

Семинар – практикум для родителей средней группы «Правила движения достойны уважения»

Воспитатели: Бакумова Л.И.

Тимкова И.В.

Цель: Объяснить актуальность, важность проблемы дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Повысить образовательный уровень родителей по данной теме.
- Формировать у родителей практические навыки безопасного поведения на дороге.
- Способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно применять правила дорожного движения.

План проведения:

- Информационное сообщение «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».
- Решение родителями педагогических ситуаций по теме.
- Видеозарисовка «Что мы знаем о правилах дорожного движения».
- Выставка дидактического материала и игр по обучению детей правилам дорожного движения.
- Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».
- Сотворчество родителей и детей – создание макета города с дорожными знаками.
- Памятка для родителей по ПДД «Ворчаньем наскучишь, примером научишь»

Ход семинара – практикума

Воспитатель: Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами, чтобы побеседовать на очень важную для всех тему: как обеспечить безопасность - свою и своих детей - на дорогах большого города.

На проблему безопасности детей не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую четких, скоординированных действий педагогов, родителей, работников различных служб и ведомств.

К сожалению, ежегодная статистика показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети. Это аварии на дорогах, происшествия с детьми на улице.

Для педагогов и родителей самое главное – здоровье и жизнь детей. Но часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. А знания эти формируются в процессе воспитания. В связи с этим, одной из главных целей в работе с детьми нашего детского сада, является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Естественно, вся деятельность должна осуществляться в тесном взаимодействии с вами - родителями, т.к. главным авторитетом для ребенка являются его родители, его близкие.

Информационное сообщение

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из-за незнания ими правил дорожного движения или неумения быть на дороге дисциплинированным. Как показывает статистика, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных пешеходов относится к детям дошкольного возраста. Анализ всех происшествий с детьми показал, что нашим детям опасно быть участниками дорожного движения и в качестве пассажира, и в качестве пешехода. Дети не соблюдают правила дорожного движения, не умеют ориентироваться в ситуациях на дороге, у них нет опыта, психологической подготовленности и, что самое главное, очень часто нет положительного примера перед глазами. Каждое дорожно-транспортное происшествие, в которое попал ребёнок, - это прямой укор взрослым.

Главная задача обучения Правилам дорожного движения в дошкольном возрасте - научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, т.е. к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации.

Начиная с раннего детства, ребенку необходимо дать азы дорожной культуры. Тогда для него в любом возрасте будет естественной культура поведения за рулем или на пешеходной дорожке. Все, что усвоит ребенок в этом возрасте, прочно останется у него в памяти.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по - другому это называется - навыки безопасного поведения на дороге. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать при проведении игр по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов. Но если теоретические знания дети получают в детском саду, то их практическое применение целиком ложиться на ваши плечи дорогие родители.

Просмотр ММ- презентации «Уголок юного пешехода».

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам проанализировать различные ситуации. Родители берут по очереди карточки, оценивают проблему и совместно ищут пути ее решения.

Карточки:

1. Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме?
2. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа?

3. Мама с дочерью идут по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку девочки и подходит к киоску. Верно ли поступила мама?

Воспитатель: Предлагаю вашему вниманию видео зарисовку «Что мы знаем о правилах дорожного движения».

Из просмотренного видео можно сделать вывод, что наши дети, не всегда правильно отвечали на вопросы по ПДД. Поэтому, вам - родителям тоже нужно играя, обучать своих детей правилам дорожного движения.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игра. Она пронизывает всю их жизнь, способствует физическому и духовному здоровью, является источником информации, методом воспитания и обучения. С ее помощью создаются условия для всестороннего развития ребенка. Детские игры отличаются большим разнообразием: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, строительные, настольно-печатные, словесные и другие. Исследователями установлено, что магистральная линия развития дошкольников проходит через игру, что в игре ребенок становится как бы на голову выше самого себя, может решать более сложные задачи, как практические, так и умственные. В каждой игре решаются определенные педагогические задачи.

В своей деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге мы используем следующие игры:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх ребенка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка на дороге. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Дети играют в такие игры как «МЧС», «Дорога», «ГАИ». В ходе игр разворачиваются различные игровые сюжеты: «Дети играли в футбол и мяч выкатился на дорогу, одна из девочек побежала за мячом...», «Водитель автобуса нарушил правила движения, поехал на красный сигнал светофора...». Во время руководства игрой дошкольников взрослый не должен брать ведущую роль на себя, ему нужно быть «грамотным подсказчиком действий» (Например, играя в «МЧС», взрослый может взять на себя роль «случайного прохожего»,

который в игровой форме будет подсказывать необходимые действия). Сюжетно-ролевые игры дают ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев).

Для безопасности детей на дороге необходимо формирование у дошкольников специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещении предметов, правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого.

Для формирования двигательных навыков дошкольников мы используем подвижные игры («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!»).

Предлагаю поиграть например, в игру «Быстро шагай, смотри, не зевай!» играющие (родители и дети) идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед. Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии. Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь. Данная игра способствует развитию внимания, быстроты реакции, умения действовать в соответствии с цветовыми сигналами.

Дидактические игры («Светофор», «Что лишнее?», «Ездит, плавает, летает...», «Сложи автомобиль», «Сложи пароход», «Сложи самолет», «Оживи улицу», «Найди ошибки», «Поезд», «Путаница», «Поставь фишку», «Силуэт», «Дорожное лото») ставят целью обогатить чувственный опыт ребенка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). Они способствуют развитию у дошкольников наглядного представления о дорожном движении, позволяют закреплять знания дошкольников, полученные в ходе экскурсий, бесед, наблюдений, высказывать собственные суждения.

Например, цель игры «Дорожное лото» - закрепить знание дорожных знаков, упражнять детей в умении обобщать, классифицировать их на предупреждающие, запрещающие и знаки сервиса.

Играть в игру могут от 2 до 4 человек. Каждому раздается большая карта. Играющие по очереди бросают кубик. Если выпавший цвет кубика и карты совпадают, то из мешочка такого же цвета берется одна круглая фишка. Если изображенный на ней знак есть на большой карте, то она ставится на место, если нет - то пропускается ход. Выигрывает тот, кто первым закроет все большие карты.

Цель игры «Силуэт» - закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля, развивать понимание отношений «целое и его части», творческое воображение. В ходе игры с помощью геометрических фигур одного цвета – квадраты, круги, прямоугольники, треугольники ребенок составляет силуэт автомобиля. Усложненный вариант: Можно предложить ребенку аккуратно обвести получившийся силуэт и дорисовать его деталями: окна, фары, бампер и т.д.

В ходе дидактических игр активно воспитываются такие качества ребенка, как умение соблюдать правила, подчинять им свое поведение.

Уважаемые родители! Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру «Светофор». Эта игра помогает развивать внимание дошкольников, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов; закрепляет навык выполнять определенное действие на определенный сигнал.

Уважаемые родители, вы будете выступать в роли детей. Давайте построимся на одной линии и начнем игру. Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (флажки):

- когда я показываю красный флажок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый флажок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый флажок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Практикум для родителей «Создание макета города с дорожными знаками».

А сейчас мы поиграем с вами в дидактическую игру «Оживи улицу». Сначала вам вместе с детьми нужно будет сделать макет города с дорожными знаками, а затем «оживить дорогу», сделать чтобы дорога стала похожей на настоящую? Родители предлагают варианты выполнения (пополнить дорогу недостающими объектами - домами деревьями, людьми, дорожными знаками, автомобилями). Воспитатель приглашает детей и родителей выполнить работу. В ходе выполнения работы воспитатель задает родителям вопросы (Почему вы ставите этот объект, знак, автомобиль... на это место?), родители отвечают (я ставлю автомобиль его на проезжую

часть, потому что автомобили передвигаются по проезжей части дороги и т.д.).

Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».

Чтобы знакомить детей с правилами дорожного движения, надо самим их знать. Приглашаем вас принять участие в игре-викторине. Но сначала предлагаем разминку.

На нашей улице машины, машины,
родители идут по кругу, останавливаются
Машины-малютки,
приседают
Машины большие.

Поднимают на носки, руки вверх
Эй, машины, полный ход!
Идут по кругу быстрее, останавливаются
Я – примерный пешеход:

Показывают на себя.
Торопиться не люблю
Поворачивают голову вправо, влево
Вам дорогу уступлю.
Разводят руки в стороны, наклон вперед.

«Перекресток загадок» Детям предлагается отгадать загадки по дорожной тематике, а родители им помогают. Кто знает тот быстро отвечает:

1. Полосатая лошадка, её «зеброю» зовут, но не та, что в зоопарке, по ней люди все идут. – ПЕРЕХОД
2. Я глазищами моргаю неустанно день и ночь и машинам помогаю и тебе хочу помочь. – СВЕТОФОР
3. Дом по улице идет, на работу всех везет не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. – АВТОБУС
4. Не живая, а идет, не подвижна, а ведет. – ДОРОГА
5. Везет, а не лошадь, сам в галошах, на красное взглянет сразу сам встанет. – АВТОМОБИЛЬ
6. Едет он на двух колесах не буксует на откосах и бензина в баке нет это мой – ВЕЛОСИПЕД

«Дорожный патруль» Родителям задаются каверзные вопросы, а дети помогают им отвечать:

1. Какое насекомое, сидящее в траве, одного цвета с разрешающим сигналом светофора? – КУЗНЕЧИК
2. Место ожидания общественного транспорта? – ОСТАНОВКА
3. Кто хозяин перекрестка? – СВЕТОФОР
4. В какой сказке и у какого персонажа имеется шапка такого же цвета, как запрещающий сигнал светофора? – КРАСНАЯ ШАПОЧКА
5. Какая часть дороги предназначена для машин? – ПРОЕЗЖАЯ
6. Как называется человек, который, регулирует движение на дороге? – РЕГУЛИРОВЩИК
7. Какого цвета сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? - ЗЕЛЕНОГО
8. Как называется человек, который едет в автобусе? – ПАССАЖИР
9. Как называется палочка регулировщика? – ЖЕЗЛ
10. Со сколько лет можно ездить на велосипеде? – С 14 ЛЕТ

Рефлексия: Уважаемые родители! У Вас на столах лежат карточки.

Зеленая – все понятно и интересно!

Желтая – понятно, но не очень интересно!

Красная – не понятно и не интересно!

Выберите и поднимите карточку! Родители высказывают свое мнение о проведенном мероприятии, что понравилось, что интересное узнали, чему научились.

Подведение итога: Вот и подошла к концу наша с вами встреча. Я надеюсь, что она принесла вам пользу, и вы станете нашими помощниками в воспитании культурных пешеходов-дошкольников. Ведь дорога для маленького пешехода - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей-пешеходов, снизить дорожно - транспортный травматизм. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения! Чтобы вам было легче это делать, я вам дарю **памятки «Ворчаньем наскучишь, примером научишь»**.

Успехов вам! Ведь отличное знание и соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности юного покорителя жизненных дорог.

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

Спасибо за внимание!!!

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». Дрофа, 2008.
2. Елжова Н. В. «ПДД в детском саду». Издательство Феникс, 2014.
3. Игнатова С. В. «Учим правила дорожного движения» М.: Ювента, 2012.
4. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика – синтез, 2013.
5. Черташнцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации». Издательство: Учитель, 2008.