

**Создание развивающей образовательной среды для детей с ТНР в  
условиях общеразвивающего ДООУ  
Учитель-логопед МАДОУ №52  
Мешайкина Виолетта Леонидовна**

Проблема инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является очень актуальной. В последнее время наметилась тенденция роста числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и этиологии, которые часто приводят к тяжёлым системным нарушениям речи в дошкольном и школьном возрасте. В связи с нехваткой мест в специализированных ДООУ, на базе общеразвивающих ДООУ стали открываться группы для детей с ТНР. Их особенность заключается в том, что дети с ТНР не находятся в изоляции, их воспитание и обучение органично встраивается в образовательную деятельность детского сада.

В МАДОУ №52 воспитываются дети с ТНР. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами инклюзивное образование должно быть направлено на «освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации». Для организации инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении перед нами стояла задача создать особые условия: обеспечить развивающую образовательную среду, грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей, участие квалифицированных специалистов (логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.) в комплексной реабилитации каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Создание системы условий для сопровождения детей с ТНР необходимо рассматривать в следующих аспектах.

*Кадровое обеспечение.*

Успешную реабилитацию детей в условиях нашего ДООУ совместно с воспитателями обеспечивают следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, медицинский работник.

*Программно-методическое обеспечение*

Образовательный процесс в группе строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополнительной программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции речи в подгруппах проводится 4 раза в неделю, из них, в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №52 г. Армавира:

1. Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
2. Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.
3. Речевой тренинг по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.
4. Коммуникативно-речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.

**Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции речи у детей с ТНР в МАДОУ №52**

№п/п	Вид деятельности	Количество часов в неделю
1.	Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1
2.	Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.	1
3.	Речевой тренинг по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.	1
4.	Коммуникативно-речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.	1

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Все виды коррекционной работы органично вписываются в сетку организованной образовательной деятельности МАДОУ №52.

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития.

Особое место при создании условий в ДООУ отводится оснащению и специализации среды развития:

- в группах созданы условия развивающей и оздоровительной среды с учётом особенностей детей: материалы для развития сенсорной сферы, мелкой моторики, коррекционные пособия и игры, речевые уголки;
- в логопедическом кабинете организована предметно-пространственная развивающая среда: это стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Лексический и игровой материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.
- спортивный зал оборудован спортивными модулями (фитболы, массажные мячи, массажные дорожки), имеется сухой бассейн с набором коррекционного оборудования.
- музыкальный зал оснащён набором музыкальных инструментов, способствующих развитию чувства ритма, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия; имеются картотеки пальчиковых игр, дыхательных упражнений, подвижных игр с речевым сопровождением, кукольный и пальчиковый театр.

#### Содержательный аспект.

Важным средством, способствующим совершенствованию речевой деятельности, является речевой режим, который реализуется через систему следующих мероприятий:

- Педагоги ДООУ осуществляют постоянный контроль за произношением и структурой самостоятельных высказываний детей. Логопедические знания и информацию о состоянии звукопроизношения детей педагоги получают в рамках консультаций, теоретических и практических семинаров.
- Логопед информирует воспитателей, какая работа ведется с ребенком и какую работу может провести воспитатель.
- В течение всего дня педагоги ставят ребенка в ситуацию необходимости речевого общения.
- Родители ориентированы на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей, переносят требования к их речи в условия семейного воспитания, в домашних условиях осуществляют контроль за произнесением поставленных звуков.

Результатом создания развивающей образовательной среды для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования на базе МАДОУ №52 являются следующие показатели:

- ✓ в группах поддерживается атмосфера добра, покоя, любви, терпимого отношения к речевому нарушению каждого ребёнка со стороны сверстников с нормально развивающейся речью. В результате у 62,5% детей изменилось отношение к своему дефекту, они стали меньше стесняться своих речевых нарушений

- ✓ дети с ТНР постоянно находятся в окружении чисто говорящих сверстников, что благоприятно воздействует на формирование фонетико-фонематических процессов, способствует ускорению автоматизации поставленных звуков, стимулирует познавательный интерес, что проявилось у 50% воспитанников с ТНР;

- ✓ проводимые педагогами коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, организованные подвижные игры на прогулке с речевым сопровождением способствуют обогащению словарного запаса детей, коррекции грамматического строя речи, формированию коммуникативных навыков. В результате у 62,5% детей наметилась положительная динамика в развитии лексической стороны речи, у 75% детей с ТНР на данный момент отмечаются улучшения коммуникативной функции: дети активней используют диалогическую речь, более грамотно строят фразы в общении со сверстниками и взрослыми.

Однако основной проблемой остаётся организация работы с родителями. К сожалению, многие современные родители снимают с себя ответственность за образование собственных детей, требуя результата исключительно от педагогов. Поэтому основной задачей остаётся налаживание системы работы с родителями, формирование у них сознательного отношения к речевой патологии детей, необходимости совместной работы педагогов ДОУ и родителей по коррекции речевых нарушений.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в группе для детей с ТНР в условиях общеобразовательного ДОУ №52 организован с учётом особенностей детей данной категории, что способствует успешной социализации и адаптации воспитанников.