

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ № 52
С.В. Слесаренко
Приказ № 66 - од от 30.08.2016г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52

муниципального образования город Армавир
за 2015 - 2016 учебный год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
(далее – учреждение):

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
Сокращённое наименование	МАДОУ № 52
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Год создания учреждения	Функционирует как муниципальное дошкольное учреждение ЯСЛИ-САД № 52 с 1974года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 с 1994 года.
Учреждение является юридическим лицом	Имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп
Юридический адрес	352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 145
Фактический адрес	352924, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 145
Телефон/факс:	8(86137) 5 - 77 - 34,
Электронный адрес	det.sad.52@mail.ru
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.madou52.ucoz.net.
Режим работы:	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00.
комплектование групп (количество групп, в них воспитанников):	в ДОУ функционирует 5 групп, в которых воспитываются 99 детей: 96/99
порядок приема и отчисления воспитанников: правила приема на обучение по	

согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальным актом - *Положение о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) в МАДОУ № 52*

1.2. ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

1.2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА:

автономное учреждение, учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: uo.armavir.kubannet.ru.

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

1.2.2. ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия 23ЛО1 № 0004668 от 25.03.2016г.
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	Серия ЛО 23-01-007235 от 25.05.2014г.
<i>Устав МАДОУ № 52</i>	Утвержден УО от 16.11.2015г.
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 23 № 008640382 от 07.08.2013г.
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 23 №009160763 от 15.02.1997г.
<i>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом</i>	№ АА 013842 от 25.05.2015г.
<i>Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком от</i>	№ АА 013843 от 25.05.2015г.
<i>Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	№ 23. КК.19.000.М.0102.33.10.10. от 28.10.2010г.
<i>Санитарно- эпидемиологическое заключение на медицинскую</i>	№ 23. КК. 19.000.М. 007386. 08.08. от 19.08.2008г.

деятельность	
Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Серия КРС №017803 от 2010. 2010г.
1.2.3. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательная программа ДО ДОУ; ➤ рабочая программа воспитателей, узких специалистов ДОУ; ➤ годовой план работы учреждения; ➤ расписание занятий, ➤ режим дня и др. в соответствие законодательству РФ можно посмотреть на сайте МАДОУ № 52; 	

1.2.4. СИСТЕМА ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения. Творческое сотрудничество с социальными партнерами: МКУ АДЦ г. Армавир, ЦРО г. Армавира, с другими образовательными учреждениями: АГПУ, МОУСОШ № 18, МАДОУ № 12, МБДОУ № 43, МБДОУ № 21 и др., медицинскими учреждениями: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2», МБУЗ «Армавирский противотуберкулезный диспансер», учреждениями культуры: драматический театр им. Лунина, городской музей. Сотрудничество осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

2.1. Формами самоуправления являются:

- ✓ Совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее родительское собрание.
- ✓ Наблюдательный совет

2.2. Органы управления:

2.2.1. Персональное (административное) управление: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством .

2.2.2. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Слесаренко Светлана Владимировна*, стаж педагогической работы - 23 года, в данной должности 3 года , аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2012г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

2.2.3. Коллегиальное (общественное) управление.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- *Положение о наблюдательном совете МАДОУ № 52 (новая редакция) утверждено приказом УО МО г. Армавир № 960 от 30.01.2013г.)*
- *Положение о Совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*
- *Положение об общем собрании работников МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*
- *Положение о педагогическом совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*
- *Положение об общем родительском собрании МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.2.4. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом №01- 22/ 51 от 29.01.2015г.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На сегодняшний момент в условиях модернизации Российского образования дошкольное учреждение находится в стадии переходного периода по введению ФГОС ДО. В своей деятельности мы руководствуемся нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2014 года №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

На основании данных документов в дошкольном учреждении был проведен ряд мероприятий по переходу на современный уровень образования.

С 01.09.2014 года введена в действие Основная образовательная программа дошкольного учреждения МАДОУ № 52 в соответствии с ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 52 соответствует:

- целям и задачам, определяемым нашим детским садом;
- социальному заказу, учитывает особенности проживания на Кубани;
- особенностям развития детей;

- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

В рамках инновационной деятельности в ДООУ 2014г разработана и издана программа «Счастливый ребенок» по педагогическому сопровождению тубвиражных и тубинфицированных дошкольников для воспитателей и родителей, дети которых не посещают ДООУ, руководитель Лукьяненко О.Д., канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии.

Программа полностью отражает основные направления государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в области дошкольного образования. Согласно закону об образовании, национальной доктрине образования РФ до 2025г, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» модернизация системы образования предполагает обеспечение его качества и доступности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены задачи развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Влияние инновационной работы на повышение качества образовательного процесса, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения ДООУ:

- Победитель краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2013г
- Победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2014году».
- Победитель международного конкурса научного сотрудничества «Созвездие» в номинации «Лучшее практическое решение научной работы» «Педагогическое сопровождение тубвиражных и тубинфицированных детей в образовательном пространстве ДООУ» ноябрь 2014г;
- Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Педагог – психолог 2015», лауреат краевого конкурса.
- Призер муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель Кубани – 2016».

Анализ проводимой в ДООУ работы показал, что в учреждении созданы необходимые условия для решения поставленных задач. Образовательный процесс организован с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 52, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Вариативную часть дополняют парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Еиколаевой;
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» В. Стеркиной, Н. Авдеевой, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной.

Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника

по четверг. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями.

Состояние дополнительного образования

Система дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования. В ДОУ используются как модифицированные программы дополнительного образования, так и программы рекомендованные Министерством образования РФ.

В 2014-2015 учебном году дошкольном учреждении функционировали студии:

для физического развития:

- «Весёлый мяч» - футбол - гимнастика;

для художественно-эстетического развития:

- «Весёлый каблучок» - танцевально – ритмическая;

Всего в 2015-2016 учебном году в студиях занималось 85 детей.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка. Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении, способствует формированию всесторонне развитого ребёнка.

Организация питания воспитанников

В ДОУ организовано **4-разовое питание**. Пища для детей готовится на кухне детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Наши специалисты ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации. Готовая пища выдается детям после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей организовано в группах.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.
- технологические карты;
- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием.

В раздевальных комнатах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется журнал с графиком закладки продуктов питания, стенд по питанию на котором расположен график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании Совета по питанию;
- об утверждении плана работы Совета по питанию;
- о создании бракеражной комиссии;
- о создании комиссии для осуществления контроля по закладке продуктов на 2015 – 2016 год;
- об утилизации пищевых отходов;
- о рекомендуемых нормах питания в ДОУ.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки и фрукты. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Вывод: воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

4. Анализ работы с семьей.

Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие личности ребёнка.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей. Воспитатели выбирают различные приемы работы с семьей в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные с родителями мероприятия и т.д. При этом широко используются средства наглядной информации.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «День Победы - открытка ветерану», «День защиты детей. Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Новому году совместно с детьми, составляли зимние композиции, ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Знаний; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В ноябре проведены Дни открытых дверей, Осенняя Ярмарка, участвуя в которых, родители могли проконсультироваться со специалистами ДОУ, посмотреть образовательный процесс.

В детском саду также были организованы тематические выставки: и др.

В течение года проводилось консультирование родителей заведующим, инструктором ФИЗО, старшим воспитателем, медицинским и музыкальным работниками. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни: это присутствие родителей на Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Удачно зарекомендовали себя такие формы, как семейные вернисажи, конкурсы стенгазет, родительские гостиные, КВН, круглые столы и др. Одно из важных направлений сотрудничества – предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа направлена на комплексное решение целей и задач по личностному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, познавательному - речевому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организации выставок: «Золотые руки моей мамочки», «Этот

удивительный космос», «Обнимая небо крепкими руками», «Этот день Победы»; участию в конкурсах: «Покровская Ярмарка», «Новогодняя фантазия», день открытых дверей «Нет в мире краше мамочки моей», семейных экологических проектах и др.

Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков ДОУ.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В течение 5 – лет наши родители принимают активное участие в краевом конкурсе семейных экологических проектов, причем не только старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты и занимают призовые места:

- ✓ проект «Идёт коза рогатая...»- группа раннего возраста (живая природа - II место;
- ✓ проект «Чеснок семь недугов изводит» младшая группа (живая природа) – II место;
- ✓ проект «Белая береза под моим окном» подготовительная к школе группа (живая природа) – III место;

В течение года с родителями детей, посещающих детский сад, проводится анкетирование. Подавляющее большинство (97%) опрошенных, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 83% родителей принимают активное участие в жизни детского сада.

Но в то же время отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей, слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. В новом учебном году необходимо повысить эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование активных форм работы.

Результаты выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – коммуникативное развитие	47%	48%	5%
Познавательное развитие			
Группа раннего возраста	60%	35%	5%
ФЭМП	43%	53%	4%
Приобщение к социокультурным ценностям	46%	51%	3%
Ознакомление с миром природы	47%	51%	2%
Речевое развитие	46%	51%	3%
Художественно – эстетическое развитие			
Музыка	33%	61%	6%

Рисование	39%	51%	10%
Аппликация	38%	53%	8%
Лепка	46%	52%	2%
Физическое развитие	29%	68%	3%

Исходя их педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 95%.

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению»

Цель: Определение степени овладения предпосылками учебной деятельности.

В июне 2016 года в школы города было выпущено 22 воспитанника.

Воспитатели выпускной группы: Бакумова Л.И., Тимкова И.В.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015 – 2016	69%	31%	0%

По результатам диагностики уровня готовности выпускников к обучению в школе можно сделать вывод о том, что общий уровень готовности детей к школьному обучению – высокий.

Повышению качества предоставления образовательных услуг способствовали следующие условия:

- эффективная система методической поддержки образовательного процесса;
- повышение уровня мастерства педагогических работников;
- стабильная материально-техническая база учреждения (соответствующая ФГОС).

Результат диагностики готовности к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2015 -2016 году нет. Все остальные воспитанники имеют высокий, средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Исходя их педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 92%.

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению»

Цель: Определение степени овладения предпосылками учебной деятельности.

В июне 2015 года в школы города было выпущено 20 воспитанников.

Воспитатели выпускной группы: Бигеева О.А., Сясько Т.Н.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014 – 2015 учебный год	68%	32%	0%

По результатам диагностики уровня готовности выпускников к обучению в школе можно сделать вывод о том, что общий уровень личностной и психической готовности детей к школьному обучению – высокий.

Повышению качества предоставления образовательных услуг способствовали следующие условия:

- эффективная система методической поддержки образовательного процесса;
- повышение уровня мастерства педагогических работников;
- стабильная материально-техническая база учреждения (соответствующая ФГОС).

Результат диагностики готовности к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2014 -2015 году нет. Все остальные воспитанники имеют высокий, средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

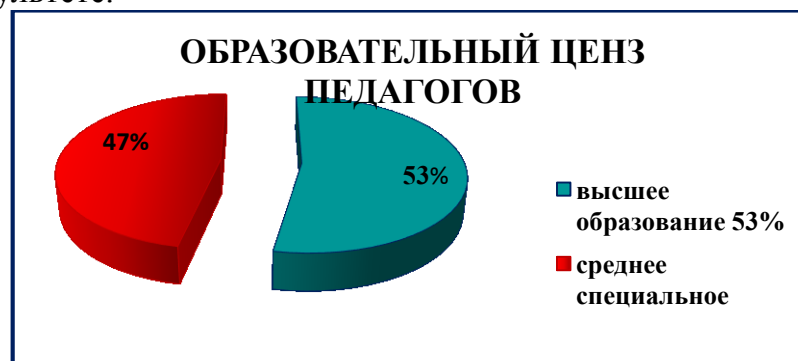
5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.



В построение системы методической работы легли следующие принципы: научность, системность, последовательность, конкретность, гибкость. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педкадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, в 2015 – 2016 учебном году 5 воспитателей имеющих высшее педагогическое образование по специальностям «учитель», получили второе высшее образование АГПУ на дошкольном факультете.

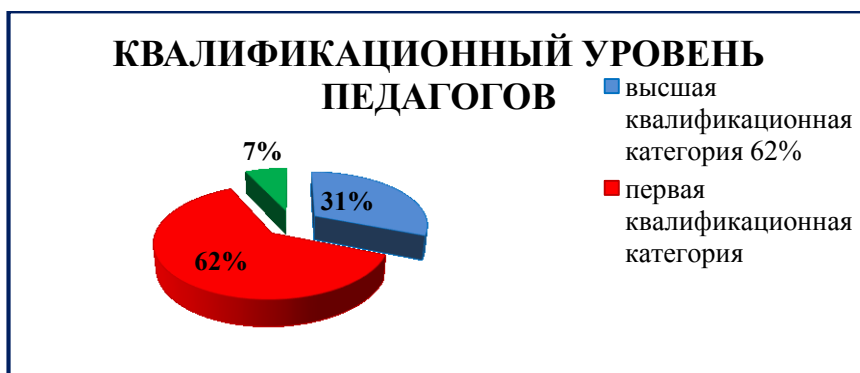


В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала кадров ДОУ проводится аттестация педагогических работников.

Для успешного прохождения аттестации педагогическим работником созданы все условия. Аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере.

Аттестация педагогических работников в текущем (2015 -2016) учебном году

Подали заявления	Аттестовано всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
3	3	-	3	-	-
Итого: аттестовано 3 педагога					



Все педагоги ДОУ имеют квалификационные категории, кроме молодого специалиста (инструктор по физической культуре Мишустина М.С.,) стаж работы 9 месяцев.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

В дошкольном учреждении созданы условия для прохождения курсов ПК, переподготовку прошли 14 педагогов, что составляет 100 %.

Для ведения платных образовательных услуг прошли курсы повышения квалификации 4 педагога, что составляет 29%.

Повышение квалификации педагоги проходят по перспективному плану повышения квалификации, ежегодно. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Был составлен план изучения педагогической деятельности внутри ДОУ. Для предоставления педагогам возможности самореализоваться не только в педагогической, но и в аналитической деятельности, было предложено: анкетирование, взаимопосещение, самоанализ. Консультации, семинары носили дифференцированный характер, например: консультации для аттестующихся педагогов, консультации для молодых специалистов, для воспитателей групп младшего возраста, для воспитателей: общеобразовательных групп. В работе

методической службы ДОУ использовались активные формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов: деловая игра, тренинг, методический мост, мозговой штурм, методический фестиваль, лаборатория «Информационные технологии», ярмарка педагогических идей, педагогический КВН.

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Анализируя работу ДОУ в данном направлении, можно отметить, что проведенная работа не дала полного понимания сути проектного метода, осталась нереализованной некоторыми педагогами в своей работе. Они испытывают трудности при переходе к новым формам организации детской деятельности.

Рекомендовано: педагогам подготовительной к школе группы (Калашникова Н.В, Кошелева Е.Ю.) продолжить работу по внедрению проектного метода в воспитательно-образовательный процесс. Исходя из этого, работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

В ДОУ уже много лет компьютерная техника используется для хранения обработки документов, планов, аналитических материалов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, методической работе с педагогами. У ДОУ есть свой сайт в Интернете, используются телекоммуникации – электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах большинство наших педагогов и сотрудников.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление календарно – тематических планов, самоанализ, публикации и т.п.

Учитывая вышесказанное, в 2015-2016 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, участие в ГМО, защиту образовательного проекта, мастер-классы, творческие мастерские.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Педагоги МАДОУ в 2015-2016 учебном году активно принимали участие в городской методической работе:

- Старший воспитатель Пискунова А.А. входила в состав оргкомитета с функциями жюри в муниципальных конкурсах «Я – исследователь», «Воспитатель года Кубани»; ПДС для старших воспитателей по теме «Контроль в ДОУ» представила материалы из опыта работы; член городской аттестационной комиссии по аттестации старших воспитателей. Участие в фестивале педагогических идей «К вершинам мастерства», член творческой группы старших воспитателей.
- Воспитатель Воронцова И.К. в рамках ПДС «Познавательное развитие», провела ООД «Фея Чистоты»;
- Воспитатель Бигеева О.А. в рамках ПДС «Познавательное развитие», провела ООД «Поможем лесным жителям украсить ёлочку»;
- Музыкальный руководитель Митюкова И.В.: ПДС по художественно – эстетическому развитию, провела мастер – класс «Роль дидактических игр в музыкальном развитии дошкольников»; участие муниципальном конкурсе детского музыкального творчества среди воспитанников ДОУ «Детство – время чудес»; Участие в Краевом фестивале – конкурсе детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань»
- Воспитатель Бакумова Л.И. ПДС «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»:
- - показ ООД «Александр Невский – защитник Земли Русской»;
- Старший воспитатель Пискунова А.А. ПДС «Духовно – нравственное воспитание дошкольников» - презентация программы по духовно – нравственному воспитанию «Азбука духовности»;
- Воспитатель Бигеева О.А. приняла участие в региональной научной конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы, перспективы»;
- Воспитатель Москвичева Н.И. ГМО подготовительных к школе групп провела мастер – класс «Взаимодействие с семьями воспитанников группы раннего возраста»;
- Воспитатель Бигеева О.А. участие в ГМО подготовительных к школе групп - «Работа с одарёнными детьми в ДОУ»- из опыта работы;
- Участие в итоговой международной конференции «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании»
- Воспитатель Бакумова Л.И. - участие в итоговой международной конференции «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании» «Синтез искусств как средство патриотического воспитания дошкольников»;

Наши победы, достижения:

- Старший воспитатель Пискунова А.А. - победитель международного конкурса научного сотрудничества «Созвездие» в номинации «Лучшее практическое решение научной работы «Педагогическое сопровождение тубвиражных и тубинфицированных детей в образовательном пространстве ДОУ».
- Воспитатель Воронцова И.К. – призер муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»;
- Воспитатель Бакумова Л.И. – победитель краевого конкурса «Моя Кубань – мой дом родной»: «Щедрость земли Кубанской» - I- место;
- Воспитатель Тимкова И.В. победитель муниципального конкурса «Я исследователь»;
Призер всероссийский конкурса детских рисунков «Любимая сказка» - III место;
- Воспитатель Сясько Т.Н. - победитель Международного творческого конкурса «Артсеть», номинация «Спасибо за Победу»; «Педагогический проект»;
призер Краевого конкурса семейных экологических проектов: «Чеснок семь недугов изводит» - II место;
- Воспитатель Милик – Джаханян Г.В. призер муниципального конкурса семейных экологических проектов: «Идет коза рогатая...»;

Статьи в сборник АГПУ:

- Воспитатель Кошелева Е.Ю. «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Краснодарском крае»;
- Воспитатель Калашникова Н. В. «От инклюзивного образования к обществу равных возможностей»;
- Воспитатель Бакумова Л.И. «Синтез искусств как средство патриотического воспитания дошкольников»;
- Воспитатель Воронцова И.К. «Комплексная система оздоровления тубвиражных и тубинфицированных детей в условиях ДОУ»;

В течение года педагоги активно транслировали свой опыт работы на сайтах и форумах педагогических сообществ в сети Интернет: nsportal.com, maam.ru, moi-detsad.ru, на сайте МАДОУ № 52 у многих педагогов имеются собственные страницы.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Все задачи годового плана решены.

Методическая работа МАДОУ № 52 в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию следующих годовых задач:

1. Способствовать интеллектуальному развитию детей, посредством включения дидактических, развивающих игр для формирования элементарных математических представлений.
2. Продолжать работу ДОУ по организации совместной деятельности детского сада и семьи по формированию культуры здорового образа жизни.
3. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов шире использовать активные формы методической учебы.

Анализ реализации годового плана строился на основе:

- экспертной оценки тематических проверок;
- анализа предметно-развивающей среды;
- отчетов педагогов;
- изучения планов воспитательно-образовательного процесса;
- итогов наблюдения образовательного и педагогического процесса;
- изучения документации в группах;
- *результатов анкетирования педагогов и родителей.*

Реализация первой и второй годовой задачи позволила повысить уровень профессионального развития педагогов ДОУ. Для повышения уровня теоретических знаний и практических умений были проведены: практикум «Игровые технологии на занятиях по ФЭМП как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»;

мозговой штурм «Содержание познавательно – математической деятельности в режиме дня»;

презентация творческого проекта «Дидактические игры как средство ознакомления дошкольников с геометрическими формами» - *Воронцова И.К.*

педагогическая копилка «Картотека дидактических игр по ФЭМП

Для повышении уровня теоретических знаний и практических умений были проведены: образовательный салон «Введение ФГОС ДО. Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОУ, к условиям реализации и результатам освоения программ», консультация «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом ФГОС», методический час «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в свете требований ФГОС». Для педагогов проведен семинар-практикум с использованием ЦОР «Особенности создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО». В методическом кабинете была представлена тематическая выставка методической литературы по ФГОС. Среди педагогов ДОУ был проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель ДОУ», где каждый смог проявить свои знания, умения и навыки, а также раскрыть творческий потенциал.

Приоритетным направлением в работе детского сада является физкультурно – оздоровительное воспитание дошкольников. Реализация данного направления проходила через все формы работы: организованные занятия, физкультурные,

музыкальные, художественно - познавательные занятия, организацию досугов, развлечений оформление физкультурно – оздоровительной развивающей среды. С целью повышения профессионального мастерства педагогов были проведены следующие методические мероприятия:

- Практикум «Использование установки «БОС – здоровье» для оздоровления часто болеющих детей»;
- Консультация «Приемы индивидуальной работы с детьми по закреплению ОВД»;
- Мастер – класс для педагогов «Залог здоровья ребёнка - здоровый образ жизни семьи»;
- Семинар – практикум «О здоровье ребёнка всерьёз»
- Педагогическое тестирование «ЕГЭ для взрослых» - на знание «программы ОО «Физическое развитие».

Проведенные активные формы методической учебы позволили повысить и систематизировать знания педагогов дошкольного учреждения в области физического развития дошкольников.

С педагогическим коллективом был проведен педагогический совет «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Педсовет позволил систематизировать у педагогов знания о методике совершенствования различных форм физического развития, а также об укреплении здоровья детей в условиях ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

В течение года инструктором по физической культуре Мишустинной М.С. ежемесячно проводились физкультурные праздники и развлечения, спортивные соревнования, конкурсы: «Удальцы кубанцы!» (кубанские игры – соревнования с участием родителей), «Хочу, как папа смелым быть! Хочу я Родине служить!», «Русские богатыри», «Летний спортивный праздник», праздник «Веселые старты» и др.;

Но вместе с тем, необходимо продолжать работу с семьями воспитанников по приобщению их к ЗОЖ, быть партнерами в оздоровлении детей, внедряя в воспитательно - образовательный процесс с детьми современные здоровьесберегающие технологии. При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать необходимые условия для двигательной активности детей в режиме дня.

Третья годовая задача - «С целью повышения профессиональной компетентности педагогов шире использовать активные формы методической учебы».

Организационно-педагогическая деятельность

Для решения этой задачи в ДОУ использовались разнообразные активные формы методической учебы:

- **Консультация - собеседование** «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом ФГОС»;

- **конструктивный диалог** «Самообразование – как процесс профессионального роста педагогов» - выбор тем по самообразованию, составление плана работы, **семинар – практикум**: «Формы работы с семьей»;
- **педагогическая копилка (делимся опытом)** «Воспитание духовности через приобщение детей к Кубанской культуре» с ММ – презентацией;
- **деловые игры**: «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста»; «Поле чудес» - «Жизнь прекрасна, когда безопасна»;
- **педагогическая копилка**: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников»;
- **«Педагогический всеобуч** «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы с детьми летом», консультации и др.

Можно сделать выводы, что вся проводимая работа в ДОУ способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, качества образовательных услуг в ДОУ. Запланированная работа по реализации третьей задачи выполнена в полном объеме, но вместе с тем, необходимо придать методической работе практико – ориентированную направленность: запланировать систему мероприятий по представлению и изучению работы педагогов, работающих в инновационном режиме (мастер – классы, семинары – практикумы, оформление персональных выставок педагогических разработок).

Таким образом, анализируя результаты реализации годовых задач можно отметить:

- активное участие педагогов в методической работе.
- анализ содержания педагогической деятельности воспитателей позволил выявить проблемы и наметить пути их решения.
- определены эффективные формы работы с детьми, родителями.
- повысился уровень освоения детьми ООП ДО МАДОУ № 52.

Для реализации воспитательно-образовательных задач детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, годовыми задачами и ФГОС к условиям реализации ООП ДО в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с Сан ПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Учитывая значимость предметно-пространственной среды в обеспечении психологической защищенности ребенка в условиях детского сада, в прошедшем году коллектив уделил значительное внимание преобразованию предметно - развивающей среды с учетом современных требований к организации педагогического процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие детей, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических

представлений, знакомство с окружающими миром, природой, основами естественных наук.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% двигательная зона, 30% учебная зона, 20% спокойная зона. В группах запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Созданная в ДОО среда многофункциональна, трансформируема, вариативна, представляет интеграцию образовательных областей и открывает множество возможностей для работы воспитателя с детьми.

Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

В детском саду созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Имеются компьютеры, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для физического развития и оздоровления детей детский сад располагает хорошо оборудованным музыкальным и спортивным залом. В которых имеется необходимое спортивное оборудование, музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные виды театра. На участке имеется современная оборудованная спортивная площадка.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в ДОО контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МАДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДОО размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОО ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты.

Результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОО является отсутствие нарушений. В 2015 -2016 учебном году не зарегистрировано случаев травматизма с воспитанниками.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Одним из наших приоритетов – **развитие действенной внутрисадовской системы контроля**. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует

пути развития ДООУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДООУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования**:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем на-правлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;

- Своевременность контроля;

- Гласное подведение итогов;

- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДООУ мы четко распределили **обязанности** между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, *Положением о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ № 52 (принято на педсовете протокол № 1 от 31.08.2012 , утверждено приказом № 02-06/ 81 от 30.08.2012)*, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- Качество знаний, умений и навыков у детей;

- Выполнение решений педагогического совета;

- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;

- Организацию и осуществление работы с родителями;

- Финансово-хозяйственную деятельность;

- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз, старшая медсестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий **алгоритм**:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя **несколько этапов**:

- Сбор информации – с помощью воспитателей, воспитанников, а также других лиц причастных к подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. В ДООУ проводятся педсоветы по итогам мониторинга по разделам, раскрывающим результаты контроля по следующим направлениям:

1. Педагогическое обследование: усвоение программного материала, готовности к обучению в школе.
2. Организация оздоровительной работы и физического воспитания.
3. Организация методической работы.
4. Организация работы с родителями.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДООУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля: в каждой группе для педагогов имеется папка со схемами "Контроль функционирования и развития ДООУ", в которые включены **14 блоков**:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Образовательный процесс;
3. Физическое развитие ;
4. Игровая деятельность;
5. Интеллектуально – познавательная деятельность;

6. Художественно – речевая деятельность;
7. Музыкальная деятельность;
8. Изобразительная деятельность;
9. Трудовая деятельность;
10. Нравственное воспитание;
11. Режимные моменты;
12. Нормативные документы;
13. Медицинская работа;
14. Административно – хозяйственная часть.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в журнал, оформленный на весь год с использованием "Карт наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Проверка планов воспитательно – образовательной работы осуществляется **еженедельно**.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы. Для этого мы составили:

- Таблицу отслеживания выполнения решений педагогических советов;
- Анализ выполнения годового плана;
- Изучение новых технологий, программ;
- План творческих отчетов по самообразованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи**:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	112 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	112 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 43%
1.8.2	Первая	6 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/ 28%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 112 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее учреждение):

- полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 (МАДОУ № 52)*

- юридический адрес: 352924, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 145

- адрес официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»: www.ds52.d61.ru
- адрес электронной почты: *det.sad.52@mail.ru*
- год ввода в эксплуатацию: *1972г.*
- режим работы: *пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.*
- мощность учреждения (плановая / фактическая):
- комплектование групп (количество групп, в них воспитанников): *в ДОУ функционирует 5 групп, в которых воспитываются 112 детей: 96/112;*
- порядок приема и отчисления воспитанников: *правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДУ № 52* согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определено локальным актом (*Положение о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) в МАДОУ № 52).*

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.03.2016г. Серия 23ЛО1 № 0004668;

лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.08.2011 ФС-23-01-003860;

Устав утвержден приказом УО администрации МО г. Армавир от 17.04.2015г. № 372

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.05.2011г. серия 23№008432355

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.02.2011г. серия 23 № 007655271

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 05.07.2011г. серия 23-АИ 807917

свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком от 24.06.2011 серия 23-АИ 814998

имеется санитарно-эпидемиологического заключения

- на образовательную деятельность № 23.КК.19.000.М.006322.07.11 от 27.05.2011

- на медицинскую деятельность № 23.КК.19.000.М.003342.05.11 от 15.07.2011

Имеется заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 41 от 16.06.2011г. серия КРС № 001020

1.2.1. Организационно – правовая форма: автономное учреждение, учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном

(бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52, тел: 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»:

uo.armavir.kubanet.ru. Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

1.2.2. Правоустанавливающие документы:

имеется санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность

№ 06055, от 24.02.2014г. серия 23 ЛО1, № 0002872;

лицензия на осуществление медицинской деятельности от 29.05. 2014г № ЛО – 23-01-007235;

Устав утвержден приказом УО администрации МО г. Армавир от 23.04.2013г № 320; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.12. 1999г., серия 23 № 003168354;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 15.01.1999г. серия 23 № 008670320;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 25.05.2015г. № АА 013842;

Имеется заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.10..2010г. серия КРС № 017803.

1.2.3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения: образовательная программа; годовой план работы учреждения; сетка занятий, режим дня и др. в соответствии законодательству РФ можно посмотреть на сайте МАДОУ № 52

1.2.4. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения. Творческое сотрудничество с социальными партнерами: МКУ АДЦ г. Армавир, ЦРО г. Армавира, с другими образовательными учреждениями: АГПА, МОУСОШ № 18, МАДОУ № 12, МБДОУ № 43, МБДОУ № 21 и др., медицинскими учреждениями: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2», МБУЗ «Армавирский противотуберкулезный диспансер», и учреждениями культуры: драматический театр им. Лунина, городской музей. Сотрудничество осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

2.1. Формами самоуправления являются:

✓ Совет муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52;

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее родительское собрание.
- ✓ Наблюдательный совет

2.2. Органы управления:

2.2.1. Персональное (административное) управление: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством .

2.2.2. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Слесаренко Светлана Владимировна*, стаж педагогической работы - 22 года, в данной должности 3 года , аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2012г.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно .

2.2.3. Коллегиальное (общественное) управление.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- *положение о наблюдательном совете МАДОУ № 52 (новая редакция) утверждено приказом УО МО г. Армавир № 960 от 30.01.2013г.)*

- *положение о Совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

- *положение об общем собрании работников МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

- *положение о педагогическом совете МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

- *положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

- *положение об общем родительском собрании МАДОУ № 52, утверждено приказом № 02-06/30 от 30.01.2012г.*

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.2.4. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом №01- 22/ 51 от 29.01.2015г.

3. Организация учебного процесса

На сегодняшний момент в условиях модернизации Российского образования дошкольное учреждение находится в стадии переходного периода по введению ФГОС ДО. В своей деятельности мы руководствуемся нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2014 года №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

На основании данных документов в дошкольном учреждении был проведен ряд мероприятий по переходу на современный уровень образования.

С 01.09.2014 года введена в действие Основная образовательная программа дошкольного учреждения МАДОУ № 52 в соответствии с ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 52 соответствует:

- целям и задачам, определяемым нашим детским садом;
- социальному заказу, учитывает особенности проживания на Кубани;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

С 2013 г. тема инновационного проекта: «Педагогическое сопровождение тубвиразных и тубинфицированных детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения» руководитель Лукьяненко О.Д., канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии.

На заключительном этапе инновационной деятельности разработана программа «Счастливый ребёнок» по педагогическому сопровождению тубвиразных и тубинфицированных дошкольников для воспитателей и родителей, дети которых не посещают ДОУ.

Программа полностью отражает основные направления государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в области дошкольного образования. Согласно закону об образовании, национальной доктрине образования РФ до 2025г, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» модернизация системы образования предполагает обеспечение его качества и доступности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены задачи развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Влияние инновационной работы на повышение качества образовательного процесса, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения ДОУ:

- Победитель краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2013г
- Победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2014году».
- Победитель международного конкурса научного сотрудничества «Созвездие» в номинации «Лучшее практическое решение научной работы» «Педагогическое сопровождение тубвиразных и тубинфицированных детей в образовательном пространстве ДОУ» ноябрь 2014г;
- Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Педагог – психолог 2015», лауреат краевого конкурса.

Анализ проводимой в ДООУ работы показал, что в учреждении созданы необходимые условия для решения поставленных задач. Образовательный процесс организован с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 52, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Вариативную часть дополняет парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» В. Стеркиной, Н. Авдеевой, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной.

Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями.

Состояние дополнительного образования

Система дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования. В ДООУ используются как модифицированные программы дополнительного образования, так и программы рекомендованные Министерством образования РФ.

В 2014-2015 учебном году дошкольном учреждении функционировали студии:

для физического развития:

- «Весёлый мяч» - фитбол - гимнастика;

для художественно-эстетического развития:

-«Весёлый каблучок» - танцевально – ритмическая;

Всего в 2014-2015 учебном году в студиях занималось 85 детей.

Таким образом, в ДООУ созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка. Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении, способствует формированию всесторонне развитого ребёнка.

Организация питания воспитанников

В ДООУ организовано **4-разовое питание**. Пища для детей готовится на кухне детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Наши специалисты ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации. Готовая пища выдается детям после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей организовано в группах.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет.
- технологические карты;
- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием.

В раздевальных комнатах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется журнал с графиком закладки продуктов питания, стенд по питанию на котором расположен график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании Совета по питанию;
- об утверждении плана работы Совета по питанию;
- о создании бракеражной комиссии;
- о создании комиссии для осуществления контроля по закладке продуктов на 2015 год;
- об утилизации пищевых отходов;
- о рекомендуемых нормах питания в ДОУ.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки и фрукты. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Вывод: воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

4. Анализ работы с семьей.

Работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей. Воспитатели выбирают различные приемы работы с семьей в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные с родителями мероприятия и т.д. При этом широко используются средства наглядной информации.

Проводилось консультирование родителей инструктором ФИЗО, педагогом-психологом, медицинским и музыкальным работниками. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни: это присутствие родителей на Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других режимных моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организации выставок, участию в конкурсах: «Покровская Ярмарка», день открытых дверей «На Кубани мы живем», семейных экологических проектах и др.

Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков ДОУ. Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с семьей в формировании и укрепления здоровья показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию отношения к педагогам как к партнерам. А создание единого образовательного пространства позволяет улучшить медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

Значимость достигнутых результатов в работе с родителями состоит в том, что у родителей изменилось отношение к собственному здоровью и здоровью своих детей, повысилась степень заинтересованности родителей жизнью детского

сада. По данным анкетирования родителей на 35% повысилась заинтересованность в вопросах воспитания своих детей, уровень педагогических знаний вырос на 42%.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В течение 4 – лет наши родители принимают активное участие в краевом конкурсе семейных экологических проектов, причем не только старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты и занимают призовые места:

- ✓ проект «Мед любую хворь убьёт» подготовительная к школе группа (живая природа) – I место;
- ✓ проект «Пшеница – целительница и кормилица»- младшая группа (живая природа) – II место;
- ✓ проект «Ягода малина ...»- группа раннего возраста (живая природа) - III место;

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 76% родителей принимают активное участие в жизни детского сада.

Но в то же время отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей, слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. В новом учебном году необходимо повысить эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 92%.

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению»

Цель: Определение степени овладения предпосылками учебной деятельности.

В июне 2015 года в школы города было выпущено 20 воспитанников.

Воспитатели выпускной группы: Бигеева О.А., Сясько Т.Н.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014 – 2015 учебный год	68%	32%	0%

По результатам диагностики уровня готовности выпускников к обучению в школе можно сделать вывод о том, что общий уровень личностной и психической готовности детей к школьному обучению – высокий.

Повышению качества предоставления образовательных услуг способствовали следующие условия:

- эффективная система методической поддержки образовательного процесса;
- повышение уровня мастерства педагогических работников;
- стабильная материально-техническая база учреждения (соответствующая ФГОС).

Результат диагностики готовности к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2014 -2015 году нет. Все остальные воспитанники имеют высокий, средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

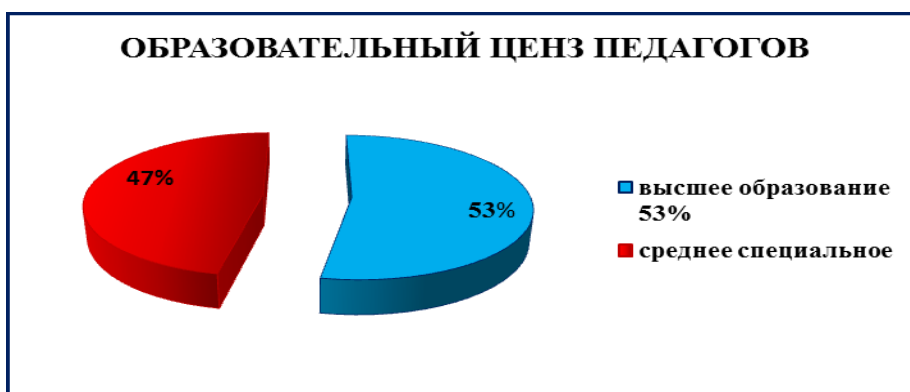
Результаты выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально – коммуникативное развитие	48%	44%	8%
Познавательное развитие	58%	37%	5%
Речевое развитие	51%	38%	11%
Художественно – эстетическое развитие	50%	43%	7%
Музыкальная деятельность	28%	59%	13%
Физическое развитие	29%	68%	3%

5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, 10 воспитателей.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, в 2014 – 2015 учебном году 5 воспитателей имеющих высшее педагогическое образование по специальностям «учитель», поступили в АГПА на дошкольный факультет по программе профессиональной переподготовки.



В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала кадров ДООУ проводится аттестация педагогических работников.

Для успешного прохождения аттестации педагогическим работником созданы все условия. Аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере.

Аттестация педагогических работников в текущем (2014-2015) учебном году

Подали заявления	Аттестовано всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
5	5	1	2	2	-
Итого: аттестовано 5 педагогов					

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

В дошкольном учреждении созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, по желанию педагога без отрыва от производства. В период с 01.06. 2014 – 01.09. 2015г. курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» прошли 14 педагогов, что составляет 100 %.

Повышение квалификации педагоги проходят по перспективному плану повышения квалификации, ежегодно. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Учитывая вышесказанное, в 2015-2016 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, участие в ГМО, защиту образовательного проекта, мастер-классы, творческие мастерские.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на повышение качества образовательного процесса ДОУ.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы



Методическая работа МАДОУ № 52 в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию следующих годовых задач:

1. Формирование и развитие социально – значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления дошкольников с традициями, бытом и культурой Кубанского народа.
2. Продолжать работу по формированию культуры здорового образа жизни дошкольников и семей воспитанников через приобщение к занятиям физической культуры и спорта.
3. Создание оптимальных условий для подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС дошкольного образования.

Анализ годового плана строился на основе:

- экспертной оценки тематических проверок;
- анализа предметно-развивающей среды;
- отчетов педагогов;
- изучения планов воспитательно-образовательного процесса;
- итогов наблюдения образовательного и педагогического процесса;

- изучения документации в группах;
- результатов анкетирования педагогов и родителей.

Реализация первой и второй годовой задачи позволила повысить уровень профессионального развития педагогов ДОУ.

Организационно-педагогическая деятельность:

- «Знакомство дошкольников с национальной культурой кубанского казачества»- доклад из опыта работы;
- Презентация творческого проекта «Люби и знай свой край родной»;
- Площадка успешности «Лекарственные растения Краснодарского края знай, используй, береги»;
- «Приобщение старших дошкольников к историческому наследию Кубани»- консультация с мм – презентацией;
- Смотр – конкурс «Лучший уголок Кубанского народного творчества»;
- Музыкально-спортивный досуг «Кубанские народные подвижные игры»;
- «ООД по ознакомлению с Кубанским краем » (старший дошкольный возраст);
- «Покровская Ярмарка»;
- Развлечение совместно с родителями «Казачьи посиделки»;
- Конкурс поделок «Кубанские обереги»;
- «Зеленая аптека» (спортивное шоу с участием родителей, включающее знание лекарственных трав родного края);
- День открытых дверей «На Кубани мы живем»;

Вся проводимая работа позволила повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Педагогический совет. Итогом данной работы был педагогический совет на тему «Формирование духовно – нравственной личности на основе уважения к историческому и культурному наследию своего народа». Данный педагогический совет позволил провести детальный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по приобщению детей к кубанской народной культуре, традициям и быту, а также определить перспективы оптимизации работы дошкольного учреждения в данном направлении.

Педагогами накоплен достаточно большой материал по данной теме для занятий по познавательному развитию, подобран наглядный материал.

В течение учебного года на занятиях по музыкальному воспитанию и кружка «Веселый каблук» решались задачи по патриотическому воспитанию детей через приобщение к кубанскому историческому и культурному наследию.

Центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, в холле оформлен уголок Кубанского подворья, «Центр символики России, Краснодарского края, Армавира», где дети могут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края.

В каждой группе оформлены альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей города, края, детские произведения Кубанских писателей и поэтов. Дети знакомятся с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. 81% детей старшей и подготовительной группы имеют высокий уровень знаний о родной стране, своем крае, что на 5% выше, чем показатели в 2013-2014 году. В новом учебном году следует продолжать данную работу, обеспечивая активное участие каждого ребенка в этом направлении.

Решая вторую задачу: продолжать работу по формированию культуры здорового образа жизни дошкольников и семей воспитанников через приобщение к

занятиям физической культуры и спорта. Для решения данной задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа с детьми, педагогами и родителями. В своей практической деятельности мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, оздоровление, как в повседневной жизни, так и при проведении специальных оздоровительных мероприятий, а также организация двигательной активности детей (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия.

Укреплению здоровья часто болеющих детей, посещающих наше дошкольное учреждение способствует и занятия в секции «БОС – здоровье для дошколят». Именно современные инновационные технологии, разработанные А. Сметанкиным, позволили нам не только корректировать осанку, поведение гиперактивных детей, но и оздоровить их организм, научив правильному дыханию. Сейчас идет апробация технологии, но мы думаем, что получим хорошие результаты в данном направлении.

В ДОУ в течение года была проведена следующая работа:

- Методический практикум «Использование нетрадиционных игр для оздоровления детей и взрослых»;
- Педагогическая гостиная «Арттерапия – как средство сохранения здоровья педагогов»;
- Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»;
- Тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по привитию навыков здорового образа жизни»;
- Коллективные просмотры «ООД по образовательной области «Физическое развитие»;
- ПДС «Обучение дошкольников элементам спортивных игр»;

Проведенные мероприятия способствовали повышению уровня педагогических знаний в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогический совет «Формируем привычку к здоровому образу жизни». Инструктор по физической культуре Догадина И.Е. представила свои материалы по формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом у детей в условиях ДОУ. Педагоги поделились опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Кроме того, каждая группа представила нетрадиционное физкультурное пособие для профилактики плоскостопия у детей. Общую систему работы в ДОУ по физическому воспитанию представила старший воспитатель по итогам тематического контроля «Организация работы в ДОУ по привитию навыков здорового образа жизни». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ по привитию навыков здорового образа жизни.

В течение года инструктором по физической культуре Догадиной И.Е. ежемесячно проводились физкультурные праздники и развлечения, спортивные соревнования, конкурсы: «Удалыцы кубанцы!» (кубанские игры – соревнования с участием родителей), «Армавир – ты праздник!», «Путешествие в зимний лес», «А ну – ка, мальчики!» - физкультурный досуг, посвященный дню защитника Отечества, «Русские игрища» - народные игры на спортивной площадке и др.

С целью формирования традиций ЗОЖ, эффективности работы по укреплению здоровья детей, для родителей педагоги всех групп систематически обновляют

материалы в информационных уголках, систематически выпускается памятки, буклеты с рекомендациями для родителей по здоровому образу жизни, закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях. В 2015 - 2016 учебном году планируется продолжать работу по данному направлению.

Вывод: В детском саду улучшился показатель физического развития детей. Ведется целенаправленная работа по приобщению семей воспитанников к здоровому образу жизни. Деятельность ДООУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Но вместе с тем, необходимо продолжать работу по включению элементов спортивных подвижных игр в воспитательно - образовательный процесс для двигательной активности детей в режиме дня.

Третья годовая задача: создание оптимальных условий для подготовки педагогических кадров к внедрению ФГОС дошкольного образования - способствовала повышению профессиональной компетенции, развитию творческого потенциала педагогических работников.

В течение года с педагогами проводились активные формы методической учебы:

- ПДС « Введение ФГОС ДО в воспитательно - образовательный процесс ДООУ»;
- Семинар – практикум «Особенности создания развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Индивидуальные консультации педагогов по внедрению ФГОС ДО в ДООУ;

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы:

- педагогический коллоквиум «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»,
- мастер – класс «Развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства»,
- педагогическая гостиная «Арттерапия – как средство сохранения здоровья педагогов», педагогический пробег «Работа с дошкольниками по ОБЖ в условиях ДООУ»,
- площадка успешности: презентация творческого проекта педагогов по реализации инновационного проекта ДООУ и др.

Педагоги ДООУ совершенствуют свои знания, следят за новинками педагогической литературы, выступают на педагогических советах, принимают активное участие в коллоквиумах, деловых играх, смотрах-конкурсах; успешно применяют педагоги ЦОР в работе с детьми, педагогами, родителями.

Воспитатели с большим стажем и опытом работы охотно делятся с молодыми коллегами своими знаниями, наработками на совещаниях, семинарах, педагогических советах и в индивидуальных беседах.

По сравнению с прошлым учебным годом видна положительная динамика в плане повышения профессиональной компетентности педагогов.

Трансляция опыта педагогов на международном уровне

<p align="center">Международная научно – практическая конференция «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее»</p>

№	Ф.И.О.	должность	тема
1.	Пискунова Алла Алексеевна	старший воспитатель	Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в ДОУ.
2.	Мелик – Джаханян Гоар Варазатовна	воспитатель	Организация познавательно – исследовательской деятельности с детьми раннего возраста
3.	Тимкова Ирина Владимировна	воспитатель	Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками
4.	Митюкова Ирина Васильевна	музыкальный руководитель	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в музыкальном воспитании
Международный конкурс научного сотрудничества «Созвездие»			
1.	Пискунова Алла Алексеевна	старший воспитатель	Победитель в номинации «Лучшее практическое решение» Научная работа «Педагогическое сопровождение тубвиражных и тубинфицированных детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения»

Педагоги ДОУ принимают активное участие в городской методической работе:

№	Ф.И.О. педагога	должность	Наименование ГМО	Тема проведенного мероприятия
1.	Бигеева Ольга Александровна	воспитатель	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп «Организация познавательно – исследовательской деятельности в детском саду и школе»	«Познаем, экспериментируем, творим в детском саду и дома» - представление материалов из опыта работы, мм – презентация
2.	Воронцова Ирина Константиновна	воспитатель	ГМО воспитателей младших групп «Здоровый ребенок в здоровой семье и детском саду»	«Взаимодействие ДОУ и семьи в укреплении и формировании здоровья дошкольников» - материалы из опыта работы с ММ - презентацией
3.	Кошелева Елена Юрьевна	воспитатель	ГМО воспитателей среднего дошкольного возраста «Развиваем речь детей: секреты успеха современного педагога»	Видеосалон «Развитие связной речи детей с использованием элементов А.М. Бородич»
4.	Сясько Татьяна Николаевна	воспитатель	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп	«Ознакомление дошкольников с народными промыслами Кубани, как

				средство нравственного воспитания»
5.	Кулькова Галина Сергеевна	педагог - психолог	ГМО воспитателей средних групп «Внедрение ФГОС как один из пунктов безопасности детства»	«Окно в мир ребенка: психолого – педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста» консультация - собеседование

Педагоги ДОО принимают участие в научных семинарах, круглых столах АГПА:

- региональные научно – практические конференции:
 - «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы дошкольного образования»;
 - «Актуальные вопросы познавательного развития детей»;
- научный семинар «Педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем в образовательном пространстве ДОО»;
- региональный научно – практический семинар «Современные технологии социально - коммуникативного развития детей»;
- научно - практический семинар «Патриотическое воспитание дошкольников».

Использование нашими педагогами проектной деятельности в работе с детьми и родителями также является инновационным направлением в осуществлении образовательного процесса, рассчитано на зону ближайшего развития детей, соответствует требованиям развивающего обучения.

январь 2015г – призер муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», тема проекта: «Звуковые волны вокруг нас» - II место.

Вывод: Работа коллектива ДОО в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

Для реализации воспитательно-образовательных задач детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, годовыми задачами и ФГОС к условиям реализации ООП ДО в ДОО создана предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется с учетом возрастных особенностей детей. Предметно - развивающая среда в ДОО построена в соответствии с Сан ПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Учитывая значимость предметно-пространственной среды в обеспечении психологической защищенности ребенка в условиях детского сада, в прошедшем году коллектив уделит значительное внимание преобразованию предметно - развивающей среды с учетом современных требований к организации педагогического процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие детей, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических

представлений, знакомство с окружающими миром, природой, основами естественных наук.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% двигательная зона, 30% учебная зона, 20% спокойная зона. В группах запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Созданная в ДОУ предметно-развивающая среда многофункциональна, трансформируема, вариативна, представляет интеграцию образовательных областей и открывает множество возможностей для работы воспитателя с детьми.

Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

В детском саду созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Имеются компьютеры, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для физического развития и оздоровления детей детский сад располагает хорошо оборудованным музыкальным и спортивным залом. В которых имеется необходимое спортивное оборудование, музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные виды театра. На участке имеется современная оборудованная спортивная площадка.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в ДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МАДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДОУ размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОУ ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты.

Результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ является отсутствие нарушений. В 2014 -2015 учебном году не зарегистрировано случаев травматизма с воспитанниками.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Одним из наших приоритетов – **развитие действенной внутрисадовской системы контроля**. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует

пути развития ДООУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДООУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования**:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем на-правлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;

- Своевременность контроля;

- Гласное подведение итогов;

- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДООУ мы четко распределили **обязанности** между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, *Положением о внутреннем мониторинге качества образования МАДОУ № 52 (принято на предсовете протокол № 1 от 31.08.2012 , утверждено приказом № 02-06/ 81 от 30.08.2012)*, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- Качество знаний, умений и навыков у детей;

- Выполнение решений педагогического совета;

- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;

- Организацию и осуществление работы с родителями;

- Финансово-хозяйственную деятельность;

- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз, старшая медсестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий **алгоритм**:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя **несколько этапов**:

- Сбор информации – с помощью воспитателей, воспитанников, а также других лиц причастных к подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. В ДООУ проводятся педсоветы по итогам мониторинга по разделам, раскрывающим результаты контроля по следующим направлениям:

1. Педагогическое обследование: усвоение программного материала, готовности к обучению в школе.
2. Организация оздоровительной работы и физического воспитания.
3. Организация методической работы.
4. Организация работы с родителями.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДООУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля: в каждой группе для педагогов имеется папка со схемами "Контроль функционирования и развития ДООУ", в которые включены **14 блоков**:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Образовательный процесс;
3. Физическое воспитание;
4. Игровая деятельность;
5. Интеллектуально – познавательная деятельность;

6. Художественно – речевая деятельность;
7. Музыкальная деятельность;
8. Изобразительная деятельность;
9. Трудовая деятельность;
10. Нравственное воспитание;
11. Режимные моменты;
12. Нормативные документы;
13. Медицинская работа;
14. Административно – хозяйственная часть.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в журнал, оформленный на весь год с использованием "Карт наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Проверка планов воспитательно – образовательной работы осуществляется **еженедельно**.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы. Для этого мы составили:

- Таблицу отслеживания выполнения решений педагогических совета;
- Анализ выполнения годового плана;
- Изучение новых технологий, программ;
- План творческих отчетов по самообразованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте.

Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи**:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	106 человек/ 100 %

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	112 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	112 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 87%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 13%
1.8.2	Первая	8 человек/ 53%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1 человек 6%
1.8.4.	Не имеют квалификационной категории	2 человека

		13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2.	До 10 лет	3 чел 21%
1.9.3.	Свыше 15	7 чел 47%
1.9.4.	Свыше 30 лет	4человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/ 106 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да