

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«ФАНТАЗИЯ ИЛИ ЛОЖЬ»



Разработала и провела: Сапелкина А.Р. педагог-психолог

г. Армавир, 2017г.

Одним из самых неприятных открытий дошкольного детства для родителей становится первая ложь ребенка (или то, что они считают ложью).

В чем разница между ложью и фантазированием? Ложь, в отличие от фантазии, – это преднамеренное искажение или выдумывание информации с целью личной выгоды. Фантазия же – это просто свободный полет воображения, без нанесения вреда кому-либо.

Итак, чтобы соврать, надо, как минимум, немного уметь прогнозировать последствия своих поступков и обладать развитой речью. Поэтому обман начинает процветать после 3,5-4 лет.

Для некоторых детей это становится постоянной привычкой и средством манипулирования взрослыми. Но понятия "правды" и "лжи" – это нравственные категории, понимание которых приходит гораздо позже, уже в школьном возрасте. До 7, а то и 10 лет ребенок опирается в основном на мнение близких: если мама недовольна, значит, я поступил плохо. Это так называемый "доморальный этап развития". А значит, ему действительно непросто, особенно в 4-5 лет, отличить ложь от безобидной фантазии.

Часто ложь – это способ самообороны. Малыш стремится защититься от родителей, сверстников и личных проблем. И пользуется для этого оружием, подсмотренным у нас, взрослых.

Упражнение «Безобидная ложь»

Родителям предлагается разбиться на команды по четыре человека и вспомнить, когда они использовали в своей жизни безобидную ложь. Далее дается задание разыграть сценку «Безобидная ложь».

С самых ранних лет родители начинают обманывать свое чадо: "Если ты не перестанешь плакать (отнимать игрушки, драться, не пойдешь домой) – тебя дядя милиционер заберет!" или "Придет волк (Баба Яга, Бабай) и тебя в лес утащит!". Каково ребенку верить, что родная мамочка может отдать его чужому дядьке или волку за то, что он немного постоял в луже?

Потом малыш слышит, как его бабушка говорит знакомой: "Мы, к сожалению, не сможем прийти к вам в гости, потому что все болеем". Малышу не понятно – в доме больных нет, зачем же бабушка так говорит? Ему пока недоступно понятие "вежливой" лжи, для него вся ложь одинакова.

Дальше мама просит папу ответить по телефону, что ее нет дома. И вот в этот момент абсолютно неприкрытой лжи у ребенка в голове раздается "щелчок": вот оно, новое средство от всех проблем! Мама так делает, значит и мне можно! И начинает он этим "оружием" пользоваться вовсю. Но так как поначалу он похож на дикаря с винтовкой, то его ложь бывает быстро раскрыта. Но ребенок не останавливается, с каждым разом оттачивая свое умение...

Какие же основные причины, по которым ребенок врет?

- Боязнь слишком строгого наказания. Если ребенок знает, что за нечаянно разбитую чашку его могут лишить прогулки, он постарается это скрыть. Чтобы исключить ложь по этой причине, подумайте, не слишком ли суровые наказания вы применяете? Если ребенок будет знать, что, разбив чашку, он должен будет просто замести осколки и сказать "прости", он вряд ли будет прибегать ко лжи.
- Множество запретов. Если ребенку слишком много запрещают, если самое популярное слово - это "нельзя", то малыш попытается защититься от этого ложью. "Это бабушка разрешила мне взять пирожное!" (а бабушки и дома не было). "Это не я все пуговицы рассыпала, это птица в окно влетела, рассыпала, а потом улетела!" и т.д. Подумайте, не слишком ли много "нельзя" в вашей воспитательной позиции? Постарайтесь каждому "нельзя" сразу противопоставить "можно": "Нельзя брать пуговицы без спросу, но со мной вместе можно. Давай я тебе их покажу!". В некоторых случаях можно произвести педагогическое внушение, не пользуясь словом "нельзя", а только подразумевая его. Например: "Конфету можно съесть только после обеда". Когда малыш поймет, что можно получить желаемое другими средствами (прямой просьбой, в игре со взрослым, выполнением определенных правил), он не будет пользоваться ложью.
- Желание показаться лучше, чем он есть. Детям дошкольного возраста в норме свойственна завышенная самооценка. Именно она дает им силы "замахнуться" на покорение новых вершин. Но уже в 5 лет появляется некоторая реалистичность суждений. Ребенок, понимая ограничения, все же хочет показаться более сильным, ловким, умным, чем он есть на самом деле. "А я тоже умею на роликах кататься! Я даже 2 часа могу без остановки ехать! Мы с папой однажды ехали, так я его обогнал!" (при этом покупка роликов только в планах). Что это – ложь или фантазия? Со взрослой точки зрения - ложь. С детской - наверно, нет. Ребенку необходимо поддерживать в глазах сверстников определенный статус. Тут взрослому нужно объяснить, что у каждого - свои способности. Кто-то хорошо катается на велосипеде, второй отлично рисует, а третий знает все про динозавров. Вот и надо рассказывать про настоящий талант.
- Для самооправдания. Ребенок, поняв, что совершил что-то нехорошее, начинает выдумывать факты, чтобы себя оправдать. Самая популярная конструкция и для мальчиков, и для девочек: "Он/она первым начал(а)!" После этого рассказывается слезливая история о том, как ребенка долго обижали (не давали игрушку, не хотели вместе играть), как он терпел и как обидчик напал первым. Часто в другом углу "ринга" в этот момент звучит аналогичная история, рассказываемая своей маме недавним противником. Ложь, используемую с этой целью, искоренить труднее всего, так как именно она - первое средство оказания помощи нашей самооценке в течение всей жизни ("Меня не уволили! Я сама уволилась, а начальник настоящий злодей!"). Это ложь-отбеливатель,

призванная подчистить нашу биографию и совесть. Однако дайте понять ребенку, что вы его любите, даже если это именно он "первый начал". Обсуждайте эти "острые" ситуации в дружеском ключе, и лжи будет гораздо меньше.

- Патологическая ложь. Это явление встречается не так уж часто. Люди, страдающие псевдологией (патологической склонностью ко лжи), врут потому, что не врать не могут. Пока наука спорит о том, откуда берутся патологические лжецы. Видимо, это совместный "продукт" генов и воспитания. Склонность к постоянному вранью может проявляться очень рано. Но это компетенция скорее психиатрическая, чем психологическая.

Если вы поймали ребенка на вранье, постарайтесь не драматизировать ситуацию и не делайте далеко идущие выводы. Дети младше 6 лет любят сочинять истории, где главными героями являются они сами, и почти верят им. Если за этой историей не стоят цели, о которых сказано выше, - то это фантазия. Поздравляем, у малыша прекрасно развито воображение.

Что делать, если вы обнаружили, что ребенок соврал:

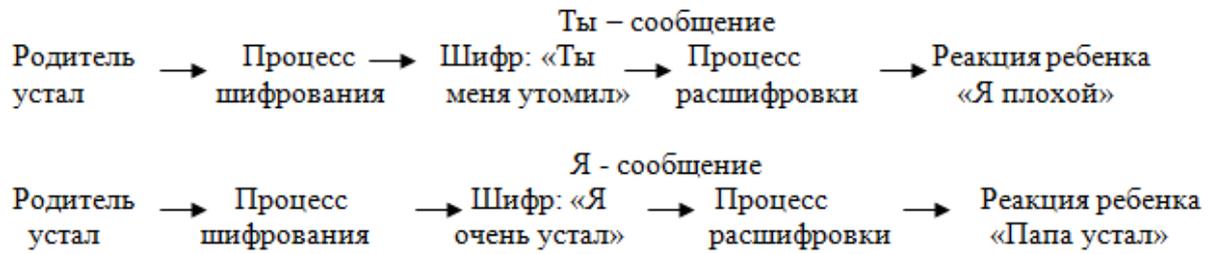
- Не драматизируйте ситуацию, будьте спокойны.
- Дайте понять, что вы знаете, что ребенок говорит неправду, и осуждаете его поступок. Именно поступок, а не его самого!
- Обсудите с малышом, как можно было бы поступить по-другому, не прибегая ко лжи.
- Дайте ребенку понять, что даже если он в чем-то провинился, то лучше рассказать правду, даже если это очень трудно. Потому что если он соврет и это раскроется, то это уже будет целых два плохих поступка.
- Подумайте, зачем понадобилось лгать, какая за этим кроется причина: попытка избежать строгого наказания, добраться до недозволенного, показать себя лучше, чем он есть? Если причина ясна, решите, как вы сможете помочь ребенку в достижении этой цели, но "мирным" путем.

Упражнение «Я-сообщения»

Американский психотерапевт Томас Гордон сделал примечательное наблюдение: оказывается большинство используемых взрослым замечаний это Ты - сообщения. Ты - сообщения часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель (Ты всегда оставляешь грязь в комнате», Прекрати это делать»). Я - сообщения являются более эффективным способом в плане влияния на ребенка с целью изменения его поведения, которое родитель не приемлет. Я - сообщения отличаются от Ты - сообщений тем, что позволяют выразить взрослому негативные чувства в необидной форме, поэтому энергия ребенка направлена не

на то, чтобы обижаться, возмущаться, злиться, а на то, чтобы исправить ситуацию. Я - сообщения не портят доброжелательных отношений между людьми.

Например: Томас Гордон предлагает такую схему сообщений для родителя, который устал и не испытывает желания играть со своим сынишкой.



Родителям предлагается потренироваться в применении я - сообщений. Зачитываются подготовленные ты - сообщения и предлагает участникам переформулировать их в я - сообщения.

Примеры ты - сообщений

- Ну что у тебя за вид!
- Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
- Ты не мог потише?

Примерные содержания сообщений я – сообщений.

- Я не люблю, когда дети ходят растрепанными и мне стыдно от взглядов соседей.
- Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, я все время спотыкаюсь.
- Меня очень утомляет громкая музыка.