

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ»



Разработала и провела: Сапелкина А.Р. педагог-психолог

г. Армавир, 2017г.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения.

Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании**. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Данный возраст нередко становится возрастом необъяснимого упрямства и негативизма. Это важный момент в развитии малыша. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. В этом возрасте у ребенка появляется новое слово "не хочу". Малыш нередко действует наоборот: вы его зовете, а он убегает; просите быть аккуратнее, а он специально разбрасывает вещи. Ребенок кричит, может топтать ногами, замахиваться на вас со злым, сердитым лицом. Таким образом малыш проявляет свою активность, самостоятельность, настойчивость в достижении желаемого. Но умения для этого еще пока не хватает. Ему начинает что-то не нравиться, и ребенок выражает свою неудовлетворенность.

Суть любого кризиса в детском развитии, по Л.С. Выготскому, состоит в следующем: новообразования возраста, которые складываются к концу возрастного периода, вступают в противоречие со старой социальной ситуацией развития.

Кризис трех лет (Л.С.Выготский) выражается в семизвездии симптомов:

- **Негативизм.** Нужно отличать от непослушания. Непослушание проявляется тогда, когда ребенок делает то, что ему очень хочется делать, но взрослый не разрешает это, т.е., ребенок не исполняет указания взрослого. Мотив непослушания – сильное желание ребенка. Негативизм же проявляется тогда, когда ребенок не желает делать что-то, потому что просьба исходит от взрослого. Ребенок не обращает внимания на суть просьбы. Что бы взрослый ни просил, на все он отвечает «нет».
- **Упрямство.** Нужно отличать от настойчивости. Настойчивость проявляется тогда, когда ребенок хочет чем-то заниматься, например, рисовать, а мама зовет его спать. Упрямство же наблюдается тогда, когда ребенок настаивает на чем-нибудь только потому, что он это уже потребовал. Упрямство практически не наблюдается в отношениях со сверстниками. Оно возникает только в отношениях со взрослыми. Например, ребенок не хочет есть суп не потому, что он ему не нравится, просто, на просьбу мамы он уже сказал один раз «нет» и теперь повторяет свой отказ.
- **Непослушание.** Оно проявляется против норм воспитания.
- **Своеволие и капризность.** Проявляется желание ребенка к самостоятельности: «Я сам».
- **Протест, бунт.** Ребенок находится в состоянии войны со всеми, кто его окружает. Это проявляется в постоянных конфликтах и ссорах.
- **Обесценивание взрослого.** Ребенок может кусать, бить его, кидаться разными предметами, перестав ценить взрослого.

- **Деспотичное руководство родителями.** Ребенку, например, не нравится, что мама сидит в кресле, а не на диване. Он требует, чтобы она пересела, устраивает истерику, если желание не выполняется. Таким образом, мы видим, что ребенок в конце раннего возраста (от рождения до 3 лет) воспринимает окружающий мир по – новому, через призму самого себя.

Упражнение «Уступите лидерство»

Вызываются добровольцы – 2 пары, в каждой паре раздаются роли: ребенок, переживающий кризис 3-х лет и родитель. Каждой паре предлагаются игрушки и дается задание поиграть с ними. Задача первой пары играть так, как хочет ребенок, то есть отдать ему ведущую роль, учитывать его желания. Задача второй пары действовать так, как хочет родитель, то есть не учитывать желания ребенка, самому выполнять задания, не дав свободы своему ребенку. Далее проводится обсуждение данных ситуаций, и делаются следующие выводы.

Одна из причин кризиса в потребности делать так, как взрослые. Ее легко удовлетворить в сложно – ролевых играх, но для этого следует играть вместе с ребенком. Когда новые потребности будут удовлетворены, то негативные симптомы кризиса будут наблюдаться меньше. Таким образом, в период кризиса взрослый должен взаимодействовать с ребенком: вместе играть, рисовать, лепить и т.д.

Ребенок ощущает потребность в поддержке и активном, а не пассивно-наблюдательном содействии взрослого.

Все симптомы кризиса отражают установку ребенка на самостоятельность, указывают на изменения в его аффективной сфере и социальных отношениях, на то, что ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми. Кризис трех лет — это кризис социальных отношений.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция "Я сам". Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить свое "могу". Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).

Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в кризисный период:

- Избегайте авторитарного стиля взаимоотношений в воспитании.

- Договоритесь о единой тактике воспитания в семье.
- Научитесь переключать ребенка.
- Не акцентируйте внимание на капризах и истериках ребенка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребёнка (иначе такое поведение ребёнок будет демонстрировать всё чаще и по меньшим поводам). Если начать ругать ребёнка во время подобной истерики, то это только усугубит кризис. Поэтому в такие моменты постарайтесь переключить внимание ребёнка на что-то другое. Просто продолжайте выполнять свои дела. Не видя вашей ответной реакции, ребёнок быстро успокоится.
- Совместный поиск компромиссных решений в конфликтных ситуациях, предоставляющий ребёнку право выбора и право ребенка на совершение ошибок.
- Следите за собой. Так как многие поступки и слова ребенок копирует у своих родителей.
- Озвучивайте для ребенка его переживания и чувства, это поможет малышу лучше понять свое эмоциональное состояние.
- Игра. Все виды игр помогают безболезненно пройти данный кризис. А в ролевых играх дети могут почувствовать себя взрослыми, что удовлетворит их потребность в этом. Детям, которые проявляют агрессию при взаимодействии с другими, необходимо давать роли отрицательных персонажей, чтобы они смогли направить свои негативные эмоции в нужное русло.
- Поощрение самостоятельности, маркированная хвалёба. В данный возрастной период дети нуждаются в одобрении их поступках, поэтому не скупитесь на хвалёбу даже незначительных достижений.

Упражнение «Глазами ребенка»

Вызываются двое желающих. 1. Одному из них надевают на глаза маску и просят так походить по комнате. 2. Включается второй участник, он становится глазами невидящего, подсказывает, как пойти, куда пойти, чего остерегаться и т.д.

Далее проводится обсуждение данной ситуации и делается вывод, что участник, который был с завязанными глазами, это ребенок, а второй, который его направлял, это родитель. Также и в жизни, ребенок не всегда знает, как нужно поступать и что делать, и только благодаря чутким наставлениям родителей, а также их заботе, он может уверенно жить в этом мире.