

**Методичні рекомендації  
щодо викладання української мови і літератури  
у загальноосвітніх закладах Республіки Крим  
в 2017/2018 навчальному році**

У 2017/2018 навчальному році викладання української мови і літератури в освітніх закладах Республіки Крим буде здійснюватися:

у 5-7-х класах – згідно з Федеральним державним освітнім стандартом основної загальної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки Російської федерації від 17.12.2010 р. №1897 «Про затвердження федерального державного освітнього стандарту основної загальної освіти»);

8-11-х класах - згідно з Федеральним компонентом державного освітнього стандарту загальної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки Російської федерації від 05.03.2004 р. №1089 «Про затвердження Федерального компоненту державного освітнього стандарту початкової загальної, основної загальної і середньої (повної) загальної освіти»),

а також згідно з такими нормативними документами:

1. Федеральний закон від 29.12.2012р. № 273- ФЗ «Про освіту в Російській Федерації».
2. Наказ Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 31.12.2015р. №1577 «Про внесення змін у федеральний державний освітній стандарт основної загальної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 17.12.2010р. №1897».
3. Наказ Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 17.07.2015р. №734 «Про внесення змін у Порядок організації та здійснення освітньої діяльності за основними освітніми програмами – освітніми програмами початкової загальної, основної загальної, середньої загальної освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 30.08.2013р. №1015».
4. Наказ Міністерства освіти Російської Федерації від 05.03.2004р. № 1089 ( у ред. наказу від 23.06.2015 №609) «Про затвердження федерального компоненту державних освітніх стандартів початкової загальної, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти».
5. Наказ Мінздорсоцрозвитку Російської Федерації від 26.08.2010 р. № 761н «Про затвердження Єдиного кваліфікаційного довідника посад керівників, спеціалістів і службовців розділ «Кваліфікаційні характеристики посад робітників освіти».
6. Наказ Міністерства праці й соціального захисту Російської Федерації від 18.10.2013 р. №544н (Зареєстровано в Мінюсті Росії 06.12.2013 р. №30550) «Про затвердження професійного стандарту «Педагог (педагогічна діяльність у сфері дошкільної, початкової загальної, основної загальної, середньої загальної освіти) (вихователь, учитель)».

Регіональні документи:

1. Закон Республіки Крим від 06.07.2015р. №131-ЗРК/2015 «Про освіту в Республіці Крим».
2. Наказ Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 18.12.2015р. №1340 «Про затвердження переліку обов'язкової ділової документації загальноосвітніх закладів».
3. Наказ Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 11.06.2015р. №555 «Про затвердження Методичних рекомендацій про формування навчальних планів загальноосвітніх організацій Республіки Крим на 2015/2016 навчальний рік».
4. Лист Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим від 24.05.2015р. № 01-14/1839 «Про навчальні плани загальноосвітніх організацій Республіки Крим на 2017/2018 навчальний рік».
5. Лист Міністерства освіти, науки і молоді Республіки Крим «Про направлення методичних рекомендацій щодо ведення класних журналів учнів 1-11(12) класів загальноосвітніх організацій».

***Методичні матеріали, які забезпечують реалізацію Федерального державного освітнього стандарту загальної освіти і Федерального компонента державного освітнього стандарту***

- Концепція духовно-морального розвитку і виховання особистості громадянина Росії: навчальне видання/ А.Я.Данилюк, О.М.Кондаков, В.О. Тишков. - М.: Просвіта, 2010р.
- Приблизна робоча програма з вивчення української мови (нерідна) для загальноосвітніх організацій (схвалена рішенням федерального навчально-методичного об'єднання з загальної освіти (протокол від 20 травня 2015р. №2/15).
- Приблизна робоча програма з вивчення української мови (рідна) для загальноосвітніх організацій (схвалена рішенням федерального навчально-методичного об'єднання з загальної освіти (протокол від 20 травня 2015р. №2/15).

Робочі програми з української мови і літератури укладаються на основі федеральних приблизних програм основної і середньої (повної) освіти, з урахуванням авторських програм. Робоча програма розробляється педагогом або групою педагогів і проходить експертизу на рівні освітнього закладу.

Робочі програми з української мови і літератури, курсів, а також позаурочної діяльності повинні забезпечувати досягнення запланованих результатів засвоєння основної освітньої програми основної загальної освіти.

Робочі програми з української мови і літератури, курсів повинні містити:

- 1) заплановані результати засвоєння навчального предмета, курсу;
- 2) зміст навчального предмета, курсу;
- 3) тематичне планування із зазначенням кількості годин, що відводяться на засвоєння кожної теми .

Робочі програми курсів позаурочної діяльності повинні містити:

- 1) результату засвоєння курсу позаурочної діяльності;
- 2) зміст курсу позаурочної діяльності з зазначенням форм організації і видів діяльності;
- 3) тематичне планування.

Приблизні (типові) навчальні програми, які розроблено на регіональному рівні, не можуть бути використані як робочі програми, через те що не містять розподіл навчального матеріалу за роками навчання і окремими темами.

Формуючи навчальні плани 5-7 класів необхідно враховувати, що відповідно до наказу Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 31.12.2015р. №1577 «Про внесення змін у федеральний державний освітній стандарт основної загальної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки Російської Федерації від 17.12.2010р. №1897» у навчальному плані основної загальної освіти виділені самостійні предметні галузі «Рідна мова і рідна література».

Предметні галузі	Навчальні предмети
Рідна мова і рідна література	Рідна мова
	Рідна література

При організації вивчення рідних мов групою учнів у 1-4 класах (додаток 4), 5-7 класах (додаток 12) загальноосвітніх організацій з російською мовою навчання вважаємо доцільним:

- використовувати 3 години, виділені із годин позаурочної діяльності на вивчення рідної мови, в повному обсязі;
- ухвалити рішення педагогічної ради про оцінювання учнів з предмету «Рідна мова» і врахування навчальних досягнень учнів із даного предмету в класному журналі, затвердивши це рішення локальним нормативним актом.

Основна мета вивчення української мови у 5-9 класах – допомогти учням опанувати граматику (морфологію і синтаксис) з використанням принципів особистісно зорієнтованої моделі навчання, навчити їх висловлювати думки, грамотно писати, сприяти розвитку комунікативних навичок школярів. У процесі навчання української мови вчителю необхідно застосовувати знання та вміння учнів, набуті на уроках рідної мови. Відповідно структура уроків повинна бути добре продумана.

Сучасний учитель має передбачати не лише інформаційну і відтворюючу функції, а спонукати до співпраці, співтворчості, діалогу, самоосвіти тощо, бо кожен учень відчуває в ньому довіру до себе, знаходить елементи спілкування з ним; зорієнтовувати на мовленнєвий розвиток учнів, на формування в них чуття мови, мовної інтуїції і спрямований на вироблення бажання її опанувати.

Використання сучасних педагогічних технологій полягає в попередньому проектуванні процесу навчання з урахуванням конкретної навчальної мети, які забезпечать успіх у засвоєнні учнями знань та

формуванні у них умінь і навичок. Серед останніх – знаходять методи перевірки знань шляхом тестування. Тестові завдання також дозволяють учителю динамічно визначити рівень засвоєння учнями теоретичного матеріалу й уміння його застосовувати на практиці. Тести активізують пізнавальну діяльність школярів, сприяють розвитку в них уміння концентруватися, робити правильний вибір.

Для ефективного вивчення української мови рекомендуємо також використовувати ряд проблемно-пошукових завдань, різноманітні види вправ і завдань, запитання для самоперевірки. Переважно завдання повинні мати творчий характер, вчити мислити, порівнювати, робити висновки, узагальнення.

Для розвитку стилістичної компетенції слід проводити словникову роботу, метою якої є поповнення й удосконалення лексичного запасу школярів, що дозволяє не лише збагатитися мовними засобами української мови, а й розвиває пам'ять, допомагає цілісному сприйняттю і розумінню текстів. Окрім того, необхідно будувати урок за принципом «від меншого – до більшого», «від слова – до тексту»: сконструювати словосполучення, речення, підбравши слова, зробити переклад українського тексту російською мовою і навпаки. Такі завдання дозволяють збагачувати мовлення, удосконалювати його, виробляти орфографічні та пунктуаційні навички. Обов'язковим має бути прийом «Творча робота», спрямований на вироблення в учнів уміння стилістично правильно оформлювати висловлювання відповідно до намірів та ситуації спілкування. Завдання із стилістичного синтаксису розкриють учням красу синтаксичних одиниць, їх стилістичну семантику і формально-граматичну структуру.

Під час вивчення української мови учням необхідно долучатися до загальної культури, до досягнення вічних цінностей у житті людини: краси природи, любові до краю, де живеш, поваги до людей, які тебе оточують, – а це є кроком до формування духовно збагаченої, інтелектуально розвиненої особистості.

**Фронтально оцінюються** аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір – мовні знання й уміння, запис яких здійснюється на сторінці класного журналу.

**Індивідуально оцінюються** *говоріння* (діалог, усний переказ, усний твір) і *читання вголос*. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку, проте відводять окрему колонку без дати на сторінці класного журналу. Повторне оцінювання чотирьох видів мовленнєвої діяльності не проводять.

**Перевірка мовних знань і вмінь** здійснюється за допомогою завдань тестового характеру (на виконання їх відводиться орієнтовно 20 хвилин уроку) залежно від змісту матеріалу, що вивчається. Решта часу контрольного уроку може бути використано на виконання завдань з аудіювання, читання мовчки тощо.

### **Фронтальні види контрольних робіт**

Кількість контрольних робіт з видів мовленнєвої діяльності зазначено в поданих нижче таблицях:

**Українська мова 5-7 класи 2 години (1 година)**

	I	II	III	IV	Усього
Мовна тема	1 (1) усний переказ	2(1) діалог	2(2) усний твір	1(1) читання вголос	6(5) РКС 16(8)
Переказ	1 (-)	-(1)			
Твір			1 (1)		
Диктант		1(1)		1(1)	
Аудіювання			-(1)	1(-)	
Читання мовчки	-(1)	1(-)			

**Українська мова 8-9 класи 2 години (1 година)**

	I	II	III	IV	Усього
Мовна тема	1 (1) усний переказ	2(1) діалог	2(2) усний твір	1(1) читання вголос	6(5) РКС 16(8)
Переказ	1(1)		1(1)		
Твір		1(1)		1(1)	
Диктант		1(1)		1(1)	
Аудіювання			1(1)		
Читання мовчки	1(1)				

**Українська мова 10-11 класи 2 години (1 година)**

	I	II	III	IV	Усього
Мовна тема	1 (1) усний переказ	1(1) діалог	1(1) усний твір	1(1) читання вголос	4(4) РКС 16(8)
Переказ	1(1)		1(1)		
Твір		1(1)		1(1)	
Диктант		1(1)		1(1)	
Аудіювання			1(1)		
Читання мовчки	1(1)				

\*Перша цифра на 2 години; в дужках на 1 годину

**Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами:**

5–9 класи – по два зошити;

10–11 класи – по одному зошиту.

Для контрольних робіт з української мови в усіх класах використовують по одному зошиту.

Оцінку за ведення зошита з української мови і літератури виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на чверть і враховують як поточну. Під час оцінювання зошита з слід урахувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму).

Додаткові рекомендації щодо оцінювання результатів навчання мови, видів робіт з української літератури надруковані в методичних рекомендаціях для освітніх закладів Республіки Крим при викладанні української мови і літератури в 2015/2016 навчальному році.

У 2017/2018 навчальному році основними напрямками роботи при вивченні української мови є:

- засвоєння курсу української мови передбачає досягнення не тільки предметних, але і особистісних, метапредметних результатів;
- урахування основного призначення мовної освіти, що передбачає різнобічний мовленнєвий розвиток особистості, її здатність самостійно розв'язувати проблеми у різних сферах і видах діяльності;
- оволодіння конкретними вміннями та навичками з української мови, основними видами мовленнєвої діяльності;
- аналіз рівнів освіченості, досягнутих учнями на певному етапі навчання української мови, яке передбачає вивчення мовної теорії в аспекті практичних потреб мовленнєвого розвитку учнів, для самостійного розв'язання проблем, що виникають у їхньому реальному житті.

При викладанні *літератури* звертаємо увагу на наступні особливості:

- навчати оволодінню прийомам аналізу та інтерпретації літературного твору як художнього цілого;
- виявляти історико-культурний контекст, в якому створювався художній твір;
- навчати вмінню зіставляти художні твори, знаходити аналогії в творчості різних письменників;
- звертати особливу увагу на пізнавальну роль виразних засобів художньої мови у виявленні ідеї твору та авторської позиції.

Оцінку за читання напам'ять поетичних або прозових творів з української літератури виставляють у колонку без дати з надписом «Напам'ять».

**Методист  
Центру філологічної освіти**

**Н.І.Рашпиль**