы.	с. 61 упр. Use of English	с. 61 упр. Use of English	с. 61 упр. Speaking		с. 60 упр. Listening	с. 61 упр. Writing
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Природа и экология. (12 часов)</b>									
36 4a Readi ng skills	30.11		Защита окружающей среды.	<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off,</i>		Диалогическая речь с. 64 упр. 5	Изучающее чтение с. 64 упр. 2	Выборочное понимание необходимо й информа- ции	Составле- ние анкеты с. 64 упр. 6

				throw away с. 64 упр. 1, 3, 4				с. 64 упр. 2b	
37 4b Listening and speaking Skills	02.12		Окружающая среда. Погода.	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66 упр. 1 Идиомат. выражения с.67 упр. 7		Диалогическая речь с. 66 упр. 1b, 2 Монологическая речь с. 66 упр. 1a, с. 67 упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66 упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67 упр. 4	
38 4c Grammar In Use	05.12		Острые проблемы окружающей среды.		Модальные глаголы с. 68 упр. 1, 4, 5 с. 172 упр. 1-4	Монологическая речь с. 68 упр. 3 Диалогическая речь с. 69 упр. 5	Изучающее чтение с. 68 упр. 2	с. 68 упр. 2	
39 4c Grammar In Use	07.12		Экологические проблемы и их решения.	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> с. 69 упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69 упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> с. 69 упр. 9					
40 4d Literature	09.12		А.Конан Дойль. «Затерянный мир» <b>Контроль чтения.</b>	ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь с. 70 упр. 1 с. 71 упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70 упр. 1 Изучающее чтение с. 70 упр. 2	с. 70 упр. 2	
41	12.12		Пишем эссе. Выражения	However, to begin with, in addition, on the other hand,			Ознакомительное чтение		Эссе Способы

4e Writing Skills			согласия и несогласия.	firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently с. 73 упр. 6			с. 72 упр. 1 Изучающее чтение с. 72 упр. 2		выражения согласия/ несогласия с. 73 упр. 7
42  Culture Corner 4	14.12		Природное богатство Австралии. <b>Контроль аудирования.</b>	ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь с. 75 упр. 1 Диалогическая речь с.75 упр.3,4	Изучающее чтение с. 75 упр. 2		
43  Spot light on Russia	16.12		Путешествие по Волге. <b>Контроль письма.</b>	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомитель- ное чтение Activities		Совет туристу
44  Progress Check 4	19.12		Исчезающие виды. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.80
45  Across the curriculum	21.12		Фотосинтез. <b>Контроль говорения.</b>	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь с. 76 упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76 упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76 упр. 3	
46  Going Green 4	23.12		Проблемы тропических лесов.			Монологическая речь с. 77 упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77 упр. 5	Изучающее чтение с. 77 упр. 3		Постер “Save the rainforests!”
47  Spot light on Exam	26.12		Исчезающие животные.	с. 79 упр. Use of English	с. 79 упр. Use of English	с. 79 упр. Speaking		с. 79 упр. Listening	с. 79 упр. Writing

s									
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Путешествие по своей стране и за рубежом. (14 часов)</b>									
48 5a Reading Skills	28.12		Дневник путешествия в Непал.	<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83 упр. 4, 6, 7		Монологическая речь, с. 82 упр.1, с. 83 упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82 упр. 1 Изучающее чтение с. 82 упр. 2 Поисковое чтение с. 82 упр. 3		Составление тезисов с. 83 упр. 5 Открытка с. 83 упр. 8
49 5b Listening and Speaking	30.12		Отпуск— проблемы и жалобы.	<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84 упр. 1		Монологическая речь с.84 упр.2 Диалогическая речь с. 85 упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84 упр. 3		
50 5b Listening and Speaking	11.01		Непредвиденные ситуации во время каникул.	с. 85 упр. 8				Понимание основного понимания, выборочное понимание информации с. 85 упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85 упр. 9
51 5c Grammar in Use	13.01		Путешествие в Сибирь.	Словообразование сложных существительных с. 87 упр. 5	Артикль с. 86 упр. 1 с. 175 упр. 8 Формы прошедшего времени с. 86 упр. 2, 3	Монологическая речь с. 86 упр. 4	Изучающее чтение с. 86 упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87 упр. 5	
52 5c Grammar in Use	16.01		Организация путешествия.	Фразовый глагол <b>get</b> с. 87 упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> с. 87 упр. 8	с. 174 упр. 1, 3 с. 174 упр. 2, 4 с. 175 упр. 5-7				

№	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован	Письмо
53  5d Litera ture	18.01		Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Сочетание прилагательных и существительных с. 88 упр. 3, 4 <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88 упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89 упр. 5		Монологическая речь с. 88 упр. 1	Ознакомитель- ное чтение с. 88 упр. 1 Изучающее чтение, с. 88 упр. 2 Поисковое чтение с. 88 упр. 4	Понимание основного содержания с. 89 упр. 6	
54  5e Writi ng	20.01		День на карнавале.	Употребление прилагательных с. 91 упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91 упр. 7			Ознакомительное чтение с. 90 упр. 1 Поисковое чтение с. 90 упр. 2-5		
55  5e Writi ng	23.01		Осмотр досто- примечатель- ностей. Пишем краткий рассказ (историю).	с. 92 упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 92 упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94 упр. 13	Диалогическая речь с. 94 упр. 14	Изучающее чтение с. 93 упр. 11		
56  Cultu re Cor ner 5	25.01		Путешествие по Темзе.			Монологическая речь с. 95 упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с.95 упр.1 Изучающее чтени е с.95 упр. 2	Выборочное понимание информаци и с.95упр.2	Туристичес кий буклет (гид) по Темзе
57  Spot light on Rus sia	27.01		Озеро Байкал.			Монологическая речь Диалогиче- ская речь Activities	Ознакомитель- ное чтение Activities		Описание местности
58  Acros the Curri culum	30.01		Описание погоды.	ЛЕ по теме Погода с. 96 упр. 2		Монологическая речь с. 96 упр. 5	Поисковое чтение с. 96 упр. 3	Понимание основного содержания с. 96 упр. 1	

59 Going Green 5	01.02		Загрязнение рек и морей. Морской мусор.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь с.97 упр.1, 2, 3Диалогичес. речь с.97упр.4	Ознакомительное чтение с. 97 упр. 3	Понимание основного содержания с. 97 упр.1,2	Постер “Marine Litter”.
60 Progress Check 5	03.02		Советы туристам. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.100
61  Spot light on Exams	06.02		Путешествие на каникулах.	с. 99 упр. Use of English	с. 99 упр. Use of English	с. 99 упр. Speaking	с. 98 упр. Reading	с. 99 упр. Listening	с. 99 упр. Writing
<b>МОДУЛЬ 6. Food and health. Здоровье и забота о нём. (13 часов)</b>									
62  6a Reading Skills	08.02		Продукты питания. Фрукты и овощи.	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102 упр. 1, 2, 3; с.103 упр. 5, 6 с. 163 упр. 3, 4, 5		Монологическая речь с. 102 упр. 2 Диалогическая речь с. 103 упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации и с. 102 упр. 4	Меню здорового питания
<b>№</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирован</b>	<b>Письмо</b>
63 6b Listening	10.02		Диета и здоровье.	<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary,</i>		Монологическая речь с. 104 упр. 1b	Ознакомительное чтение с. 105 упр. 3a	Полное понимание информации	

and Speak ing Skills				<i>tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104 упр. 1 с. 163 упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 105 упр. 8		Диалогическая речь с. 104 упр. 2 с. 105 упр. 5	Изучающее чтение с. 105 упр. 3b	и с. 105 упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105 упр. 7	
64 6c Gram mar in Use	13.02		Проблемы, связанные с питанием.		Сослагательные предложения с. 106 упр. 1, 2, 3, 4; с. 176 упр. 1, 2, 3, 4	Монологическая речь с. 106 упр. 3 Диалогическая речь с. 106 упр. 4			
65 6c Gram mar in Use	15.02		Здоровое питание.	Фразовый глагол <i>give</i> с. 107 упр. 11 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> с. 107 упр. 9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> с. 107 упр. 8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107 упр. 10	Употребление <i>wish/ if only</i> с. 106 упр. 5, 6, 7 с. 177 упр. 5, 6, 7				
66 6d Litera ture	17.02		Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109 упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109 упр. 6		Монологическая речь с. 108 упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108 упр. 1 Изучающее чтение с. 108 упр. 2 Поисковое чтение с. 109 упр. 3		
67 6e Writi ng	20.02		Рекомендации по здоровому питанию.	Оценочные прилагательные с. 110 упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных			Ознакомительное чтение с. 110 упр. 2 с. 112 упр. 5 Поисковое чтение		



				с. 111 упр. 4			с. 111 упр. 3 с. 112 упр. 6		
68 6e Writing	27.02		Правильное меню.		Уступительное придаточное с. 113 упр. 9, 10	Диалогическая речь с. 114 упр. 11	Изучающее чтение с. 112 упр. 7		Доклад Структура доклада
69  Culture Corner 6	01.03		Традиции Шотландии. Вечер Бёрнса.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115 упр. 2b		Монологическая речь с. 115 упр. 3	Ознакомительное чтение с.115 упр.1 Изучающее чтение с. 115 упр. 2	Понимание основного содержания с. 115 упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115 упр.3
70 Spot light Russia	03.03		Еда в России.	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
71 Across the Curriculum	06.03		Здоровые зубы. Гигиена полости рта. <b>Говорение.</b>	ЛЕ по теме Teeth с. 116 упр. 2с, 3с		Монологическая речь с. 116 упр. 3 Диалогическая речь с. 116 упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116 упр. 1 Изучающее чтение с. 116 упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116 упр. 2b	Викторина с. 116 упр.4
72 Going Green 6	10.03		Натуральное хозяйство. Органическое земледелие.	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117 упр. 3b		Монологическая речь с. 117 упр. 1 Диалогическая речь с.117 упр. 4	Ознакомительн. чтение с.117 упр.1 Изучающее чтение с.117 упр. 3	Полное понимание информации с.117 упр.3	
73 Progress Check 6	13.03		Секреты приготовления блюд. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.120
74 Spot light on Exam	15.03		Любимые кулинарные рецепты.	с. 119 упр. Use of English	с. 119 упр. Use of English	с. 119 упр. Speaking	с. 118 упр. Reading	с. 118 упр. Listening	с. 119 упр. Writing

s									
<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. (13 часов)</b>									
75 7a Reading Skills	17.03		Современные подростки.	<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122 упр. 5, 6; с. 123 упр. 7 с. 164 упр. 1, 2		Монологическая речь с. 122 упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122 упр. 1 Поисковое чтение с. 122 упр. 2	Понимание основной информации с. 122 упр. 5	Составление тезисов устного выступления. с. 122 упр. 5
76 7b Listening and Speaking Skills	20.03		Виды театральных представлений.	<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с.124 упр. 1, 2; с. 164 упр.3, 4 Идиоматические выражения с. 125 упр. 6		Диалогическая речь с. 124 упр. 4 с. 125 упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124 упр. 3a Изучающее чтение с. 124 упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125 упр. 7, 8	
77 Grammar in Use	22.03		Развлечения молодёжи. Посещение кинотеатров	Фразовый глагол <b>turn</b> с. 127 упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> с. 127 упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с.127 упр.6 <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> с.127 упр. 8	Страдательный залог с. 126 упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178 упр. 1-5	Монологическая речь с. 126 упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126 упр. 2		
78 7d Literature	24.03		Посещение театра. «Фантом оперы».	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 128 упр. 4 Сравнение с. 151 упр. 5		Монологическая речь с. 128 упр. 1 Диалогическая речь с. 129 упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128 упр. 1 Изучающее чтение с. 128 упр. 3	Общее понимание информации с. 128 упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129 упр.7



ess Check 7			<b>Тематический контроль.</b>						
86 Spot light on Exams	17.04		Любимое занятие в свободное время.	с. 137 упр. Use of English	с. 137 упр. Use of English	с. 137 упр. Speaking		с. 136 упр. Listening	с. 137 упр. Writing
<b>МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический прогресс. (14 часов)</b>									
87 8a Reading Skills	19.04		Новинки высоких технологий. Любимые гаджеты.	<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140 упр. 1, 4 с. 165 упр. 1		Монологическая речь с. 140 упр. 1 Диалогическая речь с. 141 упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140 упр. 2 Поисковое чтение с. 140 упр. 3	Понимание основной информации с. 140 упр. 2	Статья “My favourite gadget”
88 8b Listening and Speaking Skills	21.04		Электронное оборудование и проблемы с ним.	<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения с. 143 упр. 6		Монологическая речь с. 142 упр. 1 Диалогическая речь с. 143 упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142 упр. 2	Выборочное понимание Информации с. 143 упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143 упр. 7
89 8c Grammar in Use	24.04		Известные изобретения.		Косвенная речь с. 144 упр. 1 с. 180 упр. 2 Вопросы в косвенной речи с. 144 упр. 2, 3 с. 180 упр. 4 Определительные придаточные с. 145 упр. 4 с. 180 упр. 5, 6	Монологическая речь с. 144 упр. 1 Диалогическая речь с. 144 упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144 упр. 1		

					с. 181 упр. 7				
90 8c Gram mar in Use	26.04		Современные технологии.	Фразовый глагол <b>bring</b> с. 145 упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> с. 145 упр. 6; с. 165 упр. 5 Словообразование глаголов с. 145 упр. 8 Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145 упр. 7					
91 8d Litera ture	28.04		Изобретения. «Машина времени». <b>Контроль чтения.</b>	Метафора, сравнение с.146 упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с.147 упр.5		Монологическая речь с. 146 упр. 2b Диалогическая речь с. 147 упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146 упр. 1 Изучающее чтение с. 146 упр. 3	Общее понимание информации с. 146 упр. 2a	Описание путешествия
92 8e Writ ing	03.05		Мобильные телефоны в школе.	Вводные слова и словосочетания с. 149 упр. 5		Монологическая речь с.148 упр.1 Диалогическая речь с.150 упр. 10a	Изучающее чтение с. 148 упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149 упр.6 Поисковое чтение с. 149 упр. 4		Рассказ о событиях с выражением собственных чувств и суждений
93 8e Writ ing	05.05		Пишем эссе. <b>Контроль аудирования.</b>	Вводные слова и словосочетания с. 149 упр. 5		Монологическая речь с. 148 упр. 1 Диалогическая речь с. 150 упр. 10a	Изучающее чтение с. 148 упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149 упр. 6 Поисковое чтение с. 149 упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений
94 Cultu re Cor ner 8	10.05		Учёные и изобретатели Британии. <b>Контр. письма (итог.к\р)</b>	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151 упр. 3		Монологическая речь с. 151 упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151 упр. 2	Полное понимание информации с. 151 упр. 2	Краткое сообщение
95 Prog ress Chec k 8	12.05		Современные изобретения. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.156

96 Spot light on Rus sia	15.05		Исследования космоса.	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речьДиалогичес- кая речь Activities	Ознакомитель- ное чтение Activities		Выражение планов
97 Acros s the Curri culum	17.05		Типы термометров. <b>Контроль говорения.</b>		Типы вопросов с. 152 упр. 2а, 4		Ознакомительно е чтение с.152 упр.1Изучающее чтение, с. 152 упр. 2	Общее понимание информаци и с. 152 упр. 1	Описание предмета с. 152 упр.5
98 Going Green 8	19.05		Альтернативные источники энергии.	ЛЕ по теме экология, энергия с. 153 упр. 2b		Монологическая речьс.153 упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153 упр. 4	Ознакомитель- ное чтение с. 153 упр. 2	Общее понимание информаци и с.153 упр.2	Составле- ние тезисов устного выступле- ния с. 153 упр.3
99 Spotli ght on Exam s	22.05		Компьютеры в классах.	с. 155 упр. Use of English	с. 155 упр. Use of English	с. 155 упр. Speaking		с. 154 упр. Listening	с. 155 упр. Writing
100 101 102	24.05 25.05 26.05		Повторение материала изученного в 10 классе						









