

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016г Руководитель МО <u>Т.П. Трофименко</u></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе <u>А.В. Иванчук</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» <u>М.И. Волова</u> № <u>460</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования -основное общее образование  
(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)  
(класс) 6

Количество часов 102ч. 3 часа в неделю  
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Маркович Анна Константиновна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2010г, закона России об образовании и авторских программ В.Г.Апальков 5-9классы, 2014г «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» бкласс  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Изобильное

2016/2017 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2010 г., закона России об образовании и авторских программ В.Г. Апалькова 5-9 кл.**

**2014г. «Просвещение» и предметной линии учебников «Английский в фокусе» 6 класс.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;



- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации Программа предусматривает изучение английского языка в 6-х классах из расчета 3 учебных часа в неделю.

### ***Коммуникативные умения***

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.



Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

## **Содержание курса**

**( 3 часа в неделю, 102 часов)**

### **Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)**

Страны и национальности; Великобритания. Лондон

Страна, где я живу

Счастливые события.

### **Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

Досуг и увлечения

Свободное время; Игры

Покупка подарка

### **Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

Основы безопасности на улице.

Основы безопасности движения.

Способы передвижения

Как добраться до...?

#### **Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

Жизнь подростков в Великобритании и России.

Назначение и отмена встречи.

Мой любимый день...

#### **Модуль 5. Праздники. (8ч.)**

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

Мой любимый праздник.

Заказ цветов

#### **Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

#### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9ч.)**

Жизнь в прошлом

Знаменитые люди.

Обращение в стол находок

Игрушки в прошлом

#### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

Еда

Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.

Давай готовить

Здоровая еда

#### **Модуль 10. Каникулы. (14ч.)**

Планы на каникулы

Открытка с отдыха

### Учебно-тематический план

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	Тематический контроль	Текущий контроль
1	Модуль 1 Кто есть кто	11	1	-
2	Модуль 2 Вот и мы!	10	1	чтение
3	Модуль 3 Поехали!	10	1	аудирование
4	Модуль 4 День за днем.	10	1	-
5	Модуль 5 Праздники	8	1	кч, ка, кп, кг
6	Модуль 6 На досуге.	10	1	говорение
7	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.	9	1	-
8	Модуль 8 Правила и инструкции.	10	1	-
9	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	10	1	письмо
10	Модуль 10 Каникулы.	14	1	кч, ка, кп, кг
	ИТОГО	102	10	12



**МБОУ «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Нижнегорского района  
Республики Крым**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Н.Ж. Бочкова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Согласована  
ЗДУВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Возгрин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Согласована с изменениями  
\_\_\_\_\_ Н.А. Возгрин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена  
Директор МБОУ «Нижнегорская  
СОШ № 2»

\_\_\_\_\_ А.П. Толмач

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждена с изменениями  
\_\_\_\_\_ А.П. Толмач  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение к рабочей программе  
по предмету «Английский язык»  
для 6-А, 6 - Б классов начального  
общего образования. Базовый уровень.  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)  
2016 – 2017 учебный год**

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы./ В.Апальков – М., Просвещение, 2011.

Составитель:  
Сейдалиева М.И., учитель английского языка  
специалист

п. Нижнегорский, 2016

Номер урока	№ Урока по УМК	Сроки прохождения		Тема Урока	Решаемые проблемы	Характеристика основных видов деятельности учащихся					
		План	Факт			Лексика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Грамматика
Модуль 1. WHO’S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?) 11 часов											
1		02.09		Снова в школу (Вводный урок)	Каковы структура и содержание модуля?	с. 5 ознакомительно:			сообщение учащихся о своих летних каникулах		
2	1a	06.09		Family Members (Члены семьи).с 6 Развитие лексических навыков	Как рассказать о членах семьи?	Активная: age, aunt, cousin, parents, twins, uncle, , wife, be in one's early/finid/late sixties, be married,	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3		Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	1a	07.09		Family Members (Члены семьи). с 7	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, , straight, wavy, facial features			Описание внешности: упр. 6		Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game
4	1b	09.09		Who are you? (Кто ты?) с. 8 Развитие навыков	Как прочитать удостоверение личности? Какие	Активная: nationality, postcode,	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопряжение текста: упр. 2			



				употребления новой лексики.	виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2				
5	1b	13.09		Who are you? (Кто ты?) с. 9	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?				Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	Possessive pronouns: упр. 3, 4
6	1c	14.09		My country (Моя страна) с. 10. Развитие навыков чтения, аудирования.	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	

						include, location, valley					
7	1d	16.09		Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) с. 11. Развитие навыков монологической речи.	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопряжение текста: упр. 1 Б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
8	Spotlight on Russia	20.09		Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи, письма.	Какие бывают семьи в России?		Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью		
9	English in Use 1	21.09		Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12. Развитие навыков диалогической речи.	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?		Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
10	Extensive Reading	23.09		Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13. Развитие навыков письменной речи.	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1 - 3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		

11	Progress check	27.09		Повторение <b>Тематический контроль № 1.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	ЛЕ по модулю 1				Тестовые задания к модулю №1	
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) – 10 часов</b>											
12	2a	28.09		Happy Times (Лучший день в году) с. 16. Развитие лексических навыков.	Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers: упр. 3	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Ordinal numbers: упр. 3	
13	2a	30.09		Happy Times (Лучший день в году) с. 17. развитие грамматических навыков	Как называются месяца времени года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?				Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7		Предлоги места: упр. 6
14	2b	04.10		My place (У меня дома) с. 18. Совершенство вание лексических, навыков.	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand					A(a)/some/any: упр. 3 Предлог и места: упр. 4, 5n

					предлоги места?							
15	2b	05.10		My place (У меня дома) с.19. развитие грамматических навыков	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10		
16	2c	07.10		My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20. Развитие навыков аудирования.	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение -текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4		
17	2d	11.10		Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21. <b>Чтение.</b>	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомительное, поисковое чтение -текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2		Раздел туристического путеводителя : упр. 3		
18	Spotlight on Russia	12.10		Dachas (Дачи) Sp on R с. 4. Развитие навыков монологической устной и письменной речи.	Какие бывают дачи в России?			Изучающее чтение —статья.	Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**		

19	English in Use 2	14.10		Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22 Развитие навыков диалогической речи.	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание oo?	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
20	Extensive Reading 2	18.10		Across the Curriculum: Math. Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23. Развитие навыков письменной речи.	Как составить план-чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1 - 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	
21	Progress Check 2	19.10		Повторение <b>Тематический контроль № 2.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы?	ЛЕ по модулю №2			сообщение учащихся своим соседям	Тесты к модулю №2	

### МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) – 10 часов

22	3a	21.10		Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26 Введение лексики.	Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту?	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic., back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4				Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3
----	----	-------	--	---	--	--	---	--	--	--	---

						belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing					
23	3a	25.10		Road safety (Безопасность на дорогах) с. 27 Развитие монологической речи	Как правильно вести себя на дороге? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?	Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre		Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game		
24	3b	26.10		On the move (В движении) с. 28 развитие грамматических навыков.	Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4			Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3
25	3b	28.10		On the move (В движении) с. 29. Совершенствование лексических навыков	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?		Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Диалог: на уроке вождения: упр. 8		
26	3c	08.11		Hot wheels (С ветерком) с. 30. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	

					человеке?						
27	3d	09.11		Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31. Развитие навыков чтения.	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2		
28	Spotlight on Russia 3	11.11		Metro (Метро) Sp on R с. 5. Развитие навыков монологической речи.	Метро в России.			Изучающее чтение - статья	Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро.		
29	English in Use 3	15.11		Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32. <b>Аудирование</b>	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Пассивная: townhall	Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
30	Extensive Reading 3	16.11		Across the Curriculum: Art & Design What does red. Искусство и дизайн. Что означает красный цвет Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn (Что означает красный цвет?) с. 33 Интернациональные слова	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог -обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного. упр 5		

31	Progress check	18.11		Повторение <b>Тематический контроль № 3</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	ЛЕ по модулю №3			Описание картинок по теме урока	Тест к модулю №3	
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) – 10 часов</b>											
32	4a	22.11		Day in. Day out (День и ночь - сутки прочь) с. 36. Введение лексики.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
33	4a	23.11		Day in. Day out (День и ночь - сутки прочь) с. 37.	Как и для чего используются наречия частотности?				Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency, упр. 6
34	4b	25.11		How about...? (Как насчет...?) с. 38	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6		Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5		



					образовать прилагательные от глаголов?	out, reality show					
35	4b	29.11		How about...? (Как насчет...?) с. 39	Как образуется и употребляется простое настоящее время?			Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9		Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 1 1	Present Simple (yes/no questions): упр. 8
36	4c	30.11		My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Что такое ассоциогамма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Linkers: упр. 3
37	4d	02.12		Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 4 1	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	
38	Spotlight on Russia 4	06.12		Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Как живут подростки в России?		Изучающее чтение -статья		Сообщение на основе прочитанного		

39	English in Use 4	07.12		Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Как назначить или отменить встречу?	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
40	Extensive Reading 4	09.12		Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Активная: chart, graph	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	
41	Progress check	13.12		Повторение. <b>Тематический контроль №4.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	ЛЕ по модулю №4				Тест к модулю 4	

## МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) – 8 часов

42	5a	14.12		Festive time (Время праздников) с. 46 Формирование лексических навыков.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers,	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3				
----	----	-------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						play the drums					
43	5a	16.12		Festive time (Время празд- ников) с. 47 <b>Контроль чтения.</b>	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка- приглашение на праздник: упр. 9	Present Continuou s (affirmativ e): упр. 4, 5
44	5b	20.12		Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48. <b>Контроль аудирования</b>	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3 , 5	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3			
45		21.12		Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 49. <b>Контроль говорения</b>	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чье- либо мнение?				Обмен мнени- ями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	Present Continuou s (negative and interrogati ve): упр. 7, 8
46	5c	23.12		Special days (Особые дни) с. 50. <b>Контроль письма</b>	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение - речь о	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Выступление/ре чь о национальном празднике (на основе прочи-	Текст речи о национально м празднике: упр. 6	

					монологического выступления?	speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	национальном празднике: упр. 2		танного): упр. 5		
47	Progress Check 5	27.12		Семейные праздники <b>Тематический контроль № 5</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	ЛЕ по модулю № 5			сообщение учащихся о своих семейных праздниках		
48	5d	28.12		Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры) с. 51. Развитие навыков монологической речи.	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение(на основе прочитанного): упр. 4, 5		

49	English in Use 5	30.12		Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52. Развитие навыков диалогической речи.	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги этнографического характера упр. 4		
----	------------------	-------	--	---	--	---	--	--	---	--	--

## МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) – 10 часов

50	6a	10.01		Free time (Свободное время) с. 56 Развитие лексических навыков.	Что можно делать в свободное время?	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			
51	6a	11.01		Free time (Свободное время) с. 57. Развитие грамматических навыков.	Что такое составные существительные?				Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	Linking sentences: упр. 6 Compound nouns: упр. 4
52	6b	13.01		Game on! (Игра!) с. 58	Какие существуют настольные игры?	Активная: agree,	Прогнозирование содержания				

				Совершенствован ие лексических навыков.		backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3				
53	6b	17.01		Game on! (Игра!) с. 59. Совершенствован ие рамматических навыков.	Чем отличается простое настоящее времени от настоящего длительного времени?			Аудиоспро- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4		Continuou s: упр. 5, 6, 7, 8 Present Simple vs. Present
54	6с	18.01		Pastimes (Скоротаем время!) с. 60. Развитие навыков аудирования.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре?	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawp	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2			
55	6d	20.01		Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61. Развитие навыков и письменной речи.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Активная: aim, as much as possible, be/become a suc- cess, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon,	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение -статья об английских/аме риканских настольных играх: упр. 1,	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	

						bonus points, solve a crime, the scene of crime	2				
56	Spotlight on Russia 6	24.01		Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8. Развитие навыков монологической речи.	Как рассказать о своей любимой настольной игре?		Изучающее чтение -статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		
57	English in Use 6	25.01		Buying a present (Покупка подарка). <b>Говорение</b>	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Активная: wrap, chess board,	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
58	Extensive Reading 6	27.01		Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63.	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
59	Progress check	31.01		Повторение <b>Тематический контроль №6.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	ЛЕ по модулю №6				Тест по модулю №6	
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра) – 9 часов</b>											
60	7a	01.02		In the past (В прошлом) с. 66. Развитие	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как	Активная: ago, crowded, deserted, empty,	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			

				лексических навыков.	рассказать о чувствах и эмоциях?	mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon					
61	7a	03.02		In the past (В прошлом) с. 67. Развитие грамматических навыков	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?			Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5
62	7b	07.02		Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68. Развитие лексических навыков.	Как рассказать о том, что было в прошлом?	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6			
63	7b	08.02		Halloween spirit Дух Хеллоуина с. 69 Развитие грамматических навыков	Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?				Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5
64	7c	10.02		Famous Firsts (Они были первыми) с. 70. Развитие навыков аудирования и	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	biography, death, die,	Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого:	



				чтения.						упр 5	
65	7d	14.02		Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71. Развитие навыков устной и письменной речи.	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	
66	English in Use 7	15.02		Reporting lost property (В бюро находок) с. 72. Развитие навыков диалогической речи.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		
67	Progress check	17.02		Повторение <b>Тематический контроль №7.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	ЛЕ по модулю №7			Презентация своих кумиров в форме сообщения		
68	Extensive Reading 7	21.02		History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	Как называются времена года? Как называются месяцы?	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4		

## МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) – 10 часов

69	8a	28.02		That's the rule (Таковы правила) с. 76. Развитие лексических навыков.	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2			
70	8a	01.03		That's the rule (Таковы правила) с. 77. Развитие грамматических навыков.	Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?				Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	must/mustn't/ can't: упр. 4
71	8b	03.03		Shall we? (А давай...?) с. 78 Совершенствование лексических навыков.	Куда можно пойти в городе?	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2			

						salmon					
72	8b	07.03		Shall we? (А давай...?) с. 79 Введение грамматического материала.	Как сравнивать предметы и людей?			Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений упр. 5: упр. 8	Написание правил поведения в общественных местах(в знаках):	Comparisons: упр. 3, 4
73	8c	10.03		Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Активная: bedsheet, own have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	
74	8d	14.03		Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81. Развитие навыков монологической речи.	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	
75	Spotlight on Russia 8	15.03		Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10. Развитие навыков письменной речи.	Какие животные есть в Московском зоопарке?		Изучающее чтение -статья о Московском зоопарке.		Сообщение на основе прочитанного		

76	English in Use 8	17.03		Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов). Развитие навыков диалогической речи	Как заказать билеты в театр?	Активная: performance, row,	Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
77	Extensive Reading 8	21.03		Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighborhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83. Совершенствование навыков монологической речи.	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3		
78	Progress Check 8	22.03		Повторение <b>Тематический контроль № 8.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	ЛЕ по модулю №8				Тест к модулю №8	

## МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) -10 часов

79	9a	24.03		Food and drink (Еда и питье) с. 86.. Развитие грамм. навыков	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные?	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise			Сообщение о нужном количестве продуктов для блюда		Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3
----	----	-------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

						Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con came, shepherd's pie					
80	9a	04.04		Food and drink (Еда и питье) с. 87. Развитие лексич. навыков	Как правильно назвать цену?		Прогнозировани е содержания текста, ознакомительн ое, поисковое чтение: статья о питании по- английски: упр. 7	Аудиосопро- вождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Выражени е коли- чества: упр. 4
81	9b	05.04		On the menu (Что в меню?) с. 88. Совершенствован ие лекс.нав	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение - диалог -заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр 10			
82	9b	07.04		On the menu (Что в меню?) с. 89. Совершенствован ие грамматич навыков	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?				Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 1 1	Present Simple vs. Presnt eContinuo us: упр. 6, 7, 8
83	9c	11.04		Let's cook! (Давай готовить!) с. 90. Развитие навыков аудирования и чтения.	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder,	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	

					рецепте?	baking soda have to: упр. 4a					
84	9d	12.04		Culture Corner. Places to eat in the UK(Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91 <b>Письмо</b>	Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирован ие содержания текста, просмотровое и изучающее чтение -статья о местах общественного питания в Великобритани и: упр. 1, 2	Аудиосопро вождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественно го питания в России: упр. 5	
85	Spotlight on Russia 9	14.04		Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	Какие есть рецепты из грибов?		Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного		
86	English in Use 9	18.04		Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Как заказать столик в ресторане?	Активная: reserve a table	Прогнозирован ие содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопро вождение текста: упр. 1	Диалоги эти кетного харак тера: упр. 3		
87	Extensive Reading 9	19.04		Across the Curriculum: Food/ Кулинария стр. 93	Из чего состоит рацион при правильном питании?		Ознакомительн ое чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопро вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 3	Меню дня: упр. 4	

88	Progress check	21.04		Повторение <b>Тематический контроль №9.</b>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?					Тест к модулю №9	
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) – 14 часов</b>											
89	10a	25.04		Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month,	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение -текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
90		26.04		Holiday plans (Планы на каникулы) с. 97	Как использовать going to?	Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb be going to: упр. 5 post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad			Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 10	
91		28.04		What's the weather like? (Какая погода?) с. 98	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения?	Активная: borrow, chilly cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4			

						new					
92	10b	02.05		What's the weather like? (Какая погода?) с. 99	Как рассказать о ближайшем будущем?			Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	Present Continuous (future meaning) - be going to/will: упр. 7, 8, 9
93	10c	03.05		Weekend fun(Выходные с удовольствием!) с. 100	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands 3	Поисковое чтение - email-сообщение о планах - на выходные: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1		Союзы-связки(because - so): упр.
94	10d	05.05		Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 <b>Контроль чтения</b>	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon,	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		



						multiplication table					
95	English in Use 10	10.05		Бронирование номера в гостинице <b>Контроль аудирования</b>	Как забронировать номер в гостинице?	Активная: single/double room	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4		
96	Progress check	12.05		Повторение <b>Тематический контроль №10</b>		ЛЕ по теме					
97	Spothlight on Russia 10	16.05		Sochi (Сочи) Sp on R с 12 <b>Контроль говорения.</b>	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности?		Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов		Обсуждение прочитанного.	Рассказ о своих лучших каникулах**	
98	Extensive Reading 10	17.05		Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103 <b>Контроль письма (итог. к/р)</b>	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2			
99		19.05		Повторение							
100		23.05		Повторение							
101		24.05		Повторение							
102		26.05		Повторение							

