

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАДОУ № 52
от 28.08. 2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ №52
№ 68-од от 30.08.2017 г.
Заведующий МАДОУ № 52
С.В. Слесаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по оказанию платных дополнительных услуг

«Услуги логопеда»

воспитанникам 5-7 лет

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада №52 города Армавира

на 2017 – 2018 учебный год

г. Армавир

Период	Содержание работы	
СЕНТЯБРЬ		
I неделя	1 занятие Тема: «Звук и буква А» <i>Программные задачи:</i> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.- Способствовать развитию фонематического слуха.- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат.- Учить определять место звука А в словах.- Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.- Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А, используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Определи место звука в слове»2. Игра «Кто внимательный»3. Физкультминутка. Игра «Аист».4. Упражнение «Рисуем матрёшек».5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальный подход) См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 13-15	2 занятие Тема: «Звук и буква А» <i>Программные задачи:</i> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.- Способствовать развитию фонематического слуха.- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат.- Учить определять место звука А в словах.- Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.- Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А, используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- Формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Содержание работы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Найди и обведи».2. Игра «Кто внимательный»3. Физкультминутка. Игра «Аист».4. Игра «Определи место буквы в слове».5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (индивидуальный подход) См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 13-15

<p>II неделя</p>	<p style="text-align: center;">3 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква О» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. - Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. - Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Слушай и делай». 4. Игра «Схема, слово» 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>	<p style="text-align: center;">4 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква О» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. - Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. - Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 2. Игра «Кто внимательный» 3. Физкультминутка. Игра «Слушай и делай». 4. «Рисуем мячи» 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 16-17</p>
------------------	---	---

III неде- ля	<p style="text-align: center;">5 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква У» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук У в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Паровоз». 4. «Рисуем крючки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016, стр. 18-19</p>	<p style="text-align: center;">6 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква У» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук У в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слово, схема». 2. Игра «Кто внимательный?» 3. Физкультминутка. Игра «Паровоз». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016, стр. 18-19</p>
IV неде- ля	<p style="text-align: center;">7 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. 	<p style="text-align: center;">8 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква Ы» <i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить интонационно выделять в словах звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка. Игра «Мы бегаем кругом». 3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись!». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Учить интонационно выделять в словах звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки, предметы, схемы». 2. Физкультминутка. Игра «Мы бегаем кругом». 3. Написание буквы Ы. 4. Игра «Ну-ка, буква, отзовись!». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 20-21</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ

I неделя	<p style="text-align: center;">9 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Э»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. 	<p style="text-align: center;">10 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Э»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. - Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
----------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи предложение». 2. Физкультминутка. «Игра с пальчиками». 3. Игра «Напиши правильно». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическое изображение звука Э 2. Физкультминутка. «Игра с пальчиками». 3. Игра «Напиши правильно». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 22-23</p>
II неделя	<p>11 занятие</p> <p>Тема : «Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.</p> <p>Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше» 2. Игровое упражнение «Кто в каком 	<p>12 занятие</p> <p>Тема : «Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.</p> <p>Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши и прочитай»

	<p>домике живёт?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка. Игра «Зайка». 4. Игра «Звук и буква». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Кто больше» 3. Физкультминутка. Игра «Зайка». 4. Игра «Закрась правильно» 5. Игра «Звук и буква». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 24-25</p>
III неделя	<p>13 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА. ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет - схема». 3. Физкультминутка. Игра «Влево - вправо» 4. Упражнение «Читаем слоги» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>	<p>14 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА. ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови первый звук» 2. Физкультминутка. Игра «Влево - вправо» 3. Графическое изображение звука «Л» 4. Упражнение «Читаем слоги» 5. Игра «Раздели правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 26-27
IV неделя	<p>15 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. - Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>). - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить детей писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. - Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове» 2. Физкультминутка. Игра «Мишка косолапый» 3. Игра «Слоговые домики». 	<p>16 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. - Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. - Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>). - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить детей писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i>. - Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Физкультминутка. Игра «Мишка косолапый» 3. Игра «Слоговые домики». 4. Упражнение «Читаем первые

	<p>4. Упражнение «Читаем первые слова»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>	<p>слова»</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 28-29</p>
НОЯБРЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">17 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Подскажи словечко» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Соедини правильно» 4. Игра «Слово, схема, предмет». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p style="text-align: center;">18 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонетический разбор этих слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место в слове». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово, схема, предмет». 4. Игра «Кто больше» 5. Самоконтроль и самооценка

	<p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31</p>	<p>выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 30-31</p>
П неде- ля	<p>19 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. - Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Упражнение «Определи место звука в слове и обозначь на схеме» 3. Физкультминутка. Игра «Вороны». 4. Игра «Слова и слоги» 5. Упражнение «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к ра-</p>	<p>20 занятие</p> <p>Тема : «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического слуха. - Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. - Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. - Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. - Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Определи место звука в слове и обозначь на схеме» 2. Игра «Закрась правильно» 3. Физкультминутка. Игра «Вороны». 4. Игра «Слова и слоги» 5. Упражнение «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к ра-</p>

	бочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33	бочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 32-33
III неде- ля	<p>21 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика?». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Звук и буква» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>. См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>	<p>22 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звук потерялся». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Закрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>
IV не- деля	<p>23 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из прой- 	<p>24 занятие</p> <p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - Закреплять умение читать слоги из прой-

	<p>денных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Учимся читать слоги». 2. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 3. Игровое упражнение «Звук и буква» 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>. См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>	<p>денных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать гласные и согласные. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звук потерялся». 2. Упражнение «Учимся читать слоги». 3. Физкультминутка. Игра «Пальчики». 4. Игровое упражнение «Закрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 34-35</p>
V неделя	<p>25 занятие</p> <p>Тема : «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p>	<p>26 занятие</p> <p>Тема : «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.. - Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я и чтение слогов. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 5. «Учимся читать предложение» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я и чтение слогов. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Найди место букве» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 6. «Учимся читать предложение» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 36-37</p>
ДЕКАБРЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">27 занятие</p> <p>Тема : « Буква Ю. Чтение слогов, слов». Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ю и чтение слогов. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Читай и записывай знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 	<p style="text-align: center;">28 занятие</p> <p>Тема : « Буква Ю. Чтение слогов, слов». Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ю. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Как зовут девочку и мальчика?» 4. Упражнение «Читай и записывай знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39	См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 38-39
II неде- ля	<p>29 занятие</p> <p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Е. - Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Е и чтение слогов. 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка. Игра «Карусель». 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>	<p>30 занятие</p> <p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Е. - Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка. Игра «Карусель». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 40-41</p>
III неде- ля	<p>31 занятие</p> <p>Тема : «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 	<p>32 занятие</p> <p>Тема : «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. - Учить читать слоги, слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ё и чтение слогов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. - Учить писать печатную букву Ё. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. - Учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. - Учить читать слоги, слова. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай, смотри, пиши» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Ну-ка, буква, отзовись» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 42-43</p>
IV неделя	<p>33 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Учить читать слоги и слова. 	<p>34 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. - Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. - Учить писать печатную букву И. - Учить читать слоги и слова.

	<p>- Продолжать знакомить с согласными МБ, ЛБ, НБ, РБ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>- Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 3. Физкультминутка. 4. Знакомство с буквой И и чтение слогов. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>	<p>- Продолжать знакомить с согласными МБ, ЛБ, НБ, РБ и их условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>- Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Предмет, схема, слово» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 44-45</p>
--	--	---

ЯНВАРЬ

II неде- ля	35 занятие	36 занятие
	<p>Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.</p> <p>- Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Слоговые листочки». 2. Игра «Напиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Кто больше?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-</p>	<p>Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>- Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.</p> <p>- Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p> <p>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Напиши правильно» 2. Физкультминутка. 3. Чтение предложений. 4. Игра «Кто больше?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>

	буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 46-47.	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 46-47
III неделя	<p style="text-align: center;">37 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К.</p> <p>Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. - Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. - Учить записывать предложение условными обозначениями. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Физкультминутка. Игра «Кузнечики». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики» 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>	<p style="text-align: center;">38 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К.</p> <p>Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. - Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. - Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. - Учить записывать предложение условными обозначениями. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема» 2. Физкультминутка. Игра «Кузнечики». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики» 4. Упражнение «Составь и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6</p>

	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49	лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 48-49
IV неделя	<p>39 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки, отгадки» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>	<p>40 занятие</p> <p>Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай, какой звук» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 50-51</p>
ФЕВРАЛЬ		
I неделя	<p>41 занятие</p> <p>Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»</p>	<p>42 занятие</p> <p>Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»</p>

	<p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове». 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. Игра «Волчок» 4. Упражнение «Раздели правильно». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>	<p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слоговые домики» 2. Физкультминутка. Игра «Волчок» 3. Упражнение «Раздели правильно». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 52-53</p>
II неделя	<p>43 занятие</p> <p>Тема: «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. - Учить писать печатные буквы З, С. - Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 	<p>44 занятие</p> <p>Тема: «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. - Учить писать печатные буквы З, С. - Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10

	<p>гласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определи место звука в слове». 2. Игра «Слоговые домики» 3. Физкультминутка. Игра «Зайка серенький сидит». 4. Игра «Допиши и прочитай» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>	<p>гласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игра «Слоговые домики» 4. Физкультминутка. Игра «Зайка серенький сидит». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 54-55</p>
III неделя	<p>45 занятие</p> <p>Тема: «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать печатные буквы Б-П. - Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слов и предложений. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 	<p>46 занятие</p> <p>Тема: «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - Учить писать печатные буквы Б-П. - Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слов и предложений. - Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. - Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки»

	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Слоговые домики» Физкультминутка. Игра «Буратино» Игра «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>	<ol style="list-style-type: none"> Физкультминутка. Игра «Буратино» Игра «Соедини правильно». Игра «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 56-57</p>
IV неделя	<p style="text-align: center;">47 занятие</p> <p>Тема: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Хомяк». Игра «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне». Проговаривание слов со звуком «Х» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>	<p style="text-align: center;">48 занятие</p> <p>Тема: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - Учить писать печатную букву Х. - Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Хомяк». Игра «Закончи предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 58-59</p>

МАРТ		
I неделя	<p style="text-align: center;">49 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Продолжать учить работать со схемами слов. - Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. - Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Жук». 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение слогов, слов. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>	<p style="text-align: center;">50 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Продолжать учить работать со схемами слов. - Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. - Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение первого звука в словах.. 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Жук». 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение слогов, слов. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 4-е, доп. и перераб. — М.: Ювента, 2016, стр. 60-61</p>
II неделя	<p style="text-align: center;">51 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение сло-</p>	<p style="text-align: center;">52 занятие</p> <p>Тема: «Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение</p>

	<p>гов, предложений» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги. - Учить читать небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Соедини правильно». 2. Физкультминутка. Игра «Часы». 3. Чтение отрывка из стихотворения 4. Проговаривание слов со звуком «Ч». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>	<p>слов, предложений» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги. - Учить читать небольшие тексты. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка. Игра «Часы». 4. Чтение отрывка из стихотворения 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 62-63</p>
III неделя	<p>53 занятие Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Учить детей отгадывать загадки. Разви- 	<p>54 занятие Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Учить детей отгадывать загадки. Разви-

	<p>вать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки. 2. Игра «Слоговые шарики» 3. Физкультминутка. Игра «Зарядка». 4. Чтение отрывка из стихотворения Л. Дьяконова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 64-65</p>	<p>вать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки. 2. Физкультминутка. Игра «Зарядка». 3. Повторение отрывка из стихотворения Л. Дьяконова. 4. Игра «Буквы рассыпались» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 64-65</p>
IV неделя	<p>55 занятие</p> <p>Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко». 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Предмет, схема, слово» 4. Чтение считалки. Проговаривание слов со звуком «Й». 	<p>56 занятие</p> <p>Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Буква потерялась» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Предмет, схема, слово» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

	<p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 66-67</p>	<p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 66-67</p>
АПРЕЛЬ		
I неделя	<p style="text-align: center;">57 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема» 2. Физкультминутка. 3. Игра «Допиши и прочитай» 4. Фонетический анализ слова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 68-69</p>	<p style="text-align: center;">58 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Буква потерялась». 2. Игра «Слово, схема» 3. Физкультминутка. 4. Фонетический анализ слова. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 68-69</p>
II неделя	<p style="text-align: center;">59 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. 	<p style="text-align: center;">60 занятие</p> <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Познакомить с печатной буквой Ъ. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения.

	<p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди букву» 4. «Читаем стихи». 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 70-71</p>	<p>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово, схема». 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Физкультминутка. 4. «Читаем стихи». 5. Самооценка и самоконтроль выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 70-71</p>
III неделя	<p>61 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши правильно» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>	<p>62 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто катается на карусели» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>

IV неделя	<p style="text-align: center;">63 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Какой звук потерялся» 2. Упражнение «Допиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>	<p style="text-align: center;">64 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Учить разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Какой звук потерялся» 2. Упражнение «Допиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Разгадываем первые ребусы». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 72-73</p>
МАЙ		
I неделя	<p style="text-align: center;">65 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. 	<p style="text-align: center;">66 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов.

	<p>- Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши гласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Упражнение «Подскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>	<p>- Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши согласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Упражнение «Подскажи словечко» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>
II неде- ля	<p>67 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши гласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Составь и запиши предложение». 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>	<p>68 занятие</p> <p>Тема: «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши согласную букву и прочитай слова» 2. Физкультминутка. 3. Упражнение «Подскажи словечко» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 74-75</p>
III неде-	69 занятие	70 занятие

ля	<p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный дом» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения С.Маршака 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>	<p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения. 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>
IV неделя	<p>71 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>	<p>72 занятие</p> <p>Тема: «Алфавит, чтение стихотворения»</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p><i>Содержание работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный дом» 2. Физкультминутка. 3. Чтение детям стихотворения С.Маршака 4. Обсуждение стихотворения. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. <p>См. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016, стр. 76-77</p>