

Утверждено:

заведующий МАДОУ № 52

Ю.П. Безручко

Приказ от 29.08.2014г. № 01 – 22/ 84

Принято:

педагогическим советом

МАДОУ № 52

протокол № 1 от 28.08.2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада пристра и оздоровления № 52
(МАДОУ № 52)

г. Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка		2 -5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	6 -19
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы -Целевые ориентиры в раннем возрасте -Целевые ориентиры на этапе завершения ДО.	20-22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22- 99
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по физическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50-57
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102- 107
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	107 - 142
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	142- 146
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	146 - 155
3.2.	Методическое обеспечение Программы	156 - 161
3.3.	Комплексно тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса	162-166
3.4.	Модель воспитательно – образовательного процесса в ДОУ	167 -169
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	170 - 174
3.6.	Организация методической работы в дошкольном учреждении	175 -176
3.7.	Описание психолого-педагогических условий	177 - 184
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Содержание работы по воспитанию у дошкольников любви к родному городу, краю	185 - 186
2.	Дополнительное образование	187 - 189
3.	Освоение парциальных программ	190 -198
III. Краткая презентация Программы		199 - 202

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления № 52 функционирует с 1974года и расположено по адресу:352924 г. Армавир, ул. Новороссийская, 145.

Режим работы МАДОУ №52 – 10 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Всего в ДОУ воспитывается 110 детей. Детский сад посещают дети, инфицированные туберкулезом, состоящие на учете в МБГУЗ «Армавирском противотуберкулезном диспансере».

МАДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения (МБГУЗ «Армавирского противотуберкулезного диспансера), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Контингент воспитанников в соответствии с их возрастом, всего – 110 человек. Из них: ранний возраст – 20 человек, дошкольный – 90человек;

Общее количество групп – 5. Все группы однородны по возрастному составу детей, из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-3) года, которая реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития;

1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста – (3-4 года), которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития;

1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5лет). Реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития и вариативную часть основной общеобразовательной программы по направлению художественно-эстетического развития.

1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет). Реализуют основную часть основной

общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития и вариативную часть основной общеобразовательной программы по направлениям художественно-эстетического и физкультурно – спортивного развития.

1 группа общеразвивающей направленности для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет), которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития и вариативную часть основной общеобразовательной программы по направлениям художественно-эстетического и физкультурно – спортивного развития;

МАДОУ № 52, реализуя приоритетные художественно-эстетическое и физкультурно – спортивное направления (приложение 1 к лицензии от 07.12.2010г. регистрационный № 011437, серия РО № 008521), оказывает дополнительные образовательные услуги через организацию деятельности бесплатных кружков:

- ✓ «Кубаночка » фольклорный кружок для детей 5-7 лет;
- ✓ «Веселый мяч» кружок фитбол – гимнастики для детей 5-7 лет;
- ✓ «БОС – здоровье для дошколят»- оздоровительный кружок для детей 5 – 7 лет;

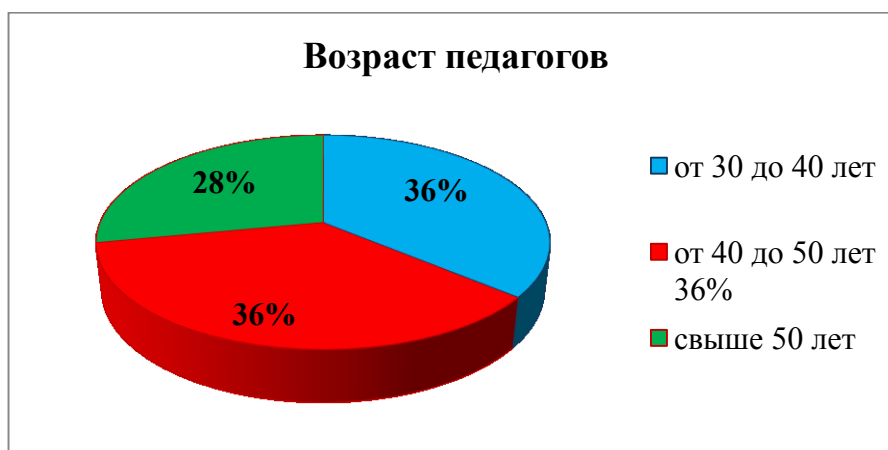
Большое внимание уделяют педагоги развитию у детей интереса к художественно-творческой деятельности. Воспитатели с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей. Для этого в группах оформлены уголки художественно-творческой, конструктивной, театрализованной деятельности (в младших группах уголки «Ряженье»).

Педагогический коллектив уделяет должное внимание вопросам социально-личностному воспитанию дошкольников. На занятиях и в повседневной жизни педагоги знакомят детей с родным городом, краем, страной, государственной символикой, традициями русского народа и народов, населяющих наш край.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

В МАДОУ № 52 по штатному расписанию – 14 педагогов, административный – 1 человек. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу. Стабилен, объединен едиными целями

задачами, имеет благоприятный психологический климат.



Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода

дошкольного детства.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают: вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Основу ООП составляют культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию детей дошкольного возраста. Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, процесса образования детей дошкольного возраста, определяет содержание, организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательно речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52 (далее – МАДОУ № 52) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.

Программа направлена:

на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, у обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон об Образовании Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770 - КЗ
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014).
- "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 29. 05.2013г. № 28564;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

№273 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384).

- Устав МАДОУ № 52

Программа дошкольного образования МАДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 52 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом парциальных программ: «Ладушки» И. Каплуновой, И Новоскольцевой., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» В. Стеркиной, Н. Авдеевой, «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Е. Ефименко, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Катрушиной, модифицированная физкультурно – оздоровительная программа «В союзе с природой», «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 52:

Физкультурно-оздоровительно, социально-личностное развитие ребенка – дошкольника в условия ДОУ.

Обеспечение педагогического сопровождения физического и психического и социального развития тубвиражных и тубинфицированных дошкольников, чтобы они могли полностью реализовать свой личностный потенциал и в полной мере участвовать в жизни общества, способствуя социальному, культурному и экономическому развитию страны

ЦЕЛЬ: Улучшение состояния психического и физического здоровья тубвиражных и тубинфицированных дошкольников за счет соблюдения организационно-педагогических условий и средств педагогического сопровождения детей, обеспечивающих эффективность их личностного развития.

ЗАДАЧИ:

- Целостность подхода к сохранению, укреплению и формированию физического и психического здоровья детей.
- Личностное развитие дошкольников, предполагающее творческий и индивидуально-дифференцированный подход оздоровительной работы, направленной на развитие природных возможностей каждого ребенка.
- Комплексный подход к оздоровлению детей дошкольного возраста, включающий различные направления работы (физкультурно-оздоровительное, медико-профилактическое, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса).
- Внедрить психогигиенические и психопрофилактические методы и средства в практику работы ДОУ с тубвиражными и тубинфицированными детьми по Краснодарскому краю.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МАДОУ № 52 базируются на следующих принципах:

1. ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2. ***Принцип научной обоснованности и практической применимости*** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. ***Принцип интеграции*** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей',

спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский)²⁹;
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку „сразу“, интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов)³⁰;
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесс; означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующии: моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонный явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения

образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

5. Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающем комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

-- **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала. Интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив МАДОУ № 52 основной **целью** своей работы полагает ***позитивную социализацию и всестороннее развития ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.***

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеративному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- освоение позиции субъекта в видах детской деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;

- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей.

Возрастные психофизические особенности детей от 1,6 до 2 лет

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. *Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.*

Несовершенна осанка, недостаточно развита мышечная система, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много лазают. Развиваются имитационные движения.

При обучении и правильном подборе игрового материала *дети осваивают действия с разнообразными игрушками, которые он воспроизводит после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.*

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

Социализация ребенка. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам, развивается тип эмоционального взаимодействия, которое возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Ребенок осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Необходимо формировать и совершенствовать восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде **всего фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. *Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи.*

Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, общение становится ситуативным.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. *Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.*

Изобразительная деятельность - начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, в аппликации развивается восприятие. Конструктивная деятельность осуществляется по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают сенсорные эталоны, воспринимают до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление, воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя, а также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Появляются постоянные партнеры по игре.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Развивается образное мышление, воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление, совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, *активно занимаются словотворчеством.* Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная*

речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование*:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.
- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений;
- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно ФГОС дошкольного образования, мы включили в содержательный раздел Программы описание ведущих видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в обязательной части программы; описание системы воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении по пяти образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

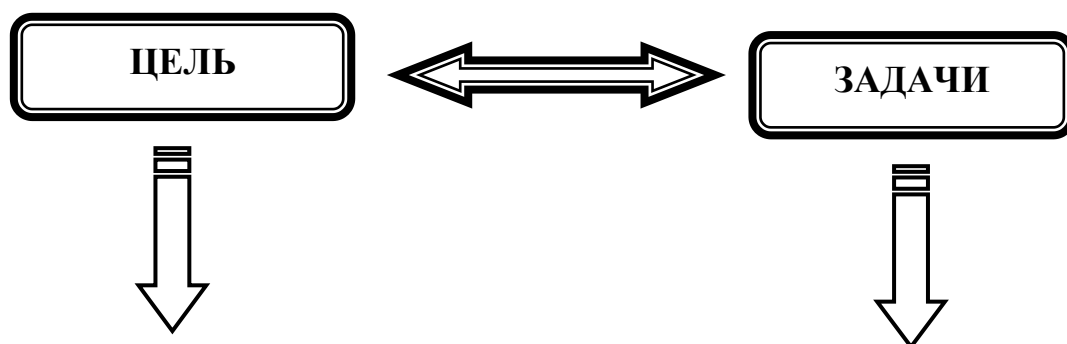
Обязательная часть

Цель: *гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни*

<i>Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования</i>		
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

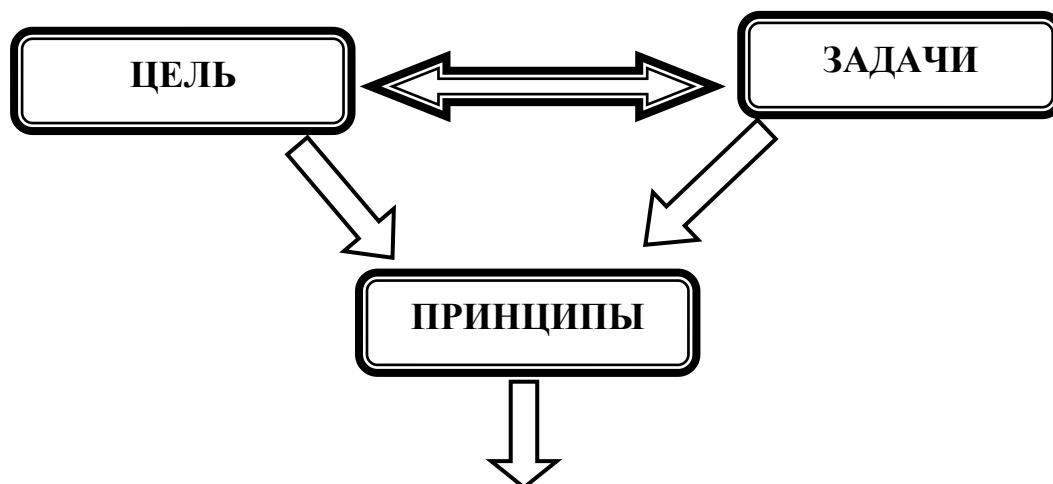
Задачи		
Оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособно 	Образовательные <ul style="list-style-type: none"> •формирование двигательных умений и навыков •развитие физических качеств •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного 	Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> •Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



Принципы физического развития

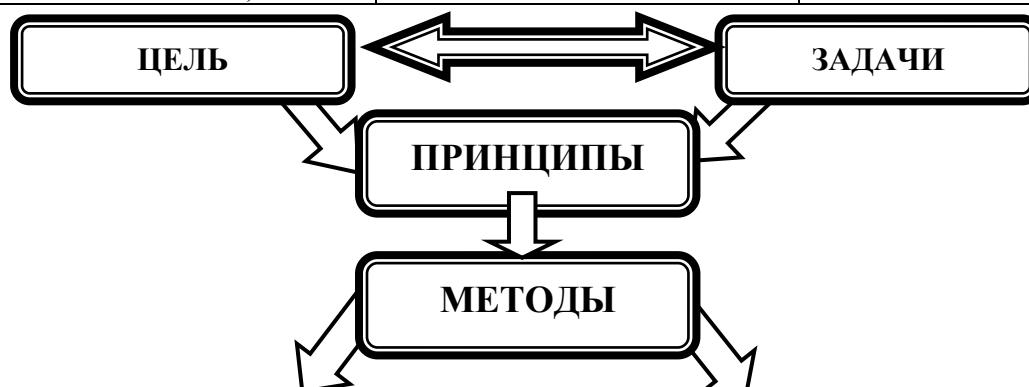
Дидактические Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность	Специальные непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность	Гигиенические Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного
---	---	---

ребенка		процесса Осуществление личностно ориентирован. обучения и воспитания
---------	--	---



Методы физического развития

Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--



Средства физического развития	Формы физического развития
➤ Двигательная активность, ➤ занятия физкультурой ➤ Эколого-природные факторы (солнце, воздух,	➤ Физкультурные занятия ➤ Утренняя гимнастика ➤ Корригирующая гимнастика ➤ Ритмика ➤ Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

<p>вода)</p> <p>➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>➤ Музыкальные занятия</p> <p>➤ Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>➤ Физкультминутки</p> <p>➤ Закаливающие процедуры</p> <p>➤ Гимнастика пробуждения</p> <p>➤ Кружки, секции</p> <p>➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность</p>
--	---

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в сохранении равновесия.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить поддерживать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

	<p>характера</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровьяНеделя здоровья</p>	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учитывать детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять танцевальные движения</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Танцы</p> <p>Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить кататься на санках, садиться на трёх-колесный велосипед, кататься на нём и сходить.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Совместные действия детей</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Дидактические игры с элементами движения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)Развивать физические качества детей.</p>	<p>Оздоровительные прогулки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Оздоровительные прогулки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Упражнения и подвижные игры во</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

ми)Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить поддерживать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить кататься на санках, садиться на трёх-колесный велосипед, кататься на нём и сходить.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в сохранении равновесия.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Учить поддерживать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная
Учить детей выполнять танцевальные движения	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место,	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная

Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Подгрупповая Индивидуальная
--	--	--------------------------------

4-5 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.	Подвижные игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Соревнования Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные минутки	Фронтальная, подгрупповая
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь с носком.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Соревнования Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники	Фронтальная, подгрупповая
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Соревнования Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники	Фронтальная, подгрупповая
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного	Фронтальная, подгрупповая

правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Соревнования Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники	
Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Соревнования Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники	Фронтальная, подгрупповая
Формировать правильную осанку.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья Плавание Физкультурные минутки	Фронтальная, подгрупповая
Формирование у воспитанников Потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениями перестроениям, соблюдению Дистанции во время передвижения. Учить размыканиями смыканиям на вытянутые руки.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные праздники	Фронтальная, подгрупповая
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Подвижные игры и упражнения Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные минутки	

Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная, подгрупповая
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная, подгрупповая
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь ногой.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая груди).	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая

пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Спортивные упражнения	
Формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Спортивные упражнения Закаливающие процедуры Гимнастика после дневного сна	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить построениями, перестроениями, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканием и смыканием навязанные руки.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Закаливающие процедуры Гимнастика после дневного сна	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.	Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Спортивные упражнения Закаливающие процедуры	Индивидуальная Подгрупповая
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь на носок.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая

пред меты.		
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Закреплять умения энергично отталкиваться правильно приземляться в прыжках, ориентир. в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.		
Формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование у воспитанников Потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании учить построениями перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиями смыканиям на вытянутые руки.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая

5 - 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту,	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера	Фронтальная Подгрупповая

ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья Физкультурные минутки Динамические паузы Ритмическая гимнастика	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, преодолевать препятствия.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Динамические паузы Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей	Фронтальная Подгрупповая
Учить сочетать замах с броском предмета, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия Физкультурные досуги	Фронтальная Подгрупповая

скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения четко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты припуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколесном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на укатанной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке	Фронтальная Подгрупповая

	<p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p>	
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать формировать Правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная прогулка</p> <p>Упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Игры-эстафеты</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Накопление и обогащение Двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Оздоровительная прогулка</p> <p>Упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Игры-соревнования</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вводить в ходьбу.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе,	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

подмузыку.		
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках кататься по прямой, отталкиваясь поочередно	Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить элементам спортивных игр.	Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать Собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение Двигательного опыта детей	Самостоятельные подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная

(овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Учить сочетать замах броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скалку, сохранять равновесие при приземлении.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Индивидуальная Подгрупповая
Продолжать учиться самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая

<p>ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке.</p> <p>Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках</p>		
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать Собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

6- 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении на воздухе</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p> <p>Совместные действия детей</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры и упражнения на прогулке</p> <p>Занятия физической культурой в помещении на воздухе</p> <p>Подвижные игры имитационного характера</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>

отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать учить сочетать замахи с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера	Фронтальная Подгрупповая

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке,	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая

на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.		
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая
Продолжать формировать правильную осанку.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, С преодолением препятствий.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить сочетать замахи с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме,	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная

с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Спортивные упражнения Игры-соревнования Подвижные игры во второй половине дня	
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Учить элементам спортивных игр.	Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)Развивать физические качества быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Самостоятельные подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная

(овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя	Самостоятельные подвижные игры	Подгрупповая Индивидуальная

повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде ,самокате.	Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры	
Учить элементам спортивных игр.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры	Подгрупповая Индивидуальная

<i>Здоровье сберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников</i>	
<p><i>Медико-профилактические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация мониторинга здоровья дошкольников ➤ организация и контроль питания детей ➤ физического развития дошкольников ➤ закаливание ➤ организация профилактических мероприятий ➤ организация обеспечения требований ➤ СанПиНов ➤ организация здоровьесберегающей 	<p><i>Физкультурно-оздоровительные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие физических качеств, ➤ двигательной активности становление физической культуры ➤ детей ➤ дыхательная гимнастика ➤ массаж и самомассаж ➤ профилактика плоскостопия ➤ и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной ➤ физической активности и заботе ➤ о здоровье

➤ среды	
---------	--

Психологическая безопасность					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность В применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья <ul style="list-style-type: none"> ➤ ритмопластика ➤ динамические паузы подвижные и спортивные игры ➤ релаксация ➤ утренняя и корригирующая гимнастики 	Технологии обучения здоровому образу жизни <ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурные занятия ➤ физкультурные занятия с экологической направленностью «В союзе с природой» ➤ проблемно-игровые занятия ➤ коммуникативные игры ➤ игровой самомассаж ➤ биологическая обратная связь (БОС). 	Коррекционные Технологии <ul style="list-style-type: none"> ➤ арттерапия ➤ технологии музыкального воздействия ➤ сказкотерапия ➤ психогимнастика Алябьевой, М.И.Чистяковой ➤ фонетическая ритмика ➤ технологии музыкального воздействия; ➤ Самомассаж по А.М. Уманской ➤ Дыхательная

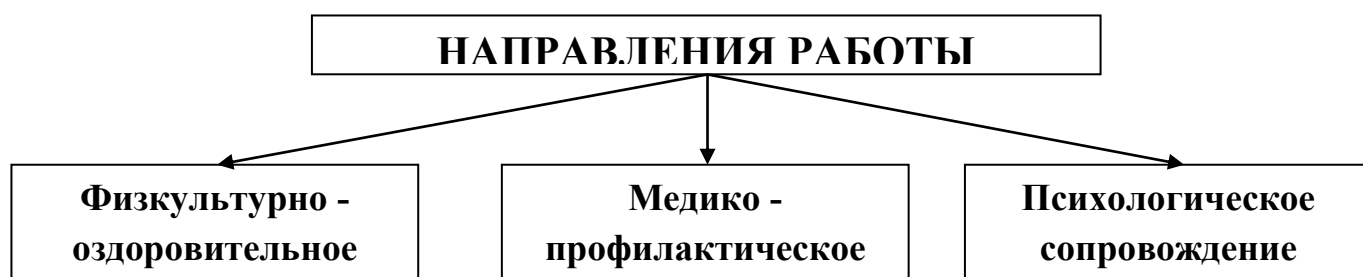
	➤ Игры и упражнения для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия;	гимнастика по П. Болдурчиди; ➤ Гимнастика для глаз по Э.С. Аветисову
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по физическому развитию детей дошкольного возраста

В МАДОУ № 52 педагоги в системе используют в практической деятельности с детьми здоровьесберегающие технологии, что позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса). Разработана комплексная система оздоровления дошкольников в условиях ДОУ. (Приложение 1)

(Приложение 1)

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТУБИНФИФИРОВАННЫХ И ТУБВИРАЖНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАДОУ № 52



Физкультурно - оздоровительное

Физкультурно - оздоровительное

Диагностика возрастнo – половых показателей физической подготовленности детей. Физкультурные занятия, включая занятия с экологическим сюжетом и нетрадиционными техниками оздоровления. Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмические занятия. Утренняя гимнастика, пробуждения после дневного сна. Оздоровительный бег. Физкультурные минутки. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения для профилактики коррекции осанки и плоскостопия. Самостоятельная двигательная активность детей.

Оздоровительное направление

Диагностика узких специалистов (врачи УМП, физдиспансер). Занятия в секции «БОС – здоровье для дошколят», Использование коррекционно-развивающих упражнений в работе кружка футбол - гимнастики «Веселый мяч». Закаливающие мероприятия воздухом: утренний приём на воздухе; прогулки; подвижные игры. Режим проветривания. Закаливание водой: обширное умывание лица и рук, купание летом. Активный отдых: Дни здоровья, спортивные развлечения, досуги, праздники, турпоходы

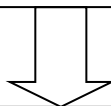
Коррекционно-развивающее направление

Занятия в секции коррекционно-профилактической гимнастики «Здоровейка». Психогимнастика по М.И.Чистяковой, Алябьевой. Самомассаж по А.М.Уманской. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Гимнастика для глаз по Э.С.Аветисову. Игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Медико – профилактическое направление:

Осмотр детей во время приёма. Осмотр врачом фтизиатром. Осмотр узкими специалистами. Оперативное наблюдение ЧБД, детей диспансерной группы. Мониторинг антропометрических показателей ребёнка. Лечение по назначению врача: химио-терапевтическое лечение + общеукрепляющее. Физиотерапевтические процедуры (электрофорез, ультрафиолетовое облучение, МКУЦСП «Доверие»). Профилактический прием дибазола, элеутерококка, оксалиновой мази для носа. Масляные и травяные ингаляции дыхательных путей. Поливитамины. Обеспечение рационального питания, Витаминизированный второй завтрак. Витаминизация третьих блюд.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Индивидуальная психодиагностика: особенности психического развития, диагностика уровня готовности к школе, эмоциональное состояние, степень сформированности социальных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия в школе «Будущих первоклассников». Минутки релаксации на занятиях. Психолого-педагогическое просвещение педагогов: консультации по вопросам охраны психического здоровья ребенка, семинары, семинары-практикумы, тренинги. Информирование о результатах диагностики, с целью поиска путей дальнейшего развития ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей: работа консультативного пункта, семейный клуб «Школа здоровья для родителей», родительские собрания, наглядная информация для родителей

Для реализации физического развития дошкольников в условиях ДОУ педагогами используются **парциальные программы**:

- Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; Модифицированная физкультурно – оздоровительная программа «В союзе с природой»;

Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: Использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные:

- Укрепление защитных сил организма;
- Стимулирование основополагающих функциональных систем организма;

Развивающие:

Развитие физических качеств: сила, быстрота, гибкость, точность, координация и равновесие.

Коррекционно – профилактические:

- Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата и психофизического развития детей;

Обучающие:

- Освоение основных двигательных режимов;
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности;

Воспитательные:

- Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- Формирование мировоззрения ЗОЖ;
- Привитие культуры личной гигиены;
- Воспитание личностных качеств связанных с лучшими проявлениями во всех сферах жизни;

Формы организации образовательной деятельности

Дети:

- Физкультурные занятия с экологическим сюжетом;
- Гимнастика пробуждения;

Педагоги:

- Семинары – практикумы;
- Консультации;
- Мини – тренинги;

Родители:

- Участие в занятиях;
- Консультации;
- Практикумы;
- Родительские собрания;
- Семейный клуб «Школа здоровья» для родителей;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Формирование личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

**Программа М.Ю. Картушиной «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК
ЗДОРОВЬЯ»**

Цель: Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие сенсорно – моторных функций;
- Формирование потребности в двигательной активности;
- Профилактика нарушений опорно – двигательной активности, простудных заболеваний, зрения;
- Приобретение навыков правильного дыхания;
- Привитие навыков элементарного массажа;
- Развитие интеллектуальных функций;
- Развитие эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности;
- Формирование гармоничной личности: дружелюбие, доброта, уважение, самокритичность;

Формы организации образовательной деятельности

ДЕТИ:

Физкультурные занятия с элементами нетрадиционных методов оздоровления;
Физкультурные минутки;
Подвижные игры;
Релаксационные паузы
Нетрадиционные методы оздоровления в повседневной деятельности с детьми;

ПЕДАГОГИ:

Консультации, практикумы по использованию нетрадиционных методов оздоровления;
Мини – тренинги «Учимся правильно дышать»

РОДИТЕЛИ:

Участие в занятиях, досуговой деятельности;
Занятия в «Школе здоровья»:
«Использование нетрадиционных методов оздоровления дома»;
Стендовая информация;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Обеспечить эмоциональное тепло и поддержку каждому ребенку, демонстрируя только положительное эмоциональное выраженное отношение к детям.

***Модифицированная физкультурно – оздоровительная программа
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»***

ЦЕЛЬ: Дать детям возможность в ходе учебно - образовательного процесса максимально сблизиться с природой.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о роли живой и неживой природы в жизни человека и ее влияние на здоровье.
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- создать благоприятные условия для полноценного, эмоционального состояния ребенка.
- осуществлять интегративный подход при организации физкультурных занятий с экологическим сюжетом.
- используя нетрадиционные методы оздоровления, стимулировать мышечный тонус, корректировать деятельность дыхательной системы, развивать манипулятивную деятельность рук.
- включать в занятия игры и упражнения под тексты стихотворений.
- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.
- формировать правильную осанку, умение правильно выполнять движения.
- совершенствовать физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

«Явления природы»; «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;
«Лесной урожай»; «Крылатые друзья»; «Водные жители»; «Наши
друзья животные»; «Деревья весной»; «Мир насекомых»;
«Хоровод цветов»; «Зеленая страна»;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Оздоровление дошкольников за счет положительных эмоций, нетрадиционных методов оздоровления.

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в месяц. Для максимального положительного результата используем ТСО: музыка, ММ - презентации, слайд – шоу.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ № 52

младший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
I. Организационные занятия по физической культуре			
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	15-20 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	15 – 20 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	5-8 мин.
2.	Подвижные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей	15-20 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи различных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5-8 мин.
5.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных упражнений	5-8 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	15-20 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов, лазание по гимнастическим лесенкам и т.д.)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных качеств детей
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице)	20-25 мин.
2.	Дни здоровья	1 раз в месяц	
3.	Неделя здоровья	1 раз в год	
IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	

2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с родителями	Определяются физинструктором
----	--	------------------------------

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ № 52

старший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
I.	Организационные занятия по физической культуре		
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	до 30 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	25-30 мин.
4.	Занятия кружка фитбол-гимнастики «Веселый мяч»	1 раз в неделю .	30 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей	20 - 25 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи различных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных упражнений	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов, лазание по гимнастическим лесенкам и т.д.)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных качеств детей
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице)	30-35 мин.

2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 мин.
IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с родителями	Определяются физинструктором	

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства*

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей Дошкольного возраста

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игры Рассказ Обсуждение Продуктивная деятельность	Групповая Подгрупповая
Детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение Беседа Игры Театрализованная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
-----------------------------------	--	--------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Продуктивная деятельность Беседы Сказкотерапия	Групповая Подгрупповая
Детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Игровые тренинги Обсуждение Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Чтение художественной литературы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке Театрализованная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Чтение Сказкотерапия Игровые тренинги Обсуждение Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая
Детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	Инсценирование	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Сказкотерпия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральн)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности Трудовые поручения	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые тренинги Продуктивная деятельность Беседы Обсуждения Сказкотерпия	Групповая Подгрупповая
Детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Обсуждение Рассказ Беседа Инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей	Разговор с детьми Проблемные ситуации Игры Продуктивная деятельность Использование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральн)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения		

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Трудовые поручения	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		

«Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребёнка-дошкольника в пространстве и времени игры. В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода. Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования	Сюжетные самодеятельные игры
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	
Обучающие игры	Досуговые игры
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные 		<ul style="list-style-type: none"> • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные
Народные игры		
Обрядовые игры	Тренинговые игры	Досуговые игры
<ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- *Первый этап* – ознакомительная игра
- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- *Второй этап* – отобразительная игра действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- *Третий этап* – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ(А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью □ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры

- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ		
Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих	Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

**СЮЖЕТНАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНАЯ ИГРА КАК
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К РЕБЕНКУ РЯД
ТРЕБОВАНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ
ПСИХИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ:**

<p>Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления</p> <p>Наличие воображаемой Ситуации способствует Формированию плана представлений</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определен. образом в них ориентироваться</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</p>
--	--	--

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры	Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнера.
--	---	---

Трудовое воспитание

Обеспечение освоения процессов самообслуживания в основном осуществляется в рамках присмотра и ухода за детьми в режимные моменты. Трудовое воспитание включает такие виды, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

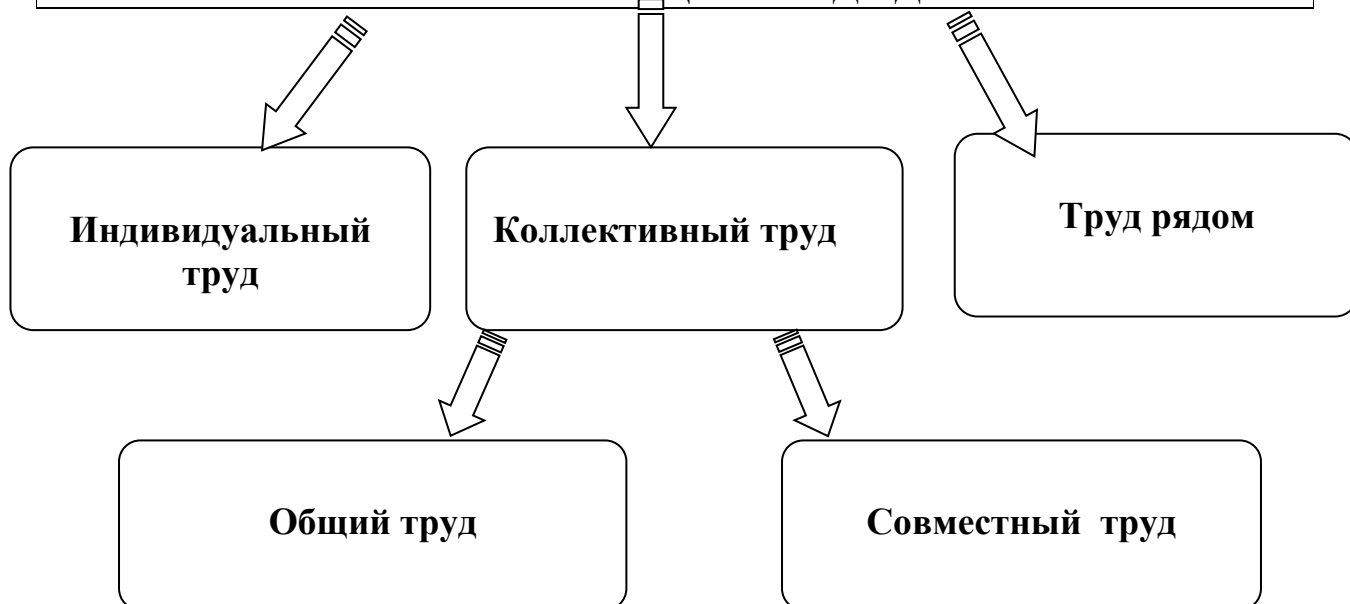
Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, ровеснику, младшему ребенку)

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

<p style="text-align: center;">I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок • Приучение к размышлению, Эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок 	<p style="text-align: center;">II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное наблюдение • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций
---	--

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение	Индивидуальная. Подгрупповая

	Поручения	
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно бытовом труде	Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение Поручение	Индивидуальная. Подгрупповая
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсия	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской	Индивидуальная

	деятельности, в режимных моментах	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей Предметно развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная
Труд в природе		

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая. Индивидуальная
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Выполнение процессов самообслуживания Отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	Индивидуальная. Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсии	Групповая Подгрупповая
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд		

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая. Индивидуальная
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Выполнение процессов самообслуживания Отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	Индивидуальная. Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Игра. Рассматривание. Экскурсии	Групповая Подгрупповая
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд		

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Первая младшая группа 1,5 – 3 года
<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
3 – 4 года
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
4 – 5 лет
<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего</p>

вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5 – 6 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6 – 7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Познакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организов. ситуации, упражнения	Подгрупповая. Фронтальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формировать представление об опасности, которая кроется в предметах, с которыми ребенок может столкнуться в быту, на улице, в природе; о последствиях неосторожного обращения	Совместная деятельность Наблюдения Игра Рассматривание	Индивидуальная. Подгрупповая

с опасными предметами.	иллюстраций, Беседа Чтение	
Формировать представление о некоторых элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (правила поведения при общении с людьми, с животными, на природе, на дороге и в транспорте)		
Самостоятельная деятельность детей		
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение	Подгрупповая. Индивидуальная
Учить соблюдать правила поведения при общении с объектами природы		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, расширять их представления	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организов. ситуации, упражнения	Подгрупповая. Фронтальная
Учить правилам безопасного поведения в социуме (бесконфликтные отношения со сверстниками, правила общения с незнакомыми людьми, способы обращения за помощью в нестандартных и опасных ситуациях и пр.)	Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, чтение, беседа, обсуждение	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Расширять представление об опасных предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются в быту, на улице, в природе; об источниках опасности	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание	Индивидуальная. Подгрупповая
Продолжать формировать представления		

о правилах и способах безопасного поведения в часто встречающихся опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при общении с людьми	иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	
Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		
Самостоятельная деятельность детей		
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях (в быту, в природе, на дороге (на улице))	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, элементарные опыты	Подгрупповая. Индивидуальная
Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения		

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать работу по формированию представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Подгрупповая. Фронтальная
Расширять представление об особенностях организации дорожного движения (роль дорожных знаков, инспекторов ГИБДД)		
Учить понимать связи между собственным поведением и возможной опасностью		
Учить детей правильно и быстро реагировать в экстренных ситуациях (вызвать врача («Скорую помощь»), пожарников, полицию, обратиться за помощью к взрослым людям)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

моментов		
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Индивидуальная. Подгрупповая
Формировать осознанное соблюдение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (видеть и понимать возможные опасности, внимательно относиться к запретам взрослых)		
Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (правила уличного движения, правила поведения на железной дороге)		
Самостоятельная деятельность детей		
Побуждать и поощрять детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях: в быту, в природе, на дороге (наулице)	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Подгрупповая. Индивидуальная
Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения, формировать предпосылки экологического сознания		

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать работу по формированию, расширению, закреплению представлений об	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций	Подгрупповая. Фронтальная

опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	
Продолжать учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации (в быту, на дороге, в транспорте, в природе) и вести себя в них		
Учить осознанному поведению и отношению к природе (предпосылки экологического сознания)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование	Индивидуальная. Подгрупповая
Закреплять практические навыки осознанного и самостоятельного соблюдения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Формировать у детей привычку безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности (правила взаимодействия с людьми, с предметами, с объектами природы, правила личной гигиены и профилактики болезней)	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Подгрупповая. Индивидуальная
Закреплять умение правильно и чётко формулировать проблему		

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром

Я - человек:

Формирование у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли

Ближний круг - моя семья и мои друзья, малая родина

Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным

Мир людей

Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении

Деятельность людей:

- Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.
- Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека.
- Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности

Ребенок и социальный мир

Земля - Родина человечества

- Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.
- Воспитание толерантного отношения к жителям Земли

Моя страна

- * Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.
- Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России

Приобщение к социокультурным ценностям:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Первая младшая группа 2 - 3 года	
<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут</p>	
3 – 4 года	
<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	
4 – 5 лет	

<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
--

<p>5- 6 лет</p> <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
--

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6 – 7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их

обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающ. мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающ. миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">• О культуре народа, его традициях, творчестве• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому• Интерес к жизни родного города и страны• Гордость за достижения своей страны• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому• Восхищение народным творчеством• Любовь к родной природе, к родному языку• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">• Труд• Игра• Продуктивная деятельность• Музыкальная деятельность• Познавательная деятельность

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию непрерывной непосредственно образовательной деятельности социального мира и краеведения; знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Армавира (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка; знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта); изучение и максимальное

использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДООУ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области основной общеобразовательной программы
МАДОУ детского сада присмотра и оздоровления №52**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</p> <p>-сбор гербариев, коллекций</p> <p>-опытническая и экспериментальная работа</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p>

	<p>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Армавире, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодар</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки»,</p>

	<p>«Метелица»...</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини -Олимпиад</p>
Здоровье	<p>-видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодар (крупные клиники, больницы)</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкального уголка</p>

<p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>- тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских поэтов и писателей.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии</p> <p>-организация в детском саду театральной студии</p>

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Программное обеспечение:

- В.Н.Ратушняк. Родная Кубань (станции истории).Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования», 2005.
- А.В. Маслов. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.
- Ю.М. Бодяев, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, В.Е. Щетнев. История Кубани. Краснодарский край. Республика Адыгея. – М.: Дрофа; ДиК; Перспективы образования, 1997.

- Мирук, Т.А. Науменко. Введение в историю Кубани. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования», 2000..
- И.П.Лотышев. Путешествие по родному краю. Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования», 1999.
- Н.В. Ситдикова. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края.- Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009..
- Н.А. Бондарева, Культурное наследие кубанского казачества. Армавир, 2004.
- Н.А. Бондарева. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2003.
- Н.А. Бондарева. Земледельческий календарь. Армавир, 2004.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Основная цель: *Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития: *в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

➤ Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

Воспитание звуковой культуры речи:

развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Цели: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Первая младшая группа 1,5 – 3 года

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям

<p>старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
<p>3 – 4 года</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>4 – 5 лет</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе</p>

углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

5 – 6 лет

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый —снег,

сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6 – 7 лет

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: Формирование интереса и интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Развитие литературной речи
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

**Формы работы по воспитанию любви и интереса
к художественному слову у дошкольников
3-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие литературной речи	Словесные игры	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Индивидуальная. Подгрупповая Фронтальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа Рассматривание Продуктивная деятельность	Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие литературной речи	Словесные игры	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения	

	Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительн. чтение, Инсценированиеи др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Индивидуальная. Подгрупповая Фронтальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание Самост.деятельность в книжном уголке	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к словесному искусству		

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие литературной речи	Словесные игры	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

<i>моментов</i>		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Индивидуальная. Подгрупповая Фронтальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр	Индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие*

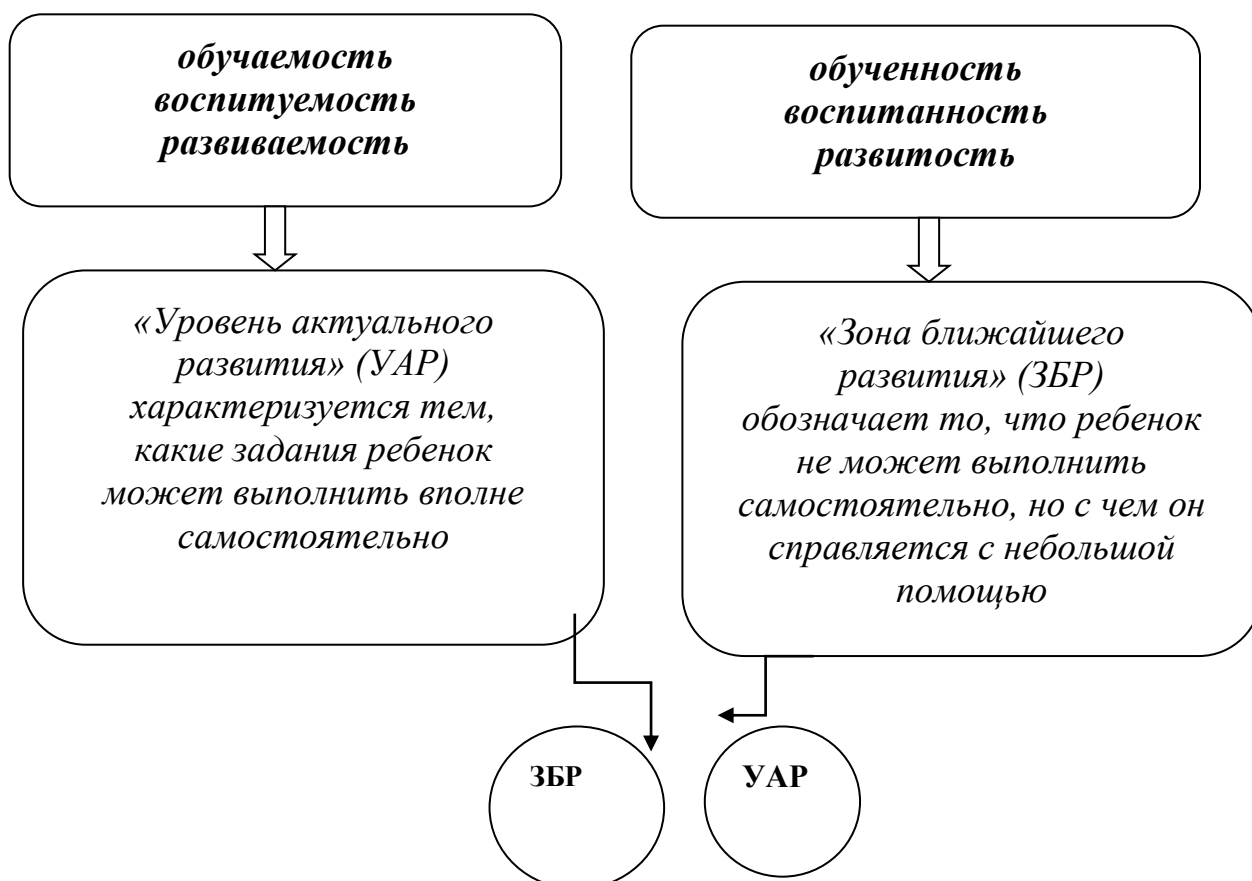
ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования):

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов



Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Направления познавательного развития и основные задачи психолого – педагогической работы

Развитие
сенсорной
культуры

Развитие
познавательно –
исследовательской
и продуктивной
(конструктивной)
деятельности

Формирование
элементарных
математических
представлений

Формирование
целостной
картины мира,
расширение
кругозора детей

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития

Наблюдения –целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты

Демонстрационные
(показ воспитателя)
и лабораторные
(дети вместе с
воспитателем.

Кратковременные
и долгосрочные

Опыт-
доказательство
И опыт-
исследование

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели, задачи	
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	
2 – 3 года	
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>
3 – 4 года	
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной</p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления</p>

<p>развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>	<p>(используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>
4 – 5 лет	
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь</p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества</p>

<p>между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	<p>предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p>
5 – 6 лет	
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p>	<p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>

<p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>	
6 – 7 лет	
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных</p>	<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>

<p>последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме</p>	
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МАДОУ №52 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

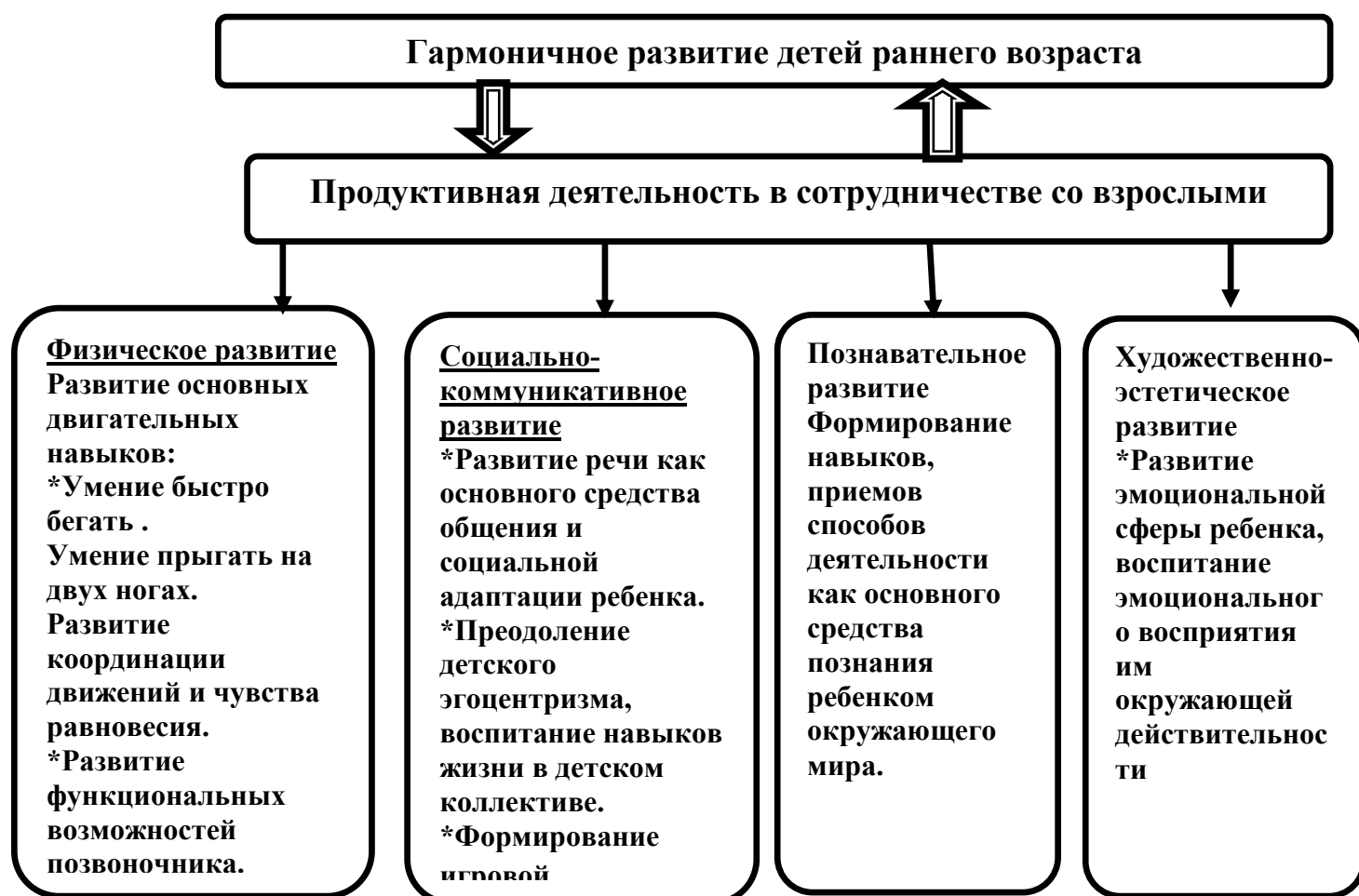
- ♦ приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- ♦ признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- ♦ признание мониторинга как достижения детей;
- ♦ учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности

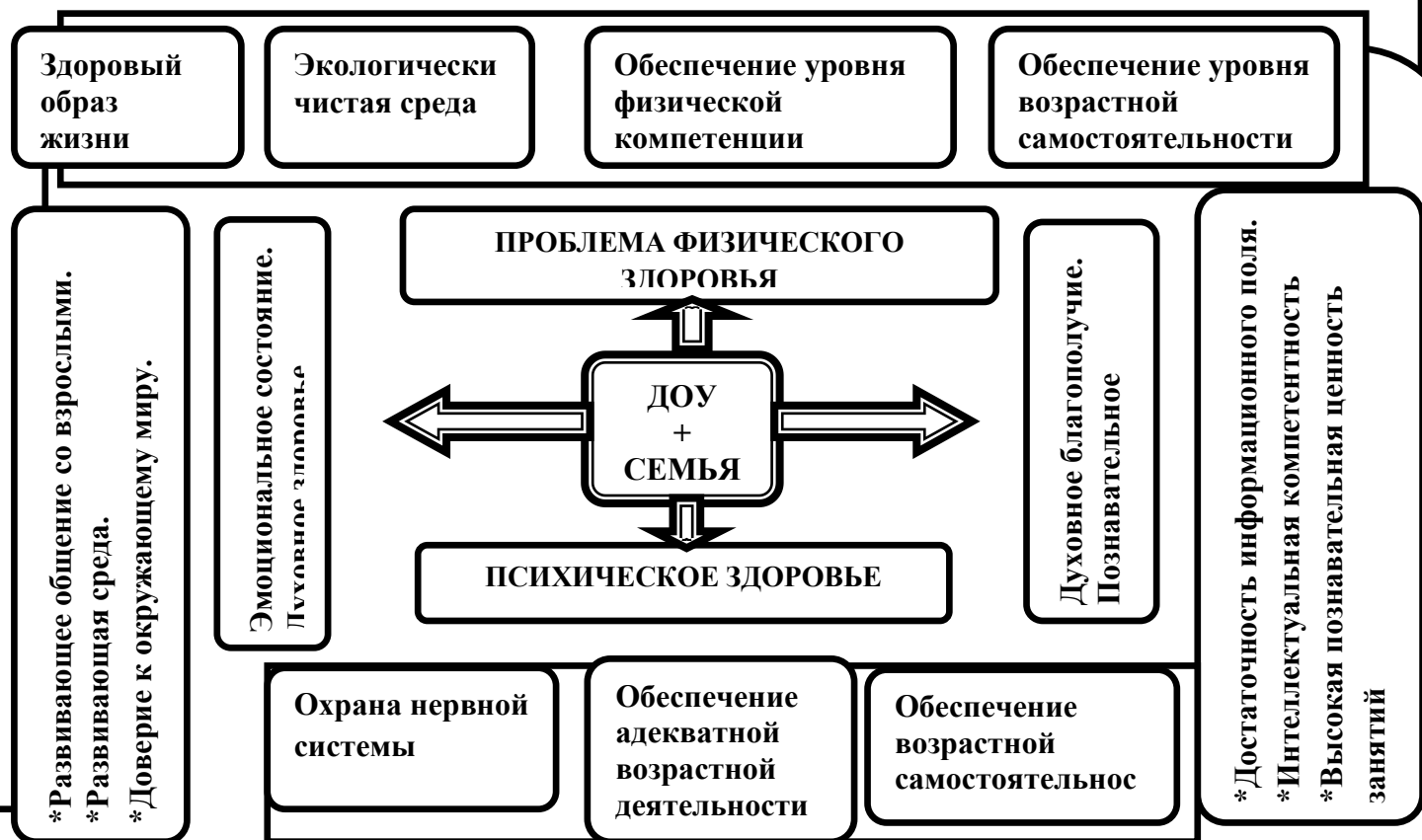
детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.



СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ



*Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

*Пробуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

*Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

*Создать условия для дальнейшего развития предметной деятельности ребёнка и её условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.

*Вызвать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию(

одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

*Содействовать появлению у ребёнка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).

*Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной, и другой деятельности.

*Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, элементов связной речи.

*Содействовать развитию личности ребёнка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определённых правил.

*Побуждать ребёнка к доброжелательным отношениям со взрослыми и с сверстниками.

*Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

Возможные достижения в общем развитии ребёнка третьего года жизни

1. Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоническое физическое развитие (соответствие стандарту); хорошие аппетит, сон; преобладание позитивных эмоций; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
2. Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нём (наглядно проявляемых).

3. Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками, проявление при этом доброжелательности и предпочтений отдельных сверстников и взрослых. Речь становится средством общения с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребёнок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание с помощью педагога. Ребёнок может говорить предложениями, легко разучивает стихи и песенки.
4. Совершенствование предметной деятельности, появление и развитие других видов деятельности, в которых малыш становится всё более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативные целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий).
5. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
6. Оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми.

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

Рассказа детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастной умелости.

В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группах положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они будут играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к празднику, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в раной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу).

Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторение исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учить реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно количественного содержания

Использование **разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

Организация разнообразных форм взаимодействия:
“педагог - дети”, “дети - дети”



Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль **воспитателя** **организация ситуаций** для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах**



Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности



Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

3-5 лет

Формы организованной образовательной деятельности		Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	
Формирование элементарных математических представлений	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

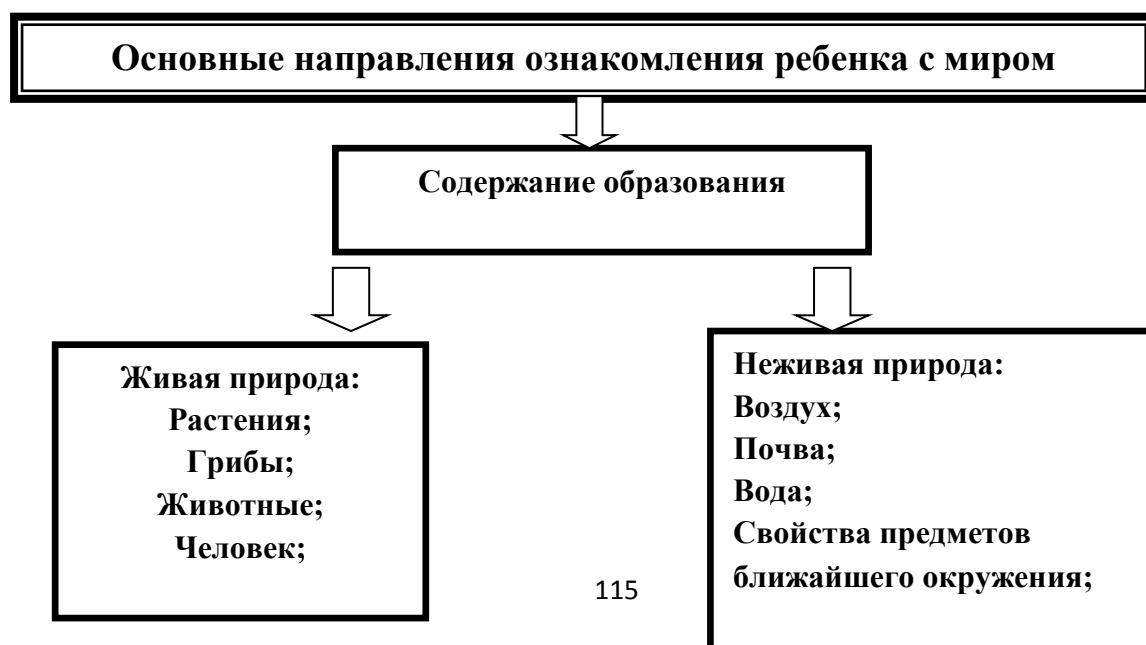
Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Индивидуальная. Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Игры Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

5- 7 лет

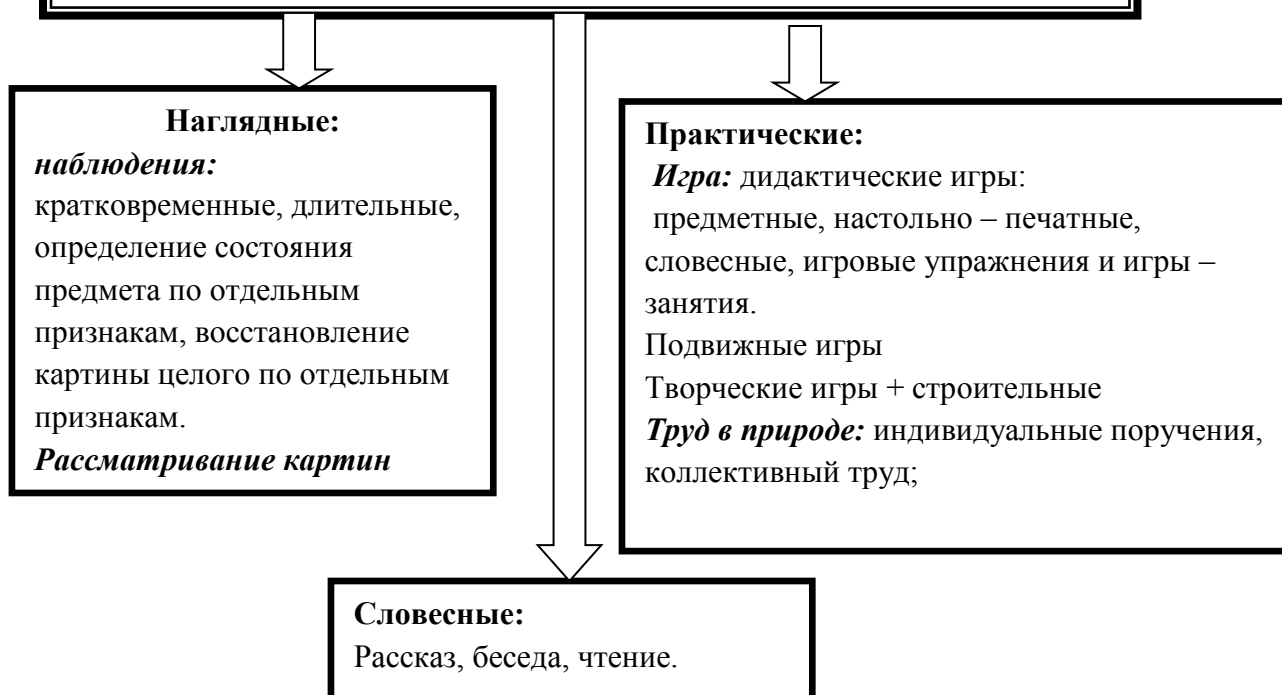
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Игры Наблюдение Наглядное моделирование на основе реальных объектов Простейшая опытная деятельность	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа	
Формирование элементарных математических представлений	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков Наблюдение, формулирование	

	полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания Беседа	Индивидуальная. Групповая
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Игры	Фронтальная
Развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром	Индивидуальная
Формирование элементарных математическихпредставлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

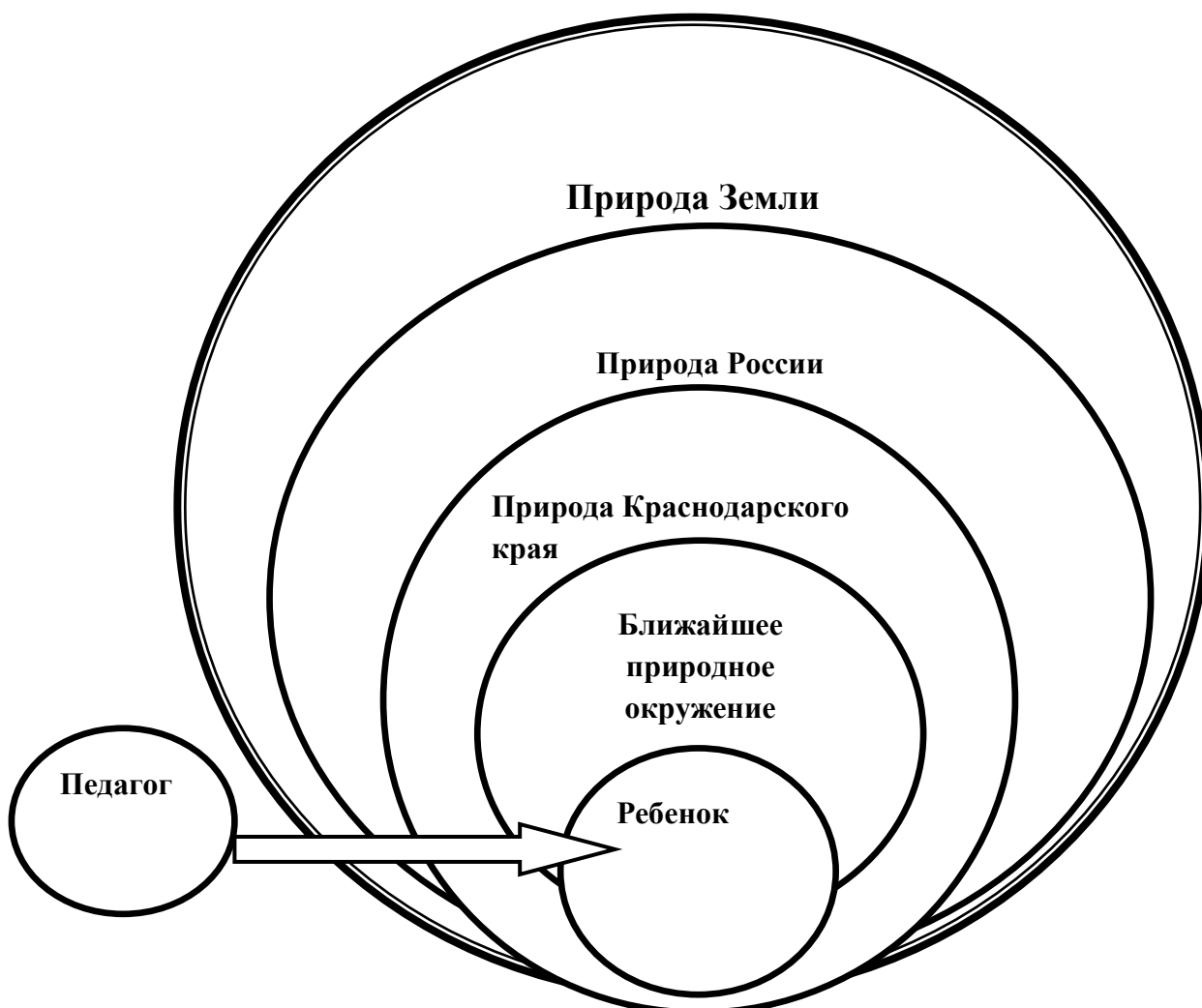
Формирование целостной картины мира



МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ



Ознакомление с миром природы

<p>Цели, задачи :Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>1, 5 - 3 года</p>
<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
<p>3 – 4 года</p>
<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p>

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
4 – 5 лет
<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p>
5- 6 лет
<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной</p>

литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

6 – 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: *интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира*

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Направления ФЭМП в ДОУ

- **Количество и счет**
- **Величина Форма**
- **Число и цифра**
- **Ориентировка во времени**
- **Ориентировка в пространстве**

Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;

- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- понятиях «равно», «не равно», «столько же»;
- натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- наглядных моделях чисел;
- способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- такой величине, как длина;
- сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с называнием итогового числа;
- элементах геометрии (на основе различения и называния таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве);
- временных представлениях о частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- признаках предметов (выделение такого свойства (признака) предметов как общее название; выделение предметов из группы по общему

названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством);

- отношениях (сравнение числа предметов в группах путем наложения на основе понятий «равно», «не равно», «столько же», превращение равночисленных множеств в неравночисленные и наоборот);
- числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один);
- величинах (длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине);
- простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);
- элементах геометрии (различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь, ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).

Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;

- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;
- выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счета и мера величины, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок);
- счёте по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- сравнении чисел (с опорой на изображения предметных множеств);
- последовательности чисел (формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного: следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
- количественном и порядковом счёте;
- величинах и их измерении (длина, масса, объем);
- составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков;
- элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как четырёхугольник, круг, треугольник, различные виды классификации геометрических фигур);
- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. с использованием себя в качестве точки отсчета.
- временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.

Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);
- сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;
- составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- сравнении чисел;
- натуральном ряде чисел;
- записи чисел;
- величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем);
- составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий);
- различных видах классификации геометрических фигур;
- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;

- чтении и составлении плана, определении своего места на плане;
- временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: развитие художественных способностей детей

<p style="text-align: center;">Задачи художественно-эстетического развития развития в ФГОС</p> <p style="text-align: center;"><i>ДОРазвитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i></p>			
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<i>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>	<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>
<p style="text-align: center;"><i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i></p>			

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей,		

детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов	Индивидуальная. Подгрупповая

	смешиванием(зелёный, оранжевый, фиолетовый)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков и сувениров для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически Привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре.	Подгрупповая · Фронтальная Индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности(лепке)		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности(аппликации)		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности(художественном конструировании)		

	Опыты по получению оттенков цветов (светло-зелёный, тёмно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков и сувениров для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению оттенков цветов (светло-зелёный, тёмно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	Индивидуальная. Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.	Индивидуальная Подгрупповая
--	---	--------------------------------

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Оснащение игры предметами собственного изготовления, изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких.	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Использование предметов для Познавательно исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями	
Развитие продуктивной Деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ ручном творчестве)		

	художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музе	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д Оснащение игры предметами собственного изготовления, изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-	Индивидуальная. Подгрупповая

	прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музе	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная Подгрупповая

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и материалов в другие, для создания более выразительных и содержательных работ. Изготовление украшений для группового помещения,	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной		

деятельности (аппликации)	музыкального зала и помещений	
Развитие продуктивной Деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ ручном творчестве)	детского сада к праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для	Индивидуальная. Подгрупповая

	<p>познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием.</p> <p>Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, ручном труде)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

ТВОРЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Виды творческого детского конструирования
--

Из природного материала	Из бумаги	Из бросового материала
-------------------------	-----------	------------------------

Формы организации обучения конструированию			
Конструирование по замыслу	Конструирование по условиям	Конструирование по теме	Конструирование по образцу

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

Конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Виды технического детского конструирования	
Из строительного материала	Практическое и компьютерное
Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование по чертежам и схемам
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Каркасное конструирование
- Конструирование по образцу

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели:		
<i>Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку</i>		
Задачи воспитательно-образовательной работы		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------------	--	--

Методы музыкального развития
Наглядный: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
Словесный: Беседы о различных музыкальных жанрах
Словесно-слуховой: Пение
Слуховой: Слушаниемузыки

Игровой:

Музыкальные игры

Практический:

Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий



Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли 	
Индивидуальные Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей -Посещения детских музыкальных представлений - Досуги - Развлечения - Концерты, музыкальные драматизации 	

Для реализации художественно – эстетического развития детей – «Музыка» в МАДОУ № 52 используется парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой.

Парциальная программа «Ладушки»
под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

ЦЕЛЬ: Воспитание гармоничной личности ребенка через музыку.

ЗАДАЧИ:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
Заложить основы гармонического развития (слух, голоса, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных муз. способностей)
Приобщить детей к русской народно-традиционной культуре и к мировой музыкальной культуре.
Развивать коммуникативные способности.
Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
Познакомить детей с разнообразием муз. форм и жанров.
Развивать детское творчество во всех видах муз. деятельности
Развивать духовную культуру ребенка

Формы организации

ДЕТИ:

Музыкальные занятия
Индивидуальная работа
Праздничные утренники
Развлечения
Диагностика
Самостоятельная
игровая деятельность

ПЕДАГОГИ

Консультации
Педагогические советы
Семинары

РОДИТЕЛИ:

Индивидуальные
консультации о
музыкальных
способностях их детей
Консультации в
родительском уголке
Выступление на
родительских собраниях
Привлечение к участию в
утренниках.
Привлечение к
изготовлению костюмов и
атрибутов.

Ожидаемый результат

Создание для детей благоприятной обстановки для самостоятельного музицирования.
Вызвать музыкальную отзывчивость. Любить музыкальные занятия
Освоить музыкальный материал программы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей Возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах	Подгрупповая. Фронтальная
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ситуативная беседа, музыкальные игры	Групповая Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		

Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально- дидактические игры; творческие задания, игра на детских музыкальных инструментах	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, Рассказ,проведение концертов,	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		

--	--	--

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству	Режимные моменты; интегративная деятельность; Инсценирование песен; импровизированные	

	концерты (во время игры, на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной Деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей Возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; сюжетно-ролевые игры; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Подгрупповая. Фронтальная Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях,	

	организация концертов, посещение концертов	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей Режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к музыкальному искусству		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной Деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к музыкальному искусству		

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для

участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющий решать следующие **задачи:**

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

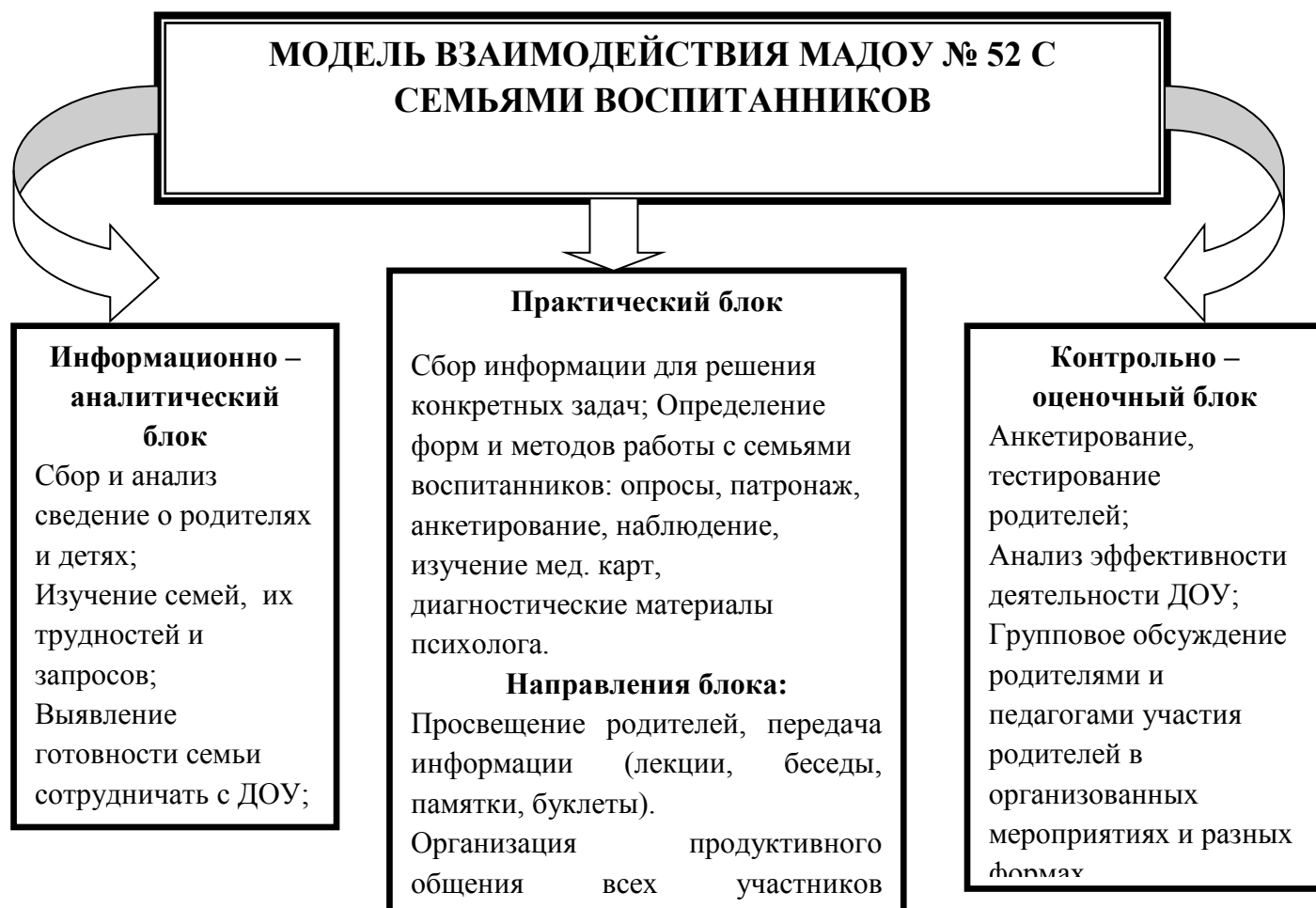
Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.





СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ

<i>Принципы работы с родителями</i>		<i>Методы изучения семьи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; • контрастный характер работы с родителями; • доброжелательность, открытость 		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • наблюдение за ребенком; • посещение семьи ребенка; • обследование семьи с помощью перспективных методик • беседа с ребенком; • беседа с родителями
<i>Формы работы с родителями</i>		
<i>Индивидуальные:</i> Индивидуальная консультация, посещение на дому, почта доверия папки-передвижки, телефон доверия	<i>Общие групповые:</i> Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, родительские вечера лекторий, родительский ринг, мозговой штурм	Совместное проведение занятий, досугов, праздников, субботников по благоустройству территории ДОУ,

Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки
Дни открытых дверей, семейная гостиная, семейный клуб «Школа здоровья для родителей», выставки День открытых дверей, смотры - конкурсы	Педагогическая гостиная

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Режим работы дошкольного учреждения

Режим работы МАДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 52 - 10 часов (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад,

предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 52 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 52 осуществляют: старшая медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

**Режим дня группы раннего возраста
(первый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10/ 15.30 – 15.40
Игры	9.30-9.45
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 -11.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы раннего возраста
(второй период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40

Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 9.00
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми на творческих площадках («Мир музыки», «Физическое развитие»)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30-9.50
Второй завтрак	10.30. – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.40
Самостоятельная игровая деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы раннего возраста каникулярный период
(Рождественские каникулы)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.40-9.00
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие».	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-9.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Прогулка	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение	15.45-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня II младшей группы
(первый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.07 – 8.20
Завтрак	8.20-8.45
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня II младшей группы
(второй период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.07 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40 – 11.50
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00- 9.40
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-12.40

Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, досуги, общение	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня II младшей группы
каникулярный период
(Рождественские каникулы)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.07 – 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»	9.00 - 9.40
Самостоятельная индивидуальная деятельность	9.40-9.55
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы среднего возраста
(первый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Занятия по интересам, развлечения.	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы среднего возраста
(второй период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 –8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 12.10
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на прогулке)	9.00-9.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня группы среднего возраста каникулярный период
(Рождественские каникулы)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в спортивном зале)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»	9.00-9.50
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке	9.55-10.05
Прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.35
Занятия по интересам, развлечения	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.00
Уход детей домой	17.00

Режим дня группы старшего возраста (первый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в спортивном зале)	8.00-8.10 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00 9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.35
Занятия по интересам, развлечения, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня группы старшего возраста
(второй период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50 – 12.10
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на прогулке).	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.30-15.45
Занятия по интересам, развлечения.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня группы старшего возраста каникулярный период
(Рождественские каникулы)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в спортивном зале)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30- 11.00

Подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.05-12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия по интересам, развлечения.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(первый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30.- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.45-13.15
Дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия по интересам, развлечения.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(второй период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.35

Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»	9.10-10.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.35 – 13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
каникулярный период
(Рождественские каникулы)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие».	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.45-13.15.
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой (прогулка)	17.00

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Программа</i>	<i>Автор</i>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой и др. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М. 2010.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Е.Е. Ефименко; - «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Катрушиной;	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2011г. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И.Пензулаева. М: Мозаика-Синтез. 2010 Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. М: Мозаика – Синтез, 2011г. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева. М. «ТЦ Сфера», 2007-2008 Физкультурные сказки. Н.Н.Ефименко. Харьков: РАНОК ВЕСТА, 2005. Быть здоровыми хотим. М.Ю.Картушина.М., Творческий Центр Сфера, 2004. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет «игры –эстафеты». Е.К. Воронова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2009г.
Речевое развитие		Занятия по развитию речи в I младшей группе» В.В.Гербова. М. «Мозаика-Синтез» 2007г. Занятия по развитию речи» младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа В.В.Гербова. М. «Мозаика-Синтез» 2010г. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, О.С. Ушакова. М. Творческий Центр СФЕРА, 2009г. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Г.Я. Затулина М. Педагогическое общество России, 2007г. Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2011г. Развитие речи, тематическое планирование. В.Ю. Дьяченко. Волгоград: «Учитель», 2008г. Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя, старшая группа М. Центр педагогического образования, 2008г.

		<p>С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Творческий центр «Сфера», Москва, 2008г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова, М. Творческий Центр СФЕРА, 2011г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, (Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Средняя группа). Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.</p> <p>Занятия по развитию речи. В.В.Гербова. М. Мозаика - Синтез, 2010</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Лебедева Л. В М., Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Развитие речи (конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста). Л.Е. Кыласова Волгоград, Издательство «Учитель» 2006г.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – Волгоград: Издательство Учитель, 2008.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова М. «Мозаика-Синтез» 2019г.</p> <p>Обучение грамоте в детском саду. Л.В. Управительева Ярославль Академия развития, 2006.</p>
Познавательное развитие		<p>Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н.Зенина. М: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе, М. Мозаика – Синтез, 2008- 2010г</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Домашние и дикие животные средней полосы России». О. Скоролупова. М: Издательство «Скрипторий», 2006.</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Весна Насекомые. Перелетные птицы» О. Скоролупова. М: Издательство «Скрипторий», 2006.</p> <p>Юный эколог. Система работы в мл. гр. Детского сада. С. Николаева. М: «Мозаика-Синтез» 2010г</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по оформлению элементарных экологических представлений в I младшей группе». М. «Мозаика-Синтез» 2008г</p> <p>Знакомим с окружающим миром. Т.Н. Вострухина, Л. Кондыкинская. М. ТЦ «Сфера», 2011г.</p> <p>Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с</p>

		<p>природными объектами. М. Педагогическое общество России, 2008г.</p> <p>Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет Т. Бондаренко. Воронеж. Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2002г.</p> <p>Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Т.Н. Зенина. М: Педагогическое общество России, 2008.</p> <p>Детское экспериментирование. И.Э. Куликовская. М: Педагогическое общество России, 2003.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность. В.В. Москаленко. Волгоград «Учитель», 2008-2009.</p> <p>Проектная деятельность старших дошкольников. В.Н. Журавлева. Волгоград «Учитель», 2009.</p> <p>Образовательные проекты в детском саду. Н.А. Виноградова. М: Айрис Пресс, 2008.</p> <p>Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, Л.Л. Тимофеева. М: ООО «Центр педагогического образования», 2011.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром, старшая, подготовительная группа. О.В. Дыбина. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008г.</p> <p>Неизведанное рядом. О.В. Дыбина. М: ТЦ «СФЕРА», 2001г.</p> <p>Из чего сделаны предметы. О.В. Дыбина. М: ТЦ «СФЕРА», 2004г.</p> <p>Что было до... О.В. Дыбина. М: ТЦ «СФЕРА», 2002г.</p>
	«Математика в детском саду» В.П. Новикова	<p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина М. Мозаика-синтез. 2006 – 2012г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, М. Мозаика – Синтез, 2000 – 2009г.</p>
	Патриотическое воспитание	<p>Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина, М ОО «ЦГЛ», 2005</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ. Е.Ю. Александрова, Волгоград, «Учитель», 2007г.</p> <p>Моя страна. В.И. Натарева. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.</p> <p>Что может герб нам рассказать...Л.В. Логинова. М.2006г.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Зеленова Н. Г. – М.: «Издательство Скрипторий», 2007.</p> <p>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Т.А.Попова, М. Мозаика - Синтез, 2010</p> <p>Дни воинской славы России, Л.А. Побединская, М.</p>

		<p>ТЦ «Сфера», 2007г</p> <p>Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет, Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, М. ТЦ «Сфера», 2007г</p> <p>Дошкольникам о защитниках Отечества, Л.А. Кондыкинская, Т.А. ,М. ТЦ «Сфера», 2006г</p> <p>Детям о космосе и Ю. Гагарине первом космонавте земли. Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова, М. ТЦ «Сфера», 2011г</p> <p>Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я. Чебак. М. ТЦ «Сфера», 2011г</p> <p>Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Конрыкинская. М. ТЦ «Сфера», 2010г</p> <p>Кубанская станица. Жизнь и быт казако. А.В. Маслов Краснодар, 2007г</p> <p>Родная Кубань. В.Н.Ратушняк. Краснодар, 2005.</p> <p>Кубановедение. Л.В.Мальцева. Краснодар «Традиция», 2010.</p> <p>Моя Кубань. Н.В. Сидтикова. Ростов- на- Дону. «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2010.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		<p>Изобразительная деятельность в детском саду, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, И.А.Лыкова.М: Издательство «Карпуз - дидактика», 2007г.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада Т.С. Комарова. М. «Мозаика-Синтез», 2011г.</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина. М. Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>Аппликация в детском саду. А.Н.Мальшева. Ярославль. Академия развития.2006.</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет, 4 – 5 лет Д.Н.Колдина .М. «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Рисование с детьми 3 – 4, 4 – 5 лет, Д.Н. Колдина. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2008г.</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко, М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005г.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая, средняя, старшая. Подготовительная группа. Г.С. Швайко. М. ВЛАДОС, 2000 - 2008.</p> <p>Аппликация с детьми 3 – 4, 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007 - 2010г.</p> <p>Лепка с детьми 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2010г.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Т.С. Комарова. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2008г.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Т.С. Комарова. М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>Планирование и конспекты занятий по</p>

		<p>изодятельности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова. М. АЙРИС дидактика, 2006.</p> <p>Радость творчества О.А. Соломенникова М. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005г.</p> <p>Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. А. Грибовская, М. 2008г.</p> <p>Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. О Скоролупова. М «Скрипторий», 2003г.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская. М. Просвещение «ВЛАДОС», 1994г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова ООО «Т Ц Сфера», Москва, 2005 – 2006г</p> <p>Художественно – творческая деятельность младший, средний, старший дошкольный возраст. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград. Издательство «учитель», 2009г.</p> <p>Творим и мастерим. Л. Куцакова, М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007г.</p>
	«Ладушки» И. Каплуновой, И Новоскольцевой.	<p>Музыкально-дидактические игры. Н.Г. Кононова, М: 1992.</p> <p>Русские народные праздники в детском саду. М.Ю. Картушина. М: 2006.</p> <p>Театральные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. И.В. Бодраченко. М: Айрис-дидактика, 2007.</p> <p>Музыкальная мозаика. С.Я. Слуцкая. М: 2006.</p> <p>Музыкальные календарные и фольклорные праздники. М.А. Давыдова. М: 2007.</p> <p>Танцевальная мозаика. С.Я. Слуцкая. М: 2006.</p> <p>Мой первый учебник по музыке и творчеству. Е.И. Юдина. М: 1997.</p> <p>Справочник музыкального руководителя. Т.П. Анишина. М: «МЦФЭР Ресурсы образования» 2012.</p>
Социально - коммуникативное развитие	В.Б. Стрекина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<p>Социальное развитие детей 3 – 7 лет. Н.Г. Фролова. Волгоград, «Учитель», 2011г.</p> <p>Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру, С.А. Козлова, М. «Линка - Пресс», 2000</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников. О.В. Чермашенцева, Волгоград «Учитель», 2008г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Н.В. Алешина - младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М. ЦГЛ, 2004 – 2005г.</p>

		<p>Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет, И. Мультко. М: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Правовое воспитание. Т.А. Харитончик, Волгоград «Учитель», 2008г.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. Мб Скрипторий, 2005г.</p> <p>Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4лет, Н.Г. Комратова М: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Развитие игровой деятельности во второй младшей группе Н.Ф.Губанова, М. Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Формирование ЗОЖ у дошкольников. Т.Г. Кареева, Волгоград «Учитель», 2011.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Г.И.Винникова. М: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Мой мир, С.А. Козлова, М: «Линка - Пресс», 2000</p> <p>Уроки этикета и вежливости для детей. Е.Ф. Черенкова, М. «Рипол классик. Дом. 21 век», 2006г.</p> <p>Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Л.Д.Есина. М, ООО «Издательство Скрипторий» 2003-2 008.</p> <p>Воспитание культуры поведения детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. М. Творческий центр Сфера, 2009.</p> <p>Уроки этикета и вежливости для детей. Е.Ф. Черенкова, М. «Рипол классик. Дом. 21 век»</p> <p>Основы безопасности для детей 5-8 лет. Т.А.Шорыгина. М. Творческий центр Сфера, 2006.</p> <p>Правовое воспитание. Т.А.Харитончик. Волгоград «Учитель», 2009.</p>
	<i>ОБЖ</i>	<p>Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Скоролупова О. А. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Правила дорожного движения. Т.Г. Кобзева, Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Изучаем дорожную азбуку Ф.С. Майорова. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту. Т.Г. Хромцова. М: Педагогическое Общество России, 2005г.</p>
Тематическое планирование		
<p>Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, часть 1, часть 2 .О.А. Скоролупова. М: издательство «скрипторий», 2006 – 2007г</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой младшая, средняя, старшая, подгот. группа. Волгоград, «Учитель», 2010 – 2011г</p> <p>Развернутое перспективное планирование по Программе под редакцией М.А. Васильевой. И.А. Осина, Волгоград, «Учитель», 2009.</p> <p>Комплексное перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой младшая, средняя, старшая, подгот. группа. В. Вилунова, М: Мозаика – Синтез, 2011г.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От</p>		

рождения до школы» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, Волгоград, 2013.
Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, Волгоград, 2012.

Развернутое тематическое планирование: художественно – творческая деятельность, младшая средняя, старшая, подготовительная группа, Е.А. Мартынова Волгоград, «Учитель», 2008г.

3.3. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ № 52 (на день) младший возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Пальчиковая гимнастика; ✓ Психогимнастика; ✓ Упражнения для коррекции зрения; ✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); ✓ Физминутки, динамические паузы в процессе образовательной деятельности; ✓ Образовательная деятельность по физической культуре, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Дорожка здоровья (стимуляция БАТ); ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная активность; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		приобщению к ЗОЖ (познавательные занятия).	
2	<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Рассказывание сказок, драматизации; ✓ Дидактические игры, упражнения, ✓ З К Р – потешки, фольклор; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементы театрализации; ✓ Рассматривание иллюстраций, беседы; ✓ Общение со взрослыми; ✓ Индивидуальная работа;
3	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; в природу; ✓ Поисково -исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа; ✓
4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; ✓ Трудовые поручения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения. ✓ Театрализованные игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Игры с ряженьем; ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Занятия по интересам в книжном уголке;
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Занятия по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД; ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Организация

		воспитанию изобразительной деятельности. ✓ Эстетика быта ✓ Экскурсии в природу (на участке)	и выставок детского творчества.; ✓ Индивидуальная работа.
--	--	--	---

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
 ПРОЦЕССА В МАДОУ № 52

(на день) старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Пальчиковая гимнастика; ✓ Психогимнастика; ✓ Упражнения для коррекции зрения; ✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой,	✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Оздоровительный кружок «БОС – здоровье для дошколят»; ✓ Кружок фитбол- гимнастики «Веселый мяч»; ✓ Дорожка здоровья (стимуляция БАТ); ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Самостоятельная

		<p>воздушные ванны);</p> <p>✓ Физминутки, динамические паузы в процессе образовательной деятельности;</p> <p>✓ Образовательная деятельность по физической культуре, приобщению к ЗОЖ (познавательные занятия).</p>	<p>двигательная активность;</p> <p>✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	«Речевое развитие»	<p>✓ ООД;</p> <p>✓ Чтение художественной литературы;</p> <p>✓ Рассказывание сказок, заучивание стихов, драматизации;</p> <p>✓ Дидактические игры, упражнения,</p> <p>✓ З К Р ;</p> <p>✓ Фольклор;</p> <p>✓ Чтение, заучивание произведения Кубанских писателей, поэтов ;</p> <p>✓ Подготовка к обучению грамоте;</p>	<p>✓ Театрализованная деятельность;</p> <p>✓ Дидактические игры, упражнения;</p> <p>✓ Рассказывание (описательное, творческое);</p> <p>✓ Рассматривание иллюстраций, беседы;</p> <p>✓ Беседы;</p> <p>✓ Индивидуальная работа;</p> <p>✓ Литературные досуги;</p>
3	Познавательное развитие	<p>✓ ООД;</p> <p>✓ Дидактические игры;</p> <p>✓ Наблюдения;</p> <p>✓ Беседы;</p> <p>✓ Экскурсии по участку , по экологической тропе ДОУ; в</p>	<p>✓ ООД</p> <p>✓ Игры;</p> <p>✓ Досуги;</p> <p>✓ Индивидуальная работа;</p> <p>✓ Развивающие игры</p>

		природу; ✓ Поисково -исследовательская работа, опыты,экспериментирование. ✓ Сбор гербариев растений Краснодарского края; ✓ Оформление «красной книги» Краснодарского края;	✓ Интеллектуальные досуги ✓ Сбор и оформление коллекций по интересам детей
4	Социально-коммуникативное развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Трудовые поручения; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст); ✓ Формирование навыков безопасного поведения в быту, ПДД, на улицах, в природе и т.д.	✓НОД (подгрупповая работа с педагогом-психологом). ✓Индивидуальная работа; ✓Эстетика быта; ✓Трудовые поручения; ✓Театрализованные игры; ✓Работа в книжном уголке; ✓Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ✓Сюжетно-ролевые игры ✓Тематические досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	✓ ООД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев; ✓	✓Музыкально-художественные досуги; ✓Организация выставок детского творчества; ✓Индивидуальная работа.

3.4. Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на неделю)

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • труд в уголке природы и наблюдения; • настольно - печатные игры; • хороводная игра; • игра – забава (новая игрушка) 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с бегом и метанием; • наблюдение с художественным словом; • дидактическая игра по развитию речи; • «добрые дела» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • музыкально - театрализованная деятельность; • индивидуальные игры с математическим содержанием; • малые формы фольклора
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • логические игры; • беседы - ситуации; • подвижная игра; • работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с бегом и прыжками; • речевая логическая задача; • дидактическая игра с природой; • индивидуальное звучание стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы - общения; • художественно - творческая деятельность; • настольно - печатные игры; • ДИ на ориентировку в пространстве.
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций; • подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра с бегом, лазанием; • народная игра; • д/игра на развитие творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • МТД (концерт, инсценировки) • художественно-бытовой труд; • индивидуальная работа по изо; • народная игра
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование • Д. игра (ИЗО) • настольно - печатные игры • интеллектуально - развивающие игры • индивидуальная работа по изо 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки, экскурсии; • индивидуальная словарная работа • дидактическая игра, сенсорное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • логические игры • «Мастерская добрых дел»
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • работа в книжном уголке • беседа – общение • работа с загадкой • хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игры - соревнования; • труд в природе • игра на внимание • Индивидуальное заучивание стихов 	художественно-творческая деятельность; народная игра

В МАДОУ № 52 учебный год определен с 1 сентября по 31 августа (текущего года). В период с 1 июня по 31 августа (текущего года) образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста проводится в режимные моменты и посредством организации деятельности в образовательных площадках физкультурно – спортивной, художественно – эстетической, литературно – познавательной направленности.

3.4. План организации воспитательно-образовательного процесса

Младший и средний дошкольный возраст (на 1 квартал)

Виды деятельности	Разделы программы, направления развития						
	Познавательное развитие	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Рисование	Лепка аппликация	Физическое развитие	Музыкальное развитие
Занятия по подгруппам	1 (недел)	2 (недел)	1 (недел)	1 недел	0,5 недел	3 недел	2 недел
Индивидуальная работа	ежедн.	ежедн	1 недел	1 недел	1 недел	ежед	1 нед
Сюжетно – ролевые игры	ежедн		1 мес				
Дидактические игры	ежедн	ежедн	ежедн	ежед	ежед	ежед	ежед
Настольно-печатные игры	ежедн	ежедн	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Беседа с детьми	ежедн	1 (недел)		1 нед	1 нед	1 нед	1 нед
Целевые прогулки	1 мес.						
Наблюдения	ежедн						
Опытно-исследовательская деятельность	1 мес		1 мес				
Чтение, рассказывание	ежедн	1 (недел)		1 нед		1 нед	1 нед
Работа со стихотворением	ежедн	1 (недел)					1 нед
Рассматривание иллюстраций	ежедн	ежедн		1 нед	1 нед		1 нед
Театрализованная деятельность		1 мес					1 мес

Чтение художественной литературы выносится в режимные моменты

План организации воспитательно-образовательного процесса

Старший дошкольный возраст (на 1 квартал)

Виды деятельности	Разделы программы, направления развития							
	Познавательное развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарн. математических представлений	Рисование	Лепка, аппликация	Конструирование, ручной труд	Физическое развитие	Музыкальное развитие
Занятия фронтальные	1 нед	1 нед	1 нед-ст. 2 нед-под.	2 нед	0,5 нед	1 нед	3 нед	2 нед
Занятия по подгруппам								
Индивидуальная работа	ежедн	ежедн	2 нед	2 нед	2 нед	2 нед	ежед	2 нед
Сюжетно-ролевые игры	ежедн		1 мес				3 нед	
Дидактические игры	ежедн	ежедн	2 нед	1 нед	1 нед	1 нед		1 нед
Настольно-печатные игры	1 нед	ежедн	1 нед					1 нед
Наблюдения	ежедн	ежедн						
Опытно-исследовательская деятельность	1 мес							
Чтение, рассказывание	1 нед	ежедн						
Работа со стихотворением		1 нед						
Рассматривание иллюстраций	ежедн			1 нед				
Беседа с детьми	ежедн	ежедн						
Познавательный рассказ	1 нед							
Выставки				1 мес				
Развлечения	1 мес							
Праздники		1 мес	1 мес				1мес	1 мес
Самостоятельная деятельность	ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежед	ежед	ежед	ежед

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая среда в ДООУ - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Согласно п.3.1.1. Требований при создании предметно-развивающей среды педагоги ДООУ руководствуются следующими принципами:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% двигательной зона

30% учебная зона

20% спокойная зона

В группах запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Спокойная зона

- центр познавательно-речевого развития
- дидактические игры по развитию речи
- Уголок уединения

Учебная зона

- центр исследовательской деятельности «Мини-лаборатория»

- центр математического развития
- центр сенсорного развития

Двигательная зона

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализации
- центр изобразительности

При организации предметно-развивающих пространств в группах учитываются основные направления развития ребенка-дошкольника:

<i>направления развития ребенка</i>	<i>развивающие центры (уголки, зоны)</i>
физическое развитие ребенка	— физкультурный уголок — спортивный комплекс
социально-личностное развитие ребенка	— центр сюжетно-ролевой игры — уголок ряженья — театральная студия — уголок «уединения» («шептунчики»)
познавательно-речевое развитие ребенка	— центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; — центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; — центр математики (игротека); — центр строительно-конструктивных игр
художественно-эстетическое развитие	— центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Группы раннего возраста

- Познавательная – вводит ребёнка в мир знакомых предметов и малоизвестных предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- Оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию

Группы младшего возраста

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы взаимодействия и общения
- Оздоровительная – стимулирует развитие двигательной активности, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.
- Творческая -приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группы старшего возраста

- Культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.
- Духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.
- Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья
- Практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать.
- Опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность
- Художественно преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению
- Интеллектуально-познавательная – создаёт условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

Развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 52

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

<p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Развивающие центры:</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительный</i></p> <p><i>Художественно-эстетический</i></p> <p><i>Музыкально-театрализованный</i></p> <p><i>Игровой</i></p> <p><i>Безопасность</i></p> <p><i>Учебный</i></p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p><i>Труд</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Наука и природа</i></p> <p><i>Нравственно-патриотический</i></p> <p><i>Уголок уединения</i></p> <p>Различные виды театров</p> <p>Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки</p> <p>Магнитофон</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p> <p>Магнитофон</p> <p>Шкаф с методической литературой и пособиями</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядный информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Кабинет музыкального руководителя</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио- и видео кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды кукольного театра</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Ноутбук</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания,</p>

<p>Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>лазанья (для закрепления ОВД); Раздаточный материал для ОРУ; Индивидуальные коврики для занятий; Маты; Сухой бассейн. Магнитофон Шапочки для подвижных игр</p>
<p>Кабинет педагога - психолога Осуществление психологической помощи детям, педагогам, родителям; Организация коррекционной работы с детьми; Организация консультаций, семинаров, практикумов для педагогов, родителей; Работа с документацией;</p>	<p><i>Центр игр и занятий:</i> Столы и стулья для детей Стол с песком для пескотерапии Полки с картотеками игр, методической литературой, и пособиями, игровым материалом. Игровой материал. Развивающие игры Набоматериалов для детского творчества; Раздаточный материал;</p> <p><i>Центр индивидуальной работы:</i> Мягкая мебель для уголка релаксации; Журнальный стол, стул. тимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Диагностическая, методическая, справочная литература; Набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушения развития; ТСО: компьютер, колонки, аудио – видео записи;</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов. Выставка дидактических и методических материалов по разным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий. Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Иллюстративный материал по образовательным областям; Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Изделия народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево); Информационный стенд по аттестации педагогов ТСО: компьютер, ноутбук, ксерокс, магнитофон, фотоаппарат, Мультимедийная установка: экран, проектор;</p>

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, созданию собственных разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.

Цели и задачи методической службы

По отношению к педагогу:

- *формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Для достижения цели требуется:

- *Обогащение знаний педагогов;
- *Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- *Формирование современного стиля педагогического общения;

Развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

По отношению к педколлективу:

- *формирование коллектива единомышленников.

Для достижения цели требуется:

- *Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- *Организация анализа и самоанализа.
- *Экспертная оценка созданных в коллективе пособий, технологий.
- *контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.
- *Выявление, обобщение, распространение педагогического опыта.
- *Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования:

- *Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.д.)
- *Изучение работы других педагогических коллективов.

Формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении

Повышение квалификации педагогических кадров.

- *Направление на курсы повышения квалификации;
- *Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- *Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- *Руководство самообразованием педагогических кадров;
- *Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- *Организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров

- *Организация работы аттестационной комиссии;
- *Консультирование аттестуемых, оказания моральной поддержки;
- *Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- *Методическая помощь в обобщении педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета

- *Систематизация материалов;
- *Составление картотек;
- *Разработка и изготовление дидактических материалов;
- *Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- *Обобщение опыта педагогической работы и передового педагогического опыта;
- *Организация выставок для педагогов;
- *Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов

В дошкольном учреждении:

- *Смотры на готовность групп к новому учебному году;
 - *Смотры на лучшее оформление групп к праздникам;
 - *Смотры на лучшее оформление участков и др.
- Конкурсы «Воспитатель года»
- *в дошкольном учреждении;
 - *в муниципальном туре конкурса;
 - *в региональном туре конкурса.

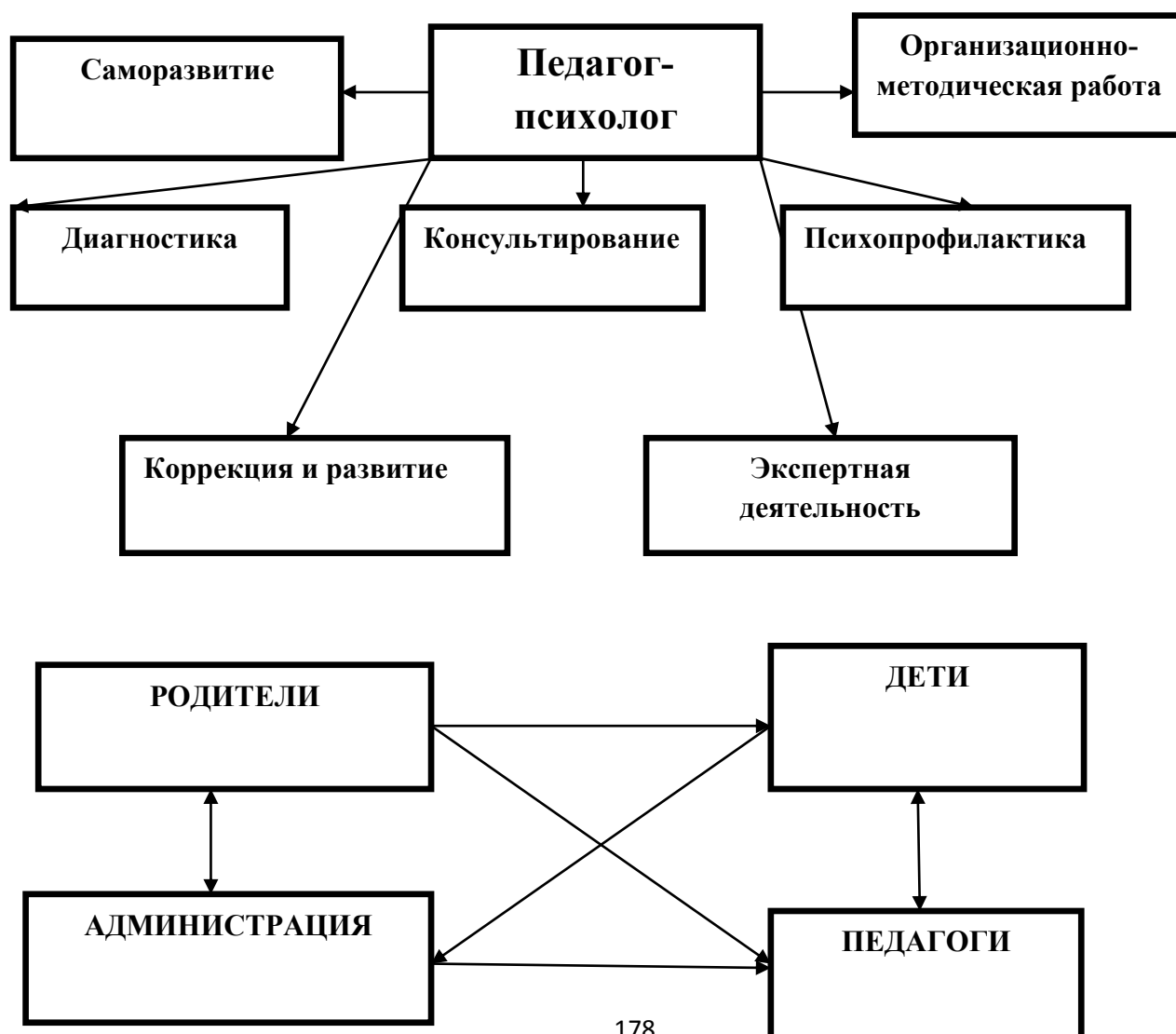
3.7. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Направления деятельности педагога–психолога МАДОУ № 52

Цель: обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и среды для гармоничного развития детей.

Задачи:

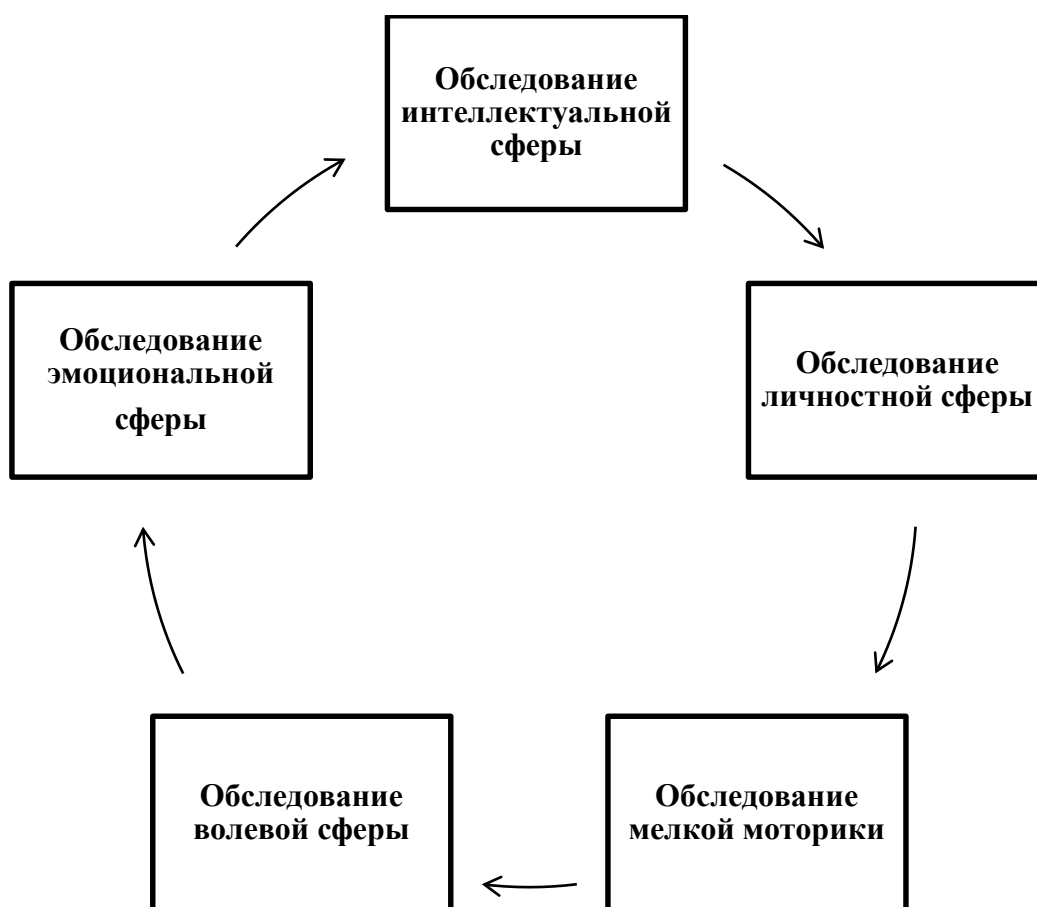
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей через различные образовательные технологии.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса (детьми, педагогами, родителями), оптимизация общения педагогов с семьями.



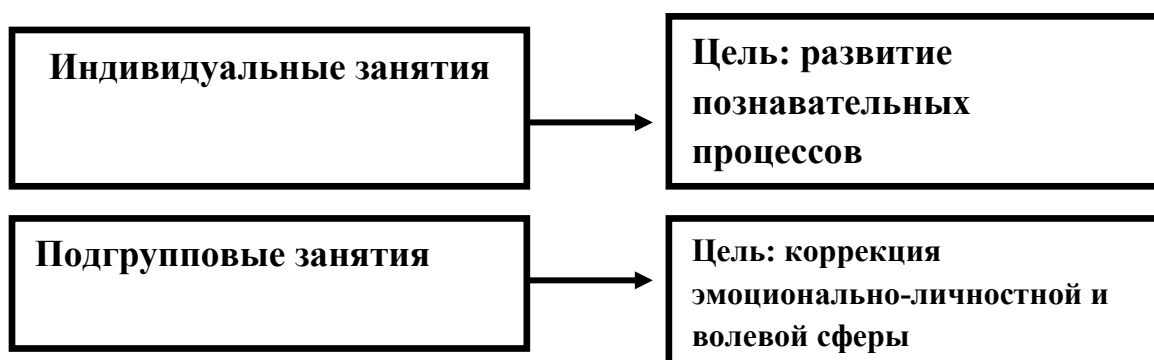
Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы в МАДОУ №52



**Диагностическое обследование детей
педагогом-психологом МАДОУ №52**



Коррекционно-развивающая работа с детьми



Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Цель:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;
- обучение навыкам эффективного общения с детьми;
- повышение уровня эмпатии родителей.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Формы взаимодействия
с родителями воспитанников
МАДОУ №52

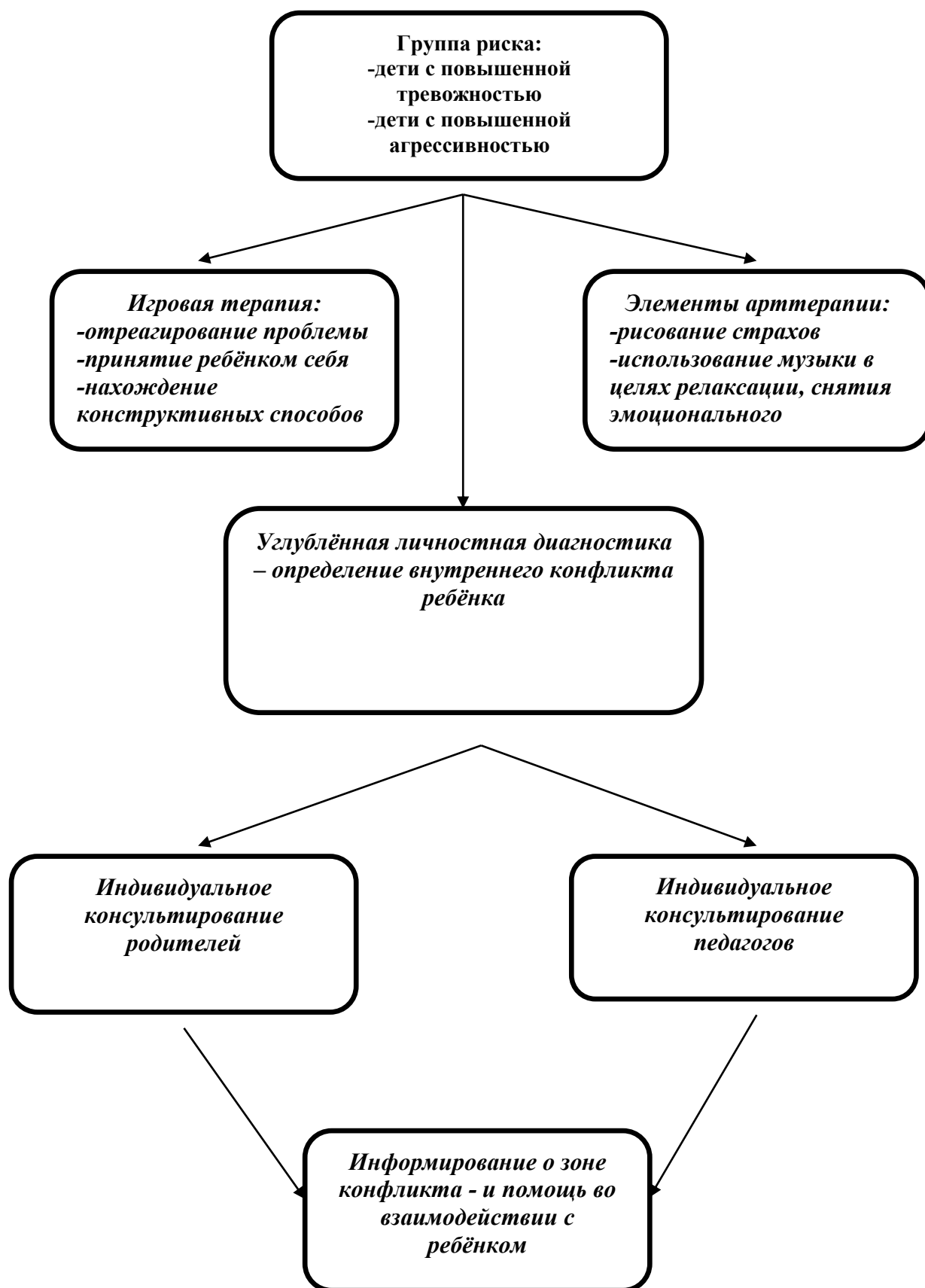
Групповые и
индивидуальные
(по запросу)
консультации,
анкетирование

Подготовка
наглядно-текстовой
информации (стенд
«Психологический
калейдоскоп»,
памятки, папки-
передвижки)

Тренинги,
семинары-
практикумы,
совместные
занятия.

Участие в
работе
семейного
клуба «Школа
для заботливых
родителей»,
Днях открытых
дверей

Психологическая поддержка детей группы риска



Взаимодействие педагога-психолога в рамках работы ПМПк с педагогами МАДОУ №52

Цель работы ПМПк:

Обеспечение диагностико - коррекционного психолого–медико-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со:

- специальными образовательными потребностями,
- возрастными и индивидуальными особенностями,
- состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Функции ПМПк:

- Экспертно-диагностическая;
- информационная;
- аналитическая;
- консультативная.

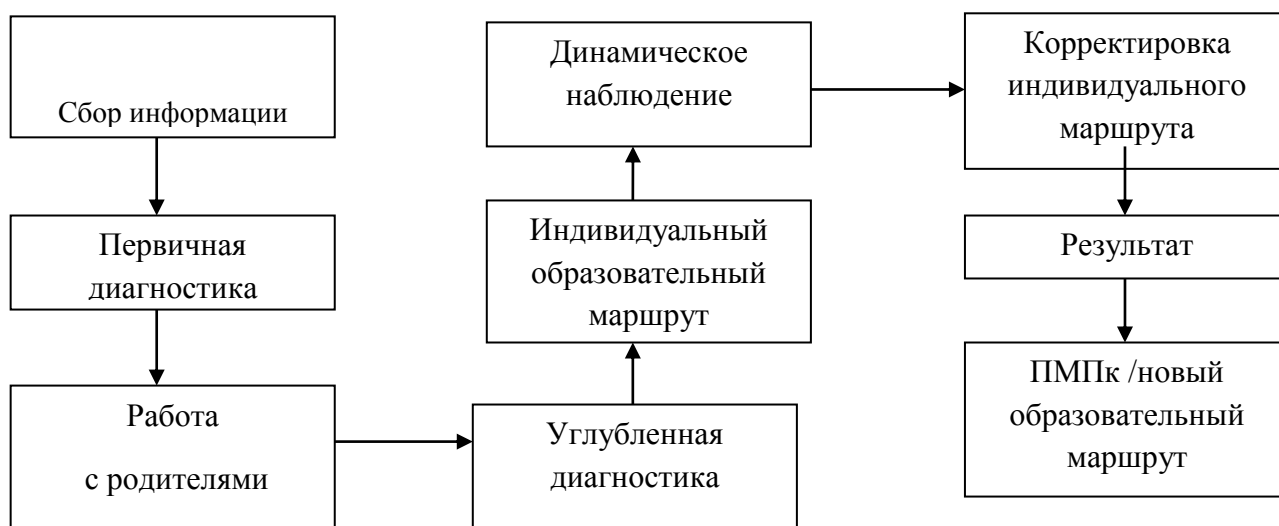


АЛГОРИТМ

ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РЕБЁНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МАДОУ №52



С целью подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в МАДОУ № 52 используется парциальная программа Н.Ю. Куражевой, И.А.Козловой «Путешествие будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет». В программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволяет достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом. Общая продолжительность программы — тридцать два занятия, в том числе два диагностических.

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет один раз в неделю, направленные на усвоение первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат дошкольникам деятельность в период обучения в начальной школе. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цель программы	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения; ➤ развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; ➤ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; ➤ развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; ➤ развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы сказкотерапии; ➤ элементы арт-терапии; ➤ здоровьесберегающие; ➤ игровые; ➤ информационно-коммуникационные.
Основные темы «лесных» сказок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адаптация к школе; ➤ отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды; ➤ отношение учеников к урокам, к знаниям; ➤ отношение к здоровью, в том числе психическом; ➤ школьные конфликты.

Программа реализуется посредством:

- проигрывания сказок;
- создания комфортного психологического климата;
- благоприятной предметно-пространственной среды.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ, КРАЮ

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию непрерывной непосредственно образовательной деятельности социального мира и краеведения; знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Армавира (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка; знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта); изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

В сотрудничестве с Краеведческим музеем города Армавира в форме экскурсий. Реализуются задачи ознакомления дошкольников с культурой, традициями и историей родного Краснодарского края. В музыкальной деятельности и в образовательной деятельности дети знакомятся с творчеством знаменитых кубанских писателей, композиторов, поэтов. В музыкальной деятельности происходит знакомство дошкольников с кубанским музыкальным и танцевальным творчеством.. Расширение знаний о природе и обитателях Краснодарского края происходит через систематические экскурсии в музе, непосредственно образовательную деятельность (ООД, режимные моменты) в соответствии с перспективным планированием «Ознакомление дошкольников с региональным компонентом». Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Отражение знаний и эмоций реализуется через специально-организованные выставки детского творчества.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- содержание данного раздела программы ДООУ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах
- беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов
- оформление в ДООУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов
- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен
- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов
- оформление музыкального уголка

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе в МАДОУ детский сад присмотра и оздоровления №52 оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в студиях (кружках) проводится не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, с детьми от 5 до 7 лет, состав групп от 6 до 14 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) .

Основная задача кружковой работы – развитие способностей обучающихся и удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Физкультурно-оздоровительное направление предоставляет возможность развивать у детей двигательные навыки и задатки спортивной одарённости.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;

Реализуя приоритетные художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления в МАДОУ детский сад присмотра и оздоровления №52 организованы кружки:

- **«Веселый каблучок»** проводится с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю, 36 часов в год, по желанию детей и родителей.

Вторник с 16.10 до 16.40 воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (одаренные дети, по желанию детей и родителей).

Цель: Развивать творческие способности дошкольников через ритмику и танц

Программное обеспечение:

- «Ритмическая мозаика» А. Буренина
- «Топ - хлоп, малыши» Т.Сауко, А.Буренина
- «Веселые уроки» Екатерина и Сергей Железновы
- «Учимся петь и танцевать» А. Евдотьева
- «Ладушки» И. Новосельцева, И.Каплунова
- «Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворова

«**Весёлый мяч**» проводится с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю, 36 часов в год, по желанию детей и родителей.

Понедельник 16.10 – 17.20 – подготовительная к школе группа (по желанию детей и родителей).

Пятница 16. 10 – 17.10 –старшая группа (по желанию детей и родителей).

Цель:

Обеспечить физическую потребность растущего организма ребенка в движении. Оздоровить воспитанников, используя многофункциональность мяча – фитбола.

Программное обеспечение:

О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников». М: Просвещение, 2003г.

С.Г. Исмаилов «Профилактика и лечение нарушений осанки и сколиоза» Армавир, 2005г.

Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Таганрог, 2007г.

Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» Харьков: Издательство «Ранок» «Веста», 2005г.

СЕКЦИЯ «Б О С – ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

метод А. А. Сметанкина

Цель: Оздоровление и коррекция функционального состояния ребенка для успешного воспитания и обучения.

Задачи: Укрепление и сохранение здоровья ЧБД;

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем **организма**
- Нормализация функционального состояния, умения привести в гармонию работу сердца и дыхания;
- Формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека;
- Активизация памяти, внимания дошкольников;

**Физическое
развитие**

**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

Формы работы с детьми:

Беседы, игровые сюжеты и ситуации;

Занятия «БОС» с детьми;

ООД с включением программы эмуляции «ДОУ – окружающий мир»

Работа с детьми:
подгрупповая;
индивидуальная

Работа с педагогами
по запросу

**Работа с
родителями:**
Индивидуально –
консультации

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снижение заболеваемости ОРЗ, ОРВИ
- Гармонизация работы сердца, легких;
- Смягчение стрессового воздействия;
- Высокий уровень усвоения знаний дошкольниками.

3.ОСВОЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для реализации физического развития дошкольников в условиях ДОУ педагогами используются **парциальные программы**:

- Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»;
- Модифицированная физкультурно – оздоровительная программа «В союзе с природой»;

Е.Е. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: Использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные:

- Укрепление защитных сил организма;
- Стимулирование основополагающих функциональных систем организма;

Коррекционно — профилактические:

- Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата и психофизического развития детей;

Воспитательные:

Формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
Формирование мировоззрения ЗОЖ;
Привитие культуры личной гигиены;
Воспитание личностных качеств, связанных с лучшими проявлениями во всех сферах жизни;

Развивающие:

Развитие физических качеств: сила, быстрота, гибкость, точность, координация и равновесие.

Обучающие:

- Освоение основных двигательных режимов;
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности;

```
graph TD; A[Формы организации образовательной деятельности] --> B[Дети:]; A --> C[Педагоги:]; A --> D[Родители:]; B --> E[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:]; C --> E; D --> E;
```

Формы организации образовательной деятельности

Дети:

- Физкультурные занятия с экологическим сюжетом;
- Гимнастика пробуждения;

Педагоги:

- Семинары – практикумы;
- Консультации;
- Мини – тренинги;

Родители:

- Участие в занятиях;
- Консультации;
- Практикумы;
- Родительские собрания;
- Семейный клуб «Школа здоровья» для родителей;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Формирование личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

***Модифицированная физкультурно – оздоровительная программа
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»***

ЦЕЛЬ: Дать детям возможность в ходе учебно - образовательного процесса максимально сблизиться с природой.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления о роли живой и неживой природы в жизни человека и ее влияние на здоровье.
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- создать благоприятные условия для полноценного, эмоционального состояния ребенка.
- осуществлять интегративный подход при организации физкультурных занятий с экологическим сюжетом.
- используя нетрадиционные методы оздоровления, стимулировать мышечный тонус, корректировать деятельность дыхательной системы, развивать манипулятивную деятельность рук.
- включать в занятия игры и упражнения под тексты стихотворений.
- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.
- формировать правильную осанку, умение правильно выполнять движения.
- совершенствовать физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

«Явления природы»; «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;
«Лесной урожай»; «Крылатые друзья»; «Водные жители»; «Наши
друзья животные»; «Деревья весной»; «Мир насекомых»;
«Хоровод цветов»; «Зеленая страна»;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Оздоровление дошкольников за счет положительных эмоций, нетрадиционных методов оздоровления.

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в месяц. Для максимального положительного результата используем ТСО: музыка, ММ - презентации, слайд – шоу.

Программа М.Ю. Карпушиной «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК ЗДОРОВЬЯ»

Цель: Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие сенсорно – моторных функций;
- Формирование потребности в двигательной активности;
- Профилактика нарушений опорно – двигательной активности, простудных заболеваний, зрения;
- Приобретение навыков правильного дыхания;
- Привитие навыков элементарного массажа;
- Развитие интеллектуальных функций;
- Развитие эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности;
- Формирование гармоничной личности: дружелюбие, доброта, уважение, самокритичность;

Формы организации образовательной деятельности

ДЕТИ:

Физкультурные занятия с элементами нетрадиционных методов оздоровления;
Физкультурные минутки;
Подвижные игры;
Релаксационные паузы
Нетрадиционные методы оздоровления в повседневной деятельности с детьми;

ПЕДАГОГИ:

Консультации, практикумы по использованию нетрадиционных методов оздоровления;
Мини – тренинги «Учимся правильно дышать»

РОДИТЕЛИ:

Участие в занятиях, досуговой деятельности;
Занятия в «Школе здоровья»:
«Использование нетрадиционных методов оздоровления дома»;
Стендовая информация;

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Обеспечить эмоциональное тепло и поддержку каждому ребенку, демонстрируя только положительное эмоциональное выраженное отношение к детям.

***Метод Биологически Обратной Связи как средство оздоровления
тубвиражных и тубинфицированных детей в условиях ДОУ***

Цель: Оздоровление и коррекция функционального состояния ребенка для успешного воспитания и обучения

Задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья ЧБД;
- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Нормализация функционального состояния, умения привести в гармонию работу сердца и дыхания;
- Формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека;
- Активизация памяти, внимания дошкольников;

**Физическое
развитие**

**Социально -
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

Формы работы с детьми:

Беседы, игровые сюжеты и ситуации;
Занятия «БОС» с детьми;
ООД с включением программы эмуляции «ДОУ - окружающий мир»

Работа с детьми:
подгрупповая;
индивидуальная

Работа с педагогами
по запросу

**Работа с
родителями:**
Индивидуально -
консультации

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снижение заболеваемости ОРЗ, ОРВИ
- Гармонизация работы сердца, легких;
- Смягчение стрессового воздействия;
- Высокий уровень усвоения знаний дошкольниками.

С целью подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в МАДОУ № 52 используется парциальная программа Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Путешествие будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет».

В программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволяет достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом. Общая продолжительность программы — тридцать два занятия, в том числе два диагностических.

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет один раз в неделю, направленные на усвоение первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат дошкольникам деятельность в период обучения в начальной школе. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Парциальная программа Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Путешествие будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет».

<i>Цель программы</i>	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения; ➤ развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; ➤ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; ➤ развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; ➤ развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению

Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы сказкотерапии; ➤ элементы арт-терапии; ➤ здоровьесберегающие; ➤ игровые; ➤ информационно-коммуникационные.
Основные темы «лесных» сказок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адаптация к школе; ➤ отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды; ➤ отношение учеников к урокам, к знаниям; ➤ отношение к здоровью, в том числе психическом; ➤ школьные конфликты.

Программа реализуется посредством:

- проигрывания сказок;
- создания комфортного психологического климата;
- благоприятной предметно-пространственной среды.

С детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения, межличностного общения в МАДОУ №52 проводятся групповые занятия по программе «Цветик - семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему варьируются в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Число детей в группе – не более 6-8 человек, время занятия – 25 минут, проводятся 1 раз в неделю. Форма организации – игровая, с учетом возрастных особенностей детей.

<i>Цель программы</i>	<i>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</i>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; ➤ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; ➤ Развитие волевой сферы: саморегуляции произвольности и психических процессов; ➤ Развитие личностной сферы: формирова

	<p>адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие интеллектуальной сферы; ➤ Развитие познавательных и психических процессов.
Принципы проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Системность подачи материала; ➤ Наглядность построения занятий; ➤ Цикличность построения занятия; ➤ Доступность; ➤ Проблемность; ➤ Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Для реализации художественно – эстетического развития детей – «Музыка» в МАДОУ № 52 используется парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой.

Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

ЦЕЛЬ: Воспитание гармоничной личности ребенка через музыку

ЗАДАЧИ:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (слух, голоса, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной культуре и к мировой музыкальной культуре в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
- Развивать духовную культуру ребенка

