

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 52

352924, г. Армавир, ул. Новороссийская, 145, тел: 8 (86137) 5 -77 -34;

**ПРОГРАММА ДЕТСКОГО КЛУБА  
«СЛАВИЧОК»**



Составитель Сапелькина А.Р.

## ПРОГРАММА ДЕТСКОГО КЛУБА «СЛАВИЧОК»

Данное пособие рекомендовано педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций.

Автор-составитель: Сапелкина А.Р., педагог-психолог МАДОУ №52, Армавир, 2018.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Н.А. Волобуева.

В пособии представлены материалы, направленные на развитие коммуникативных навыков, социализации детей посредством использования психологического тренинга с элементами творческой мастерской.

Педагогам-психологам предлагаются диагностические методики, перспективное планирование, а также формы проведения занятий.

Данное методическое пособие предназначено для применения в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования.

Работа рассчитана на 9 месяцев и включает следующие виды деятельности: диагностическое направление, групповые занятия с детьми, совместное занятие детей с родителями.

Материал адаптирован в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №52.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Перспективное планирование.....	8
Содержание программы.....	12
Литература.....	31
Приложения.....	32



Формат бумаги 60x84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура шрифта "TimesNewRoman".

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ARMStyling,

ИП Калегин Ю.В.

Краснодарский край, г.Армавир, ул. Р. Люксембург, 215.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу детского клуба «Славичок»  
Сапелкиной Айгюль Рашидовны, педагога-психолога МАДОУ № 52  
г. Армавира

В настоящее время от дошкольных учреждений требуется совершенствование учебно-воспитательного процесса. Важной проблемой является не только обучить детей, но и научить их общаться, вступать в межличностные отношения, социализироваться. Поэтому, сегодня как никогда ранее, актуальным является развитие личности ребенка через развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Программа детского клуба «Славичок» написана педагогом-психологом Сапелкиной Айгюль Рашидовной и представляет собой психологический тренинг с использованием элементов творческой мастерской, который обеспечивает эмоционально-личностное развитие детей 5-8 лет, приобретение ими коммуникативных навыков, повышение уровня социальной адаптации. В качестве основного коррекционного метода используется совместная творческая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием психологического тренинга с элементами творческой мастерской при работе с непопулярными детьми с целью коррекции межличностных отношений.

Программа грамотно структурирована, содержит обоснование актуальности, цели и задачи работы, ее принципы; структуру и формы проведения занятий; характеристику ожидаемого результата; перспективное планирование; характеристику диагностических методик; список используемой литературы.

Рецензируемая программа предназначена для применения в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, а также ФГОС дошкольного образования. Работа рассчитана на 9 месяцев и включает следующие виды деятельности: диагностическое направление, групповые занятия с детьми, совместное занятие детей с родителями.

Данная программа заслуживает внимание, имеет практическую значимость и может быть рекомендована для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогики и технологий  
дошкольного и начально образования АРПУ

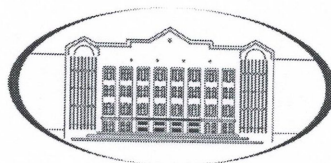
Н.А. Волобуева



Подпись *Волобуева Н.А.*  
удостоверяю  
Нач. ОК *В.П. Шамко*



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



***Инновационные процессы развития образования:  
опыт и перспективы***

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(с международным участием)**

**Сыктывкар, 1 декабря 2016 года**

**Сборник тезисов**

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар  
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина  
2016

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,  
2016

© Оформление. Издательство СГУ им.  
Питирима Сорокина, 2016

Титул

Об издании

Производственно-технические сведения

Содержание

*Зас. АУЧ Ветеринарии С.В. Сорокина*

**КОПИЯ ВЕРНА**



УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

И66

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются  
за организацией-разработчиком.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-технического совета  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

**Редколлегия:**

**Васильев П.В.**, канд. пед. наук, доцент, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

**Терентьева С.Н.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

**Поберезкая В.Ф.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (отв. редактор).

**И66 Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы** [Электронный ресурс] : Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), Сыктывкар, 1 декабря 2016 года : сборник тезисов : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. В. Ф. Поберезкая; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,7 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Сборник включает статьи по материалам выступлений участников Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», состоявшейся 1 декабря 2016 г. в г. Сыктывкаре Республики Коми.

В представленных материалах рассматривается широкий круг вопросов организации и обеспечения образовательной деятельности, качества образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях всех степеней образования. Содержание статей может быть рекомендовано в качестве методических рекомендаций студентам, аспирантам, преподавателям, учителям, логопедам, воспитателям, ведущим научно-исследовательскую, научно-методическую работу по проблемам образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 37:001.895(082)

ББК Ч404.3я431

Титул

Об издании

Производственно-технические сведения

Содержание

*Зав. науч. отд. В.Ф. Поберезкая*





Игнатова Н.Н., Бибикова Н.А., Мартычук Т.А., Пахомова Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СГПК ИМ. И.А. КУРАТОВА) .....	99
Касимова А.Р. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ .....	105
Кислицына Н.Ю. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	109
Косолапов В.В. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТИЛЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УСПЕШАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ .....	114
Кунц А.Э. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	119
Кремер И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	124
Ксенз Т.Д. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ .....	127
Ледниченко Л.А., Решетник М.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	132
Маджарова С.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА») .....	136
Майорова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ .....	141
Мижгородская И.А. МОНИТОРИНГ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	147
Митюкова А.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР») .....	152
Морозова Т.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	157
Морозова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО .....	162
Новикова И.Д. СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ .....	167
Носова А.В. УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО 4 ПО ТОП 50 .....	170
Одинцова О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (из опыта работы) .....	175
Оплеснина Я.П. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМИ МУЙ, СЬӨЛӨМШӨРӨЙ! КОМИ КЫВЬӨЙ – ДОЛЫДАНӨЙ...» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ .....	178
Остапова Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СПО .....	183
Отдельнова С.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ (НА ПРИМЕРЕ ГИС «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ») .....	188

*Зав. доц. Векс. С.В. Векс. С.В.*





## ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Касимова Айгюль Рашидовна

г. Сыктывкар, ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина»

магистрант института педагогики психологии

**Аннотация:** В статье представлен такой метод психокоррекции как песочная терапия. Актуальность данного метода заключается в том, что его использование позволяет скорректировать большое количество проблем у детей дошкольного возраста, в особенности, такие как страх, тревожность, обиды, агрессия и другие. Работа с песком позволяет детям всесторонне развиваться и совершенствовать свои способности. Благодаря песочной терапии формируется творческий потенциал ребенка, что ведет к гармоничному развитию его личности.

**Ключевые слова:** песочная терапия, техника построения мира, юнгианский подход, медиативный материал, коррекция, страх, тревожность, агрессия, развитие.

Разного рода психокоррекция требуется детям с высоким уровнем тревожности, различными эмоциональными нарушениями, а также с затруднениями в сфере межличностных коммуникаций и при возникновении сложностей внутри семьи. В настоящее время существует большое количество методов, которые направлены как на определение состояния ребенка, так и на формирование самых разных сторон его психического развития. К одной из инновационных технологий психотерапевтической работы с детьми можно отнести Песочную терапию (Sandplay Therapy), которая в последнее время все чаще находит свое признание у практиков.

История песочной терапии берёт начало еще в 1929 г., когда английский педиатр, психотерапевт Маргарет Ловенфельд впервые начала применять песочницу и миниатюрные фигурки в игровой психотерапии с детьми - так родилась «Техника построения мира». Затем детский психотерапевт Дора Кальфф, которая дополнила «Технику построения мира»

Засл. доц. *Айгюль Рашидовна Касимова* 105







достигается благодаря тому, что во время терапии ребенок постоянно контактирует с песком: трогает его, пересыпает из руки в руку, рисует при помощи песка. Также с помощью песка гармонично развиваются все познавательные функции ребенка, такие как: память, внимание, мышление, восприятие, а также речь, мелкая и общая моторика рук. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем, безусловно, способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Как показывает практика применения песочной терапии, перенос традиционных психологических занятий в песочницу дает больший эффект нежели стандартные формы коррекции:

- песок пробуждает в ребенке тягу к познанию нового;
- появляется стремление экспериментировать и работать самостоятельно;
- в песочнице развивается тактильная чувствительность ребенка;
- гармонично и интенсивно развиваются познавательные функции;
- песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что помогает детям справиться с их негативными эмоциями.

В целом песочная терапия - невербальная форма психокоррекции, так как основное внимание уделяется творческому самовыражению ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходят отреагирование внутреннего напряжения и поиск новых путей развития. Это один из психокоррекционных, развивающих методов, который направлен на разрешение личностных проблем через работу с образами личного и коллективного бессознательного. Данные образы неосознанно проявляются в символической форме в процессе создания ребенком творческого продукта – а именно композиции из фигурок, построенной на специальном подносе либо ящике с песком, подобно тому, как они актуализируются в сновидениях или при использовании техники активного воображения [3, с. 32-33]. Метод





базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции) экспрессии ребенка. Песочная терапия может применяться как монотерапия, то есть как отдельная методика без вспомогательных средств, а также в сочетании с другими психотерапевтическими методами, такими как: арттерапия, сказкотерапия и др. [2, с. 58].

Из всего вышесказанного следует, что благодаря песочной терапии у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре с песком ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. То, что таилось в глубине детской души, выходит на свет и персонажи игры приходят в движение. Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. Если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония.

#### Источники и литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева , Т.М. Грабенко.- СПб: Речь, 2007.- 344 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева.- СПб: Речь, 2008. - 158 с.
3. Штейнхардт, Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхардт.- СПб: Питер, 2001. - 306 с.

*Зав. кафедрой психологии С.В. Семеновская*

**КОПИЯ ВЕРНА**





из Единого государственного реестра юридических лиц

№ ЮЭ9965-19-  
79240777

Настоящая выписка содержит сведения о юридическом лице

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА"

полное наименование юридического лица

ОГРН 1 0 2 1 1 0 0 5 0 7 2 3 0

включенные в Единый государственный реестр юридических лиц по состоянию на

« 30 » августа 20 19 г.  
число                      месяц прописью                      год

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	2	3
<b>Наименование</b>		
1	Полное наименование	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА"
2	Сокращенное наименование	ФГБОУ ВО "СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА"
3	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
<b>Адрес (место нахождения)</b>		
4	Почтовый индекс	167001
5	Субъект Российской Федерации	РЕСПУБЛИКА КОМИ
6	Город (волость и т.п.)	ГОРОД СЫКТЫВКАР
7	Улица (проспект, переулок и т.д.)	ПРОСПЕКТ ОКТЯБРЬСКИЙ
8	Дом (владение и т.п.)	55
9	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1021100507230 15.07.2002
<b>Сведения о регистрации</b>		
10	Способ образования	Создание юридического лица путем реорганизации до 01.07.2002
11	ОГРН	1021100507230
12	Дата присвоения ОГРН	15.07.2002
13	Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2002 года	312/97
14	Дата регистрации до 1 июля 2002 года	15.12.1997

КОПИЯ ВЕРНА

Asst. Dir. Gen. & C. B. Cunofero



6		
58	Код и наименование вида деятельности	49.4 Деятельность автомобильного грузового транспорта и услуги по перевозкам
59	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101150231 15.10.2015
7		
60	Код и наименование вида деятельности	55.10 Деятельность гостиниц и прочих мест для временного проживания
61	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2171101106075 30.03.2017
8		
62	Код и наименование вида деятельности	55.2 Деятельность по предоставлению мест для краткосрочного проживания
63	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2071101153396 09.11.2007
9		
64	Код и наименование вида деятельности	55.20 Деятельность по предоставлению мест для краткосрочного проживания
65	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
10		
66	Код и наименование вида деятельности	56.10 Деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания
67	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
11		
68	Код и наименование вида деятельности	56.10.1 Деятельность ресторанов и кафе с полным ресторанным обслуживанием, кафетериев, ресторанов быстрого питания и самообслуживания
69	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
12		
70	Код и наименование вида деятельности	56.10.3 Деятельность ресторанов и баров по обеспечению питанием в железнодорожных вагонах, ресторанах и на судах
71	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
13		
72	Код и наименование вида деятельности	58 Деятельность издательская
73	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2071101153396 09.11.2007
14		
74	Код и наименование вида деятельности	58.11 Издание книг
75	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2151101042530 18.03.2015
15		
76	Код и наименование вида деятельности	61.10.4 Деятельность в области документальной электросвязи

*Зав. отделом* *В.В. Селезнев*



**КОПИЯ ВЕРНА**



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Сапелкин

фамилия

Вячеслав Игоревич

имя, отчество

гражданин России

гражданство

русский

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 22 »

мая

1992 г.

дата рождения

г. Армавир, Краснодарский край

место рождения

и

Касимова

фамилия

Айгюль Рашидовна

имя, отчество

гражданка России

гражданство

русская

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 18 »

января

1993 г.

дата рождения

г. Ухта, Республика Коми

место рождения

заключили брак

11.03.2017 года

число, месяц, год (цифрами и прописью)

одиннадцатого марта

две тысячи семнадцатого года

о чем 2017 года марта месяца 11 числа

составлена запись акта о заключении брака № 181

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Сапелкин

жене

Сапелкина

Место государственной регистрации

отдел ЗАГС г. Армавира

наименование органа записи актов гражданского состояния

управления ЗАГС Краснодарского края

Дата выдачи « 11 »

марта

2017 г.

Руководитель органа  
записи актов гражданского состояния

Е. А. Рондалева

Ш-АГ № 625656

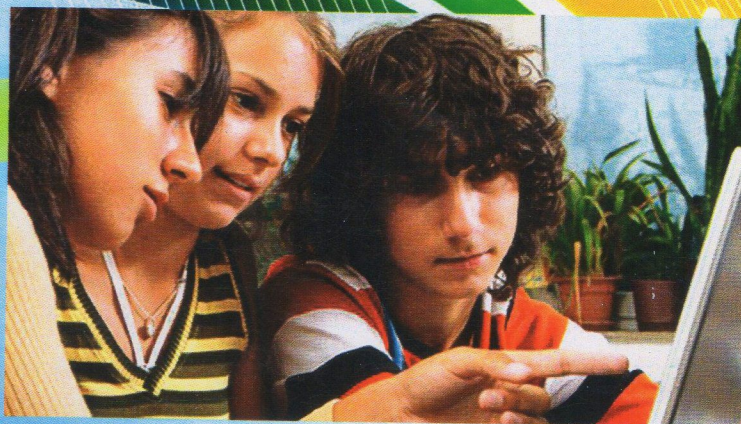
Гознак, МПФ, Москва, 2015, «В».





# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(24 марта 2018 года, г. Армавир)*





Королева Н.Н.	45
Задачи и методы использования ИКТ в образовательной деятельности педагога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста	
Божикова И.Н., Давыдова А.Н.	47
Специфика творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе	
Белова Т.Т.	51
Особенности творческой деятельности личности в работе с детьми с ОВЗ	
Григорьева Т.Н.	53
Методы и приемы работы с детьми на старте в мир профессий	
Григорьева Т.Н.	55
Особенности проявления деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Александрова Т.В.	57
Особенности проявления как средства всестороннего развития детей с ОВЗ	
Михайлова Е.А.	58
Непосредственное участие дефектологом современных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения	
Остроушко И.К.	61
Развитие творческой инициативы у детей, имеющих нарушения слуха, на основе применения игровых и коррекционно-развивающих технологий на музыкально-ритмических занятиях	
Пальникова С.М.	63
Поддержка детской инициативы у детей с ОВЗ	
Савелькина А.Р.	65
Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ	
Смолянинова В.В.	66
Формирование навыков взаимодействия у детей с нарушениями интеллекта	
Сосновская Е.А., Шербинина Е.Б., Милащенко Е.А.	69
Система работы специалистов коррекционной школы по формированию положительных качеств личности у ребёнка с ОВЗ	
Тепукова Б.Б.	75
Современные технологии развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	
Фадеева М.О., Исмаилова И.С.	78
Изучение межличностных отношений детей в группе детского сада	
Фофанова Ю.А.	83
Развитие связной речи у детей с РДА	
Цю Синь, Исмаилова И.С.	86
Развитие невербальных компонентов речи у детей с нарушениями интеллекта	
Ядыкина У.М.	88
Современные модели организации инклюзивного образования детей-инвалидов	
Якунина В.А., Ястребова Л.А.	91
Опыт применения лингводидактического комплекса как средства обучения дошкольников с ОВЗ	

## СЕКЦИЯ 2

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Авакимова О.А.	95
Развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития средствами дидактической игры	

Арцимович И.В.	98
Современные технологии работы с подростками с девиантным поведением	
Бежко Ю.А.	102
Моторика и её развитие в младшем возрасте	
Белоус О.В.	104
Проблемы выгорания в профессиональной деятельности педагога и способы профилактики	
Белоус Ю.А.	107
Использование здоровьесберегающих технологий в работе с подростками в образовательном процессе	
Вахонина О.В.	111
Сказкотерапия в работе с детьми раннего возраста	
Гончаренко С.Ю., Исмаилова И.С.	114
Особенности изучения воображения у лиц с нарушениями зрения	
Капиева К.Р.	116
Специфика детерминации и проявления агрессии в подростковом возрасте	
Ковалева А.В., Исмаилова И.С.	119
Особенности изучения общения у детей с нарушениями зрения	
Ляпина Е.Н.	121
Мотивационный компонент – инструмент в познании мира ребёнком	
Маюрова Г.М., Варца Е.С.	124
Гармонизация психологического здоровья человека средствами сказкотерапии	
Мегерян Н.В.	126
Формирование интеллектуальной готовности к школе современного ребёнка в свете преемственной реализации ФГОС дошкольного и начального образования	
Нагорная В.М., Исмаилова И.С.	128
Методы коррекции тревожности у детей с нарушениями интеллекта	
Оспанова Д.Б., Тыныбаева А.Н.	130
Коррекционная работа педагога-психолога в условиях внедрения обновлённого содержания образования РК	
Ромашкина Д.Д.	132
Разрешение конфликтов и предотвращение жестокого обращения с детьми как психолого-педагогическая проблема	
Тихонова А.В.	135
Особенности внимания у детей с нарушениями интеллекта	
Фисенко О.С.	138
Влияние игры на преодоление эмоциональных трудностей дошкольника	
Хатоян М.В., Белоус О.В.	140
Девиантное поведение подростков в школе	
Шкрябо И.П.	143
Профилактика агрессивных форм поведения подростков с умственной отсталостью	
Щербакова М.О., Белоус О.В.	146
Использование арт-терапии в коррекции трудностей развития ребёнка	

## СЕКЦИЯ 3

### ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Арутюнян А.А.	150
Формирование этнонациональной толерантности у студентов вузов	

КОПИЯ ВЕРНА





- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительной;
- конструктивно-модельной;
- музыкальной;
- двигательной;
- самообслуживании и трудовом воспитании.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной. Важно понимать, что некоторые дети, имеющие нарушения речи, не могут определиться с видом деятельности. Педагог может оказать не директивную помощь в том случае, когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Педагог в совместной деятельности создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, и проявлять интерес для решения новых творческих задач. Создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к инициативе, способствует принятию самостоятельных решений и выражения своих чувств и мыслей. Для того, чтобы вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий педагогу не стоит при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, а лучше задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт или дать совет.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является технология «детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника с ОВЗ, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

На детском совете ежедневно дети и взрослые, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, обмениваются информацией. Он проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, педагог организует и поддерживает их идеи. Одними из важных условий поддержки и развития детской инициативы являются:

- организованная предметно-развивающая среда и ее содержательное наполнение;
- использование эффективных методов и приемов в работе с дошкольниками;

• организация совместной практической деятельности взрослых и детей.

Таким образом, поддерживая детскую инициативу, мы в совместной игровой деятельности решаем образовательные и воспитательные задачи не только речевого развития дошкольников, но и познавательного развития в целом.

#### Литература

1. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. М., 2013. 128 с.
2. Москалева Л. Ю., Дарченко М. В. Технология «детский совет» - технология «субъект-субъектного» взаимодействия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 206-210. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56849.htm>

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.Р. Сапелькина

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, детско-родительские отношения, психолого-педагогическая поддержка семьи.

С каждым годом становится всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их психическое и физическое развитие и здоровье во многом зависит от того, какая атмосфера царит в семье.

Рождение в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это чаще всего тяжелое испытание для всех членов семьи. Родители порой затрудняются определить свою роль в сложившейся ситуации, не всегда могут создать те условия, которые позволят их ребенку развиваться, обучаться и самореализовываться. Болезнь ребенка сказывается на все стороны жизни такой семьи. Возникают конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи, что в дальнейшем имеет неблагоприятное влияние на малыша.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а семьи, имеющие детей с ОВЗ, нуждаются в такой помощи еще больше. Именно поэтому очень важно, чтобы в детском образовательном учреждении было налажено взаимодействие с такими семьями [1].

Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме тренингов детско-родительских отношений.

Роль семьи в развитии любого ребенка имеет колоссальное значение, именно поэтому очень важно помочь родителям правильно выстраивать общение со своим ребенком, слушать и, главное, слышать его, особенное, если это ребенок с ОВЗ.



Основной идеей тренинга является построение отношений между родителями и детьми на основе сотрудничества, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка и его особенностей;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- обмен опытом и знаниями с другими участниками процесса;
- активизация коммуникаций внутри семьи.

В системе детско-родительских отношений родителю отводится ведущая роль. Именно он учит ребенка выстраивать отношения, корректирует его поведение, и от этого зависит то, как складываются отношения в семье, именно поэтому в большей мере за формирование навыков сотрудничества с ребенком. При этом за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивается внимание и улучшение взаимодействия в семье [2].

Такая форма работы позволяет семьям наладить отношения внутри семьи, разрешить имеющиеся конфликтные ситуации, научиться общаться со своим ребенком, также решить следующие задачи:

- выработать умения всесторонне анализировать факты и явления;
- корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений;
- способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, налаживанию коммуникации внутри семьи и с окружающими.

Осуществление психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ через процесс психологический тренинг, безусловно, одна из наиболее эффективных форм взаимодействия, так как родитель не только повышает свою компетентность, но и учится правильно выстраивать отношения со своим ребенком.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Дементьева Л. А., Бадина Н. П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. Курган, 2007. № 19. С. 3-5.

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

В.В. Смолянинова

**Аннотация.** Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности в организации общения и взаимодействия. В статье рассматривается возможность использования игровых технологий для формирования устойчивых навыков взаимодействия детей с нарушениями интеллекта в условиях реабилитационного центра.

нарушение интеллекта, игровая деятельность, игровые технологии, реабилитация, стратегии поведения.

Вопросы отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, К. Кёниг, К. Роджерс, Р. Штайнер) о том, что приобщение подрастающего поколения к духовной и материальной культуре общества, происходит не пассивно, а активно, в процессе совместной деятельности. При этом отмечается, что от характера деятельности и от характера взаимоотношений, складывающихся при этом у ребенка с окружающими, зависит процесс формирования его личности. Именно в процессе общения возникают и развиваются межличностные отношения.

Интеллектуальная деятельность высших мозговых функций (памяти, речи, мышления и т.д.), которые вместе со всеми межфункциональными связями составляют структуру интеллекта, сопровождается различной степенью и характером нарушения интеллектуальной деятельности в сочетании с разнообразными клиническими проявлениями этого нарушения. Нарушение интеллекта у детей может наблюдаться на разных этапах онтогенеза. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые) относятся к многочисленным категориям детей, отклоняющихся в своем развитии. Такие дети составляют около 2,5 % от общей детской популяции [1].

В.И. Шахматов [2] указывает, что умственную отсталость необходимо рассматривать в совокупности этнологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных прогрессирующих синдромов общей психической отсталости. Отмечается, что из-за преобладающего интеллектуального дефекта для детей этой категории характерны затруднения, связанные с социальной адаптацией. Отечественные исследователи (В.А. Стребелева, А.А. Катаева, В.П. Петрова, О.К. Агавелян, В.А. Шахматов, Е.Г. Федосеева и др.) в своих исследованиях указывают на то, что дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, которые отчетливо обнаруживаются в снижении активности познавательных процессов. Особо отмечается то, что имеет место не только отставание от сверстников в развитии познавательной сферы и всех личностных проявлений.

Важным личностным качеством умственно отсталого ребенка непосредственно связано с его способностью к правильному осознанию своего социального статуса, с самооценкой и к адекватной оценке окружающих. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности. У детей с умственной отсталостью складывается общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников, своеобразные формы общения, агрессия). Достаточно часто общение умственно отсталого ребенка с окружающими затруднено, особенно с нормально развивающимися сверстниками. Он становится отверженным в среде сверстников и родителей, не может общаться с более младшими детьми. Умственно отсталый ребенок не может самостоятельно усвоить нормы поведения и понять их смысл, у него может наблюдаться повторение жестов и слов без понимания и смысла.

Затрудняют усвоение школьниками с нарушением интеллекта нравственные нормы, развитие и установление нравственно приемлемых отношений со сверстниками, а также возрастные изменения, связанные с пере-



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)  
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar  
Tashkent Islamic University



## PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the V international scientific conference  
October 13–14, 2018

ISBN 978-80-7526-337-7



9 788075 263377 >



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

Prague  
2018



Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the V international scientific conference on October 13–14, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 54 p. – ISBN 978-80-7526-337-7

#### ORGANISING COMMITTEE:

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Murat O. Nasimov**, candidate of political sciences, associate professor, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

**Ilena G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-337-7

КОПИЯ ВЕРНА



© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2018.  
© Group of authors, 2018.

*Зав. науч. секции* *Л. В. Селезнева*

## CONTENTS

### I. THE EVOLUTION OF TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE EAST AND THE WEST

**Андрienko O. A.**  
Воспитание и школа в странах Древнего Востока.....5

### II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Корнева С. С.**  
Консультативной пункт как эффективная форма педагогического сопровождения семьи.....9

**Сапелкина А. Р.**  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках дошкольного образовательного учреждения..... 11

**Секисова Е. Б., Уразалиева А. Д.**  
Семья – как основа воспитательного процесса в школе..... 13

**Стукалова Н. П.**  
Восстановление детско-родительских отношений в условиях детского социального учреждения..... 15

### III. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

**Сартаева А. Т., Сартаева Г. Т.**  
Бастауыш сынып оқушыларын рухани тәрбиелеу мәселесінің өзектілігі .. 18

### IV. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT

**Yuzhaninova E. R., Moroz V. V.**  
The development of a student's value orientations on self-education and self-development in the internet..... 20



Поиски решения данной проблемы привели нас к созданию консультативного пункта «Азбука воспитания» на базе МДОУ д/с № 7 «Ладушки», целью работы которого является оказание консультативной логопедической помощи родителям детей, посещающих и не посещающих детский сад, в вопросах развития и коррекции речи.

Логопедическая работа на консультативном пункте строится по двум направлениям:

1. Работа с родителями детей, посещающих МДОУ д/с № 7 «Ладушки».

2. Работа с родителями детей, не посещающих детский сад или посещающих близлежащие детские сады, не имеющие в своем штате ставки учителя – логопеда.

В любой форме работы с родителями важно найти и выделить ту «изюминку», на которой будет строиться их заинтересованность в помощи своему ребёнку. Именно поэтому деятельность учителя – логопеда в рамках консультативного пункта «Азбука воспитания» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации по различным вопросам логопедии, во время которых решаются задачи работы с конкретной семьей;
- индивидуальные логопедические диагностики развития речи детей, не посещающих д/с № 7 «Ладушки», с получением рекомендаций по направлениям дальнейшей коррекционной логопедической работы и направление нуждающихся детей к специалистам Коломенской центральной районной больницы для оказания необходимой консультации;
- групповые родительские собрания, с учётом современных требований;
- анкетирование;
- «круглые столы» по обмену опытом родителей и специалиста в вопросах развития речи детей;
- лектории, во время которых родители получают теоретические знания по вопросам развития и коррекции речи;
- мастер – классы, семинары – практикумы, тренинги по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность;
- наглядная форма работы – оформление стендов и уголков в помощь родителям, брошюры, папки – передвижки, распространение рекомендаций в сети интернет;
- логопедические сказки, проводимые с непосредственным участием родителей.

В результате всего этого, мы добиваемся улучшения согласованного и продуктивного взаимодействия родителей и учителя-логопеда в вопросах логопедической помощи дошкольникам. Сама проблема содружества педагогов и семьи не нова, она постоянно остаётся актуальной, но в настоящее время она носит творческий характер через дифференцированный подход к каждой семье.

Работа консультативного пункта позволяет осуществить реальную помощь родителям, проживающим в сельской местности, в вопросах развития и коррекции речи детей. Они повышают уровень своих знаний в данной области и получают практические навыки, которые очень важны для достижения результатов коррекционной работы. Непосредственное взаимодействие родителей и учителя-логопеда является важным условием в вопросах поддержки семьи, имеющей ребёнка с нарушением речи, независимо от того посещает он детский сад или нет.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А. Р. Сапелкина

Педагог-психолог,  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 52,  
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

**Summary.** This publication is devoted to the role of the family in the formation and development of the child's personality. The article describes the methods used to identify existing problems in families of pupils. Also, the methods used to correct child-parent relations and harmonize intra-family ties are also considered.

**Key words:** preschool childhood; child-parent relations; psychological and pedagogical support of the family.

Дошкольное детство является важным периодом в становлении личности ребенка. Огромное влияние на данный процесс оказывает атмосфера, складывающаяся в семье. Налаженные коммуникации, комфортный психологический климат, а также эмоциональная близость – положительно сказываются на внутрисемейные отношения. Однако следует отметить, что не во всех семьях царит такая идиллия, поэтому очень важно, чтобы в дошкольных образовательных учреждениях проводилась работа по коррекции детско-родительских отношений.

Для того чтобы узнать об имеющихся проблемах в семьях, предлагается проводить необходимую диагностику. С детьми предлагается использование таких методик как:

«Рисунок семьи» (модификация В. Хьюлс, Дж. Дилео), цель проведения: выявление особенностей внутрисемейных отношений [3, с. 228–235];

«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), целью данной методики является определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявление симпатий к ее членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста [2, с. 47–50].



С родителями детей предлагается использовать методику «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР, И. М. Марковская), она предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей [1, с. 43–49]. При использовании предложенного опросника, можно определить основные причины трудностей при взаимодействии с детьми. После выявления семей, нуждающихся в сопровождении, необходимо проводить комплексную работу, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.

Первым этапом в данной работе является проведение групповых собраний и бесед, мини-тренингов, консультаций. Очень часто проблемы во взаимодействии родителя с ребенком заключаются в том, что взрослый не понимает мотивов поступков его ребенка, не представляет, с чем связано некорректное поведение в различных ситуациях. В большинстве случаев это объясняется тем, что родитель не обладает необходимой ему для этого информацией, эту проблему могут решить предложенные методы работы, так как проведение встреч в групповом формате позволяет родителям взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом, расширять свой кругозор, а также повышать педагогическую компетентность.

Вторым этапом предлагается проведение индивидуальных консультаций. Нередко внутрисемейные конфликты и недопонимания возникают из-за наличия у родителей внутриличностных конфликтов, разрешить которые сам человек не в силах. Именно поэтому очень важно провести индивидуальные консультации, направленные на разрешение имеющихся личностных проблем у родителей, чтобы в дальнейшем корректировать построение детско-родительских отношений.

Третьим этапом предлагается проведение тренингов, направленных на коррекцию детско-родительских отношений. Важно отметить, что данные мероприятия проводятся совместно с детьми и их родителями. Основной идеей тренинга является построение отношений между родителями и детьми на основе сотрудничества.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка и его особенностей;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- обмен опытом и знаниями с другими участниками процесса;
- активизация коммуникаций внутри семьи.

В системе детско-родительских отношений родителю отводится ведущая роль, именно он учит ребенка выстраивать отношения, корректирует его поведение, и от него в большей мере зависит то, как складываются отношения в семье, именно поэтому целью тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и улучшает взаимодействие в семье.

Такая форма работы позволяет семьям наладить отношения внутри семьи, сгладить имеющиеся конфликтные ситуации, научиться общаться со своим ребенком, а также решить следующие задачи:

- Выработать умения всесторонне анализировать факты и явления;
- Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
- Способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, налаживать коммуникации внутри семьи и с окружающими.

Своевременное выявление проблем в семьях воспитанников, позволяющее специалистам оперативно начать необходимую работу по коррекции детско-родительских отношений. Используя предложенный комплекс мер при психолого-педагогическом сопровождении семьи в рамках дошкольного образовательного учреждения, можно достичь главной цели, поставленной перед педагогами, а именно, воспитание гармонично развитой личности.

#### Библиографический список

1. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150с.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл.
3. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с. : ил.

#### СЕМЬЯ – КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Е. Б. Секисова  
А. Д. Уразалиева

Учителя,  
Средняя общеобразовательная  
школа № 27,  
г. Астрахань, Россия

**Summary.** In the formation of the basic values, the family plays an important role. Kindergarten, school is the next stage in the formation of family values. Our school has a great deal of educational work on the formation of family values.

**Keywords:** family values; school; child.

Семья – основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей [1].



# ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Сведения о юридическом лице

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "СОЦИОСФЕРА"

ОГРН 1095837003239

ИНН/КПП 5837042277/583701001

по состоянию на 19.12.2018

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	2	3
<b>Наименование</b>		
1	Полное наименование	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "СОЦИОСФЕРА"
2	Сокращенное наименование	ООО НИЦ "СОЦИОСФЕРА"
3	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
<b>Адрес (место нахождения)</b>		
4	Почтовый индекс	440046
5	Субъект Российской Федерации	ОБЛАСТЬ ПЕНЗЕНСКАЯ
6	Город (волость и т.п.)	ГОРОД ПЕНЗА
7	Улица (проспект, переулок и т.д.)	УЛИЦА МИРА
8	Дом (владение и т.п.)	74
9	Офис (квартира и т.п.)	14
10	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
<b>Сведения о регистрации</b>		
11	Способ образования	Создание юридического лица
12	ОГРН	1095837003239
13	Дата регистрации	21.12.2009
14	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
<b>Сведения о регистрирующем органе по месту нахождения юридического лица</b>		
15	Наименование регистрирующего органа	Инспекция Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г.Пензы
16	Адрес регистрирующего органа	,440066,, Пенза г., Стасова ул, д 14,,
17	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2155837098162 01.12.2015
<b>Сведения об учете в налоговом органе</b>		
18	ИНН	5837042277
19	КПП	583701001
20	Дата постановки на учет	21.12.2009
21	Наименование налогового органа	Инспекция Федеральной налоговой службы по Первомайскому району г.Пензы



47	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
48	Номинальная стоимость доли (в рублях)	5000
49	Размер доли (в виде десятичной дроби)	0.5
50	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
2		
51	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ сведений о данном лице	1095837003239 21.12.2009
52	Фамилия	ДОРОШИН
53	Имя	БОРИС
54	Отчество	АНАТОЛЬЕВИЧ
55	ИНН	583606269144
56	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
57	Номинальная стоимость доли (в рублях)	5000
58	Размер доли (в виде десятичной дроби)	0.5
59	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
<b>Сведения о видах экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД ОК 029-2014 КДЕС. Ред. 2)</b>		
<b>Сведения об основном виде деятельности</b>		
60	Код и наименование вида деятельности	58 Деятельность издательская
61	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
<b>Сведения о дополнительных видах деятельности</b>		
1		
62	Код и наименование вида деятельности	18.1 Деятельность полиграфическая и предоставление услуг в этой области
63	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
2		
64	Код и наименование вида деятельности	18.12 Прочие виды полиграфической деятельности
65	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
3		
66	Код и наименование вида деятельности	18.20 Копирование записанных носителей информации
67	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009
4		
68	Код и наименование вида деятельности	58.11 Издание книг
69	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1095837003239 21.12.2009





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК**  
**материалов региональной**  
**научно-практической конференции по**  
**специальному образованию**  
*г. Краснодар*

**КОПИЯ ВЕРНА**



*Зав. МДОУ Овсепян О.В. Овсепян/Овсепян*

**Сочи, 2018**



УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

С 71 Сборник материалов научно-практической конференции по специальному образованию / Под ред. Е.Ю. Журавлевой, Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, В.В.Рябцева, – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2018. – 120 с.

ISBN 978-5-91789-250-4

В сборник вошли статьи и методические материалы участников региональной научно-практической конференции по специальному образованию. Материалы сборника могут быть интересны учителям, педагогам-дефектологам, учителям-логопедам, психологам, социальным педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91789-250-4

УДК 376  
ББК 74.5

КОПИЯ ВЕРНА



© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медико-центр «Православная Кубань», 2018

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018

© Рябцев С.В., компоновка сборника, 2018

© Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2018

*Зав. отд. Рябцев С.В. Савельева*



7. Чернова Я.С. Русская народная игрушка как средство формирования нравственно-патриотического воспитания. // Детский сад от А до Я. – 2015. - № 2.

*Сапелкина Айгюль Рашидовна,  
МАДОУ № 52 г. Армавир*

### **Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении**

В настоящее время все больше и больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Что включает в себя данное понятие? Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена в большей степени не с точки зрения наличия у ребенка ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК [2].

Исходя из вышеннаписанного, можно сделать вывод, что дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий для образования, чтобы чувствовать себя комфортно и развиваться в силу своих возможностей.

Дошкольная ступень образования для таких детей является очень важной и необходимой, так как именно в детском саду дети учатся общаться, играть, получают навыки, благодаря которым строится их дальнейшее образование. Наиболее частой проблемой у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении является проблема взаимодействия с другими детьми. Как правило, такие дети замкнуты в себе, недоверчивы и не умеют строить коммуникации с окружающими людьми. Именно поэтому, очень важно, чтобы в детском саду были созданы условия для решения этой проблемы.

Так, одним из решений, можно считать проведение психологических занятий с целью повышения уровня социальной адаптации детей. Такие занятия проходят в формате игровых тренингов общения, где дети могут в непринужденной обстановке высказываться и взаимодействовать с другими детьми.

Через общение ребенок приобретает и развивает свои познавательные способности и качества, а значит, через активное общение с окружающими он сам быстрее формируется как личность. Контакт с другими людьми имеет очень важное значение, не только для развития и обучения ребенка, но и для всей последующей жизни.

Задачи тренинга:

*Зав. доц. Чернова Я.С. С.В. Селезнева*





- развивать эмоциональную сферу ребенка, помогать ему в осмыслении своих особенностей;
- развивать доброжелательные чувства по отношению к окружающим ребенка людям, чувства ответственности и желания приходить на помощь;
- развивать способность и желание делиться имеющимися проблемами и переживаниями, а не накапливать все в себе;
- повышать самооценку ребенка и его уверенность в себе;
- восстановить чувство доверия к себе, к другим, к миру в целом;
- создать условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Занятия состоят из трех основных блоков: диагностический, теоретический, практический.

Диагностический блок включает в себя проведение психодиагностики эмоционально-личностной сферы, поведения. Данное обследование проводится в самом начале тренинговых занятий для определения индивидуальных особенностей детей, их эмоционального состояния, и в конце для определения эффективности проведенных мероприятий.

Наличие теоретического блока позволяет проводить с детьми беседы на различные темы, а также использовать такую форму работы, как сказкотерапия.

Суть практического блока заключается в том, что с детьми проводятся различные упражнения, целью которых является: сплочение, межличностное взаимодействие, раскрытие навыков и умений, стабилизация эмоционального состояния, снятие напряжения и т.д.

Стоит отметить, что теоретический и практический блоки проводятся на каждом занятии, дополняют друг друга и дают результат только в совокупности, так как полученные знания должны быть закреплены на практике.

Проведение тренингов с детьми является весьма эффективным методом проработки проблем, имеющих у детей. В игровой форме дети учатся понимать себя и других, преодолевают страхи, чувство одиночества, общаются с другими детьми, что помогает им не бояться строить коммуникативные связи в дальнейшем.

Другим направлением для повышения уровня социальной адаптации детей с ОВЗ можно считать проведение тренингов детско-родительских отношений. Роль семьи в развитии ребенка имеет колоссальное значение, именно поэтому очень важно научить родителей правильно выстраивать общение со своим ребенком, слушать и, главное, слышать его.

Основной идеей тренинга является построение отношений родителей и детей на основе сотрудничества, поэтому основная цель тренинга -

*Зав. пед. Ветеринар С. П. Селевков*



**КОПИЯ ВЕРНА**



способствовать установлению и развитию отношений партнерства родителя с ребенком.

Задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка и его особенностей;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- обмен опытом и знаниями с другими участниками процесса;
- активизация коммуникаций внутри семьи.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются отношения в семье, именно поэтому целью тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и улучшает взаимодействие в семье [2].

Занятия состоят из трех основных блоков: диагностический, теоретический, практический.

Диагностический блок включает в себя проведение психодиагностики детско-родительских отношений. Данное обследование проводится в самом начале тренинговых занятий для определения тех проблем, которые существуют в той или иной семье, и в конце для определения эффективности проведенных мероприятий.

Суть теоретического блока в том, чтобы донести до родителей те знания, которые помогут им в дальнейшем при взаимодействии с детьми.

Практический блок заключается в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии семейных отношений, предоставлении возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

При проведении занятий детско-родительских отношений, теоретический и практический блоки также дополняют друг друга, но также могут проводиться по отдельности, в зависимости от того, какая цель преследуется на том или ином занятии.

Эффективность участия в тренинге во многом зависит от имеющихся у родителей установок на групповую работу, а также от их готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в процессе данных мероприятий родители научились самостоятельно работать с имеющимися проблемами тем способом, который подходит именно для их семьи, а не действовали по образцу. Тренинг включает несколько занятий, которые включают в себя дискуссии и различные упражнения, которые родители выполняют вместе со своими детьми, а также во взаимодействии с другими семьями [2].

Такая форма работы позволяет семьям наладить отношения внутри семьи, сгладить имеющиеся конфликтные ситуации, научиться общаться со своим ребенком, а также решить следующие задачи:

*Зав. ЖОЧ Ветеринарного центра С. В. Селевко/Селевко*





- Выработать умения всесторонне анализировать факты и явления;
- Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
- Способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, налаживать коммуникации внутри семьи и с окружающими.

Проведение такого рода мероприятий с детьми с ОВЗ в рамках их образования в дошкольном образовательном учреждении, безусловно, поможет им легче адаптироваться к условиям учреждения, повысить уровень социальной адаптации и будет способствовать их дальнейшему развитию.

#### Литература

1. Дементьева Л.А., Бадина Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – №19.- С. 3-5.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Сокова Елизавета Васильевна,  
МАДОУ №29 г. Армавир*

#### **Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Коррекционно-образовательная работа в группе для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения осуществляется под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Каждому специалисту, работающему с данной категорией дошкольников, важно

*Зав. ДОУ Сокова Е.В. С.В. Сокова*





<i>Орищенко Л. Н.</i> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	61
<i>Павлик Е. П.</i> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	67
<i>Переходюк А. Б.</i> Реализация социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение».....	72
<i>Савельева В. С. Микиртычев Э. Д., Парикян Н. В.,</i> Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	75
<i>Самарцева О. В. Степанова Е. В.</i> Работа педагогов с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении.....	79
<i>Саул Екатерина Григорьевна</i> Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с нарушением слуха .....	84
<i>Луговская М. В.</i> Приобщение глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры средствами декоративно-прикладного искусства (из опыта работы).....	88
<i>Сапелкина А. Р.</i> Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.....	94
<i>Сокова Е. В.</i> Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	97
<i>Нечеса М. В., Фуникова Е. Ш.</i> Роль учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха в условиях работы школы интерната.....	102
<i>Толстик Л. А.</i> Реализация психолого-педагогической диагностики средствами информационно-коммуникационных технологий.....	105
<i>Худина Г. В.</i> Здоровьесберегающее образование учащихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития .....	111
<i>Чухнова И. А.</i> Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	116

Подписано в печать 25.04.2018г.  
 Формат издания 60\*90/16  
 Бумага, печать офсетная  
 Гарнитура Times New Roman  
 Усл. печ. л. 11  
 Заказ 1143, 2018. Тираж 100 экз.

Типография («Оптима») ИП Кривлякин С. П.  
 ИНН 232000396840, 354065, г. Сочи, ул. Новоселов, 5-44  
 Тел.: 8(862) 264-91-32, 264-82-19, тел./факс 8(862)264-69-17

КОПИЯ ВЕРЬ.



*Зав. доц. Веников С. В. Савельева*





# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЮТСЯ

**Мишустина Марина Сергеевна**  
инструктор по физической культуре МБДОУ № 52

**Сапелкина Айгюль Рашидовна**  
педагог-психолог МБДОУ № 52

занявшие 3 место

в муниципальном этапе краевой Акции  
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  
в номинации «Здоровьесберегающие технологии»  
(приказ управления образования от 31.01.2018 года № 101)

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
г. Армавир

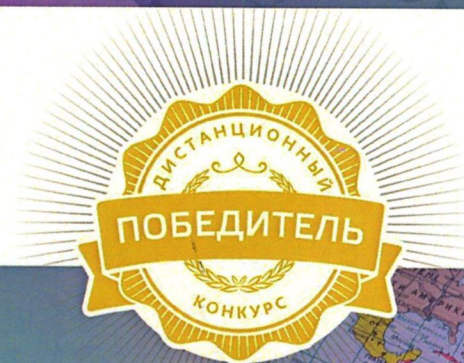


Д.А. Товстоляк





**Академия  
Интеллектуального  
Развития**  
Всероссийские олимпиады и конкурсы



# ДИПЛОМ

Победителя I Степени

Всероссийского конкурса педагогов, учителей, воспитателей  
с международным участием



Номинация:

"Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия"

Цикл психологических тренингов детско-родительских отношений  
"СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ"

Награждается:

**Сапелкина Айгюль Рашидовна**

**МАДОУ N52**

Регистрационный номер диплома  
4544800

12 сентября 2018 года

Руководитель  
проекта:  
Якут О.В.








# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Сапелкина Айгюль Рашидовна**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №52

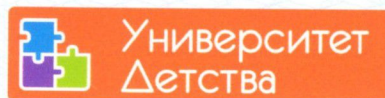
  
Е.Е. Рыбакова,  
президент Рыбаков Фонда



18 марта 2019 года, г. Москва

4580-2019

Рыбаков фонд



Инициатива Рыбаков Фонда



Общество с ограниченной ответственностью  
"Центр непрерывного образования и инноваций"

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**342406673257**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**78/2-352**

Город

**г. Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**15 декабря 2017 года**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сапелкина  
Айгюль Рашидовна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)  
отделении дополнительного образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
"Центр непрерывного образования и инноваций"  
**по программе: "Педагогика и психология:  
педагог-психолог"**

Решением от

**15 декабря 2017 года**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**образования**



Председатель комиссии

*Чурюмова* **Е.Ю. Чурюмова**

Руководитель

*Завражин* **В.В. Завражин**

Секретарь

*Выстрчил* **М.М. Выстрчил**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342408612369

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
189/19

Город  
Волгоград

Дата выдачи  
«09» января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сапелкина Айгюль Рашидовна**

с «17» декабря 2018 г. по «09» января 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования  
«Академия бизнеса и управления системами»

по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»  
в объеме 72 час.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты  
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное дошкольное образование	8	зачтено
Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	12	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	16	зачтено
Коррекционно-педагогическая работа в ДОО	20	зачтено
Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	10	зачтено

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

Итоговое тестирование (6 час.) Отлично



Руководитель  
Секретарь

*(Handwritten signatures)*





## Удостоверение

является документом установленного  
образца повышения квалификации

1000000001468

Регистрационный номер 1468

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Получил(а) настоящее удостоверение Сапелкина

Айюль Рашидовна

Прошел(а) обучение в АНО ДПО

Институт дистанционного

повышения квалификации

гуманитарного образования

По программе "Профессиональная этика

в психолого-педагогической  
деятельности в рамках ФГОС"

с 17.08.2019 г. по 01.09.2019 г.

72 часа

в объеме



директор  
АНО ДПО  
ИДПК-ФГ

Коклятина И.С.

г. Новосибирск 2019