

**СОГЛАСОВАНО:**

педагогическим советом

МАДОУ № 52

Заведующий МАДОУ № 52

протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего

№ 67 от 08.03.18» 2017г.



С.В. Слесаренко

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №52  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	НОМЕРА СТРАНИЦ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3-5
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности организации	5 - 7
1.2. Оценка системы управления организации.	8 - 15
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15 - 18
1.4. Оценка организации учебного процесса.	18 - 22
1.5. Оценка востребованности выпускников	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23 - 26
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26 - 27
1.8. Оценка качества материально-технической базы	27 - 30
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30 - 31
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №52, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	32 - 34

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Рекомендации по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 10.03. 2017 г № 202 «О проведении самообследования образовательными организациями муниципального образования город Армавир в 2017 году»

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад 52 функционирует с 1974 года.

<b>Юридический адрес</b>	<b>352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 145</b>
<b>Фактический адрес</b>	352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 145
<b>Телефон/факс:</b>	8(86137) 5 - 77 - 34,
<b>Электронный адрес</b>	det.sad.52@mail.ru

<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	www.madou52.ucoz.net.
<b>Режим работы:</b>	<i>пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00. выходной: суббота, воскресенье</i>
<b>комплектование групп (количество групп, в них воспитанников):</b>	<i>в ДОУ функционирует 5 групп, в которых воспитываются 105 детей</i>
<b>порядок приема и отчисления воспитанников: правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 52</b> <b>согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников</b> <b>определены локальным актом - Положение о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) в МАДОУ № 52</b>	
<b>1.2. ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ</b>	
<b>1.2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА:</b> <i>автономное учреждение, учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.</i> <i>Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир.</i> <i>Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 , тел. 8(86137) 2-21-36.</i> <i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : uo.armavir.kubannet.ru.</i> <i>Адрес электронной почты: <a href="mailto:arm_uo_wed@mail.ru">arm_uo_wed@mail.ru</a></i>	
<b>1.2.2. ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ</b>	
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия 23ЛО1 № 0004668 от 25.03.2016г.
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	Серия ЛО 23-01 № 011965 от 14.11.2016г.
<i>Устав МАДОУ № 52</i>	Утвержден УО от 16.11.2015г.
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 23 № 008640382 от 07.05.2013г.
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 23 №008670320 от 15.02.1997г.

<i>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом</i>	№23/037/802/2016-9959 от 26.10.2016г
<i>Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком</i>	№23/037/802/2016-9959 от 26.10.2016г
<i>Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	№ 23. КК.19.000.М.0102.33.10.10. от 28.10.2010г.
<i>Санитарно- эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность</i>	№ 23. КК. 19.000.М. 007386. 08.08. от 19.08.2008г.
<i>Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</i>	Серия КРС №017803 от 20.10. 2010г.
<b>1.2.3. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основная образовательная программа ДО ДОУ;</li> <li>➤ адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности для часто болеющих детей (ЧБД);</li> <li>➤ адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности для детей ТНР;</li> <li>➤ рабочая программа воспитателей, узких специалистов ДОУ;</li> <li>➤ годовой план работы учреждения;</li> <li>➤ расписание занятий;</li> <li>➤ календарный учебный график;</li> <li>➤ режим дня и др. в соответствии законодательству документы РФ можно посмотреть на сайте МАДОУ № 52;</li> </ul>	

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Детский сад посещают часто болеющие дети, инфицированные туберкулезом, состоящие на учете в МБГУЗ «Армавирском противотуберкулезном диспансере».

МАДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения (МБГУЗ «Армавирского противотуберкулезного диспансера), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

**Контингент воспитанников** в соответствии с их возрастом, всего – 105 человек. Из них: ранний возраст – 20 человека, дошкольный – 85 человек;



Общее количество групп – 5.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (1,5 – 8 лет):

- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР);
- часто болеющие дети (ЧБД);

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальными актами МАДОУ № 52:

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 52, пр. № 35 - од от 11.01.2016г.
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ пр.№ 36 - од, от 11.01.2016г.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 52 (Принята педсоветом №1 от 29.08.2016 г, утверждена приказом заведующего от 30.08.2016 г № 65 - од);
- Адаптированная основная образовательная Программа для групп комбинированной направленности для часто болеющих детей (ЧБД) МАДОУ № 52 (Принята педсоветом №1 от 29.08.2016 г, утверждена приказом заведующего от 30.08.2016 г № 65 - од);
- Адаптированная основная образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (Принята педсоветом №1 от 29.08.2016 г, утверждена приказом заведующего от 30.08.2016 г № 65 - од);
- Годовой план работы МАДОУ №1 (Принят педсоветом №1 от 29.08.2016г, утвержден приказом заведующей от 30.08.2016 г № 65 - од);
- Учебный план (Принят педсоветом №1 от 29.08.2016г, утвержден приказом заведующей от 30.08.2016 г № 65 - од);
- Программа развития учреждения (Принята педсоветом №1 от 29.08.2016г, утвержден приказом заведующей от 30.08.2016 г № 65 - од);
- внутренние локальные акты учреждения;
- Положение о творческой группе педагогов (пр. от 29.08.2014г. № 01 /22 - 67);
- Положение о педагогическом совете (пр. № 65 – од от 30.08.2016г);
- Положение ПМПк (Принято педсоветом №1 от 29.08.2016г, утвержден приказом заведующей от 30.08.2016 г № 65 - од);

В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 52 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с *Примерной основной образовательной программой дошкольного*

образования ««От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/

Программа определяет обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую достижение воспитании физической и психологической готовности к школе, а именно необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основ образовательных программ начального общего образования, и часть формируемую участниками образовательных отношений, и является программным документом.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для составления обязательной части использовались *следующие программы*:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы*:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;
2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
4. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
5. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.
6. Парциальная программа «Дорогою добра». Л.В. Коломийченко. М: ТЦ СФЕРА, 2015г.
7. Парциальная образовательная программа по математике для подготовительного этапа формно - содержательного обучения Т.Г. Кудряшовой А.С. Шуруп. М, 2016г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управление деятельностью ДООУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

2.1. Формами самоуправления являются:

- ✓ Совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее родительское собрание.
- ✓ Наблюдательный совет

2.2. Органы управления:

2.2.1. Персональное (административное) управление: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

2.2.2. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Слесаренко Светлана Владимировна*, стаж педагогической работы - 24 года, в данной должности 3 года, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2012г.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий.**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий. В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно: подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ; использование Интернета в управленческой деятельности, с целью



информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом; использование медиатеки;

оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Для осуществления контрольной деятельности в МАДОУ № 52 разработаны локальные акты:

- положение о должностном контроле МАДОУ № 52;
- план контрольной деятельности (в годовом плане),
- рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

#### 2.2.3. Коллегиальное (общественное) управление.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- Положение о наблюдательном совете МАДОУ № 52 (новая редакция) утверждено приказом УО МО г. Армавир № 960 от 30.01.2013г.)
- Положение о Совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 65 – од от 11.01.2016г.
- Положение об общем собрании работников МАДОУ № 52, утверждено приказом № 65 – од от 11.01.2016г.
- Положение о педагогическом совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 65 – од от 30.08.2016г.
- Положение об общем родительском собрании МАДОУ № 52, утверждено приказом № 65 – од от 11.01.2016г.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.2.4. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 65 - од от 11.01.2016г.

**Контроль** является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Одним из наших приоритетов – **развитие действенной внутрисадовской системы контроля**. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при

оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

**Задачи** контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДОУ мы предъявляем следующие **требования**:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;  
Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи;
- Контроль, по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
  - Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили **обязанности** между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, *Положением о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ № 52 (принято на педсовете протокол № 1 от 31.08.2012 , утверждено приказом № 02-06/ 81 от 30.08.2012)*, а также из конкретных на данный момент условий.

**Заведующий контролирует:**

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

**Старший воспитатель контролирует:**

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;

- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Качество освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО ДОУ;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

**Завхоз, старшая медсестра** осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. В связи с этим в детском саду проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. В ходе итогового мониторинга были изучены следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

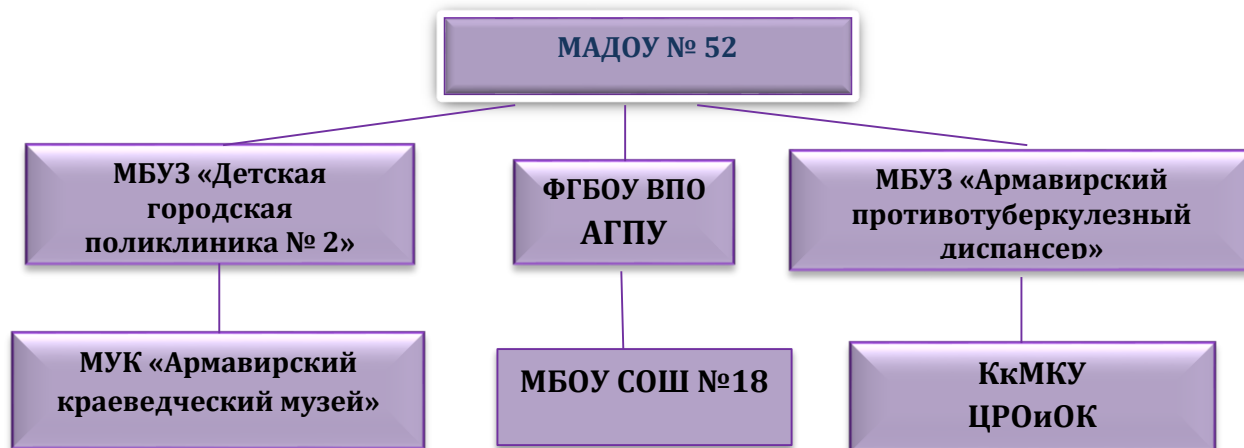
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В сфере разработки и внедрения инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении, с целью получения "обратной связи" организована стабильная работа сайта ДОУ, где одним из разделов является работа электронной приемной, направленная на урегулирование споров, разрешение спорных вопросов. За истекший период обращений путем использования данной формы общения не зафиксировано.

Для сбора информации от участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) используется анкетирование и социологический опрос. В рамках улучшения качества образования и расширения образовательного спектра услуг в мае 2016 года был проведен социологический опрос по анализу социального заказа на дополнительные образовательные услуги на основании которого разрабатываются программы дополнительного платного образования по социально-педагогическому и физическому направлениям (результаты анкетирования выставлены на сайте ДОУ [ds52.d61.ru.](http://ds52.d61.ru/)).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

## СИСТЕМА ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.



Сотрудничество осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Учреждение занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводились анкетирование и опросы, социологические исследования. По отзывам родителей и результатам анкетирования на сайте МБДОУ работа признана эффективной.

### Основными формами работы с родителями в МАДОУ:

Мероприятия	Возрастная группа	Количество	Отметка о выполнении
Общие родительские собрания	Все возрастные группы	2	100%
Групповые родительские собрания	Все возрастные группы	4	100%
Консультации для родителей	Группа раннего возраста	12	100%
	Младшая группа	12	100%
	Средняя группа	12	100%
	Старшая группа	12	100%
	Подготовительная к школе группа	12	100%
Оформление наглядной агитации	Все возрастные группы	В течение года	100%
Семинар –		2	100%

<b>практикум</b>			
<b>Семейный экологический проект</b>	Все возрастные группы	5	100%
<b>День открытых дверей</b>	Все возрастные группы	2	100%
<b>Выставки «Золотые руки мамочки моей» «Осени дары для утех детворы» «Новогодняя фантазия»</b>	Все возрастные группы	3	100%
<b>Праздники и развлечения</b>	Все возрастные группы	В течение года	100%
<b>Осенняя ярмарка</b>	Все возрастные группы	1	100%
<b><u>Конкурсы – стенгазет:</u> «Город славный на Кубани - град чудесный – Армавир» «Кубань – наш край родной» «Никто не забыт, ничто не забыто» (фото из семейных архивов) сотворчество взрослых и детей</b>	Все возрастные группы	В течение года	100%
<b>Акция «Открытка ветерану»</b>	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1	100%
<b><u>Конкурс поделок</u> «Щедрая осень», «Чудо с грядки» «Мастерская деда Мороза» «Лучшая Кубанская поделка» «Пасхальный звон»</b>	Все возрастные группы	В течение года	100%
<b>Экологическая акция "Кормушка для птиц»</b>	Все возрастные группы	1	100%

<b>Мастер – класс «Премудрости воспитания успешного ребёнка»- делимся опытом</b>	Все возрастные группы	1	100%
<b>Участие в краевых, муниципальных конкурсах</b>	Все возрастные группы	В течение года	100%

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «День Победы - открытка ветерану», «День защиты детей». Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Новому году совместно с детьми, составляли зимние композиции, ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: праздники ко Дню Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Знаний; осенние и весенние развлечения, «Игровой туристический слет», спортивные досуги и т.д.

В ноябре проведены Дни открытых дверей, Осенняя Ярмарка, участвуя в которых, родители могли проконсультироваться со специалистами ДОУ, посмотреть образовательный процесс.

В течение года проводилось консультирование родителей заведующим, инструктором ФИЗО, старшим воспитателем, медицинским и музыкальным работниками.

Родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Активные формы работы также были востребованы и интересны родителям: круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках», вечер вопросов и ответов «Азы воспитания», родительский форум «Какие книги читать детям»; мастер – класс «Премудрости воспитания успешного ребёнка»- делимся опытом, «БОС – здоровье для дошколят». Экологические акции: «Украшаем детский сад» – посадка зеленых насаждений, "Кормушка для птиц», «Скворечники для птиц».

Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков ДОУ.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.



В течение 6 – лет наши родители принимают активное участие в краевом конкурсе семейных экологических проектов, причем не только старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты и занимают призовые места:

- ✓ проект «Кормушки для птиц» - семья Опекуновых, воспитатель Москвичева Н.И., группа раннего возраста (живая природа - II место);
- ✓ проект «Кукуруза – королева полей» - семья Ткаченко, воспитатель Сясько Т.Н., средняя группа (живая природа – I место);
- ✓ проект «Удивительное растение - герань» - семья Ануровых, воспитатель Скрипко С.В., подготовительная к школе группа (живая природа) – II место;

В течение года многие родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, групп в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год

Результат оценки работы с родителями: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей), что позволяет дошкольному учреждению работать стабильно, в режиме развития.

### **1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. За отчетный период в основную образовательную программу МАДОУ № 52 не было внесено изменений.

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 52 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. МАДОУ № 52 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 25.03.2016 г. № 07800.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ТНР средствами здоровьесберегающих

педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования;
  - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  - 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  - 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
- ООП ДО реализуется:
- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
  - в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для выполнения ООП ДО МАДОУ №52, в ДОУ дважды в год в августе и июне проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы, определение качества работы, выявления пробелов в знаниях детей и корректировки своей деятельности по образовательным областям.

При проведении мониторинга использовалось:

пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, все возрастные группы /Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2012 г.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей на этапе дошкольного детства.

#### **Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 52 по направлениям (областям)**

Образовательная область	Возрастная группа														
	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
Уровень освоения ООП	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально - коммуникативное развитие	35	55	10	16	67	17	35	52	13	68	19	7	75	25	-
Познавательное развитие	50	50	-	19	51	30	35	61	4	62	17	1	68	32	-
Речевое развитие	25	80	5	15	60	25	52	43	5	50	36	14	46	33	21
Художественно - эстетическое развитие	40	57	3	15	53	31	17	68	15	42	44	14	52	39	9
Музыка	-	-	-	44	41	15	53	41	6	45	44	11	66	30	4
Физическое развитие	50	40	10	11	84	5	22	57	21	25	62	13	29	71	-

Результатами освоения основной образовательной программы МАДОУ № 52 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

***Работа ДОУ в рамках Федеральной экспериментальной площадки***

МАДОУ № 52 с мая 2016 г. является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования» (Приказ от 03.03.2016 №57 ГБОУ ИРО «Об организации деятельности экспериментальной площадки ФГУ «ФИРО»). В рамках работы экспериментальной площадки проходит апробация образовательной программы дошкольного образования «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой.

В Основную образовательную программу МАДОУ № 52 были внесены изменения с учетом включения парциальной программы по математическому развитию в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитанники старшей группы, принимавшие участие в эксперименте, показали хорошие результаты освоения данной программы. В 2017 – 2018 учебном году данная работа будет продолжаться в двух группах – старшей и подготовительной к школе.

<b><i>Диссеминация педагогического опыта работы</i></b>		
<b>1.</b>	<b>Городская дискуссионная площадка «Экспериментальная работа с одаренными детьми в условиях ДОУ – «Школа королевы Геры».</b>	Октябрь 2016.
<b>2.</b>	<b>Образовательный салон «Инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста – «Школа королевы Геры».</b>	Февраль 2017г
<b>3.</b>	<b>Городской ПДС «Познавательное развитие» представление материалов из опыта работы Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Школа Геры».</b>	Январь 2017г
<b>4.</b>	<b>Статья сборник международной научно – практической конференции АГПУ: «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ - инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений».</b>	Апрель 2017г

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.00 до 17.00. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого (01.06 – 31.08) и холодного (01.09 – 31.05) периода года; строится с учетом возрастных принципов на адекватных дошкольному возрасту формах

работы с детьми.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом на основании перспективно-тематического и календарного планирования воспитательно-образовательной работы с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ООП ДО.

Учебный план МАДОУ № 52 координирует содержание образования и планирования предметного наполнения, учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Учебный план разработан с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма № 65/233 – 16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Структура учебного плана соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 52 и парциальных программ.

НОД планировалась как в первую, так и во вторую половину дня, при этом НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планировалась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочеталась с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Таким образом учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен в МАДОУ № 52 в полном объеме.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В 2016 – 2017г педагогический коллектив решил рассмотреть задачу приобщения детей к ЗОЖ в новом ракурсе - краеведческо - туристической деятельности. С этой целью был изучен опыт работы педагогов МАДОУ № 54.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по указанной

проблеме, были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Краеведческо - туристическая деятельность ДОУ как средство приобщения дошкольников к ЗОЖ»;

- семинар «Оздоровление детей средствами организации детского туризма в условиях ДОУ»;
- КМД с ММ – презентацией «Туристическая деятельность дошкольников как средство экологического воспитания»;
- контроль «Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни дошкольников».
- открытый просмотр «Игра, как средство формирования культуры здоровья дошкольников - туристический поход»;

В течение года МАДОУ успешно сотрудничало с ЦДЮТур. В рамках ИФОК (игровой физкультурно – оздоровительный комплекс) «Юные туристы» были проведены мероприятия:

- «Знакомимся с туристическим снаряжением»;
- «Юные туристы Кубани» (соревнование воспитанников ДОУ и ЦДЮТур);

К данным мероприятиям (по необходимости) были подключены родители, совместно с ними провели «Игровой туристический слет».

Можно сделать вывод, что задача выполнена в полном объеме. Но вместе с тем, проведенное в конце года анкетирование педагогов показало необходимость расширения знаний воспитателей по данной теме.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, физкультурные занятия. Учитель – логопед (Мешайкина В.Л.) проводила «Логоминутки» (утренняя гимнастика) в старшей и подготовительной группе, что дало положительный результат – дети учились произносить звуки, слова, речевки, выполняя определенные движения.

Рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало повышению положительной динамики у детей, в течение года наблюдались улучшения показатели физической подготовленности.

Таким образом, оздоровительная работа в МАДОУ № 52 в 2016-2017 учебном году осуществлялась на хорошем уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей.

С целью снижения уровня заболеваемости детей раннего возраста была организована работа по адаптации детей раннего возраста к детскому саду: разработаны анкеты для родителей, выпустили буклет «Адаптация без слез». Все это способствовало быстрому решению адаптационных проблем и, как следствие, снижению заболеваемости.

**Коррекционную работу для детей с ТНР** в течение года осуществляла учитель-логопед В.Л. Мешайкина. Планирование и содержательное наполнение



определяется «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» Н. В. Нищевой, строится с учётом возраста детей, их индивидуальных проявлений.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями в речевом развитии детей и с учётом их психолого-педагогических особенностей, с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка языкового анализа и синтеза.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводилась 4 раза в неделю, из них, в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №52 г:

- ✓ Речевой практикум по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- ✓ Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению звукопроизношению.
- ✓ Речевой тренинг по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи.
- ✓ Коммуникативно-речевой практикум по развитию речи и коммуникативных навыков.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми с ТНР отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, функции контроля над собственной речью, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми:

С начала учебного года было обследовано 86 детей, из них из подготовительной к школе группы 17 человек, из старшей группы 23 человека, из средней группы 23 человека, из младшей группы – 20 человек.

№ п/р	Нарушения речи	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия,	ОНР дизартр ии	Прочие ЗРР (заикан	Всего
----------	----------------	-------------------	-------------------------------	----------------------	--------------------------	-------

	Показатели		стёртая форма дизартрии )		не)	
1.	Всего выявлено детей с нарушениями речи	25	15	30	3	53
2.	Зачислено в группу для детей с ТНР	–	3	13	1	16
3.	Выпущено с чистой речью.	–	3	1	–	4
4.	Выпущено с улучшением речи.	–	–	4	–	4
5.	Отказ родителей от оказания логопедической помощи	–	3	6	–	8
6.	Оставлено для продолжения коррекционной работы в новом учебном году	–	–	7	1	8

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;
- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учётом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;
- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом проводились:

- ✓ тематические практикумы для педагогов ДОУ (ежемесячно): «Организация совместной деятельности воспитателей и логопеда по совершенствованию речевых навыков детей в течение года», "Формирование речевого дыхания у дошкольников", "Особенности работы по автоматизации поставленных звуков во время режимных моментов".
- ✓ индивидуальное консультирование педагогов по состоянию речи детей и путей преодоления речевых нарушений (по запросу педагогов)
- ✓ открытые индивидуальные и подгрупповые занятия.

**ВЫВОД:** Работу логопедической службы в МАДОУ №52 г. Армавира за 2016-2017 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Дошкольная организация является постоянным участником конкурсов различного уровня организации. Воспитанники и педагоги МАДОУ отмечены грамотами. Достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют

о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Наименование конкурса, уровень проведения	Кол-во участников		Место
	Принявших участие	Занявших призовое место	
Муниципальный этап конкурса "Семейные экологические проекты"	5	4	1 2 (2) 3 (1)
Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	2	-	-
Муниципальный конкурс "Я - исследователь"	1	1	3
Муниципальный хореографический конкурс "Зажигаем звездочки Кубани"	8	8	3
Муниципальный вокальный конкурс "Зажигаем звездочки Кубани"	10	10	1
Муниципальный этап краевого конкурса «Кубань – мой дом родной»	1	1	1

### 1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Год выпуска	СОШ №1 «Казачья»	СОШ №4	СОШ №10	СОШ №11	СОШ №14	СОШ №18
2016 – 2017 учебный год	1	1	1	1	2	11
Всего выпускников: 18						

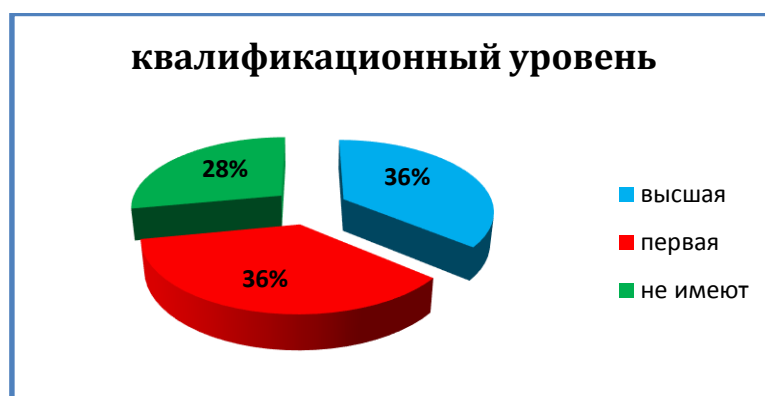
### 1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, 10 воспитателей

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, в 2016 учебном году 5 воспитателей имеющих высшее педагогическое образование по специальностям «учитель», получили второе высшее образование АГПУ на дошкольном

факультете. Инструктор по физической культуре поступила в АГПУ для получения высшего (дошкольного) педагогического образования.



В 2016 -2017 учебном году было аттестовано 2 педагога – 1 – высшая квалификационная категория, 1 – соответствие занимаемой должности. Квалификационный ценз педагогов снизился по сравнению с 2015 годом на 25%, за счет вливания в коллектив молодых педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

В дошкольном учреждении созданы условия для прохождения курсов ПК, переподготовку прошли 13 педагогов, что составляет 93 %.

Для ведения платных образовательных услуг прошли курсы повышения квалификации 4 педагога, что составляет 29%.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В течение всего учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство и деловую квалификацию, участвуя в организационно-педагогической работе ДООУ, городской методической работе, городских выставках, конкурсах, а также работая над темами самообразования

Педагоги МАДОУ использовали разнообразные способы распространения собственного опыта: размещали свои материалы на сайтах: МААМ.ru, в социальной сети работников образования nsportal.ru, в СМИ, научно-практических образовательных журналах.

***Сведения об участии педагогов ДООУ в методической работе разного уровня***  
***1. ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ***

1.1.	<b>Всероссийский конкурс образовательных проектов и программ</b> по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ РОССИИ-2017»	Бакумова Л.И. Бигеева О.А. Воронцова И.К. Тимкова И.В.
1.2.	<b>Отчет по апробации парциальной программы</b> по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования «Приключения в Математической стране» - ДОУ 52;	Воронцова И.К.
1.3.	<b>Участие в работе авторских семинаров Т. Г. Кудряшовой</b> по освоению технологии реализации парциальной программы «Школа королевы Геры»; «Работа с дидактическими материалами; аудио – методичками»	Воронцова И.К.
<b>2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
2.1.	<b>Участие в семинаре</b> «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОО в рамках реализации Концепции развития математического образования»	Воронцова И.К.
2.2.	<b>Краевой конкурс</b> «Работаем по новым образовательным стандартам»	Тимкова И.В.
<b>3. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
3.1.	<b>Городской семинар - практикум по аттестации</b> выступление «Мотивация профессионального развития педагога как средство повышения эффективности деятельности образовательной организации».	Пискунова А.А.
3.2.	<b>Городской ПДС.</b> «Познавательное развитие» «Секреты успеха» Федеральная площадка «Приключения в Математической стране».	Воронцова И.К.
3.3.	<b>ПДС «Познавательное развитие»</b> ООД «Волшебник магнит» (поисково - исследовательская деятельность)	Тимкова И.В.
3.4.	<b>ГМО подготовительных к школе групп и учителей начальных классов.</b> Представление материалов из опыта работы по теме: «Технология моделирования как средство развития предпосылок познавательных универсальных учебных действий»	Тимкова И.В.
3.5.	<b>ПДС «Речевое развитие».</b> Представление материалов из опыта работы по теме: «Создание общеразвивающей среды для детей с ТНР в условиях массового общеразвивающего ДОУ»	Мешайкина В.Л.
3.6.	<b>ПДС по художественно – эстетическому развитию</b> (музыкальные руководители.) Показ мастер – класса «Развитие творческих способностей одаренных дошкольников посредством методики Карла Орфа».	Митюкова И.В.
3.7.	<b>ПДС «Духовно – нравственное воспитание</b> детей дошкольного возраста» Представление материалов из опыта работы по теме: «Эти добрые мудрые сказки», презентация проекта.	Сясько Т.Н.

3.8.	<b>Участие в городской аттестационной комиссии</b> при аттестации педагогов на первую, высшую квалификационную категорию.	Пискунова А.А. Тимкова И.В. Митюкова И.В.
<b>4. Статьи</b>		
4.1.	<b>III Международная заочная научно-практическая конференция</b> «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».	Воронцова И.К. Савенко О.В. Тимкова И.В. Скрипуко С.В. Митюкова И.В. Мешайкина В.Л.
4.2.	<b>Итоговая международная научно – практическая конференция</b> «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании»	Бигеева О.А. Сясько Т.Н. Мелик - Джаханян Г.В. Москвичева Н.И.
4.3.	<b>V Международная научно-образовательная конференция</b> «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	Бигеева О.А. Сясько Т.Н.
4.5.	<b>III Всероссийская научно – практическая конференция</b> молодых ученых, магистров, аспирантов, студентов «Современные технологии в образовании»	Бигеева О.А. Москвичева Н.И. Мелик - Джаханян Г.В.
4.6.	<b>Всероссийский конкурс лаборатория творческих конкурсов</b> «Копилка педагогического мастерства»	Сясько Т.Н. Москвичева Н.И.
4.7.	<b>VIII Всероссийский фестиваль методических разработок</b> "Конспект урока"	Воронцова И.К.
4.8.	<b>Региональная научная конференция</b> «Инклюзивное образование в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы»	Савенко О.В.

### 1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Нормативным документом, регулирующим оборот научно-методической, педагогической и периодической литературы, является Положение о реестре библиотечного фонда МАДОУ № 52.

С целью создания информационно-методических условий для эффективной организации воспитательно-образовательной работы в детском саду, повышения квалификации и уровня профессионализма педагогических работников, формирование партнёрских взаимоотношений с родителями разработан Паспорт методического кабинета МАДОУ № 52 (с каталогом электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками).

В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОУ группы оснащены программно-методическим и дидактическим обеспечением ОП ДО ДОУ, отраженным в паспортах групп.



Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет, в методическом кабинете имеется каталог интернет-сайтов. Книжный фонд МАДОУ рационально используется и постоянно востребован.

МАДОУ № 52 оснащено современной Орг – техникой.

	Компьютерная техника				
	Кол-во ПК	Марка ПК	Марка монитора	Тип монитора	Инвентарный номер
1	1	«Power»	«Philips»	LED	1010420002
2	1	«Dell»	«Dell»	LED	1012410014
	Оргтехника				
	Наименование			Марка	Модель
1	МФУ (принтер, сканер, копир)			Epson	L210
2	Принтер			HP	LaserJet 1010
3	Колонки			Jenius	
	Мультимедийная установка				
	Наименование			Марка	Инвентарный номер
1	Проектор			BENQ	1012410015
2	Демонстрационный экран			Kontur - A	1012410019
3	Фотоаппарат			Digital camera	1012410016
4	Ламинатор			Flowes	1012410017
5	Брошюратор			Comix	1012410020
6	Магнитофон			Philips	1012410013

Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Пользователями точки доступа к сети Интернет являются сотрудники учреждения. Дошкольное учреждение имеет электронную почту, ведется работа по расширению медиатеки.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, при проведении городских методических объединений, досуговых мероприятий, мастер-классов. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми

Официальный сайт МАДОУ № 52 соответствует требованиям закона Рособрнадзора от 29 мая 2014 года № 785 и обновляется в соответствии с положением об официальном сайте.

## 1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. Большое внимание в ДОУ уделяется обеспечению безопасности пребывания детей. С этой целью разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Армавира.

Материально – техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. В МАДОУ имеется:

- групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами- 5;
- музыкальный зал- 1
- спортивный зал – 1
- Кабинет учителя – логопеда
- кабинет «БОС – здоровье для детей»- 1
- методический кабинет - 1
- медицинский блок - 1
- игровые площадки для прогулок - 5
- спортивная площадка – 1
- кабинет завхоза-1
- пищеблок-1

### В 2016 -2017 учебном году

Помещение	Приобретено	Отремонтировано
Группа №№2,3,4	Стульчики детские с регулируемыми ножками	
Группа №№1,2,3,4,5	Замена колотой посуды; Игрушки (куклы, машины, дидактические и развивающие игры); Канцелярские товары.	Косметический ремонт: покраска стен в раздевальных, спальнях комнатах.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь. Установка пластиковой двери;	Ремонт косметический: штукатурка потолка, стен; Замена ленолиума; Замена освещения в соответствии с Сан ПиН;
Музыкальный зал	Детские стульчики полумягкие. Банеры для оформления центральной стены музыкального зала. .	Пошив детских костюмов для хореографического и вокального конкурса.
Кабинет учителя - логопеда	Детские стульчики полумягкие	Покраска оконной рамы.
Здание ДОУ	Установка уличного банера на металлическом каркасе.	Цоколь здания.
Пищеблок	Установка противопожарной	Покраска оконных рам,

	двери.	дверей.
Методический кабинет	Программно-методическая литература, дидактические пособия (демонстрационные, CD- диски к методическим пособиям).	-
Территория ДОУ	-	Установка тротуарных бордюров;

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО ДОУ и Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, приоритетного направления работы детского сада. Для реализации основной образовательной программы ДОУ в течение года были приобретены методическая литература, демонстрационно-наглядный материал.

Содержание предметно-развивающей среды определено современными методическими требованиями. (В течение года проводилась плодотворная работа по приведению предметно - развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.)

Спортивная площадка, оснащенная оборудованием, способствующим активизации двигательной деятельности во время прогулок; используется для проведения круглогодичных программных занятий и дополнительных физкультурных мероприятий;

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам и соответствует ФГОС.

Участки прилегающей территории озеленены и закреплены по возрастам. В 2016 – 2017 уч. году сотрудниками детского сада оформлена зона отдыха для детей на территории ДОУ: посажены декоративные кустарники и цветущие растения..

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МАДОУ регулярно укрепляется.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения между МАДОУ № 52 и Детской поликлиникой № 2.

В ДОУ организовано 4-разовое питание.

*С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:*

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в г. Армавире;

- технологические карты;

- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

Контроль за качеством пищи ежедневно проводит медицинская сестра, которая присутствует при закладке продуктов в котел. Качество пищи во многом зависит от точности соблюдения норм закладки продуктов и сырья, т. е. от их массы. Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) членами Совета по питанию проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд с составлением акта. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества на одного ребенка и на всех воспитанников

В раздевальных групп предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки и фрукты. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

**Вывод:** воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

## **1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о должностном контроле в учреждении (*принято педсоветом №1 от 27.08.2014г. пр. № 02 -06/57 от 28.08.2014г.*).

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ № 52 (*принято на педсовете протокол № 1 от 31.08.2012 , утверждено приказом № 02-06/ 81 от 30.08.2012*)

- Положение о внутреннем контроле учреждения (*принято педсоветом №1 от 27.08.2014г. пр. № 02 -06/57 от 28.08.2014г.*).

- Положение о тематическом контроле (*принято педсоветом №1 от 27.08.2014г. пр. № 02 -06/57 от 28.08.2014г.*).

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок проводился в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливались сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ №52.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные

мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.



**II. Показатели**  
**деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1,**  
**подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	105 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 79%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 36%
1.8.2	Первая	4 человека/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 - человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	14человек/105 человек (0,13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,4 кв. м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да