

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск**

**О. А. Лютикова
(протокол Педагогического Совета**

от 30.08.19 г. № 1)



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
компенсирующего вида № 5
муниципального образования
г. Новороссийск**



Содержание

I Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	2
- цели и задачи реализации Программы;	3
- принципы и подходы к формированию Программы;	5
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	14
II Содержательный раздел	18
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	38
2.4.Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	49
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
III Организационный раздел	61
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3.Режим дня	68
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
IV Дополнительный раздел	87
4.1. Краткая презентация программы	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5» в составе: заведующего О.А. Лютиковой; старшего воспитателя Е.В. Плотниковой; педагога-психолога А.И. Жиликовой; воспитателя Маслехи Е.Ю.; учителя-дефектолога Н.Б. Танской;

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>2. *Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой изд. «Композитор». г. Санкт-Петербург, 2003</p>	<p><i>**1. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 -60с.</i></p> <p><i>***Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.128с.</i></p> <p><i>****Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой интеллектуального развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</i></p>

*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»;

**программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

***программа дополняет образовательную область «Физическое развитие».

**** программа замещает некоторые образовательные области в группах кратковременного пребывания

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы 1 год.

Цель обязательной части Программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих гармонизацию, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детей с ОВЗ.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с п.п.1.5.1.6 ФГОС целями и задачами деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Осуществление квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- адаптация и интеграция детей с проблемами интеллектуального и психофизического развития в среду нормально развивающихся детей;
- коррекционная работа по развитию интеллекта и других психических процессов, максимальная реализация возможностей и способностей каждого ребенка;

- обеспечение индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;

-охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и

развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоциональную сферу, вовлечение его в активную деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его

психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждение в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Губернского – 22, улица Мира – 14/4

Телефон: 8(8617)64-45-30, 8(8617)61-05-23

Электронный адрес: 8617644530@mail.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,15,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их

социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги. МБДОУ детский сад №5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до семи лет.

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В МБДОУ детский сад №5 (ул. Губернского-22) находятся две группы полного дня и две группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать: для детей с задержкой психического развития – 10 детей;

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 7 лет	Коррекционная - ЗПР	1	9
От 5 до 7 лет	Коррекционная - ЗПР	1	9
От 4 до 7 лет	ГКП, коррекционные - ЗПР	2	12
Всего 4 группы –30 чел.			

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 5, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Группы полного дня - реализуют основную часть Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. по областям познавательно-речевого, художественно-эстетического, и социально-коммуникативного развития.

ГКП- реализует основную часть Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой изд. «Композитор». Г. Санкт-Петербург, замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, замещает образовательную область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Ты Кубань, ты наша Родина в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. *

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности.
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное

* Подробная характеристика детей с задержкой психического развития читай в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010, **стр. 6-14.**

поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития с ЗПР.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто

не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- снижена потребность в общении со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

- > низкий уровень развития восприятия;
 - > отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
 - > неравномерная работоспособность;
 - > отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
 - > выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- > снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
 - > нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 5 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 5 предполагает создание полноценных условий для коррекционной помощи детям с ЗПР с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основные направления деятельности ДОУ	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-образовательная работа и всестороннее развитие детей с ЗПР	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательного интереса и познавательной активности; — социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»); — коммуникативного поведения; словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; — коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов); — коррекция речевых нарушений и звукопроизношения; — сенсорно-перцептивной способности — познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?»); — способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи); — пространственно-временных, величинных и количественных представлений; — эстетических предпочтений; — произвольных движений (основных, мимических, изобразительных); — операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.); — игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами; — готовности к обучению в школе.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей, методическое сопровождение специалистов ДОУ.	Обеспечение индивидуального пути развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения и воспитания

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 5

В детском саду работает 34 сотрудника: 20 педагогов, 14 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 16 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 3 человека – вновь поступившие специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 учителя –дефектолога, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

Должность	Количество
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	2
Учитель логопед	3
Учитель дефектолог	3
Педагог психолог	1
Всего педагогов	20

Образование педагогов		Стаж работы педагогов			Возраст педагогов		
Высшее	16	менее 5 лет	от 5 лет до 10 лет	более 10 лет	возрасте до 30 лет	от 30 до 50 лет	более 50 лет
Среднее	4						
Нет пед. образования	0	2	7	12	2	11	7

Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же, педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

> Соотносит действия, изображённые на картинке с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

> Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;

> осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5-10, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах 5 -десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

> называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

> умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах;

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающей, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающей, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающей, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Воспитатели и узкие специалисты осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений три раза в год (сентябрь - январь– май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, и пр.).

Для педагогической диагностики используются методические пособия:

- Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 182 с.*
- С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201,*
- методике А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии».*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих блока:

- 1 –совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
- 2 –подгрупповые и индивидуальные занятия узких специалистов с детьми;
 - совместная деятельность педагогов и детей;
 - свободная самостоятельная деятельность детей.
- 3 – совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуальных особенностей и задач коррекционного обучения;
 - самостоятельная деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- формировать умение с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- учить с детьми стихотворения (размеры ямб и хорей);
- использовать в процессе развития речи рисование (рисует взрослый) для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- создавать в группе речевую среду.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова,

необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить

недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной,

если соблюдать ряд **условий**:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

Методическое обеспечение	
1. Комплексная программа	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды - Игровой набор «Многонациональная Россия 1» - Игровой набор «Многонациональная Россия 2» - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы - Картинный материал по темам недели. Российской Федерации. <p><u>CD – диски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске -Четыре времени года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **Задачи познавательного развития:**

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР используется принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Методическое обеспечение	
1. Комплексная программа	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Методические пособия	<p><i>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я –ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.</i></p> <p><i>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.</i></p> <p><i>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для</i></p>

	<p>занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.</p>
	<p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды - Игровой набор «Многонациональная Россия 1» - Игровой набор «Многонациональная Россия 2» - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации. <p><u>CD – диски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске - Четыре времени года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание этой области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким *направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм
- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Трудовое воспитание. Задачи социально-личностного развития ребенка с ЗПР выполнимы лишь в случае, если для этого создаются необходимые условия. К числу этих задач относится, в частности, формирование необходимых для жизни навыков самообслуживания, умения решать конкретные трудовые поручения, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов.

На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо само обслуживающего труда, дошкольников приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Одновременно у детей формируют потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности,

почувствовать собственные достижения и гордиться ими.

Овладевая первоначальными трудовыми навыками, ребенок приобретает не только опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У него возникают самые первые реальные мотивы поведения. Поначалу они в значительной мере ориентированы на самого себя («делаю для себя»). В дальнейшем он стремится к тому, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить Похвалу других — взрослых и сверстников.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевая игра:

- обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;
- стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр;
- вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;
- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски...
- закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;
- учить брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;
- учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;
- формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- учить играть вместе со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;
- учить сопровождать игровые действия речью;
- учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

Театрализованные игры:

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, ковролинографе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

Игры-драматизации проводятся с полным и частичным костюмированием на основе песенок и потешек, игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры, на основе стихотворений, кумулятивных, авторских сказок (перечень произведений дан в разделе «Развитие речи»).

Задачи:

- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- продолжать учить имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- учить ребенка использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- продолжать учить многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- развивать умение имитировать движения в пластике, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья и т. п.)» растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка и т. д.), солнца, изображая машины (поезд, самолет и т. п.) и т. д.;
- уточнять представления детей о различных ролях (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и условности их исполнения;
- продолжать учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение;
- учить говорить от имени персонажа театрализованной игры;
- учить самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. д.),
- зрительно, тактильно, на слух;
- учить выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), на цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- продолжать учить выбирать предметы-орудия, «природный (вода, листья и т. п.) и бросовый материал при подготовке к драматизации потешек, стишков, сказок;
- развивать пантомимически-двигательные навыки, удерживая позу, характерную для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми;
- совершенствовать движения руки в играх с исуклами-бибабо и пальцев — с пальчиковым театром;

- совершенствовать умение распознавать эмоциональное состояние других детей, взрослых, животных и оценивать его;
- формировать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах, и передавать их: радость, гнев, испуг, огорчение;
- продолжать учить технике превращений: выражению своих чувств и настроений в соответствии с заданной сказочной ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентацию (создание мизансцен, соответствующих различным временам года, и др.);
- развивать общую моторику в процессе использования имитационных движений, совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и пальчиковым театром;
- расширять интерес детей к активному участию в театрализованных играх.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания.

Развивать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Учить правилам поведения с незнакомыми людьми.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Задачи коррекционно- развивающей работы:

1. Воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу;
2. Воспитывать бережное отношение к результатам труда человека;
3. Учить одеваться и раздеваться самостоятельно, содержать в порядке свои вещи, учить расстилать и заправлять постель, убирать в уголке;
4. Воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослым, стимулировать интерес ребенка изготавливать поделки из различного материала; учить пользоваться ножницами;
5. Расширять словарный запас детей и совершенствовать связную речь.

Методическое обеспечение	
1. Комплексная программа	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Игровой набор «Многонациональная Россия 1» - Игровой набор «Многонациональная Россия 2» - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества.

	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации. <p><u>CD – диски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске. - Юные спасатели 1. -Юные спасатели 2.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления:

1. Изобразительная деятельность
2. Музыкальное развитие

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи:

1. Изобразительная деятельность.

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства,
- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью рассказов,
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности,
- уточнять представления детей об основных цветах и оттенках,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание,
- стимулировать желание оценивать свои работы путем сопоставления с образцом,
- закреплять пространственные и величественные представления детей,
- вызывать интерес к лепным поделкам, расширять их представления о скульптуре малых форм,
- учить определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, формировать умение планировать этапы

и последовательность выполнения работы, - воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ.

2. Музыкальное развитие

- воспитывать музыкальное восприятие, культуру слушания, обогащать музыкальные впечатления детей,
- расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности о жанрах и музыкальных направлениях, формировать музыкальную отзывчивость детей на музыкальные произведения,
- формировать певческие, танцевальные умения, развивать звуко-высотный, ритмический, динамический и тембровый слух,
- обучать игре на музыкальных инструментах,
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами,
- учить припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства, учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая темп,
- развивать координацию, плавность, выразительность движений,
- учить ходить по парам в кругу,
- развивать эмоциональность, и раскованность детей во время музыкальных игр.

Методическое обеспечение	
1. Комплексная программа	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб.: Издательство «Композитор», 2000</p>
2. Методические пособия	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>CD Диски:</p> <p>Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей1. Т. Суворова.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей2. Т. Суворова.</p> <p>Спортивные танцы для детей. Т. Суворова.</p> <p>Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий.</p> <p>Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Часть1., Часть2.</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть1.</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть2</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть3</p> <p>Звуки живой природы.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Основным направлением профилактической работы всего коллектива детского образовательного учреждения является профилактика детского травматизма. Это особенно актуально в отношении детей с ЗПР соматогенного генеза и церебрально-органического генеза. Именно эти дети физически ослаблены и страдают моторной недостаточностью. В помещениях, где проводятся занятия, обеспечивается оптимальный световой режим, исключаются длительные статические нагрузки, систематически организуются физкультурные паузы, игры и игровые упражнения с использованием полифункционального модульного оборудования (хождение по сенсорным дорожкам, прыжки на мягких модульных тренажерах).

Учитывая, что у детей с ЗПР психогенного генеза наблюдаются стойкие сдвиги в нервнопсихической сфере, проявляющиеся в невротических нарушениях, нарушениях эмоционально-волевой сферы, в снижении работоспособности, в несформированности произвольной регуляции поведения, содержание занятий и подвижные игры для этих детей должны быть умеренной нагрузки и сопровождаться четким визуальным и речевым алгоритмом действий.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования;

- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

Формирование основ здорового образа жизни.

- Воспитывать навыки самообслуживания, элементарные навыки личной гигиены,
- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения,
- воспитывать у детей доброжелательность, заботу о своем здоровье и здоровье близких, готовность оказывать помощь друг другу,
- формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику и закаливающие процедуры,
- развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания,
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста детей, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела,
- учить правильному дыханию, стремиться к созданию обстановки максимального комфорта.

Методическое обеспечение	
1.Парциальная программа	Ю.А. Кирилова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 128 с.
2.Методические пособия	<i>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Кириллова</i>

	<p>Ю.А. Спортивные игры и игрушки, спортивный инвентарь (маты, обручи, мячи, скакалки, дуги, кегли...)</p> <p><u>CD Диски:</u> Олимпийское образование дошкольников. «Юные чемпионы»-1 «Юные чемпионы»-2 «Юные чемпионы»-3</p>
--	--

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Движение во время бодрствования</i>	<p>Удовлетворение органической потребности в движении.</p> <p>Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.</p>	<p>Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.</p> <p>Одежда, не стесняющая движения.</p> <p>Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<i>Подвижные игры</i>	<p>Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.</p>	<p>Знание правил игры.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<i>Движения под музыку</i>	<p>Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<i>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</i>	<p>Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения</p>	<p>Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики</p>	<p>Воспитатели групп</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы

образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ЗПР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, узких специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа (в соответствии с ФГОС ДО) направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР.

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- социальная адаптация детей с ЗПР и формирование предпосылок учебной деятельности.
- создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (задержка психического развития) для освоения образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Задачи: создание условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;

- корректирующее воспитание и подготовка их к обучению в школе;
- осуществление необходимой коррекции в нарушении детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми дошкольной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по направлению ПМПк центр «Диалог» и при наличии путевки, выданной по решению комиссии УО.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка специалистами ДОУ (в том числе и учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом)

является первым этапом сопровождения.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПК. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПК (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Мониторинг проводится 2 раза в год, а по необходимости 3 раза с целью коррекции индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

На основании проведения обследования специалистами и воспитателями, заполняется карта развития ребенка, составляется представление на ребенка и лист динамического наблюдения, (вся документация хранится у председателя ПМПК и рассматривается членами комиссии по мере необходимости).

Если у воспитанника положительная динамика не наблюдается в течение года, ПМПК рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза и дальнейших рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель-дефектолог:

- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- развитие мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- составлять описательный рассказ предмета ситуации, сказки, загадки.
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмального - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза - формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Коррекционная работа учителя - дефектолога

Содержание коррекционной работы	Формы работы	Формы организации детей
<p><i>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 	<p><i>Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</i></p>	
Коррекционная работа, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p><i>Формирование и развитие общения и средств общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических 	<p><i>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</i></p>	<p><i>Малая подгруппа Индивидуальная.</i></p>

<p>процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);</p> <p>- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;</p> <p>- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека</p>		
<p>Коррекционная работа, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</p>		
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгрупповая малая подгруппа Индивидуальная</p>
<p>Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия</p>	<p>Игровое общение Игры</p>	
<p>Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p>	

Деятельность учителя- логопеда в ДОУ

Цели: Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с ОНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Социальная адаптация детей в коллективе
2. Формирование коммуникативных способностей
3. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи
4. Обеспечение равных стартовых возможностей для поступления в школу
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В системе взаимодействия логопеда и воспитателя стоят следующие цели:

- повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности, как на всю группу, так и на каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности на для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Психологическое сопровождение в ДОУ.

Одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с ЗПР является социальная адаптация ребенка, т.е. сформировать у ребенка навыки и умения жить в коллективе, развивать у него социально-значимые мотивы поведения. Необходимым условием для успешной социальной адаптации ребенка является сотрудничество ДОУ с семьей. Из опыта работы с детьми, имеющими нарушения, и их семьями, были выявлены проблемы в виде: отсутствия у родителей адекватного представления о серьезной речевой патологии у ребенка, знаний о методах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Цель данной работы- разработка системы направленного сотрудничества с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях специализированного детского сада.

Для соблюдения принципов сотрудничества с семьями воспитанников в работе используются уже хорошо известные формы взаимодействия. Реализация предлагаемой модели помощи семьям возможна при помощи учета социальной характеристики каждой конкретной семьи и уровня родительской мотивации.

Заключительным этапом данной работы предполагается получение обратной связи, то есть подтверждения правильности выбранных целей, задач и эффективности используемых методов и форм организации взаимодействия с семьей.

Наиболее значимые приемы для получения результатов:

- исследование уровня родительской мотивации в динамике;
- оценка уровня родительской активности в коррекционной помощи своему ребенку;
- тестирование родителей для изучения их мнения по разным проблемам;

Содержание деятельности педагога-психолога

<i>Контингент</i>	<i>Задачи</i>			
	<i>Содействие формированию личности ребенка</i>	<i>Определение причин нарушения личностного и познавательного развития</i>	<i>Преодоление нарушений в развитии ребенка</i>	<i>Создание условий для преемственности в процессе непрерывного образования</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Дети</i>	<i>Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика). Диагностика детей, поступающих в ДОУ. Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных</i>	<i>Диагностическая работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк)</i>	<i>Развивающая работа (по результатам скрининга) и коррекционная работа (по решению ПМПк)</i>	—
<i>Родители</i>	<i>Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей (2 раза в год). Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей (ежеквартально)</i>	<i>Консультирование по результатам углубленной диагностики (по инициативе педагога-психолога- подготовка к ПМПк)</i>	<i>Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребенком и взрослыми)</i>	<i>Консультирование родителей по вопросам дальнейшего обучения ребенка</i>

Педаго- гоги	Диагностика особенностей педагогического общения. Обучающие семинары-практикумы	Консультирование по результатам углублённой диагностики	Консультирование по проблемам развития детей	—
Администра- ция	Консультирование по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические справки). Консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ	—	Участие в заседаниях ПМПк. Консультирование по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей	Участие в оформлении медицинской карты ребенка (психологический блок)

Основные направления деятельности.



Методическое обеспечение

-А. Стребелевой Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.
- программа по преодолению депривационного воздействия: методические материалы.- Краснодар ГУОКК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», 2005.- 132с.
-Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко, Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.М.:Изд. «Генезис», 2008г.
-Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ - изд.- Волгоград, 2012г. -318с.
-Т.А. Емцева. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. Т.А. Емцева

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные

виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность. В организованной детской деятельности игровая выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной

детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 5 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В тесном сотрудничестве МБДОУ детский сад № 5 находится с городским краеведческим музеем, планетарием и детской библиотекой им. Н.К. Крупской.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже - 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре - 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд-ост).

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано - 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях.

В теплое время –жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением акаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице, обливание водой после прогулки), утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о своеобразии природы края;

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, морская тематика;
- образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его суждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться.
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные предложения и возможности.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Характеристика контингента родителей по сфере занятости:

промышленность - 18%

военнослужащие - 15%

госслужащие – 12%

торговля – 18%

образование – 5%

строительство – 4%

безработные – 18%

другие – 10%

Характеристика контингента родителей по уровню образования:

высшее – 50%

среднее – 45%

без образования – 5%

Характеристика контингента семей по социальному составу:

полные – 74%

неполные – 26%

<i>Взаимодействие с семьей</i>		
<i>Информационно-аналитический блок</i>	<i>Практический блок</i>	<i>Контрольно-оценочный блок</i>
<i>*сбор и анализ сведений о родителях и детях *изучение семей, их трудностей и запросов *выявление готовности семей к сотрудничеству с ДОУ</i>	<i>*опросы, анкетирование, наблюдение, психодиагностика *просвещение родителей *обмен мыслями, идеями.</i>	<i>*Анализ качественной эффективности мероприятий, к. проводят педагоги ДОУ (оценочные листы, анкетирование родителей, общее обсуждение совместной работы)</i>

Направления и формы взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Изучение семьи	Анкетирование, беседы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал,	постоянно

	памятки, рекомендации	
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки совместных работ	По годовому плану

Содержание и условия сотрудничества:

- в сотрудничестве с родителями педагоги стремятся к позиции поддержки, соучастия, сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;
- стремление воспитателя к диалогу – важнейшее условие доверительного общения с родителями;
- воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс;
- ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает педагогам ориентироваться в педагогических потребностях родителей и осуществлять дифференцированное общение с ними.

Также важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление пособий, игр и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ д/сады № 11,15,33,34,56, филиал детской городской библиотеки им. Н.К. Крупской, краеведческий музей, планетарий, набережная. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

- 1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .*
- 2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.*
- 3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.*
- 4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.*

Помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты (совмещенные со спальней), туалетные, что позволяет организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 5 компьютеров, 4 принтера, музыкальный центр, пианино, телевизор, подключение к локальной сети Интернет.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности. Учреждение имеет видеонаблюдение, пожарную сигнализацию. Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет

делопроизводителя. Кабинеты учителей -дефектологов, пищеблок, медицинский блок. В здании на Губернского-22 функционируют 4 возрастные группы: 1 группа для детей с ЗПР (5-7 лет), 2 группа для детей с ЗПР (5-7 лет), две группы ГКП. Все группы в МБДОУ имеют компенсирующую направленность.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа. Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
2.	Кабинет логопеда	занятия по коррекции речи, консультативная работа с родителями по коррекции речи	Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - Социальная адаптация детей с

			<i>ОНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности</i>
3.	Кабинеты дефектологов	- занятия по коррекции ЗПР -консультативная работа с родителями	Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности
4.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
6.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
7.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
8.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов: из них заведующая, 9 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: учителя логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи и музыкальные руководители.

На группах детей с ЗПР работают 11 педагогов:

Характеристика кадрового состава, работающих в группах ОНР		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	0
	Свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	10

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания группы кратковременного пребывания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Познавательное развитие	<u>Обязательная часть</u>
	<p>-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>-Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2013.</p> <p>-Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз»</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>-Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.</p> <p>-Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. - Стребелевой. М., «Просвещение».</p> <p>-Войлокова Е.Ф., Катаева А.А., Урунтаева Г.А. Обследование состояния сенсорной сферы дошкольников.</p> <p>-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. - СПб.</p> <p>-Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. НОУ «СОЮЗ».</p>

	<p>-Баряева Л.Б. Алексеева Т.А. Игры-занятия с водой и песком. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. «Экзамен».</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 4-5 лет. –СБС,; «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 3-4 лет. –СБС,; «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 2-3 лет. –СБС,; «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016</p> <p>-Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Книга для учителя. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. «Экзамен».</p> <p>Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов дефектологов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-104с.</p> <p>-Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой</p> <p>-Баряева Л.Б., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАР</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>-Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.</p> <p>-Л. Б. Баряева, А. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ</p> <p>-Правила дорожного движения в играх и упражнениях. СПб.: ЦДк проф. Л.Б.Баряевой, 2010.</p> <p>-Баряева Л.Б., А Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» С-П, изд. РГПУ им. А.И. Герцена, «Союз», 2002.</p> <p>-Баряева, Л. Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>

	<p>- Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Изд. Центр «Мир Кубани», 2004. 160с.</p> <p>-Алексеева Т.А., Баряева Л.Б, Кондратьева С.Ю., Силиванова Л.В. Игры-занятия с водой и песком./ Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>-Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. _М.:ГУМАНИТАР. Изд. центр «ВЛАДОС», 2014.-256с.: ил.(коррекционная педагогика)</p> <p>-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. – СПб.</p> <p>-Игры-занятия с песком и водой. Стол-ванна для игр с песком и водой, набор для аквапескотерапии: пособие для педагогов, психологов и родителей. Т.А. Алексеева. Л.Б. Баряева., С.Ю. Кондратьева; под ред. Проф. Л.Б. Баряевой.-С-Пб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена,2008.-52с.</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой</p> <p>-Баряева Л.Б., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>-Баряева, Л. Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 444 с.</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 444 с</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой</p> <p>-Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Новоскольцевой и И,Каплуновой (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2003)</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста- 2-и изд. Исправленное и дополненное. СПб.: ЛОИРО, 2000- 220с.</p> <p>Буренина А, Сауко Т. «Топ, хлоп малыши» . Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. С-Пб.: Областной институт развития.</p> <p>- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).</p> <p>- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М – МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>- Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова Е.Ю. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду».- М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>- Ю.А. Кирилова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 128 с.</p> <p>- Ю.А. Кириллова. На встречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 80 с</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Под. Ред. Е.М. Мастюковой, изд. «АРКТИ», М-2002.</p> <p>- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методические пособия для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений –Спбю: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-320с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>- Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 192с.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселые подвижные игры для малышей.. СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 32с</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Под. Ред. Е.М. Мастюковой, изд. «АРКТИ», М-2002.</p>

3.3.Распорядок и /или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразностной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад №5 разработаны режимы:

- ✓ Режим дня;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. В летний период прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 5 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 5 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
<i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i>	<i>С 1 по 31 августа</i>
<i>Преобладание образовательной деятельности, связанные с открытием детьми нового знания и овладения новыми видами и способами действия</i>	<i>С 1 сентября по 30 мая</i>
<i>Рождественские каникулы</i>	<i>С 1-го по 10 января</i>
<i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i>	<i>С 1-го по 30 сентября С 10 мая по 30 мая</i>
<i>Летний период –преобладание физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Модель режима дня детей групп ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е <u>подгрупповое</u> занятие	9.00-9.25; 9.00-9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е <u>подгрупповое</u> занятие	9.35-10.00; 9.30-9.50
Подготовка к второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Второе занятие воспитателя (3 год обучения)	15.15-15.40;
Занятия логопеда, индивидуальная работа по заданию дефектолога, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Второе занятие воспитателя (1 год обучения)	16.20-16.40;
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45-19.00

Модель летнего режима дня детей групп с ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Индивидуальные занятия, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные, солнечные ванны, труд....	9.10-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к второму завтраку, завтрак	10.10-10.25
Индивидуальные логопедические занятия, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные, солнечные ванны, труд....	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Игры, свободная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Уход домой	До 19.00

Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1-5 день	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.30	Утренняя гимнастика, игры
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
6-10 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.30	Утренняя гимнастика, игры
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры
11-15 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	

	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.30	Утренняя гимнастика, игры
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.30	Прием на участке, осмотр. Утренняя гимнастика, игры
	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-12.10	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	12.10-12.20	Возвращение с прогулки, игры
	12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.15-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
	16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)	
	1 группа	2 группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 20-25 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 30 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none">• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.		

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Модель дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группе № 2 компенсирующей направленности
(1 этапа обучения)**

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	<p>1. Музыкальная деятель-ть. 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательная деятель-ть (ФЦКМ) 9.30-9.50</p>	<p>Муз. рук</p> <p>Учит. дефектолог</p>
Вторник	<p>1. Художественное творчество (Лепка) 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультурно- оздоровительная деятельность 16.20-.16-40</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учит. дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>
Среда	<p>1.Музыкальная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2.Игровая и театрализованная деятельность (Развитие речи.) 9.30-9.50</p> <p>3 Художественное творчество (Аппликация) 16.20-.16-40</p>	<p>Муз. рук.</p> <p>Учит. дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>
Четверг	<p>1. Художественное творчество (Рисование) 9.00-9.20</p> <p>2. Игровая и театрализованная деятельность (Игры с образными игрушками) 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительная деятельность 16.20-.16-40</p>	<p>Учит. дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>
Пятница	<p>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. 9.00-9.20</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учит. дефектолог</p>

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группе № 1 компенсирующей направленности
(1 этапа обучения)**

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	1. Музыкальная деятельность. 9.00-9.20 2. Познавательная деятельность (ФЦКМ) 9.30-9.50	Муз. рук Учит. дефектолог
Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие (игры с образными игрушками) 9.00-9.20 2. Художественное творчество (аппликация). 9.30-9.50 3. Физкультурно- оздоровительная деятельность 16.20-16.40	Учит. дефектолог Воспитатель
Среда	1. Музыкальная деятельность. 9.00-9.20 2. Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 3. Художественное творчество (лепка) 16.20-16.40	Муз. рук Учит. Дефектолог Воспитатель
Четверг	1. Игры с образными игрушками 9.00-9.20 2. Физкультурно- оздоровительная деятельность 9.30-9.50 3. Социально-коммуникативное развитие (инд.) Игры с музыкальными игрушками (инд.)	Учит. дефектолог Воспитатель
Пятница	1. Художественное творчество. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Познавательная деятельность (конструктивные игры) 9.30-9.50 3. Коммуникация (инд.)	Воспитатель Учит. дефектолог
Форма обучения – подгрупповые (не более 20 минут), индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми не более 10 мин. (не менее 3 раз в неделю). Индивидуальные занятия с логопедом 10 минут 3 раза в неделю.		

Модель образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

День недели	Образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	Познавательное-речевое развитие (Формирование целостной картины мира) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка)	Учит. дефектолог Воспитатель
Вторник	Познавательное-речевое развитие. (развитие речи с театрализованной игрой) Познавательное развитие. (Игры на сенсорное развитие)	Учит. дефектолог Воспитатель
Среда	Познавательное развитие. (ФЭМП. Игры с природным и бросовым материалом) Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	Учит. дефектолог Воспитатель
Четверг	Социально-коммуникативное развитие. (Игры с образными игрушками) Социально-коммуникативное развитие. (Игры с бытовыми предметами-орудиями)	Учит. дефектолог Воспитатель
Пятница	Познавательное развитие. (Конструирование) Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	Учит. дефектолог Воспитатель

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в

речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Итоговое событие, мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	Конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, родной мой город» (реализация регионального компонента)	День знаний, развлечение, посвященное дню г. Новороссийска	Конкурс семейных стенгазет о городе, в котором мы живем.
Октябрь	Экскурсия в парк, к историческим памятникам города.	Праздник Осени	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»
Ноябрь	Спортивный праздник «Веселые старты»,	День матери	Фото -выставка ко Дню Матери "Загляните в мамы глаза"
Декабрь	Выставка совместного творчества "Новогодние фантазии"	Новый год	Выставка совместного творчества "Новогодние игрушки"
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы»		Коляда
Февраль	Спортивное развлечение с папами	День защитника Отечества	Масленица
Март	Оформление газеты «Наши мамы»	Праздник для мам «8Марта»	
Апрель	Выставка рисунков «Весна»	Весенний праздник	Акция «Скворечник»
Май	Тематический досуг «Этот День Победы».	Выпускной бал	Возложение цветов к вечному огню в аллее героев.

**Перспективное тематическое планирование
на летний оздоровительный период**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей " Детство – это я и ты! !"	1 Июня	Муз. рук.
2	Развлечение "Путешествие в страну сказок!" по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Муз. рук., воспитатели
3	Вечер развлечений «У березки день рождения»	Июнь	Муз. рук., воспитатели
4	Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья!»	Июнь	Муз. рук. воспитатели
5	Вечер развлечений «Веселые путешественники»	Июнь	Муз. рук. воспитатели
6	День любви, семьи и верности	Июль	воспитатели
7	Конкурс детского рисунка "Мы – фантазеры"	Июль	Муз. рук. воспитатели
8	Развлечение «Лето красное!»	Июль	Муз. рук. воспитатели
9	Выставка совместных работ родителей и детей «Это наше море!»	Июль	Муз. рук. воспитатели
10	Конкурс для детей и родителей «Веселый светофор»	Июль	воспитатели
11	Игра-путешествие "По дорогам воинской славы"	Август	воспитатели
12	Кукольный театр "Сказки о животных"	Август	Муз. рук. воспитатели
13	Соревнования "Веселые старты"	Август	Муз. рук. воспитатели
14	Праздник "До свиданья, лето красное"	Август	Муз. рук. воспитатели

Модель тематического планирования образовательной деятельности группы кратковременного пребывания

<i>Лексическая тема</i>	<i>неделя</i>	<i>Итоговое событие</i>
<i>Обследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.</i>	<i>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</i>	
<i>Октябрь</i>		
<i>«Фрукты»</i>	<i>1 неделя</i>	
<i>«Фрукты»</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>«Овощи»</i>	<i>3 неделя</i>	
<i>«Овощи»</i>	<i>4 неделя</i>	
<i>«Осень»</i>	<i>5 неделя</i>	
<i>Ноябрь</i>		
<i>«Домашние животные»</i>	<i>1 неделя</i>	
<i>«Домашние животные»</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>«Дикие животные»</i>	<i>3неделя</i>	
<i>«Дикие животные»</i>	<i>4неделя</i>	
<i>Декабрь</i>		
<i>«Домашние птицы»</i>	<i>1 неделя</i>	
<i>«Домашние птицы»</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>«Дикие птицы»</i>	<i>3неделя</i>	
<i>«Игрушки»</i>	<i>4неделя</i>	
<i>Январь</i>		
<i>«Каникулы»</i>	<i>1 неделя</i>	
<i>«Зима»</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>«Зима»</i>	<i>3неделя</i>	
<i>«Мое тело»</i>	<i>4неделя</i>	
<i>«Девочки и мальчики»</i>	<i>5 неделя</i>	
<i>Февраль</i>		
<i>«Девочки и мальчики»</i>	<i>1 неделя</i>	
<i>«Моя семья»</i>	<i>2 неделя</i>	
<i>«Моя одежда»</i>	<i>3неделя</i>	

«Моя одежда»	4неделя	
<i>Март</i>		
«Праздник мам»	1 неделя	
«Музыкальные инструменты»	2 неделя	
«Обувь»	3неделя	
«Посуда»	4неделя	
<i>Апрель</i>		
«Продукты»	1 неделя	
«Мебель»	2 неделя	
«Транспорт»	3неделя	
«Транспорт»	4неделя	
<i>Май</i>		
«Мир растений»	1 неделя	
«Насекомые»	2 неделя	
«Лето»	3неделя	
«Лето»	4неделя	

**Модель тематического планирования
образовательной деятельности в группе № 1 ЗПР**

Лексическая тема	неделя	Итоговое событие
Обследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.	1 неделя	День знаний День города
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Октябрь		
«Семья»	1 неделя	Экскурсия в осенний парк Осенний досуг
«Фрукты»	2 неделя	
«Овощи»	3 неделя	
«Фрукты. Овощи»	4 неделя	
«Детский сад. Игрушки»	5 неделя	
Ноябрь		
«Игрушки»	1 неделя	День матери
«Части тела и лица»	2 неделя	
«Туалетные принадлежности»	3неделя	
«Одежда»	4неделя	
Декабрь		
«Одежда. Головные уборы»	1 неделя	Новогодние утренники
«Обувь»	2 неделя	

«Обувь»	3неделя	
«Новый год. Ёлка»	4неделя	
Январь		
Каникулы	1 неделя	Неделя зимних игр и забав
«Зима»	2 неделя	
«Мебель»	3неделя	
«Мебель»	4неделя	
Февраль		
«Посуда. Продукты питания»	1 неделя	Масленица. Спортивный праздник
«Посуда. Продукты питания»	2 неделя	
«Домашние птицы»	3неделя	
«Домашние птицы»	4неделя	
Март		
«Мамин праздник. Семья»	1 неделя	Женский праздник
«Домашние животное»	2 неделя	
«Домашние животные»	3неделя	
«Дикие птицы»	4неделя	
Апрель		
«Дикие птицы»	1 неделя	День смеха
«Дикие животные»	2 неделя	
«Дикие животные»	3неделя	
«Транспорт»	4 неделя	
«Транспорт»	5 неделя	
Май		
«Лето. Цветы»	1 неделя	Экскурсия к вечному огню. Выпускной вечер
«Лето. Насекомые»	2 неделя	
«Лето. Игры летом»	3неделя	
«Лето. Игры летом»	4неделя	
«Лето. Цветы»	5 неделя	

Модель тематического планирования ОД в группе № 2 ЗПР

Лексическая тема	неделя	Итоговое событие
Обследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем. Заполнение карт развития дошкольников ЗПР.	1 неделя	День знаний День города
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Октябрь		
Семья	1 неделя	Экскурсия в осенний парк Осенний досуг
Фрукты	2 неделя	
Овощи	3 неделя	
Фрукты. Овощи.	4 неделя	
Детский сад. Игрушки.	5 неделя	
Ноябрь		
Игрушки	1 неделя	День матери
Части тела и лица	2 неделя	
Туалетные принадлежности	3неделя	

Одежда	4неделя	
Декабрь		
Одежда. Головные уборы.	1 неделя	Новогодние утренники
Обувь	2 неделя	
Обувь	3неделя	
Новый год. Елка	4неделя	
Январь		
Новогодние каникулы	1 неделя	Неделя зимних игр и забав
Зима	2 неделя	
Мебель	3неделя	
Мебель	4неделя	
Февраль		
Посуда. Продукты питания	1 неделя	Масленица. Спортивный праздник
Посуда. Продукты питания	2 неделя	
Домашние птицы	3неделя	
Домашние птицы	4неделя	
Март		
Мамин праздник. Семья.	1 неделя	Женский праздник
Домашние животные	2 неделя	
Домашние животные	3неделя	
Дикие птицы	4неделя	
Апрель		
Дикие птицы	1 неделя	Экскурсия в планетарий
Дикие животные	2 неделя	
Дикие животные	3неделя	
Транспорт	4неделя	
Транспорт	5 неделя	
Май		
Майские каникулы	1 неделя	Экскурсия к вечному огню. Выпускной вечер
Лето. Цветы.	2 неделя	
Лето. Насекомые.	3неделя	
Лето. Игры летом.	4неделя	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство групп организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие уголки.

«Творческий»:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Кисти, стеки, печатки, трафареты.
7. Книжки-раскраски.

«Музыкальный»:

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Музыкально-дидактические игры.

«Спортивный».

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия:

-Имеется разнообразный спортивный инвентарь (кегли, скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки, маты, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование). Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

«Строительный». Строительство – важная деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек («Зоопарк, «Семья»).
3. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Познайка».

Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

1. Словесные игры.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Лото, домино и другие игры
4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москва и г. Новороссийск.
5. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения.

«Сюжетно-ролевые игры».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

«Театральный». Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во

всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
4. Наборы кукольных театров

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются родители.

В кабинетах учителя – дефектолога имеются:

Дидактический материал регулярно меняется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

1. детская мебель
2. стол и стул для педагога
3. материал для психолого-педагогического обследования детей
4. игровой материал, развивающие игры
5. шкаф для пособий и метод. материала
6. компьютер
7. библиотека методической литературы
8. детские стульчики для занятий.
9. Альбомы с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
13. Различные методические пособия.
14. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>2.*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой изд. «Композитор». г. Санкт-Петербург, 2003</p>	<p><i>**1. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа. - ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 -60с.</i></p> <p><i>***Ю.А. Кириллова. Примерная программа физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.128с.</i></p> <p><i>****Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой интеллектуального развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК поф. Л.Б. Баряевой, 2010.</i></p>

В программе представлено содержание коррекционной работы в группах для детей с задержкой психического развития. Приведены характеристики детей, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Новороссийска.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заданий для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;